

Принят
педагогическим советом
МАОУ ООШ №20
протокол № 5 от 18 апреля 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ООШ №20
А.Г. Никитина
«18» апреля 2018 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2017 год
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №20»

г. Губаха, 2018

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения о МАОУ ООШ №20.

1.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20» (далее - Школа) создано на основании постановления Администрации Губахинского муниципального района Пермского края №1221 от «23» декабря 2010 года «Об изменении типа и статуса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20»

1.2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20» является правопреемником всех прав и обязательств муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20», зарегистрированного администрацией г. Губахи на основании Постановления Администрации г. Губахи от 02. 09. 1998 г. №797.

1.3. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20».

1.4. Сокращенное наименование: МАОУ ООШ № 20 .

1.5. Организационно - правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

1.6. Тип учреждения: автономное учреждение.

1.7. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.8. Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

1.9. Местонахождение Школы: Россия, 618250, г. Губаха, Пермский край, ул. Дегтярева, 34.

1.10. Учредителем Школы и собственником имущества является муниципальное образование городской округ «Город Губаха».

1.11. Функции и полномочия Учредителя Школы от имени муниципального образования городского округа «Город Губаха» осуществляет администрация городского округа «Город Губаха» Пермского края, находящаяся по адресу: 618250, Россия, Пермский край, город Губаха, ул. Никонова, 44.

1.12. Управление образования администрации городского округа «Город Губаха» Пермского края исполняет функции Учредителя по отношению к Школе в части:

- формирования и утверждения муниципального задания;

- перечисления и уменьшения (при соответствующем изменении муниципального задания) субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и оказания муниципальных услуг;

- финансового обеспечения в виде субсидий из бюджета на иные цели.

1.13. Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», от 03.11.2006 N 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», от 12.01.1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Пермского края, нормативными правовыми актами

органов местного самоуправления, настоящим Уставом, локальными актами Школы. При осуществлении предпринимательской деятельности Школа руководствуется законодательством Российской Федерации, регулирующим данную деятельность.

1.14. Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, штамп, бланки со своим наименованием, печать установленного образца. Школа в установленном порядке вправе открывать счета в кредитных организациях, лицевые счета в финансовых организациях муниципального образования, территориальных органах Федерального казначейства.

1.15. Имущество Школы закрепляется за ней на праве оперативного управления. Собственником имущества является муниципальное образование городской округ «Город Губаха».

1.16. Школа отвечает по своим обязательствам имуществом, находящимся у него на праве оперативного управления, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ним учредителем или приобретенных Школой за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества.

1.17. Доходы Школы поступают в его самостоятельное распоряжение и используются ею для достижения целей, ради которых она создана, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

Собственник имущества Школы не имеет права на получение доходов от осуществления Школой деятельности и использования закрепленного за ней имущества.

1.18. Школа филиалов и представительств не имеет.

1.19. В Школе не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

1.20. Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие достоверную и актуальную информацию о своей деятельности, обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в т. ч. на официальном сайте Школы в сети Интернет в соответствии с перечнем сведений, установленных федеральным законодательством.

1.21. Образование в Школе носит светский характер.

2. Локальные акты Школы:

- 2.1. Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ ООШ №20;
- 2.2. Положение о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников МАОУ ООШ №20;
- 2.3. Порядок основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ООШ №20;
- 2.4. Положение о внутренней системе оценки качества МАОУ ООШ №20;
- 2.5. Положение о фонде оценочных средств МАОУ ООШ №20;
- 2.6. Положение о регламентации и оформлении отношений МАОУ ООШ № 20 и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам на дому;
- 2.7. Положение о приеме обучающихся в МАОУ ООШ №20;
- 2.8. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МАОУ ООШ №20;
- 2.9. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости;

- 2.10. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ ООШ №20;
- 2.11. Правила доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МАОУ ООШ №20;
- 2.12. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ ООШ №20;
- 2.13. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ ООШ №20;
- 2.14. Положение об организации горячего питания в МАОУ ООШ №20;
- 2.15. Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАОУ ООШ №20;
- 2.16. Положение о закупочной комиссии, назначаемой для проведения закупок, товаров, работ, услуг для нужд МАОУ ООШ №20;
- 2.17. Положение о жилищной комиссии МАОУ ООШ №20;
- 2.18. Положение о библиотеке МАОУ ООШ №20;
- 2.19. Положение об оплате труда, устанавливающее виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы и определяющее показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников МАОУ ООШ №20.

3. Организация образовательной деятельности.

Коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №20» приложил для выполнения основной задачи, поставленных перед нами Правительством РФ: обеспечение доступности качественного образования.

В школе обучалось 740 человек.

Программу начального общего образования осваивали 177 учащихся, основного общего образования – 563 учащихся. Было скомплектовано 29 классов: в начальной школе – 7, в основной школе – 22. Из них индивидуально на дому обучались – 6 человек.

4. Система управления.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, настоящим Уставом на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Органами управления Школой являются:

- Наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- директор Школы;
- общее собрание работников школы.

По инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Школе на основании трудового договора. Педагогический совет действует бессрочно

К компетенции педагогического совета Школы относятся:

- реализация государственной политики в области образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности;
- внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- принятие решения о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- принятие решения о завершении обучения и выдаче обучающимся аттестатов об основном общем образовании, либо - справок, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации обучающимся, не завершившим обучение по программам основного общего образования.
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения;
- принятие решения об отчислении обучающегося, достигшего возраста 15 лет как меры дисциплинарного взыскания;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- разработка и утверждение программы развития Школы;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- внесение предложений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- обсуждение и утверждение планов работы Школы, отчетов (в том числе – отчета о самообследовании);
- рассмотрение и принятие положений (локальных актов), относящихся к компетенции педагогического совета;
- решение иных вопросов, связанных с образовательным процессом.

Директор является единоличным исполнительным органом и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Назначается и освобождается от должности Учредителем.

К компетенции руководителя автономного учреждения – директора Школы - относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и настоящим Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета, общего собрания работников:

- 1) без доверенности действует от имени Школы, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;
- 2) распределяет в порядке, определенном федеральным законодательством о труде, региональной и муниципальной системами оплаты труда работников бюджетной сферы, учебную нагрузку, устанавливает зарплаты, должностные оклады работников, в том числе выплаты компенсационного, стимулирующего и премиального характеров;
- 3) утверждает штатное расписание Школы, план ее финансово-хозяйственной деятельности, ее годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность автономного учреждения внутренние документы;
- 4) издает приказы, распоряжения, утверждает инструкции, номенклатуру дел и другие локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;
- 5) отвечает за сохранение охраны здоровья детей, техники безопасности, выполнение правил внутреннего распорядка, санитарно-

гигиенических и противопожарных требований;

6) создает условия для творческого роста педагогических работников, содействует деятельности методических творческих объединений;

7) осуществляет подбор и расстановку кадров, составляет штатное расписание, распределяет должностные обязанности, комплектование Школы персоналом;

8) по согласованию с Педагогическим советом учреждения, ходатайствует о награждении сотрудников отраслевыми наградами;

9) представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств;

10) организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;

11) контролирует своевременность предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения;

12) организует дополнительные услуги в соответствии с запросами;

13) несет всю полноту ответственности за его деятельность, в том числе ответственность за организацию бухгалтерского учета, соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций;

14) утверждает смету расходов в пределах бюджетных ассигнований,

15) налагает на работников дисциплинарные взыскания согласно действующему законодательству,

16) осуществляет иные полномочия, установленные трудовым договором.

Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления Школой.

В общее собрание входят все работники, работающие в Школе на основании трудового договора. Общее собрание работников Школы действует бессрочно. К компетенции общего собрания работников Школы относится:

- разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- принятие локальных актов, регулирующих вопросы, касающиеся работников Школы;
- внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот работникам в пределах компетенции Школы;

Школы;

- внесение предложений о поощрении работников Школы;
- направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации и др. по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности Школы и повышения качества оказываемых образовательных услуг.
- организация охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья работников Школы.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

5.1 Успеваемость учащихся по классам

классы	кол-во учащихся на конец учебного	Успевают, т.е. те, кто освоил образовательную программу и по реше-	На «4» и «5»	Кол-во учащихся, имеющих академическую задолженность*
--------	-----------------------------------	--	--------------	---

	года	нию педсовета ОО переведен в следующий класс на дату сдачи отчета					
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	47	47	100				
2	50	50	100	37	74	0	0
3	52	52	100	33	63,5	0	0
4	29	29	100	11	38	0	0
1-4	178	178	100	81	62	0	0
5	121	120	99,2	69	57	1	0,8
6	119	118	99,2	50	42	1	0,8
7	128	128	100	32	29	0	0
8-е	105	104	99	41	39	1	1
9-е	122	122	100	31	25,4	0	0
5-9	595	592	99,5	223	37,5	3	0,5
итога	773	770	99,6	304	41,8	3	0,4

5.2. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учебный год	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование		по всей школе	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
2012-2013	100	47,7	99,7	32,8			99,85	38,3
2013-2014	99,6	48,9	100	35,8			99,9	40
2014-2015	100	50,2	99,8	36,5			99,9	40
2015-2016	99,5	53,3	99,8	38,6			99,6	41,4
2016-2017	100	62	99,5	37,5			99,6	41,9

Исходя из таблицы 5.1, 5.2 можно сделать вывод, что качество и успеваемость в целом по школе за последние годы стабильны.

5.3. Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах, ОГЭ

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
--	-----------------------	-----------------------

Предметы	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (100- бальная шкала)	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (100- бальная шкала)
математика	82	82	61(74,4%)	52,4	110	110	89(81%)	52,7
русский язык	82	82	75(91,5%)	59,7	110	110	87(79%)	47,3
химия	16	10	3(18,8%)	28,3	10	10	7(70%)	47,7
биология	47	42	9(19,1%)	48,1	49	49	15(30,6)	45,8
физика	4	3	2(50%)	44	2	2	0(0%)	37,5
география	6	5	2(33,3%)	44,5	15	15	9(60%)	45,5
история	2	2	2(100%)	64	1	1	1(100%)	66
обществознание	50	46	16(32%)	50	63	63	44(69,8%)	52,8
информатика	34	32	18(53%)	50,3	75	75	56(74,6%)	53,3
английский	3	3	1(33,3%)	58,6	1	1	1 (100%)	90
литература	2	2	1(50%)	50	2	2	0, (0%)	52,8

Исходя из таблицы 5.3, можно сделать вывод, что качество по итогам государственной итоговой аттестации в этом учебном году повысилось по сравнению с предыдущим почти по всем предметам. Однако, следует обратить внимание на предметы «физика» и «литература». На ШМО необходимо проанализировать результаты ГИА и скорректировать программы подготовительных курсов по этим предметам.

5.4 Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах, ГВЭ

Предметы	2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (5- бальная шкала)	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (5- бальная шкала)
математика	11	11	9 (81,8%)	3,9	12	12	4,(33,3)	3,5
русский язык	11	11	5(45,5%)	3,5	12	12	10,(83,3)	3,8

Результаты государственных выпускных экзаменов соответствуют уровню подготовки и успеваемости их участников.

5.5. Получили аттестаты особого образца:

1. Исламова Кристина
2. Чистякова Анна
3. Бавыкина Ксения
4. Барсукова Полина
5. Степанова Яна

5.6 Распределение выпускников

год	2012 – 2013 (по факту)	2013 – 2014 (по факту)	2014-2015 (по факту)	2015-2016 (по факту)	2016-2017 (план)
Число выпускников	28	73	64	94	122
В 10 классы	15	47	28	43-НОЦ 1-выезд	53-НОЦ 2-другие города
В вечернюю школу	0	0	1	0	0
В СПО г.Губахи	13	20	30	37	44
В СПО других городов	0	6	3	12	23
трудоустроены	0	0	2	0	0
Не определились	0	0	0	0	0
На повторное обучение	0	0	0	1	0

43,4% выпускников идут в 10 класс НОЦ, 56,6% поступают в различные СПО нашего города и Пермского края. Данное процентное соотношение указывает на сформированность профессионального самоопределение выпускников.

5.7 Распределение учащихся по группам здоровья

	1-4 классы	5-9 –е классы
I	50	120
II	86	366
III	42	103
IV	0	6
ИТОГО	178	595

5.8 Распределение учащихся по группам физического здоровья

группа	1-4 классы	5-9 классы
Основная	149	505
Подготовительная	14	50
Специальная	15	30+10 освобождены
итого	178	595

45 учащихся имеют специальную группу физического здоровья, что составляет 7,1% от общего числа учащихся по школе. Вывод: продолжать занятия по физической культуре в специальной группе.

5.9. Результаты промежуточной аттестации НОО

Класс	Контрольная работа по русскому языку			Контрольная работа по математике			Качество	Диагностическая метапредметная работа
	Успеваемость	Качество		успеваемость				
				Параллель	Предметные результаты		Метапредметные результаты	
					Русский язык	Математика	Окружающий мир	
				1 классы	-	-	-	Диагностическая метапредметная работа. Работа с текстом.
				2 классы	Контрольный диктант	Контрольная работа	-	Диагностическая метапредметная работа. Работа с текстом.
				3 классы	Контрольный диктант	Контрольная работа	-	Диагностическая метапредметная работа. Работа с текстом.
				4 классы	ВПР	ВПР	ВПР	-
	диктант	Задание	Диктант	Задание				
1 «А»								Высокий – 25% Средний – 65% Низкий – 10%
2 "А"	88,8%	88,8%	59%	74%	92,5%		44,5%	Высокий-22% Средний – 67% Низкий – 11 %
2 "Б"	95.00 %	95.00 %	86.00%	81.80%	91.00%		77.27%	Высокий-14% Средний – 67% Низкий – 19 %
3 "А"	85.70 %	71,4%	57.10%	38%	91.60%		45,8%	Высокий-28% Средний – 60% Низкий – 12 %
3 "Б"	79%	85,7%	71%	66,6%	92%		50%	Высокий-29%

									Средний – 54% Низкий – 17 %
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

В 1 «А» классе метапредметная работа не проводилась, так как учащиеся класса поступили в 1 класс с низким уровнем подготовки к школе, имеют трудности в обучении, низкий темп деятельности и повышенную утомляемость, а также были обследованы специалистами шППк и ГПМПк. По рекомендации школьного консилиума учащиеся 1 б класса были освобождены от такого вида работы в целях устранения физической и эмоциональной нагрузки.

Диагностическая работа проводится с целью определения у учащихся начальной школы уровня сформированности навыков смыслового чтения:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- умение высказать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний;
- умение определять тему, главную мысль текста, его тип, стиль;
- умение составлять план текста;
- умение объяснять новые (незнакомые) слова с опорой на текст.

Анализ результатов показал, что учащиеся на хорошем уровне владеют умением определять тему, главную мысль текста, а так же отвечать на вопросы по содержанию, умение объяснять новые (незнакомые) с опорой на текст.

Наибольшие затруднения вызывает умение высказывать свое отношение к прочитанному, выстраивание связных устных и письменных предложений.

Итоги метапредметной работы были проанализированы на заседании ШМО. Рекомендовано внести отдельные модули «Смысловое чтение» в программы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

5.1. Промежуточная аттестация учащихся основной школы

класс	Экзамен 1	Экзамен 2
5а	Метапредметная комплексная работа по математике	
5б	Метапредметная комплексная работа по математике	
5в	Метапредметная комплексная работа по математике	
5г	Метапредметная комплексная работа по математике	
6а	Метапредметная комплексная работа (смысловое чтение)	Английский язык (устно)
6б	Метапредметная комплексная работа (смысловое чтение)	Английский язык (устно)
6в	Метапредметная комплексная работа (смысловое чтение)	Английский язык (устно)
6г	Русский язык (диктант)	Математика (контрольная работа)
6д	Метапредметная	Английский язык (устно)

	комплексная работа (смысловое чтение)	
7а	Математика (тест)	География (устно)
7б	Математика (тест)	Физика(устно)
7в	Математика (тест)	Физика (устно)
7г	Математика (тест)	Русский язык(устно)
7д	Математика (контрольная работа)	Русский язык (диктант)
8а	Русский язык (в формате ГИА)	Экзамен по выбору (вформате ГИА)
8б	Русский язык (в формате ГИА)	Экзамен по выбору (вформате ГИА)
8в	Русский язык (в формате ГИА)	Экзамен по выбору (вформате ГИА)
8г	Русский язык (в формате ГИА)	Экзамен по выбору (вформате ГИА)
8д	Русский язык (в формате ГИА)	Экзамен по выбору (вформате ГИА)

Итоги промежуточной аттестации 5-8 класс за 2016-2017 учебный год.

Класс	Экзамен 1	Экзамен 2
5а		Комплексная метапредметная контрольная работа по математике Итог Участников 30 Качество 46% Успеваемость100% Учитель: Франк Л.В
5б		Комплексная метапредметная контрольная работа по математике Итог Участников 30 Качество 67,7% Успеваемость100% Учитель: Конрад Н.П
5в		Комплексная метапредметная контрольная работа по математике Итог Участников 30 Качество 46,6% Успеваемость100% Учитель: Конрад Н.П
5г		Комплексная метапредметная контрольная работа по математике Итог Участников 31

		<p>Качество 66,6%</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учитель: Франк Л.В</p>
6а	<p>Смысловое чтение</p> <p>Итог</p> <p>Участников 27</p> <p>Качество 70,3%</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учитель: Гордеева Т.Б.</p>	<p>Английский язык (устно)</p> <p>Итог</p> <p>Участников 27</p> <p>Качество 92,5%</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учителя: Гиниятова И.А Хамраева З.Р</p>
6б	<p>Смысловое чтение</p> <p>Итог</p> <p>Участников 24</p> <p>Качество 66,6 %</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учитель: Смирнова Н.С.</p>	<p>Английский язык (устно)</p> <p>Итог</p> <p>Участников 24</p> <p>Качество 91,6%</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учителя: Гиниятова И.А Хамраева З.Р</p>
6в	<p>Смысловое чтение</p> <p>Итог</p> <p>Участников 28</p> <p>Качество 50 %</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учитель: Смирнова Н.С.</p>	<p>Английский язык (устно)</p> <p>Итог</p> <p>Участников 24</p> <p>Качество 82 %</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учителя: Гиниятова И.А Хамраева З.Р</p>
6г	<p>Русский язык(диктант)</p> <p>Итог</p> <p>Участников 15</p> <p>Качество 6,6</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учитель: Соколова С.С</p>	<p>Математика (контрольная работа)</p> <p>Итог</p> <p>Участников 15</p> <p>Качество 26,6</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учитель: Кудрявцева Е.В.</p>
6д	<p>Смысловое чтение</p> <p>Итог</p> <p>Участников 24</p> <p>Качество 75 %</p> <p>Успеваемость 95,8%</p> <p>Учитель: Смирнова Н.С.</p>	<p>Английский язык (устно)</p> <p>Итог</p> <p>Участников 24</p> <p>Качество 87,5 %</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учителя: Гиниятова И.А Хамраева З.Р</p>
7а	География	Математика (тест)

	Итог Участников 30 Качество 60 % Успеваемость 100% Учитель: Дмитриенко О.А	Итог 1 группа Участников 22 Качество 100% Успеваемость 100% Учитель: Матвийчук Е.С.
7б	Физика (устно) Итог Участников 28 Качество 39,2 % Успеваемость 100% Учитель: Назарова С.П	2 группа Участников 24 Качество 95.8% Успеваемость 100% Учитель: Кудрявцева Е.В.
7в	Физика (устно) Итог Участников 26 Качество 38,5 % Успеваемость 100% Учитель: Назарова С.П	3 группа Участников 24 Качество 12,5 % Успеваемость 100% Учитель: Каримова Т.Г.
7г	Русский язык (устно) Итог Участников 30 Качество 76,6 % Успеваемость 100% Учитель: Кукушкина Н.В	4 группа Участников 24 Качество 0 % Успеваемость 100% Учитель: Франк Л.В.
8а	Русский язык Итог Участников 20 Качество 40% Успеваемость 100% Учитель: Янковская Е.Н	5 группа Участников 19 Качество 0 % Успеваемость 100% Учитель: Смирнова Т.П.
8б	Русский язык Итог Участников 29 Качество 58,6%	Предметы по выбору учащихся Английский язык Участников 7 Качество 100% Успеваемость 100% Учитель: Хамраева З.Р Киселёва Л.А. Токарева.И.В. Биология Участников 13 Качество 77%

	Успеваемость 100% Учитель: Янковская Е.Н	Успеваемость 100% Учитель: Кайгородова И.П
8г	Русский язык Итог Участников 28 Качество 57,1 % Успеваемость 100% Учитель: Кукушкина Н.В	Физика Участников 7 Качество 100% Успеваемость 100% Учитель: Назарова С.П. Информатика Участников 22 Качество 90,4% Успеваемость 100% Учителя: Новикова Л.Н Хозиева К.И.
8д	Русский язык Итог Участников 27 Качество 66,6 % Успеваемость 100% Учитель: Кукушкина Н.В	Обществознание Участников 48 Качество 60,4,% Успеваемость 100% Учителя: Дюпина Ю.Н. Ковальных Я.В. История Участников 2 Качество 100% Успеваемость 100% Учителя: Ковальных Я.В.

Исходя из вышеприведённой таблицы можно сделать вывод ,что успеваемость промежуточной аттестации по всем предметам составляет 99,8%. Качество по всем предметам кроме математики в 3,4 группах в параллели 7 классов составляет 46% и выше.

Следует на ШМО учителей математики обсудить сложившуюся ситуацию, скорректировать оценочные средства для 3 и 4 учебных групп по математике.

6. Анализ результатов всероссийских проверочных работ

6.1. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-ых классах

С 18 по 27 апреля учащиеся 4-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Русский язык.

Статистика по отметкам.

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Пермский край	25418	2.8	20.5	48.8	27.9
город Губаха	313	0	19.5	57.2	23.3
(sch590171) МАОУ ООШ № 20	24	0	12.5	70.8	16.7

Успеваемость составила 100%, качество – 87,5%, что превышает процент качества 2105-2016 учебного года на 2,6 %.

Математика.

Статистика по отметкам.

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Пермский край	25733	1.4	15.6	27	55.9
город Губаха	321	0.31	16.2	34.6	48.9
(sch590171) МАОУ ООШ № 20	24	0	4.2	41.7	54.2

Успеваемость 100%. Качество -95,8% (2016 г- 77,7 %).

Окружающий мир.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Пермский край	25593	0.51	24.6	56.9	17.9
город Губаха	323	0	25.1	62.8	12.1
(sch590171) МАОУ ООШ № 20	26	0	0	50	50

Успеваемость-100%, качество – 100% (качество по предмету в 2016 году составило 55%). По результатам ВПР по окружающему миру в 2016 году были доработаны модули программы по окружающему миру, усилен региональный компонент, что привело к хорошему результату в этом году.

6.2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-ых классах

В апреле 2017 года проводились ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.

Учащиеся МАОУ ООШ № 20 показали следующие результаты:

Предмет: Русский язык.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Пермский край	24906	22.5	38.6	30	8.8
город Губаха	282	12.4	41.5	33	13.1

(sch590171) МАОУ ООШ № 20	116	16.4	42.2	31.9	9.5
---------------------------	-----	------	------	------	-----

Как видно из таблицы, успеваемость учащихся школы составила 87,6 % (город – 87,6%), качество 46,1, что на одном уровне с общегородским.

Предмет: Математика
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Пермский край	24978	12.4	27.4	34.6	25.5
город Губаха	280	4.6	26.1	38.2	31.1
(sch590171) МАОУ ООШ № 20	114	4.4	27.2	36	32.5

Успеваемость - 95,6 % (город – 95,4), качество – 68,5 % (город – 69,3)

Предмет: История
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Пермский край	24973	8.2	33.8	39.9	18.1
город Губаха	279	6.8	40.1	41.9	11.1

(sch590171) МАОУ ООШ № 20	112	6.2	37.5	41.1	15.2
---------------------------	-----	-----	------	-------------	-------------

Успеваемость - 93,8 %(город – 93,2)
 Качество – 56,3 (город - - 53%)

Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Пермский край	24666	14.4	37.4	42.9	5.3
город Губаха	279	14	40.1	44.1	1.8
(sch590171) МАОУ ООШ № 20	113	10.6	31.9	54.9	2.7

Успеваемость по школе – 89.4
 Качество – 57,6 (город- 45,9)

Как видно из приведенных таблиц, ниже успеваемость по русскому языку и биологии, качество по русскому языку, математике и биологии выше, чем по краю.

ШМО рекомендовано изучить индивидуальные результаты учащихся, процент выполнения заданий по каждому предмету, распределение первичных баллов и внести коррективы в рабочие программы педагогов для повышения качества ВПР в 2017-2018 учебном году.

7.Всероссийская олимпиада школьников

Одной из возможностей реализации своих способностей является Всероссийская олимпиада школьников. Важная роль отводится школьному этапу. В этом учебном году в школьном этапе приняли участие 715 учащихся по 14 образовательным предметам. Среди них 235 победителей и призёров. Из их числа была сформирована команда, которая участвовала в муниципальном туре. В нём приняли участие 113 учащихся по 14 предметам. Двадцать два человека стали победителями и призёрами.

Олимпиады 2017 (муниципальный этап)	класс	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
физика	7	7	0	0
физика	8	2	0	0
физика	9	5	0	0
биология	7	2	0	0
биология	8	3	0	0
биология	9	3	0	0

математика	7	7	3	0
математика	8	6	0	0
Математика	9	6	0	0
География	7	3	0	1
География	8	1	0	0
География	9	1	0	0
Литература	7-8	6	1	2
литература	9	3	2	0
Английский	9	3	1	0
Обществознание	7-8	10	0	1
Обществознание	9	1	0	0
Химия	8-9	5	0	0
Физическая культура	7-8	9	2	1
Физическая культура	9	4	0	0
История	7	3	0	0
История	8	1	1	0
История	9	4	0	0
Технология	8	2	2	0
Русский язык	7	5	1	0
Русский язык	8	5	1	2
Русский язык	9	6	1	0
Всего		113	15	7

8. Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы, заявленная на 2017 год - Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения названной цели были поставлены следующие задачи:

- Формирование активной жизненной позиции посредством организации деятельности через РДШ (Российское движение школьников);
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик – родитель».

В течение учебного года над реализацией этих задач и достижением цели работала воспитательная служба школы, в которую входят:

Педагогический совет школы;
Заместитель директора по воспитательной работе;
Социальный педагог;
Педагог-психолог;
Классные руководители;
Педагог дополнительного образования;
Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
Заведующий библиотекой;
Школьная служба примирения.

Анализ воспитательной работы в 2017 году выявил следующие проблемы, требующие решения:

- Недостаточная коммуникация между учителями, родителями, учащимися и администрацией школы;
- Отсутствие системы школьного самоуправления;
- Недостаточная вовлеченность родителей в жизнь школы.

В 2017 году продолжал работать совет обучающихся, в который вошли учащиеся с 6 по 9 класс. Совет принимал участие в организации и проведении мероприятий. Практика показала, что в некоторых классных коллективах информация из Совета достигает аудитории, тогда как информация через классного руководителя не всегда доносится до учащихся или доносится не массово. Но, с другой стороны, восприятие учащимися информации от своего одноклассника часто не воспринимается серьезно. Таким образом, одной из ролей Совета мы видим информирование учащихся о значимых событиях в жизни школы, но только при поддержке классного руководителя.

Советом обучающихся в течение учебного года были спланированы и проведены следующие мероприятия:

- День знаний;
- День учителя;
- День космонавтики;
- День защиты детей;
- День пожилого человека;
- Новогодние представления.

Оценивая работу комитетов в целом, можно сказать, что ребята справились с возложенными на них обязанностями. Анализируя работу, мы пришли к выводу, что работу Совета можно улучшить через:

- Увеличение количества участников;
- Организацию работы Совета совместно с родительским комитетом школы;

Кроме того, хотелось бы усилить действие Совета путем взаимодействия с учителями-кураторами. Такое сотрудничество будет не только закономерным, но и выгодным обеим сторонам, так как учащиеся смогут помочь учителям в проведении соревнований, оформлении выставок и т.д.

Недостатком в работе Совета была частая смена представителей от некоторых классов. В результате состав Совета обновлялся и многие инициативы не были доведены до конца лишь по этой причине.

В план работы Совета на будущий год необходимо внести мероприятия, проведенные специально для членов Совета, чтобы

повысить престижность участия в его работе и, соответственно, лидерский статус представителей в их классных коллективах.

8.1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.

В учебном плане школы на физкультуру отведено 3 часа в неделю. Кроме того, созданы группы по физкультуры для детей со специальной группой, программа которых адаптирована с учетом заболеваний и направлена на их коррекцию.

В течение учебного года было проведено множество турниров по различным видам спорта:

- Футбол
- Баскетбол
- Волейбол
- Пионербол
- Легкоатлетический кросс
- Лыжные соревнования
- Новогоднее многоборье
- Бадминтон
- Настольный теннис
- Шашки

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в спортивных соревнованиях городского уровня, стали победителями ряда спортивных игр, баскетбольного турнира «КЭС-баскет», турнира «Волшебный мяч», призерами соревнований легкоатлетического кросса.

Также в школе работали спортивные секции:

- Баскетбол, волейбол
- Игры народов мира
- Бадминтон

8.2. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

В систему дополнительного образования города сходят следующие учреждения:

- ДЮЦ «Спектр»
- ДЮСШ
- ДШИ им.Ю.Агафонова
- Студия-театр «Доминанта»
- Кружки и секции в школе

Кружки и секции в ДЮЦ «Спектр» посещают 189 учащихся (интеллектуальные игры, экономика, аэробика, моделирование, геология, а также кружки школы развития «Радуга»). ДЮСШ посещают 128 человек (футбол, плавание, лыжные гонки, бокс, аэробика). В ДШИ им.Агафонова занимаются 54 учащихся. В студии-театре «Доминанта» занимаются 23 учащихся.

В школе работают кружки и секции различной направленности для учащихся основной школы:

Звуки вальса	Посохова Е.Н.
Юные инспектора дорожного движения	Маркелов С.Р.
Юные пожарные	Янковская Е.Н.
Игры народов мира	Бакунов В.Р.

Вокальное искусство	Максимова В.М.
Робототехника	Двинянинов В.В.
Баскетбол	Зиновьева В.В.
Умелые руки	Кульнин Г.А.
Черчение	Маркелов С.Р.
Программирование в Scratch	Хозиева К.И.
Счастливый английский	Гиниятова И.А.
Школьная служба примирения	Будина Н.Ф.
Волейбол	Старикова О.А.
Шашки	Бакунов В.Р.
Шахматы	Бакунов В.Р.

Объединения дополнительного образования в школе посещают 225 учащихся.

Таким образом, охвачены дополнительным образованием составляет 619 учащихся, что составляет 84%. Все учащиеся, состоящие на учете в «группе риска», ОДН, КДН, из семей СОП охвачены дополнительным образованием. Необходимо увеличивать охват доп.образованием до 100% учащихся.

8.3. Анализ работы субъектов воспитательной службы школы

Отчет о работе социального педагога (О.Б. Пехтелева)

Назначение социально-педагогической работы школы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

На 2017 год были поставлены следующие задачи:

1. Учебно-воспитательная (учет посещаемости и успеваемости)
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, табакокурения и употребления алкоголя, правовой всеобуч).
3. Организация питания учащихся, помощь в оформлении документов на льготное питание.
4. Оказание материальной помощи в обеспечении одежды, канцелярскими товарами (акция «Помоги учиться»).
5. Организация проведения медицинского осмотра обучающихся, работа по предупреждению травматизма обучающихся.
6. Работа Совета профилактики правонарушений обучающихся,
7. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования
8. Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей
9. Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении.
11. Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного

поведения несовершеннолетних.

Социально-педагогическая работа в МАОУ ООШ № 20 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Социальный состав семей учащихся	
Всего учащихся:	
1-4 классов	
5-9 классов	
Число детей из малообеспеченных семей	120
Число детей из многодетных семей, из них:	78
число семей из многодетных семей	59
Число детей из неполных семей, из них:	160
- одиноких матерей	159
- одиноких отцов	1
Число детей, находящихся под опекой (попечительство):	27
<i>из них сирот</i>	5
Число детей –инвалидов	4
Число детей «группы риска»:	
- <i>из них стоящих на учете ПДН, КДН</i>	11
- <i>внутришкольном</i>	12
Число детей, оставленных на второй год обучения	-
Число детей, обучающихся на дому	6

Результаты работы по направлениям:

Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости, успеваемости)

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Работа с «трудными» детьми проводилась планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением, и детях из семей группы риска, не приступивших к занятию (таких обучающихся нет).

На внутришкольный контроль были поставлены 10 человек. Основные причины постановки: хулиганство, прогулы уроков,

неуспеваемость, нарушение правил обучающихся и Устава школы. Из них в начале учебного года ПДН, КДН поставлены 4 человека.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
 - изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
 - систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
 - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
 - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
 - индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка» и т.д.);
 - вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;
 - работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся, а также профилактическая работа совместно с инспектором ПДН;
 - предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, через различные акции, классные часы,
 - участие в социальных проектах, направленных на социально-активное развитие личности ребенка (волонтерская работа и т.д.)

В течение учебного года в школе проводились классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков. Была реализована профилактическая программа «Полезные навыки» - 7 класс, «Все цвета кроме чёрного» - 4 класс. В работе с «трудными» детьми применялись специальные методики:

- изучение мотивационной сферы;
- социометрический опрос;
- изучение потребностей и интересов;
- составление карты наблюдений;
- изучение состояния тревожности;
- диагностика социально-психологической адаптации;
- изучение склонности к отклоняющему и агрессивному поведению.

Родители были приглашены на КДН, где получили предупреждения о нарушении закона.

Хотелось бы отметить, что профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией КДН, ПДН ОВД, с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения и правоохранительными организациями.

Никто не сможет нам поведать больше о своём ребёнке, чем его родители. Поэтому работу следует начинать с семьи. Необходимо посетить семью, ознакомиться с домашним микроклиматом, выяснить родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в квартире личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Только тогда можно создать дружную команду (учитель - родитель - классный руководитель - социальный педагог) и построить воспитательный маршрут, чтобы помочь ребёнку. Положительная динамика не замедлит сказаться.

Работа с семьями:

- выявление неблагополучных семей, постановка на учет как семья СОП.
- посещение неблагополучных семей.

- оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье, через беседы, индивидуальную работу с родителями.

На учете в 2017 году к семьям группы риска отнесены 15 семей. Основными причинами постановки служат:

- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;
- нарушение прав ребенка;
- постановка обучающихся в ПДН.

Работа с опекаемыми:

- выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей;
- уточнение списков детей, находящихся под опекой.

Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, материальную и моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекаемых семей и заполнение актов жилищных условий.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения. На детей данной категории создан банк данных, сформированы личные дела на каждого подопечного, в которых хранятся следующие документы:

- свидетельство о рождении ребенка;
- постановление об учреждении опеки, попечительства;
- акты обследования жилищно-бытовых условий.

В ходе посещения семей было установлено, что в семьях детей, оставшихся без попечения родителей, условия проживания удовлетворительные.

8.4. Охват обучающихся бесплатным питанием.

Количество учащихся	Количество питающихся			Кол-во питающихся на льготных условиях		
	1 ступень	2 ступень		1 ступень	2 ступень	
750	182	568		64	134	

В ноябре классными руководителями были проведены классные часы, беседы по профилактике противодействия экстремизму.

С ноября по январь 2017 года проводились мероприятия по профилактике заболеваемости гриппа и ОРВИ, классные руководители каждодневно осматривали и не допускали детей к занятиям с признаками заболевания, сдавали отчеты по детям, пропускающим занятия, уточняли причины; социальный педагог предоставлял отчет в Губахинское УО.

В сентябре месяце классными руководителями были проведены часы, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

8.5. Отчет о работе педагога-психолога.

Целью психологического сопровождения образовательного процесса в основной общеобразовательной школе на 2017 год являлось обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего срока обучения в школе; содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе; оказание комплексной социально - психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Данная цель реализовалась через следующие задачи:

1. Создавать условия для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся.
2. Оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь (содействие) учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
3. Содействовать развитию психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Система работы психологической службы (в лице психолога) осуществлялась по следующим основным направлениям:

- Диагностическое;
- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- Психологическое консультирование школьников, их родителей и педагогов;
- Психологическое просвещение учащихся, их родителей и педагогов.

Психологическая диагностика.

В начале и конце учебного года проводилась диагностика 1-х классов по психолого-педагогической готовности первоклассников к обучению в школе, где исследовалась познавательная сфера учащихся, а также изучалась сформированность мотивов учения, выявлялся ведущий мотив. Получены информативные результаты, позволяющие объективно оценить степень готовности первоклассников в школе и прогресс в течение первого учебного года. Результаты диагностики представлены в аналитической справке.

Большое внимание уделяется адаптации пятиклассников в среднем звене. На этом этапе в начале и в конце учебного года было проведено диагностическое обследование учащихся пяти пятых классов по следующим параметрам: определение школьной мотивации и уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой. С результатами диагностики были ознакомлены педагоги на педсовете, в том числе подготовлена аналитическая справка.

В первом полугодии в рамках курса «Психология самоопределения» для учащихся 9 классов. Курс ориентирован на освоение учащимися нового типа знания – «знания о самом себе». В качестве одного из основных средств, направленных на реализацию этой идеи, является развивающая психологическая диагностика с целью определения готовности к выбору профессии, определения профессионального типа личности и профессиональной сферы деятельности, определения уровня интеллектуального развития, сформированности профессиональных и познавательных интересов и т.д. Такая диагностика предполагает использование в рамках курса психологических методик, обеспечивающих, во-первых, возможность получения каждым учащимся информацию о своих индивидуальных психологических качествах, во-вторых, возможность развития этих психологических качеств. Способствует адекватному формированию и развитию «Образ Я». Результаты диагностического обследования психологом и учащимися заносятся в индивидуальные психологические карты, которые помогали учащимся более осознанно сделать выбор дальнейшего образовательного маршрута.

В рамках данного направления, в конце учебного года в 4-х классах было проведено диагностическое обследование, позволяющее объективно оценить сформированность функций опосредованного запоминания, слуховой кратковременной памяти, а также, словесно – логического мышления и школьной мотивации учащихся. Результаты диагностики представлены в аналитической справке. В рамках Психолого-медико-педагогической комиссии в начале и в конце учебного года по запросу администрации школы проводилась диагностика определенной категории учащихся и составление психологических характеристик.

В том числе, в течение года проводилась индивидуальная диагностика (личностная, интеллектуальная, характерологическая и

т.д.) с целью определения путей и форм оказания психологической помощи учащимся, родителям, испытывающим трудности в процессе обучения, общения, а также результаты диагностического обследования использовались для консультативной работы и для рекомендаций родителям при взаимодействии с детьми.

Следующее направление - это групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Данный вид работы рассматривается как основное направление школьного психолога с детьми и подростками. Диагностика служит основой для ее правильной организации, другие формы дополняют или заменяют ее при необходимости.

Во втором полугодии в пятых классах проводились коррекционно – развивающие занятия по программе: «Первый раз – в пятый класс». Основной целью психологического курса было адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене. Занятия были направлены на психологическую адаптацию к условиям средней школы, формирование позитивной Я-концепции, развитие коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями.

В первом полугодии в рамках психологического сопровождения 9 классов был разработан и проведен курс «Психология самоопределения», целью которого являлось определение учащимися 9-х классов дальнейшего образовательного маршрута.

Для учащихся 4 «Г» класса проводились коррекционно – развивающие занятия по программе: «Учись учиться». Направленность данной программы имеет социально - педагогическую направленность и предназначена для ознакомления школьников с основами психологических знаний и формирования на основе этих знаний индивидуального стиля эффективной учебной деятельности. Данный курс обучения позволяет создать для ребёнка условия для самопознания, овладения произвольностью поведения, повышения уровня осознанной мотивации в учебной деятельности.

Индивидуальная коррекционно - развивающая работа проводилась с небольшим количеством учащихся из 8 «В» и учащимся из 7 класса по программе «Я - подросток», целью которой являлось создание социально-психологических предпосылок для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, а также способствующих интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию подростка.

Психологическое консультирование школьников, их родителей и педагогов.

Чаще всего родители обращаются за консультацией о школьных проблемах ребенка, о взаимоотношениях ребенка с одноклассниками, адаптация ребенка к школе или к среднему звену (пятиклассники), эмоциональное состояние, сложности с усвоением учебного материала и т.д. На индивидуальных консультациях планировали пути преодоления тех или иных трудностей, выстраивали тактику работы по оказанию помощи детям. В том числе, в течение всего учебного года осуществлялось консультирование педагогов по проблемам обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся, ученических коллективов, разрешение конфликтных ситуаций, которые возникают в школе.

Психологическое просвещение учащихся, их родителей и педагогов.

На родительском собрании у первоклассников затрагивались такие вопросы как готовность ребенка к школе и адаптация в первом классе, а также родители были ознакомлены с результатами диагностического обследования.

В пятых классах родительское собрание называлось «Ваш ребенок - пятиклассник». На этом собрании говорилось о возрастных особенностях младшего подросткового возраста, с какими трудностями сталкиваются пятиклассники во время адаптации к среднему звену, ознакомлены с результатами диагностики. Родителям были предоставлены памятки по преодолению трудностей адаптации.

В этом учебном году проводились городские родительские собрания в 7 – 8 классах по теме: «Профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте», целью которого являлось оказание профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида. Родители были ознакомлены со статистикой по числу самоубийств среди несовершеннолетних, с психологическими особенностями подросткового возраста, рассмотрены причины суицида и т.д. В конце собрания родителям были

предоставлены рекомендации по профилактике подросткового суицида.

Во время проведения родительских собраний родители получали практические навыки взаимодействия с детьми, при этом, учитывая их возрастные особенности. В работе использовались притчи, упражнения, которые позволяют отказаться от нравочений и советов.

В этом учебном году в школе организовалась Школьная служба примирения из учащихся 7 классов, цель которой подготовить медиаторов ШСП для разрешения внутришкольных конфликтов. Учащиеся приняли участие межмуниципальном конкурсе медиаторов «Медиатор: формула успеха», который проводился в целях развития и поддержки детских объединений, деятельность которых направлена на профилактику правонарушений среди учащихся образовательных учреждений, а также в целях повышения профессионализма и статуса медиаторов школьных служб примирения образовательных организаций.

Традиционно каждый год в городе проводится для учащихся 9-х и 11-х классов Ярмарка учебных мест, и этот год не стал исключением. Девятиклассники нашей школы тоже принимали участие в этом мероприятии, где прошли компьютерную диагностику, познакомились с учебными заведениями города и края, а также поучаствовали в профориентационных играх и тренинговых занятиях, которые проводили психологи города.

Всего за 2017 год было проведено:

- ✓ групповая психодиагностика – 30 классов;
- ✓ индивидуальная психодиагностика – 24 человека;
- ✓ коррекционно - развивающие занятия:
 - индивидуальные – 56;
 - групповые – 90;
- ✓ консультирование (индивидуальное и групповое) – 107 консультаций;
- ✓ психологическое просвещение – 16 собраний.

8.6. Отчет о работе ШМО классных руководителей.

Методическая тема ШМО: Вовлечение родителей в учебно –воспитательную деятельность школы

Цель: : создание социально-психологических условий продуктивного сотрудничества преподавателей, учащихся и родителей для максимального развития личности учащихся.

Задачи:

- организовать информационно – методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов работы с родителями
- внедрять новые формы и распространять опыт работы

Диагностика воспитанности учащихся позволяет оценить следующие показатели:

- а) ценностные ориентации учащихся, выраженные в интересах к различным сферам деятельности и общения;
- б) коммуникативная культура;
- в) направленность личности;
- г) операциональные умения, связанные с организаторскими качествами личности.

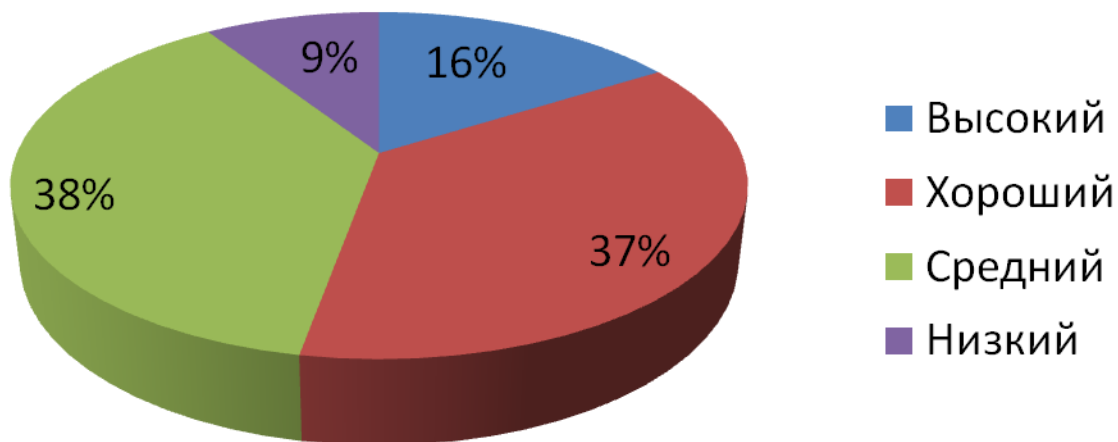
Низкий уровень воспитанности характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями, в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями Саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Наблюдается слабо выраженная психологическая готовность к общению и взаимодействию.

Для *среднего уровня* свойственны устойчивое положительное поведение, наличие качеств регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется. Наблюдается некоторое нарушение целостности личностной характеристики, потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.

Признаками *хорошего и высокого уровня* воспитанности является наличие устойчивого положительного опыта нравственного поведения, саморегуляция, наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявление активной общественной позиции. Этот уровень характеризуется сформированностью всех компонентов в их единстве, целостностью личностных характеристик, наблюдается постоянное стремлением к участию в практической деятельности, устойчивая психологическая установка на общение и взаимодействие с окружающими.



Основная школа



	В целом по школе	Начальная школа	Основная школа
Высокий	18%	21%	16%
Хороший	35%	31%	37%
Средний	39%	42%	38%
Низкий	8%	6%	9%

Из приведенных диаграмм видно, что в школе преобладают учащиеся с хорошим и средним уровнем воспитанности. Низким уровнем воспитанности обладают всего 8 % учащихся школы.

По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям по работе с учащимися, обладающими низким уровнем воспитанности.

Задачи на 2017 год:

- Усиление гражданско-патриотического воспитания;
- Усиление и систематизация работы с одаренными детьми;
- Активное вовлечение родителей во внеурочную деятельность школы;
- Развитие гражданской и социальной активности учащихся через систему школьного самоуправления.

9. Качество кадрового обеспечения. Образование

Всего педагогических работников	Высшее		Средне специальное		Незаконченное высшее	
	человек	%	человек	%	человек	%
46	35	76,1	11	23,9	0	0

Квалификационные категории педагогов

Всего педагогических работников	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Без аттестации	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
46	9	19,6	19	41,3	13	28,3	5	10,8

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

II. Показатели деятельности МАОУ ООШ №20, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	740 / 100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	177/ 24%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	563/ 76 %
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 /0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	293/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	47,3балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	52,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального ко-	0/ 0%

	личества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 3,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	165/ 21%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/6%
1.19.1	Регионального уровня	5/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	2/1,5%)
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/22%
1.29.1	Высшая	9/19,6%
1.29.2	Первая	19/41,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46/100%
1.30.1	До 5 лет	6/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работни-	6/ 13%

	ков в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м