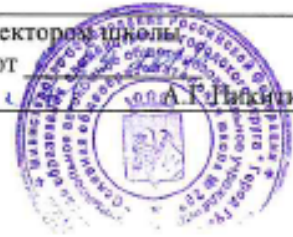


Принято на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от «24» 08. 2017.

Утверждено директором школы
Приказ № 139 от _____
А.К.Лавкина



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обучающихся в МАОУ ООШ № 20 г.Губаха

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии: с Конвенцией ООН «О правах ребёнка»; с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ МОиН РФ № 1598, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г., Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10; Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №20».
- 1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.
- 1.3. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.4. Внедрение инклюзивного образования в ОО осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- 1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми обучающимися МАОУ ООШ №20» г.Губаха и их родителями (законными представителями), обеспечивающими получение обучающимися общего образования.
- 1.6. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте МАОУ ООШ № 20 г. Губаха в сети Интернет по адресу <http://www.gub-school20.ru>
- 1.7. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цели и задачи

- 2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
- 2.2. Основные задачи:
 - создание системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

- охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация;
- формирование у каждого ребенка достаточного уровня сформированности УУД, необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального или личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

- 1.1.** Обучение детей с ОВЗ организуется в классном коллективе по адаптированным программам, утверждённым приказом директора образовательной школы на основании заключения ГПМПК, личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего.
- 1.2.** Обучение организуется по учебникам, предусмотренным основной образовательной программой начального, основного общего образования.
- 1.3.** Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в классном коллективе не должно превышать 4-х человек.
- 1.4.** Для организации комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ, изучения их адаптации к школьной жизни в начале учебного года (или при поступлении в образовательное учреждение) специалистами различных профилей ПМП консилиума разрабатывается индивидуальный план сопровождения обучающегося.
- 1.5.** Специфика образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации:
 - индивидуальных или занятий в микрогруппе (до 4-х человек) коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, в количестве 2-х часов в неделю в 1-4 классах, в количестве 2-х часов в неделю в 5-9-х классах по тем учебным дисциплинам, по которым предусмотрена реализация адаптированной программы;
 - логопедического и дефектологического сопровождения образовательного процесса в количестве до 3-х часов в неделю, согласно индивидуального плана сопровождения обучающегося;
 - психологическое сопровождение в количестве до 2-х часов в неделю согласно индивидуального плана сопровождения обучающегося;
- 1.6.** Основными задачами коррекционно - развивающего обучения являются:
 - активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
 - восполнение пробелов в знаниях;
 - корректировка речемыслительной деятельности и орфографической зоркости;
 - нормализация учебной нагрузки с учётом психо – физического развития;
 - коррекция недостатков эмоционально - личностного и социального развития.
- 1.7.** Система оценивания планируемых результатов обучающихся с ОВЗ выстраивается в соответствии с учетом особенностей развития ребенка.

- 1.8. Специалистами образовательного учреждения организуется психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- 1.9. Родитель обучающегося имеет право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.
- 1.10. При положительной динамике развития и успешном освоении программы, по решению городской ПМПк обучающиеся могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей (законных представителей).

2. Образовательная деятельность, промежуточная и итоговая аттестация

- 2.1. Образовательная деятельность в классах инклюзивного образования осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования.
- 2.2. При составлении учебного плана на текущий учебный год для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья используется утверждённые федеральные образовательные стандарты начального и основного общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ МОиН РФ № 1598, утвержденный приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года.
- 2.3. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.
- 2.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ.
- 2.5. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику на городскую ПМПк с целью получения рекомендаций для определения дальнейшей образовательной траектории.

5. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

5.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

5.3. Приказом директора школы создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги школы;

5.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

6. Ведение документации

6.1. В МАОУ ООШ № 20 ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных занятий коррекционно-развивающей направленности с учащимися с ОВЗ;
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

7.1. К работе в системе инклюзивного образования привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ.

7.2. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

8. Заключительные положения

8.1. Все условия настоящего Положения являются обязательными для всех субъектов образовательного процесса МАОУ ООШ № 20.

8.2. Изменения, вносимые в настоящее Положение, утверждаются директором школы.