

Принят на педагогическом совете школы
Протокол № 8 от 27.08.2015 г.

Утверждено
Директор школы
«27» августа 2015г.

Никитина А.И.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2014-2015 учебный год
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №20»

Г.Губаха, 2015г.

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения о МАОУ ООШ №20.

1.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20» (далее - Школа) создано на основании постановления Администрации Губахинского муниципального района Пермского края №1221 от «23» декабря 2010 года «Об изменении типа и статуса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20»

1.2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20» является правопреемником всех прав и обязательств муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20», зарегистрированного администрацией г. Губахи на основании Постановления Администрации г. Губахи от 02. 09. 1998 г. №797.

1.3. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20».

1.4. Сокращенное наименование: МАОУ ООШ № 20 .

1.5. Организационно - правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

1.6. Тип учреждения: автономное учреждение.

1.7. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.8. Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

1.9. Местонахождение Школы: Россия, 618250, г. Губаха, Пермский край, ул. Дегтярева, 34.

1.10. Учредителем Школы и собственником имущества является муниципальное образование городской округ «Город Губаха».

1.11. Функции и полномочия Учредителя Школы от имени муниципального образования городского округа «Город Губаха» осуществляет администрация городского округа «Город Губаха» Пермского края, находящаяся по адресу: 618250, Россия, Пермский край, город Губаха, ул. Никонова, 44.

1.12. Управление образования администрации городского округа «Город Губаха» Пермского края исполняет функции Учредителя по отношению к Школе в части:

- формирования и утверждения муниципального задания;

- перечисления и уменьшения (при соответствующем изменении муниципального задания) субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и оказания муниципальных услуг;

- финансового обеспечения в виде субсидий из бюджета на иные цели.

1.13. Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», от 03.11.2006 N 174-ФЗ «Об авто-

номных учреждениях», от 12.01.1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Пермского края, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим Уставом, локальными актами Школы. При осуществлении предпринимательской деятельности Школа руководствуется законодательством Российской Федерации, регулирующим данную деятельность.

1.14. Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, штамп, бланки со своим наименованием, печать установленного образца. Школа в установленном порядке вправе открывать счета в кредитных организациях, лицевые счета в финансовых организациях муниципального образования, территориальных органах Федерального казначейства.

1.15. Имущество Школы закрепляется за ней на праве оперативного управления. Собственником имущества является муниципальное образование городской округ «Город Губаха».

1.16. Школа отвечает по своим обязательствам имуществом, находящимся у него на праве оперативного управления, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ним учредителем или приобретенных Школой за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества.

1.17. Доходы Школы поступают в его самостоятельное распоряжение и используются ею для достижения целей, ради которых она создана, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

Собственник имущества Школы не имеет права на получение доходов от осуществления Школой деятельности и использования закрепленного за ней имущества.

1.18. Школа филиалов и представительств не имеет.

1.19. В Школе не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

1.20. Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие достоверную и актуальную информацию о своей деятельности, обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в т. ч. на официальном сайте Школы в сети Интернет в соответствии с перечнем сведений, установленных федеральным законодательством.

1.23. Образование в Школе носит светский характер.

2. Локальные акты Школы:

- 2.1. Положение о Наблюдательном совете МАОУ ООШ №20;
- 2.2. Положение о Педагогическом совете МАОУ ООШ № 20;
- 2.3. Положение об общем собрании работников МАОУ ООШ №20;
- 2.4. Положение о совете учащихся МАОУ ООШ №20;
- 2.5. Положение о совете родителей МАОУ ООШ №20;
- 2.6. Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ ООШ №20;

- 2.7. Положение о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников МАОУ ООШ №20;
- 2.8. Порядок основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ООШ №20;
- 2.9. Положение о внутренней системе оценки качества МАОУ ООШ №20;
- 2.10. Положение о фонде оценочных средств МАОУ ООШ №20;
- 2.11. Положение о регламентации и оформлении отношений МАОУ ООШ № 20 и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей- инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам на дому;
- 2.12. Положение о приеме обучающихся в МАОУ ООШ №20;
- 2.13. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МАОУ ООШ №20;
- 2.14. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости;
- 2.15. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ ООШ №20;
- 2.16. Правила доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МАОУ ООШ №20;
- 2.17. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ ООШ №20;
- 2.18. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ ООШ №20;
- 2.19. Положение об организации горячего питания в МАОУ ООШ №20;
- 2.20. Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАОУ ООШ №20;
- 2.21. Положение о закупочной комиссии, назначаемой для проведения закупок, товаров, работ, услуг для нужд МАОУ ООШ №20;
- 2.22. Положение о жилищной комиссии МАОУ ООШ №20;
- 2.23. Положение о библиотеке МАОУ ООШ №20;
- 2.24. Положение об оплате труда, устанавливающее виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы и определяющее показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников МАОУ ООШ №20.
- 2.25. И т.д.

3. Организация образовательной деятельности.

Коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №20» приложил для выполнения основной задачи, поставленных перед нами Правительством РФ: обеспечение доступности качественного образования.

В школе обучалось 785 человек.

Программу начального общего образования осваивали 229 человек, основного общего образования – 556 человек. Было скомплектовано 31 класс: в начальной школе – 9 в основной школе – 22. Из них индивидуально на дому обучались – 11 человек. В классах компенсирующего обучения – 43 человека. Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классах и 34 учебные недели во 2-9 классах.

Календарный учебный график состоял из шести периодов и пяти каникул по 7 дней.

Учебный план в начальной школе реализовывался УМС «Начальная школа XXI века».

С целью реализации в первом классе «ступенчатого» режима обучения и постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 полугодии проводится в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май- по 4 урока по 45 минут каждый.

Основное общее образование направлено на обеспечение преемственности образовательных программ I и II ступеней, на формирование компетенций, необходимых для успешного обучения в старшей школе и в средних специальных учебных заведениях.

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации и дальнейшему выбору образовательной траектории.
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Составной частью учебно-воспитательного процесса в и одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, часов здоровья, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Новой формой осуществления внеурочной деятельности в начальной школе стали краткосрочные курсы, программы которых разрабатывались и реализовывались в рамках муниципальной модели общего образования Губахинского городского округа «Ступени», построенная на основе индивидуализации образования.

Учебный план школы разработан в соответствии с законом № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования РФ, 2004 г., «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»; приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", закона Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае», устава МАОУ ООШ №20, основной общеобразовательной программы МАОУ ООШ № 20; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г..

Учебный план – основная составляющая образовательной программы школы, целью которой является расширение образовательной среды для эффективной социализации школьника. Он направлен на развитие индивидуальных образовательных интересов и способностей каждого ученика.

Учебный план рассчитан на 6-дневную учебную неделю с 5 по 9 класс. В субботу осуществляется внеурочная деятельность: занятия кружков, секций, факультативов, краткосрочных курсов по выбору учащихся. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность урока -45минут.

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации и дальнейшему выбору образовательной траектории.

- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Исходя из вышесказанного, часы вариативной части использованы *следующим образом:*

Для обеспечения информационной грамотности в 5-7 классах введён 1 час «Информатики».

В 5,6,7,9-ых классах выделены дополнительные часы по предмету «Русский язык» в целях сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, в том числе для развития коммуникативных навыков.

В 5-6-ых классах введены часы для проведения краткосрочных курсов по выбору учащихся в рамках муниципальной модели образования «Ступени» с целью создания условий для проявления неакадемических образовательных интересов учащихся.

В 7-9 классах введены дополнительные часы по предмету «Математика» в целях интеллектуального развития, формирования логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей у обучающихся.

7г, 7д классы по желанию обучающихся и запросам родителей разделены на потоки по предметам алгебра, геометрия, русский язык, литература, физика, биология с целью организации пространства выбора и осуществления принципа индивидуализации образовательного процесса.

Для учащихся с ОВЗ (задержка психического развития), а также с трудностями в обучении в 5д, 8в и 9 в классах введены дополнительные часы для осуществления коррекционной работы.

9а, 9б классы по желанию обучающихся и запросам родителей разделены на потоки по предметам: алгебра, геометрия, русский язык, литература, физика, химия в целях определения и выбора дальнейшей образовательной траектории.

В 8-ых классах введены дополнительные часы для осуществления занятий факультативных курсов по алгебре и черчению.

В 9-х классах на предпрофильную подготовку в каждом классе выделены дополнительные часы В первой половине года они используются для реализации программ краткосрочных курсов в рамках муниципальной модели «Ступени» и курса по психологии «Самоопределение», а во второй половине года для подготовительных курсов ГИА .

	5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	
Инвариантная часть																							
Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5													
Алгебра											3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Геометрия											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Информатика и ИКТ																1	1	1	1	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
География						1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Природоведение	2	2	2	2	2																	
Физика											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Химия																2	2	2	2	2	2	2
Биология						1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1			
ОБЖ																1	1	1	1			
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ИТОГО	24	24	24	24	24	25	25	25	25	25	29	29	29	29	29	31	31	31	31	30	30	30
Вариативная часть	5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в
Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1					1	1	
Математика											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Факультатив по математике «Дополнительные главы по курсу алгебры»																1						
Факультатив по черчению «Графическая грамотность»																	1		1			
Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							

Краткосрочные курсы	1	1	1	1		1	1	1	1	1														
Предпрофильная подготовка																					1	1	1	
Коррекционная работа					1														1					1
	5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в		
Учебная нагрузка	29	29	29	29	29	30	30	30	30	30	32	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33	

Промежуточная аттестация обучающихся.

Класс	Экзамен 1	Экзамен 2
5а, б, в, г		Метапредметная контрольная работа (математика + биология)
5д	Русский язык (диктант с грамматическим заданием)	Математика (контрольная работа)
6а, б, в, г, д		Метапредметная контрольная работа (математика + биология)
7а, б	Физика (устно)	по выбору учащихся (тест): история география
7в, г, д	Русский язык (устно)	по выбору учащихся (тест): история география
8а, б, г	Математика (тест)	Русский язык (тест)
8в	Математика в (тест)	Русский язык (тест)

Учебный план индивидуального обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому ориентирован на помощь ребенку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.

Индивидуальное обучение детей на дому ведется с учетом данных о состоянии здоровья, психических и физических возможностей обучающихся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

Индивидуальное обучение детей на дому осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами по адаптированным образовательным программам, скорректированным для каждого ученика, предусматривающим полный объем содержания среднего общеобразовательного учреждения.

Приоритетными методами являются индивидуальный подход, личноно – ориентированная организация занятий.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся на основе уплотненного учебного материала.

Формы организации работы учащихся: учебно-практические работы, творческие, проектные работы, презентации, творческие задания и т.п.

Формы учебных занятий: обзорные уроки, посильные практические занятия, упражнения, тренинги, тестирование, лекции, беседы.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, самостоятельная работа, рефлексия, самооценка.

В процессе индивидуального обучения учащиеся достигают уровня образовательного стандарта.

По запросу родителей и по желанию учащегося ребёнок может посещать уроки по другим учебным предметам.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся», контрольные работы включены в тематическое планирование.

4. Система управления.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, настоящим Уставом на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Органами управления Школой являются:

- Наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- директор Школы;
- общее собрание работников школы.

По инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Школе на основании трудового договора. Педагогический совет действует бессрочно

К компетенции педагогического совета Школы относится:

- реализация государственной политики в области образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности;
- внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- принятие решения о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- принятие решения о завершении обучения и выдаче обучающимся аттестатов об основном общем образовании, либо - справок, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации обучающимся, не завершившим обучение по программам основного общего образования.
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения;
- принятие решения об отчислении обучающегося, достигшего возраста 15 лет как меры дисциплинарного взыскания;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- разработка и утверждение программы развития Школы;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- внесение предложений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- обсуждение и утверждение планов работы Школы, отчетов (в том числе – отчета о самообследовании);
- рассмотрение и принятие положений (локальных актов), относящихся к компетенции педагогического совета;
- решение иных вопросов, связанных с образовательным процессом.

Директор является единоличным исполнительным органом и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Назначается и освобождается от должности Учредителем.

К компетенции руководителя автономного учреждения – директора Школы - относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и настоящим Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета, общего собрания работников:

- 1) без доверенности действует от имени Школы, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;
- 2) распределяет в порядке, определенном федеральным законодательством о труде, региональной и муниципальной системами оплаты труда работников бюджетной сферы, учебную нагрузку, устанавливает зарплаты, должностные оклады работников, в том числе выплаты компенсационного, стимулирующего и премиального характеров;
- 3) утверждает штатное расписание Школы, план ее финансово-хозяйственной деятельности, ее годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность автономного учреждения внутренние документы;
- 4) издает приказы, распоряжения, утверждает инструкции, номенклатуру дел и другие локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;
- 5) отвечает за сохранение охраны здоровья детей, техники безопасности, выполнение правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенических и противопожарных требований;
- 6) создает условия для творческого роста педагогических работников, содействует деятельности методических творческих объединений;
- 7) осуществляет подбор и расстановку кадров, составляет штатное расписание, распределяет должностные обязанности, комплектование

Школы персоналом;

- 8) по согласованию с Педагогическим советом учреждения, ходатайствует о награждении сотрудников отраслевыми наградами;
- 9) представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств;
- 10) организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- 11) контролирует своевременность предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения;
- 12) организует дополнительные услуги в соответствии с запросами;
- 13) несет всю полноту ответственности за его деятельность, в том числе ответственность за организацию бухгалтерского учета, соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций;
- 14) утверждает смету расходов в пределах бюджетных ассигнований,
- 15) налагает на работников дисциплинарные взыскания согласно действующему законодательству,
- 16) осуществляет иные полномочия, установленные трудовым договором.

Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления Школой.

В общее собрание входят все работники, работающие в Школе на основании трудового договора. Общее собрание работников Школы действует бессрочно. К компетенции общего собрания работников Школы относится:

- разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- принятие локальных актов, регулирующих вопросы, касающиеся работников Школы;
- внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот работникам в пределах компетенции Школы;
- внесение предложений о поощрении работников Школы;
- направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации и др. по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности Школы и повышения качества оказываемых образовательных услуг.
- организация охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья работников Школы.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

1.1. Движение учащихся по школе

класс	На начало года (кол-во учащихся по отчету ОШ-1)	прибыло	выбыло	Конец года

1	50	1	1	50
2	28	0	0	28
3	55	0	1	54
4	97	0	0	97
1-4	230	1	2	229
5	132	1	1	132
6	132	2	1	133
7	126	3	2	127
8	98	3	1	100
9	65	0	1	64
5-9	553	9	6	556
Итого	783	10	8	785

Успеваемость учащихся по классам

классы	всего	Успевают, т.е. те, кто не имеет академической задолженности		На «4» и «5»		Кол-во обучающихся, имеющих академическую задолженность		Примечания
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1-ые	50	50	100	11	39,2	0	0	
2-ые	28	28	100	11	39,2	0	0	
3-ьи	54	54	100	27	50	0	0	
4-ые	97	97	100	52	53,6	0	0	
1-4-ые	229	229	100	90	50,2	0	0	
5-е	132	132	100	67	50,8	0	0	

6-е	133	133	100	63	47,3	0	0	
7-е	127	127	100	38	30	0	0	
8-е	100	99	99	23	23	1	1	Оставлена 1 ученица на повторный год обучения по причине продолжительной болезни
9-е	64	64	100	12	18,8	0	0	
5-9-е	556	555	99,8	203	36,5	1	0,2	
итого	785	784	99,9	293	39,9	1	0,1	

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учебный год	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование		по всей школе	
	успеваемость (%)	качество	успеваемость, %	качество	успеваемость, %	качество	успеваемость, %	качество, %
2012-2013	100	47,4	99,7	32,8			99,8	38,3
2013-2014	99,6	48,9	100	35,8			99,9	40
2014-2015	100	50,3	99,8	36,5			99,9	39,9

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах, ОГЭ

Предметы	2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			
	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (100-бальная)	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (100-бальная)

				шкала)				шкала)
математика	71	71	30/ 42,2%	55,1	56	56	36 /64,3%	52
русский язык	71	71	42 /59%	55,9	56	56	39 /69,6%	57,2
химия	1	1	0/0%	23				
биология					2	2	1/50%	61
физика		1	0/0%	40	1	1	1/100%	58
география								
история		1	1/100%	65				
обществознание					1	1	1/100%	74
информатика					2	2	2/100%	95,5
английский								
литература					2	2	2/100%	78

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах, ГВЭ

Предметы	2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			
	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (5- бальная шкала)	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (5- бальная шкала)
математика	2	2	0 /0%	3	8	8	4 /50%	3,5
русский язык	2	2	0 /0%	3	8	8	1/ 8,75%	3,1

Распределение выпускников 9-х классов

год	2012 – 2013	2013 – 2014	2014-2015
Число выпускников	28	73	64
В 10 классы	15	47	28
В вечернюю школу	0	0	0
В СПО	13	26	36

трудоустроены	0	0	0
Не определились	0	0	0
Выезд	0	0	0
На повторное обучение	0	0	0

Распределение учащихся по группам здоровья

	1-4 классы	5-9 –е классы
I	62	122
II	129	325
III	37	101
IV	1	8
итого	229	556

1.9. Распределение учащихся по группам физического здоровья

группа	1-4 классы	5-9 классы
Основная	201	462
Подготовительная	15	58
Специальная	11+ 2 осв	29+7осв
итого	229	556

Закончен первый цикл обучения в начальной школе по ФГОС 2 поколения.

Итоги мониторинговых обследований образовательных результатов обучающихся 4-х классов в 2015 году показали, что средний балл по всем трем тестам превысил городской уровень, а средний балл за метапредметный тест превысил краевой результат.

В таблице приведены результаты

Ср балл	школа	город	край

математика	46,2	45,8	49,8
русский язык	49,2	46,9	50,0
метапредмет	51,4	46,9	50,0
Средний балл за три теста	48,9	46,5	49,9

Доля учащихся, показавших результат **высокий и средний**:

	Высокий уровень	Средний уровень
Математика	9,2	40,1
Русский язык	11,3	46,4

Средний тестовый балл по двум предметам (русский язык и математика) по сравнению с 2014 г. увеличился с 42 до 47,7 по 100-балльной шкале.

Результаты по классам

	4 а			4 б			4в		
	Русский язык	математика	метапредмет	Русский язык	математика	метапредмет	Русский язык	математика	метапредмет
Ср балл	55.5	46.9	58.5	51.4	47.7	48.8	40.8	43.9	46.9

Хорошо справились с испытаниями учащиеся 4 а класса (учитель Захлевных И.Г.) и 4 б класса (учителя Гиниятова И.А. и Гаврилова И.В.)

Одной из возможностей реализации своих способностей является Всероссийская олимпиада школьников. Ежегодно в городе проводится муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. В этом году олимпиада проводилась по 21 общеобразовательному предмету, в 13 из которых приняли участие наши учащиеся. Всего участников от школы было 75 человек, из которых 14 человек являются победителями и призёрами. 1 пермская метапредметная олимпиада – 3 место в номинации «Публичное выступление», 2 Пермская краевая олимпиада учащихся основной школы в номинации "Смысловое чтение" - 3 место, номинация "Логика" – 1 место, Всероссийский конкурс по рус-

скому языку – 3 место. Региональный конкурс сочинений «Мой герой» (литература) (сочинение опубликовано в сборнике, во Всероссийском молодёжном чемпионате по математике приняли участие 83 человека, есть дипломанты и т.д.

Много участвуем в конкурсах творческой направленности.

Несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Необходимо тщательнее отбирать формы и методы, разрабатывать соответствующие контрольно-оценочные материалы.

6. Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы, заявленная на 2014-2015 учебный год - *формирование гармоничного развитой личности адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способности самостоятельно строить жизнь, достойную человека* – явно перекликается с целями, заявленными законодательно.

Для достижения названной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.
3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
4. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

В течение учебного года над реализацией этих задач и достижением цели работала воспитательная служба школы, в которую входят:

- Педагогический совет школы;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Классные руководители;
- Педагоги дополнительного образования;
- Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- Заведующий библиотекой;
- Школьная служба примирения.

Кроме того, важную роль в воспитании самостоятельной личности играет муниципальная модель «Ступени», направленная на индивиду-

лизацию образования. В 2014-2015 учебном году она была реализована в следующих параллелях:

- 5 классы – краткосрочные курсы неакадемической направленности;
- 7 классы – социальные пробы и практики;
- 9 классы – предпрофильный лагерь «Профи».

Анализ воспитательной работы в 2013-2014 учебном году выявил следующие проблемы, требующие решения:

- Недостаточность коммуникаций между учителями, родителями, учащимися и администрацией школы;
- Отсутствие системы школьного самоуправления;
- Недостаточная вовлеченность родителей в жизнь школы.

Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных идей

В 2014-2015 учебном году был избран совет обучающихся, в который вошли учащиеся с 3 по 9 класс, не более 2-х человек от класса. Для выдвижения в Совет были проведены выборы в классах. Система выбора представителей в совет обучающихся путем голосования оправдана тем, что в Совете должны присутствовать обучающиеся, которые являются лидерами мнений в своем классном коллективе.

Совет обучающихся был разбит на комитеты: спортивный, оформительский, организационный, информационный. В каждом комитете был выбран министр.

Совет обучающихся выполнял важную функцию – информирование классных коллективов о некоторых мероприятиях. Практика показала, что в некоторых классных коллективах информация из Совета достигает аудитории, тогда как информация через классного руководителя не всегда доносится до учащихся или доносится не массово. Но, с другой стороны, восприятие учащимися информации от своего одноклассника часто не воспринимается серьезно. Таким образом, одной из ролей Совета мы видим информирование учащихся о значимых событиях в жизни школы, но только при поддержке классного руководителя.

Советом обучающихся в течение учебного года были спланированы и проведены следующие мероприятия:

- День учителя;
- Выборы Президента школы;
- Новогодняя дискотека для 5-7 классов;
- Новогоднее представление для начальной школы.

Оценивая работу комитетов в целом, можно сказать, что оформительский и организационный комитеты справились с возложенными на них обязанностями, а вот спортивный и информационный с ними не справился. Анализируя причины такой ситуации, мы пришли к выводу, что работе комитетов способствуют следующие факторы:

- Количество участников от 4 до 6;
- Министр – учащийся 8-9 класса;
- Преобладание в комитете учащихся 5, 8-9 классов.

Отсюда были вынесены следующие рекомендации для формирования совета обучающихся на новый учебный год:

- Количество учащихся в Совете не должно превышать 24 человека;

- Целесообразно приглашать в Совет учащихся, начиная с 5 класса.

Таким образом, состав нового Совета отражается следующим образом:

5-7, 9 классы – один представитель класса;

8 классы – два представителя от класса.

Кроме того, хотелось бы усилить действие комитетов путем взаимодействия с учителями-кураторами. Такое сотрудничество будет не только закономерным, но и выгодным обеим сторонам, так как учащиеся смогут помочь учителям в проведении соревнований, оформлении выставок и т.д.

Еще одним недостатком в работе Совета была частая смена представителей от некоторых классов. В результате состав Совета обновлялся и многие инициативы не были доведены до конца лишь по этой причине.

В план работы Совета на будущий год необходимо внести мероприятия, проведенные специально для членов Совета, чтобы повысить престижность участия в его работе и, соответственно, лидерский статус представителей в их классных коллективах.

Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.

В учебном плане школы на физкультуру отведено 3 часа в неделю. Кроме того, созданы группы по физкультуре для детей со специальной группой, программа которых адаптирована с учетом заболеваний и направлена на их коррекцию.

В течение учебного года было проведено множество турниров по различным видам спорта:

- Футбол
- Баскетбол
- Волейбол
- Пионербол
- Легкоатлетический кросс
- Лыжные соревнования
- Новогоднее многоборье
- Бадминтон
- Настольный теннис
- Шашки

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в спортивных соревнованиях городского уровня, стали победителями Фестиваля спортивных игр, футбольного турнира «Золотая осень», призерами соревнований по баскетболу, легкоатлетического кросса, лыжным гонкам.

Также в школе работали спортивные секции:

- Баскетбол, волейбол
- Игры народов мира
- Бадминтон

Основным недостатком системы соревнований в школе является то, что в соревнованиях участвуют в основном одни и те же учащиеся. Поэтому планируется увеличить количество видов спорта, чтобы увеличить количество вовлеченных в спортивно-массовые мероприятия

учащихся.

Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

В систему дополнительного образования города сходят следующие учреждения:

- ДЮЦ «Спектр»
- ДЮСШ
- ДШИ им.Ю.Агафонова
- Студия-театр «Доминанта»
- Кружки и секции в школе

Кружки и секции в ДЮЦ «Спектр» посещают 164 учащихся (интеллектуальные игры, экономика, аэробика, моделирование, геология, а также кружки школы развития «Радуга»). ДЮСШ посещают 96 человек (футбол, плавание, лыжные гонки, бокс, аэробика). В ДШИ им.Агафонова занимаются 47 учащихся. В студии-театре «Доминанта» занимаются 12 учащихся.

В школе работают кружки и секции различной направленности:

Название	Руководитель
«Весёлая математика»	Садыкова О.Н.
«Поделки из бумаги»	Садыкова О.Н.
«Помоги себе сам»	Латыпова Н.В.
«Оригами»	Латыпова Н.В.
«Эрудит»	Черникова О.В.
«Умелые руки»	Черникова О.В.
«Волшебница Речь»	Яровикова Н.И.
«Юный математик»	Яровикова Н.И.
«Занимательная математика»	Яббарова Г.Г.
«Веселая грамматика»	Яббарова Г.Г.
«Интеллектуальные витаминки»	Захлевных И.Г.
«Развивайка»	Захлевных И.Г.
«Знайка»	Захарова М.В.
«Грамматейка»	Захарова М.В.
«Все цвета кроме черного»	Захарова М.В.
Звуки вальса	Вахрушева Ю.П.
Юные инспектора дорожного движения	Янковская Е.Н.
Юные пожарные	Пехтелева О.Б.
Игры народов мира	Бакунов В.Р.
Вокальное искусство	Максимова В.М.
ВПК «Спарта»	Хлебников Д.В.

Баскетбол	Зиновьева В.В. Гилев Н.С.
Умелые руки	Кульнин Г.А.

Кружки и секции в школе посещают 256 учащихся.

Таким образом, охвачены дополнительным образованием составляет 575 учащихся, что составляет 76%. Все учащиеся, состоящие на учете в «группе риска», ОДН, КДН, из семей СОП охвачены дополнительным образованием. Необходимо увеличивать охват доп.образованием до 100% учащихся.

Анализ работы субъектов воспитательной службы школы

Отчет о работе социального педагога (О).

Назначение социально-педагогической работы школы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

На 2014-2015 учебный год были поставлены следующие задачи:

Основными направления работы школы по социальной работе обучающихся в 2014-2015 учебном году были:

1. Учебно-воспитательная (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, табакокурения и употребления алкоголя, правовой всеобуч).
3. Организация питания учащихся, помощь в оформлении документов на льготное питание.
4. Оказание материальной помощи в обеспечении одежды, канцелярскими товарами (акция «Помоги учиться»).
5. Организация проведения медицинского осмотра обучающихся, работа по предупреждению травматизма обучающихся.
6. Работа Совета профилактики правонарушений обучающихся,
7. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования
8. Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей
9. Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении.
11. Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Социально-педагогическая работа в МАОУ ООШ № 20 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Составление **социальных паспортов** в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная рабо-

та с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Социальный состав семей учащихся	2014-2015
Всего учащихся:	785
1-4 классов	229
5-9 классов	556
Число детей из малообеспеченных семей	160
Число детей из многодетных семей, из них:	56
число семей из многодетных семей	42
Число детей из неполных семей, из них:	160
- одиноких матерей	82
- одиноких отцов	2
Число детей, находящихся под опекой (попечительство):	24
<i>из них сирот</i>	2
Число детей –инвалидов	9
Число детей «группы риска»:	10
- из них стоящих на учете ПДН, КДН	4
- внутришкольном	10
Число детей, оставленных на второй год обучения	1 (по состоянию здоровья)
Число детей, обучающихся на дому	1

Результаты работы по направлениям:

Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости, успеваемости)

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Работа с «трудными» детьми проводилась планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением, и детях из семей группы риска, не приступивших к занятию (таких обучающихся нет).

На внутришкольный контроль были поставлены 10 человек. Основные причины постановки: хулиганство, прогулы уроков, неуспеваемость, нарушение правил обучающихся и Устава школы. Из них в начале учебного года ПДН, КДН поставлены 4 человека.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
 - изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
 - систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
 - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
 - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
 - индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка» и т.д);
 - вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;
 - работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся, а также профилактическая работа совместно с инспектором ПДН;
 - предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, через различные акции, классные часы, участие в социальных проектах, направленных на социально-активное развитие личности ребенка (волонтерская работа и т.д.)

В течение учебного года в школе проводились классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков. Была реализована профилактическая программа «Полезные навыки» - 7 класс, «Все цвета кроме чёрного» - 4 класс. В работе с «трудными» детьми применялись **специальные методики**:

- изучение мотивационной сферы;
- социометрический опрос;
- изучение потребностей и интересов;
- составление карты наблюдений;
- изучение состояния тревожности;
- диагностика социально-психологической адаптации;
- изучение склонности к отклоняющему и агрессивному поведению.

Родители были приглашены на КДН, где получили предупреждения о нарушении закона.

Хотелось бы отметить, что профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией КДН, ПДН ОВД, с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения и правоохранительными организациями.

Никто не сможет нам поведать больше о своём ребёнке, чем его родители. Поэтому работу следует начинать с семьи. Необходимо посетить семью, ознакомиться с домашним микроклиматом, выяснить родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в квартире личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Только тогда можно создать дружную команду (учитель - родитель - классный руководитель - социальный педагог) и построить воспитательный маршрут, чтобы помочь ребёнку. Положительная динамика не замедлит сказаться.

Работа с семьями:

- выявление неблагополучных семей, постановка на учёт как семья СОП.
- посещение неблагополучных семей.
- оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье, через беседы, индивидуальную работу с родителями.

На учете в 2014-2015 учебном году к семьям группы риска отнесены 8 семей,. Основными причинами постановки служат:

- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;
- нарушение прав ребенка;
- постановка обучающихся в ПДН.

Не остаются без внимания дети – опекаемые, в нашей школе таких 24

Работа с опекаемыми:

- выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей;
- уточнение списков детей, находящихся под опекой.

Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, материальную и моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекаемых семей и заполнение актов жилищных условий.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения. На детей данной категории создан банк данных, сформированы личные дела на каждого подопечного, в которых хранятся следующие документы:

- свидетельство о рождении ребенка;
- постановление об учреждении опеки, попечительства;
- акты обследования жилищно-бытовых условий.

В ходе посещения семей было установлено, что в семьях детей, оставшихся без попечения родителей, условия проживания удовлетворительные.

На конец учебного года 10 опекаемых.

Охват обучающихся бесплатным питанием.

Количество учащихся	Количество питающихся			Кол-во питающихся на льготных условиях		
	1 ступень	2 ступень		1 ступень	2 ступень	
785	229	556		25	30	
				40	75	

В ноябре классными руководителями были проведены классные часы, беседы по профилактике противодействия экстремизму.

С ноября по январь 2015 года проводились мероприятия по профилактике заболеваемости гриппа и ОРВИ, классные руководители ежедневно осматривали и не допускали детей к занятиям с признаками заболевания, сдавали отчеты по детям, пропускающим занятия, уточняли причины; социальный педагог предоставлял отчет в Губахинское УО.

В сентябре месяце классными руководителями были проведены часы, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

Отчет о работе педагога-психолога.

Целью психологического сопровождения образовательного процесса в основной общеобразовательной школе на 2014 – 2015 учебный год являлось обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего срока обучения в школе; содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе; оказание комплексной социально - психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Данная цель реализовалась через следующие задачи:

1. Создавать условия для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся.
2. Оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь (содействие) учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
3. Содействовать развитию психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Система работы психологической службы (в лице психолога) осуществлялась по следующим основным направлениям:

- Диагностическое;
- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- Психологическое консультирование школьников, их родителей и педагогов;
- Психологическое просвещение учащихся, их родителей и педагогов.

Психологическая диагностика.

В начале и конце учебного года проводилась диагностика 1 «А» и 1 «Б» классов по психолого-педагогической готовности первоклассников к обучению в школе, где исследовалась познавательная сфера учащихся, а также изучалась сформированность мотивов учения, выявлялся ведущий мотив. Получены информативные результаты, позволяющие объективно оценить степень готовности первоклассников в школе и прогресс в течение первого учебного года. Результаты диагностики представлены в аналитической справке.

Большое внимание уделяется адаптации пятиклассников в среднем звене. На этом этапе в начале и в конце учебного года было проведено диагностическое обследование учащихся пяти пятых классов по следующим параметрам: определение школьной мотивации и уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой. С результатами диагностики были ознакомлены педагоги на педсовете, в том числе подготовлена аналитическая справка.

В первом полугодии в рамках курса «Психология самоопределения» для учащихся 9 классов. Курс ориентирован на освоение учащимися нового типа знания – «знания о самом себе». В качестве одного из основных средств, направленных на реализацию этой идеи, является развивающая психологическая диагностика с целью определения готовности к выбору профессии, определения профессионального типа личности и профессиональной сферы деятельности, определения уровня интеллектуального развития, сформированности профессиональных и познавательных интересов и т.д. Такая диагностика предполагает использование в рамках курса психологических методик, обеспечивающих, во-первых, возможность получения каждым учащимся информацию о своих индивидуальных психологических качествах, во-вторых, возможность развития этих психологических качеств. Способствует адекватному формированию и развитию «Образа Я». Результаты диагности-

ческого обследования психологом и учащимися заносились в индивидуальные психологические карты, которые помогали учащимся более осознанно сделать выбор дальнейшего образовательного маршрута.

В рамках данного направления, в конце учебного года в 4 – х классах было проведено диагностическое обследование, позволяющее объективно оценить сформированность функций опосредованного запоминания, слуховой кратковременной памяти, а также, словесно – логического мышления и школьной мотивации учащихся. Результаты диагностики представлены в аналитической справке.

В рамках Психолого-медико-педагогической комиссии в начале и в конце учебного года по запросу администрации школы проводилась диагностика определенной категории учащихся и составление психологических характеристик.

В том числе, в течение года проводилась индивидуальная диагностика (личностная, интеллектуальная, характерологическая и т.д.) с целью определения путей и форм оказания психологической помощи учащимся, родителям, испытывающим трудности в процессе обучения, общения, а также результаты диагностического обследования использовались для консультативной работы и для рекомендаций родителям при взаимодействии с детьми.

Следующее направление - это групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Данный вид работы рассматривается как основное направление школьного психолога с детьми и подростками. Диагностика служит основой для ее правильной организации, другие формы дополняют или заменяют ее при необходимости.

Во втором полугодии в пятых классах проводились коррекционно – развивающие занятия по программе: «Первый раз – в пятый класс». Основной целью психологического курса было адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене. Занятия были направлены на психологическую адаптацию к условиям средней школы, формирование позитивной Я-концепции, развитие коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями.

В первом полугодии в рамках психологического сопровождения 9 классов был разработан и проведен курс «Психология самоопределения», целью которого являлось определение учащимися 9-х классов дальнейшего образовательного маршрута.

Для учащихся 4 «Г» класса проводились коррекционно – развивающие занятия по программе: «Учись учиться». Направленность данной программы имеет социально - педагогическую направленность и предназначена для ознакомления школьников с основами психологических знаний и формирования на основе этих знаний индивидуального стиля эффективной учебной деятельности. Данный курс обучения позволяет создать для ребёнка условия для самопознания, овладения произвольностью поведения, повышения уровня осознанной мотивации в учебной деятельности.

Индивидуальная коррекционно - развивающая работа проводилась с небольшим количеством учащихся из 8 «В» и учащимся из 7 класса по программе «Я - подросток», целью которой являлось создание социально-психологических предпосылок для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, а также способствующих интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию подростка.

Психологическое консультирование школьников, их родителей и педагогов.

Чаще всего родители обращаются за консультацией о школьных проблемах ребенка, о взаимоотношениях ребенка с одноклассниками, адаптация ребенка к школе или к среднему звену (пятиклассники), эмоциональное состояние, сложности с усвоением учебного материала и т.д. На индивидуальных консультациях планировали пути преодоления тех или иных трудностей, выстраивали тактику работы по оказанию помощи детям. В том числе, в течение всего учебного года осуществлялось консультирование педагогов по проблемам обучения, поведения

или межличностного взаимодействия конкретных учащихся, ученических коллективов, разрешение конфликтных ситуаций, которые возникают в школе.

Психологическое просвещение учащихся, их родителей и педагогов.

На родительском собрании у первоклассников затрагивались такие вопросы как готовность ребенка к школе и адаптация в первом классе, а также родители были ознакомлены с результатами диагностического обследования.

В пятых классах родительское собрание называлось «Ваш ребенок - пятиклассник». На этом собрании говорилось о возрастных особенностях младшего подросткового возраста, с какими трудностями сталкиваются пятиклассники во время адаптации к среднему звену, ознакомлены с результатами диагностики. Родителям были предоставлены памятки по преодолению трудностей адаптации.

В этом учебном году проводились городские родительские собрания в 7 – 8 классах по теме: «Профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте», целью которого являлось оказание профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида. Родители были ознакомлены со статистикой по числу самоубийств среди несовершеннолетних, с психологическими особенностями подросткового возраста, рассмотрены причины суицида и т.д. В конце собрания родителям были предоставлены рекомендации по профилактике подросткового суицида.

Во время проведения родительских собраний родители получали практические навыки взаимодействия с детьми, при этом, учитывая их возрастные особенности. В работе использовались притчи, упражнения, которые позволяют отказаться от нравочений и советов.

В этом учебном году в школе организовалась Школьная служба примирения из учащихся 7 классов, цель которой подготовить медиаторов ШСП для разрешения внутришкольных конфликтов. Учащиеся приняли участие межмуниципальном конкурсе медиаторов «Медиатор: формула успеха», который проводился проводится в целях развития и поддержки детских объединений, деятельность которых направлена на профилактику правонарушений среди учащихся образовательных учреждений, а также в целях повышения профессионализма и статуса медиаторов школьных служб примирения образовательных организаций.

Традиционно каждый год в городе проводится для учащихся 9-х и 11-х классов Ярмарка учебных мест, и этот год не стал исключением. Десятиклассники нашей школы тоже принимали участие в этом мероприятии, где прошли компьютерную диагностику, познакомились с учебными заведениями города и края, а также поучаствовали в профориентационных играх и тренинговых занятиях, которые проводили психологи города.

Всего за 2014 - 2015 учебный год было проведено:

- ✓ групповая психодиагностика – 31 класс;
- ✓ индивидуальная психодиагностика – 24 человека;
- ✓ коррекционно - развивающие занятия:
 - индивидуальные – 56;
 - групповые – 90;
- ✓ консультирование (индивидуальное и групповое) – 107 консультаций;
- ✓ психологическое просвещение – 16 собраний.

Отчет о работе ШМО классных руководителей.

Методическая тема ШМО: Вовлечение родителей в учебно –воспитательную деятельность школы

Цель: : создание социально-психологических условий продуктивного сотрудничества преподавателей, учащихся и родителей для максимального развития личности учащихся.

Задачи:

- организовать информационно – методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов работы с родителями
- внедрять новые формы и распространять опыт работы

Весной 2015 года в школе была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся.

Диагностика воспитанности учащихся позволяет оценить следующие показатели:

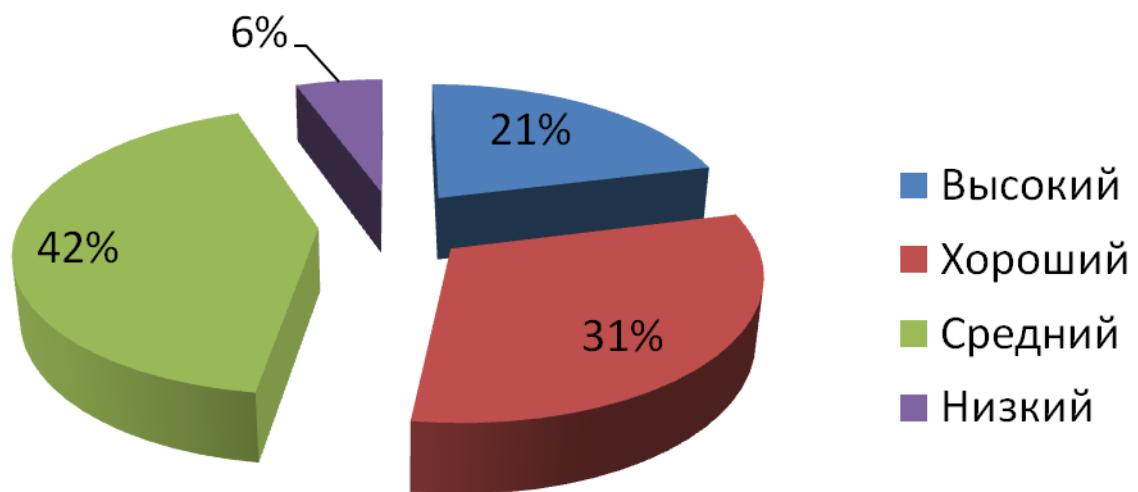
- а) ценностные ориентации учащихся, выраженные в интересах к различным сферам деятельности и общения;
- б) коммуникативная культура;
- в) направленность личности;
- г) операциональные умения, связанные с организаторскими качествами личности.

Низкий уровень воспитанности характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями, в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями Саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Наблюдается нечетко выраженная психологическая готовность к общению и взаимодействию.

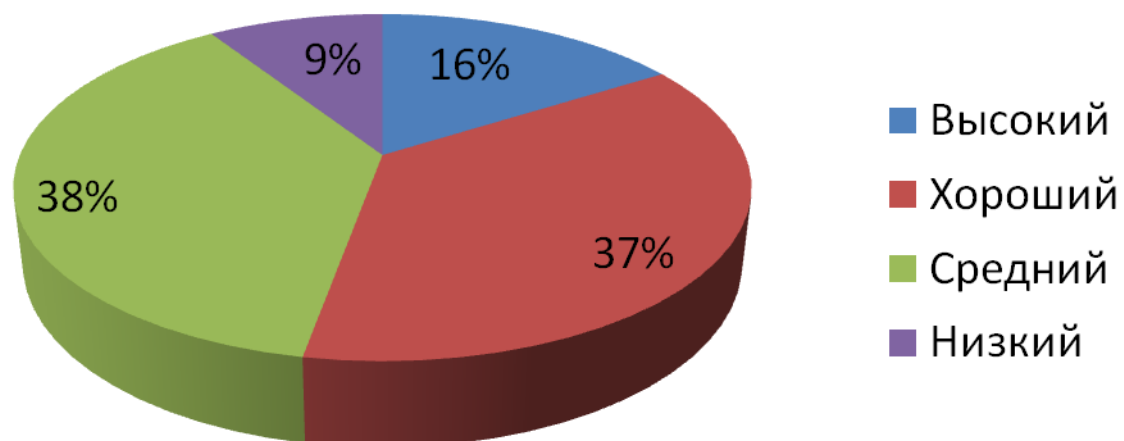
Для *среднего уровня* свойственны устойчивое положительное поведение, наличие качеств регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется. Наблюдается некоторое нарушение целостности личностной характеристики, потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.

Признаками *хорошего и высокого уровня* воспитанности является наличие устойчивого положительного опыта нравственного поведения, саморегуляция, наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявление активной общественной позиции. Этот уровень характеризуется сформированностью всех компонентов в их единстве, целостностью личностных характеристик, наблюдается постоянное стремление к участию в практической деятельности, устойчивая психологическая установка на общение и взаимодействие с окружающими.

Начальная школа



Основная школа



	В целом по школе	Начальная школа	Основная школа
Высокий	18%	21%	16%
Хороший	35%	31%	37%
Средний	39%	42%	38%
Низкий	8%	6%	9%

Из приведенных диаграмм видно, что в школе преобладают учащиеся с хорошим и средним уровнем воспитанности. Низким уровнем воспитанности обладают всего 8 % учащихся школы.

По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям по работе с учащимися, обладающими низким уровнем воспитанности.

Цели и задачи на 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году пройдет следующие события:

- 75-летие г.Губаха
- Год Литературы в России
- 70-летие победы над милитаристской Японией
- *Введение системы ГТО*

Целью воспитательной работы в 2015-2016 учебном году станет создание условий для формирования гражданственности и патриотизма учащихся, воспитание гражданина России, любящего свою Родину.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

- Формирование системы внеурочной деятельности в соответствии ФГОС в 1-5 классах;
- Усиление гражданско-патриотического воспитания;
- Усиление и систематизация работы с одаренными детьми;
- Активное вовлечение родителей во внеурочную деятельность школы;
- Развитие гражданской и социальной активности учащихся через систему школьного самоуправления.

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Образование

Всего педагогических работников	Высшее		Средне специальное		Незаконченное высшее	
	человек	%	человек	%	человек	%
46	35	76,1	11	23,9	0	0

Сведения о курсах повышения квалификации.

№	Ф.И.О.	Данные о КПК	Дата	Место обучения	Количество часов
1	Васильева Елена Васильевна	«Инновационный менеджмент образовательной организации»	2014	РИНО ПГНИУ	108
2	Гаврилова Инна Влади- мировна	«Инновационный менеджмент образовательной организации» «Создание личного сайта педагога в Ucoz.ru»	2014 2015	РИНО ПГНИУ ЦИКТ	108
3	Вахрушева Юлия Петровна	«Инновационный менеджмент образовательной организации»,	2014	РИНО ПГНИУ	108
4	Гордеева Татьяна Борисовна	1. Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе 2. "Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)"	2014 2014	РИНО ПГНИУ ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	108 40
5	Дмитриенко Ольга Алек- сандровна	«Современные научные знания и новые педагогические технологии в преподавании географии в условиях ФГОС»	2014	РИНО ПГНИУ	108
6	Зиновьева Ва- лентина Валерьевна	"Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО"	2014	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края"	108
7	Кайгородова Ирина Петровна	."Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развер-	2015	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	108

		нутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)" «Одарённые дети»	2015	ЦИКТ	
8	Каримова Татьяна Григорьевна	"Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)"	2014	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	40
9	Конрад Наталья Павловна	1.Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе 2."Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)"	2014 2014	РИНО ПГНИУ ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	108 40
10	Кукушкина Наталья Владимировна	"Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)" «Одарённые дети»	2015 2015	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro ЦИКТ	40
11	Матвийчук Елена	1.Мониторинг метапредметных и личностных	2014	РИНО ПГНИУ	108

	Семеновна	результатов в основной школе 2. "Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)"	2014	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	40
12	Текмаева Евгения Владимировна	"Инновационные методы обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству в контексте ФГОС ООО"	2014	ФГБОУ ВПО "Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия"	108
13	Назарова Светлана Павловна	1. Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе	2014	РИНО ПГНИУ	108
		2. "Системно-деятельностный подход в обучении физике в условиях реализации ФГОС"	2014	ПГГПУ	108
		3. "Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)"	2015	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	40
14	Немтина Татьяна Евгеньевна	"Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)"	2014	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	40
15	Новикова	Мониторинг метапредметных и	2014	РИНО ПГНИУ	108

	Лариса Николаевна	личностных результатов в основной школе «Создание личного сайта педагога в Joomla»	2015	ЦИКТ	
16	Смирнова Татьяна Павловна	1. Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе 2. "Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)"	2014 2014	РИНО ПГНИУ ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	108 40
17	Максимова Вера Михайловна	"Реализация требований ФГОС на уроках музыки"	2014	ПГГПУ	108
18	Франк Любовь Викторовна	"Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)"	2014	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	40
19	Хлебникова Оксана Николаевна	"Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области "Технология"(72ч),	2014	НОУ ППО "Учебный центр "Бюджет", Москва, дистанционно	72
20	Янковская	"Подготовка членов муниципаль-	2014	ГБУ ДПО " Институт развития	40

	Елена Николаевна	ных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)" «Одарённые дети»	2015	образования Пермского края" webcard.pro ЦИКТ	
21	Гилев Николай Сергеевич	"Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО",108, 2014	2014	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края"	108
22	Бакунов Василь Раевич	"Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО",108, 2014	2014	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края"	108
23	Чижикова Александра Андреевна	"Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО",108, 2014	2014	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края"	108
24	Кудрявцева Елена Валерьевна	"Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)"	2014	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	40
25	Будина Наиля Фаридовна	Профессиональная подготовка "Психосоциальные технологии помощи ребёнку и семье"	2015	АНО Региональный центр практической психологии и социальной работы "Вектор"	
26	Латыпова	Технология формирования и оцени-	2014	ФППК ПГГПУ	72

	Надежда Викторовна	вания УУД в начальной школе			
27	Черникова Ольга Владимировна	Технология формирования и оценивания УУД в начальной школе	2014	ФППК ПГГПУ	72
28	Яббарова Гульджанат Джалалудиновна	Технология формирования и оценивания УУД в начальной школе	2014	ФППК ПГГПУ	72
29	Токарева Ирина Владимировна	"Использование возможности Adobe Photoshop учителями-предметниками"	2015	ЦИКТ	
30	Хозиева Кристина Игоревна	«Создание личного сайта педагога в Joomla»	2015	ЦИКТ	

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории.

№	Педагогические работники	Общее кол-во основных педагогических работников	Общее кол-во педагогических работников – внешних совместителей	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 01.06.2015			% аттестованных основных педагогических работников	Количество основных педагогических работников , имеющих квалификационные категории на 01.06.2015									
				всего аттестованных педагогических работников	из них основные педагогические работники	из них внешние совместители		Высшая категория	%	Первая категория	%	Вторая категория	%	Соответствие должности	%	Педагогов без аттестации	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	МАОУ ООШ№20	46															
1.1	Учителя	41	4	35	33	2	71,3	3	6,5	21	45,6	2	4,3	7	15,2	7	15,2
1.2.	остальные	5	0	4	4	0	8,7	0	0	2	4,3	0	0	2	4,3	1	2,2

пед.раб.																			
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Общее количество педагогов, аттестованных в 2014 - 2015 учебном году.

№	Педагогические работники	Общее кол-во основных педагогических работников	Аттестовано педагогов в 2014 - 2015 уч.г.			% аттестованных от общего кол-ва (от ст. 3)	Кол-во основных педагогических работников без аттестации	Аттестовано педагогов в 2014 - 2015 уч.г.					
			всего аттестовано	из них основные работники	из них внешние совместители			Высшая категория	%	Первая категория	%	Соответствие должности	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	МАОУ ООШ№20	46	21	20	1	43,5%	8	0	0	10	22,2%	10	22,%
1.1.	учителя	41	18	17	1	37%	7	0	0	9	20%	8	17,8%
1.2.	остальные пед.раб.	5	3	3	0	6,5%	1	0	0	1	2,2%	2	4,4%

Возрастной состав.

№	Педагогические работники	Общее кол-во основных педагогических работников	Из них до 25 лет	Из них 26-30 лет	Из них 31-35 лет	Из них 36-55 лет	Из них старше 56 лет
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	МАОУ ООШ№20	46					
1.1.	учителя	41	3	3	2	26	7
1.2.	остальные пед.раб.	5	0	0	0	4	1

Участие в очных конкурсах профессионального мастерства педагогов.

№	Название конкурса	Уровень	ФИО	Результат
1	"Экология. Творчество. Молодёжь."	муниципальный	Текмаева Е.В.	победитель
2	«Сувенир для ветерана»	муниципальный	Текмаева Е.В.	победитель
3	Марафон педагогического мастерства	муниципальный	Каримова Т.Г. Конрад Н.П. Кудрявцева Е.В. Новикова Л.Н. Назарова С.П. Кайгородова И.П. Дюпина Ю.Н. Немтина Т.Е. Шиликова О.Р. Захарова М.В. Садыкова О.А.	
4	Метапредметная олимпиада Моделирование	муниципальный	Кудрявцева Е.В	2 место
5	Метапредметная олимпиада Смысловое чтение, аргументация	муниципальный	Шиликова О.Р.	2, 3 место
6	Метапредметная олимпиада	муниципальный	Ковальногих Я.В., Хозиева К.И.	участие
7	Учитель года-2015	межмуниципальный	Хлебникова О.А.	участие
8	Учитель года-2015	межмуниципальный	Черникова О.В.	участие

Участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства

Название конкурса	Сайт	ФИО	Результат
«Профи – край	http://test.hse.perm	Каримова Т.Г.	Участие

2015» (заочный тур)	.ru	Конрад Н.П. Кудрявцева Е.В. Новикова Л.Н. Назарова С.П. Кайгородова И.П. Смирноа Т.П. Матвийчук Е.С. Франк Л.В. Дюпина Ю.Н.	
Фотоконкурс «Краски осени»	http://web2edu.ru	Назарова С.П Кукушкина Н.В. Немтина Т.Е. Шиликова О.Р.	Участие
«Праздник к нам приходит!»	http://web2edu.ru	Назарова С.П.	Участие
“Сценарий медиа урока с компьюте- ром»	pedkonkurs.ru	Франк Л.В.	Участие
Региональный кон- курс проектных педагогических ра- бот	Пермь	Хлебникова О.А	участие
Конкурс на луч- шую публикацию опыта работы биб- лиотечного работ- ника	Lira2edu, Перм- ское региональ- ное отделение Русской школь- ной библиотечной ассоциации	Токарева И.В.	участие

Школа работает в статусе:

- 1) Краевой апробационной площадки «Достижение метапредметных результатов освоения ООП ООО посредством создания условий для разработки и реализации краткосрочных курсов для учащихся основной школы».
- 2) Муниципальной апробационной площадки проекта «Школа ступеней». Реализуются поэтапно все пункты согласно дорожной

карты.

Участие в проектах:

1. Краевой проект «Проектирование межрегиональных метапредметных олимпиад» (Матвийчук Е.С., Гордеева Т.Б., Назарова С.П. Конрад Н.П., Новикова Л.Н., Смирнова Т.П.) научный руководитель-Кирюхин В.А., сроки реализации-май-ноябрь 2014 года, Этапы: Проектировочные семинары, летний лагерь «Вперёд, в будущее!», апробация, защита работ на итоговом семинаре. Результат:

- Активное участие в организации и проведении муниципальной конференции «Метапредметность в основной школе»

- Организаторы 1 муниципальной метапредметной олимпиады и эксперты в испытании «Моделирование»

- Организаторы межмуниципальной метапредметной олимпиады и эксперты в испытании «Моделирование»

- Участники II Пермской краевой метапредметной олимпиады учащихся основной школы

2. Краевой научно - методический проект по разработке модулей программы по предмету "Русский язык". Модуль "Речевая деятельность: аудирование (эффективное слушание).(Гаврилова И.В., Немтина Т.Е., Янковская Е.Н.) руководители: Тиунова Т. В. , Аверина С. С., май 2014 –ноябрь 2014. Этапы работы: выбор темы, апробация, выступление на семинаре «Формирование и оценивание предметных результатов по русскому языку в 5 классе в соответствии с ФГОС основного общего образования»

Результат: разработанный модуль оценивания

3. Проектно-образовательный лагерь «Начало первой мировой войны – точка бифуркации мировой истории» (10 – 13 марта 2015 г.)

Образовательную программу лагеря реализовали сотрудники «Института инновационной деятельности в образовании» Российской Академии образования, руководители сетевой инновационной площадки в г.Москве С.И.Краснов, Р.Г.Каменский. Приняли участие дети и педагоги Пермского края. Педагоги – 7 чел, дети – 25 чел. Представитель школы: Дюпина Ю.Н.

Результат: В лагере ребята получили возможность на практике познакомиться с особенностями исторического мышления, поставить себя на место разных исторических деятелей или отстаивать свою культурно – смысловую позицию, предложить возможные альтернативы развития ситуации. Дети активно участвовали в разработке проектов, предлагали свое решение проблем, задавали коварные вопросы руководителям лагеря и педагогам. Ребята, оценивая поездку, были единодушны в том, что подобные проекты очень нужны.

4.Муниципальный проект «ПРОФИ» (участники: Дюпина Ю.Н., Кайгородова И.П., Хлебникова О.А.).

Результат: Создание и проведение предпрофильных курсов для 9 классов города

5.Конкурс исследовательских проектов по внедрению ФГОС ООО «Организация взаимодействия с родителями (социальными партнерами). Участники: Никитина А.Г., Вахрушева Ю.П., Кукушкина Н.В. (май – октябрь 2014 года). Этапы: конкурс проектов, реализация проекта. Научный руководитель: Борисов А.

Результат: победители конкурса.

Образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В этом учебном году более 65% педагогов прошли курсы повышения квалификации, что говорит о желании педагогов развиваться. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. Директор школы прошла переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании», три заместителя директора школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Инновационный менеджмент образовательной организации»

Анализ показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории составляет более 54%, что говорит об удовлетворительном уровне квалификации педагогического коллектива.

Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку молодых педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется работа по привлечению педагогических кадров и удержанию молодых специалистов.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

8. Сведения о материально- технической базе.

Школа располагает двумя спортивными залами, тренажерным залом, столовой на 100 посадочных мест, медицинским кабинетом, кабинетами психолога, социального педагога, библиотекой, двумя компьютерными классами, учебными мастерскими. Общее количество учебных кабинетов – 30 и учебные мастерские. Кабинеты оснащены современной техникой и оборудованием, предназначенным для проектной и исследовательской деятельности.

Библиотечный фонд:

Учебная литература – 17775 ед.

Художественная и методическая - 19 892 ед.

Общий фонд - 37667 ед.

N п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
	I степень образования, основная программа	9	3103	12,4	91,6%
	II степень образования, основная программа	14	5049	9	85,5%

Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса (CD – диски)

N п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	количество экземпляров
1	2	3
	I степень образования, основная программа	20 ед.

2	II ступень образования, основная программа	84 ед.
3	Итого	104 ед.

Вывод: материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по общеобразовательным и профильным программам. Особая гордость – наличие интернета в учебных кабинетах

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, смарт-доски, мультимедийное оборудование, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

9. Участие МАОУ ООШ №20 в муниципальной модели «Ступени».

В соответствии с Дорожной картой реализации муниципальной модели общего образования Губахинского городского округа «Ступени» в МАОУ ООШ № 20 проведены следующие мероприятия:

1. В пятых классах в осенние каникулы запущено 14 краткосрочных курсов с целью формирования образовательного интереса и регулятивных УУД. Т.к. это было в каникулы все пятиклассники прошли по 2 курса. Перед началом проведены презентации курсов, собраны рефлексивные отзывы участников презентационных мероприятий, проведены родительские собрания, изготовлены анотационные буклеты . После запуска – выставки готового продукта.

Реестр краткосрочных курсов.

№	Наименование КК	Кол-во часов	Классы	Преподаватель ФИО	Предмет, который ведет	Продукт КК /объект оценивания
1	Для себя любимой	10	5	Хлебникова О.А	технология	1.Украшение для волос 2. Умение пользоваться

						схемами
2	«Портретная фотосъёмка»	10	5			
3.	«Народное творчество»	10	5	Кульнин Г.А.	технология	Поделка «Домашний оберег»
4	«Готовим доклад к уроку»	10	5	Ковадьных Я.В	история	Умение представлять доклады
5	«Идея для подарка»	10	5	Янковская Е.Н	Русский язык	Картина из атласных лент
6	«Генератор календарей»	10	5	Назарова С.П.	физика	Календарь
7	«Топонимика»	10	5	Вахрушева Ю.П	химия	Статья о географическом объекте
8	«Моделирование техники из бумаги»	10	5	Франк Л.В	математика	Модель
9	«Макраме»	10	5	Максимова В.М.	музыка	1.Изделие 2Умение пользоваться схемами

10	«Пентамино»	10	5	Конрад Н.П.	математика	Составление головоломок.
11	«Моделирова- ни сказочных замков»	10	5	Каримова Т.Г.	математика	Сказочный за- мок
12	Тураген- ство»Мечта путешествен- ника»	10	5	Дмитриен- ко О.А	география	Буклет для пу- тешественника
13	«Создание фо- токоллажа с помощью про- граммы Picassa	10	5	Новикова Л.Н	информатика	фотоколлаж
14	Математика помощница в ремонте квар- тир	10	5	Кудрявцева Е.В.	математика	Расчёты для ремонта

2. В 6 –ых классах разработан план по реализации проектных мастерских с целью организации проектной деятельности учащихся

3. В 7-ых классах разработаны силами родителей 12 программ социальных практик. Из них реализованы 8. Целью этих практик является формирование коммуникативных учебных действий, формирование представлений о социальных ролях, социальной инфраструктуре города. Было сформировано образовательное меню для соц практик и проведены родительские собрания, написана статья в газету «Уральский шахтёр». Всем прошедшим соц. практики были выданы сертификаты

	Название программы
1	Оформляем паспорт
2	Готовим семейный ужин
3	Звонок по объявлению
4	Краски мира (решение конфликтных ситуаций)
5	Задай вопрос учителю
6	Скоро на работу (медосмотр)
7	Оплата коммунальных услуг
8	Спортивные объекты Губахи
9	Культурные объекты Губахи
10	Почтальон у дверей
11	Экономим семейный бюджет
12	Как хорошо здоровым быть

В 7-ых классах заведены потоки по уровню сложности по предметам: русский язык, математика, литература Разработана программа по пред-профильной подготовке.

4.В 8 классах были проведены экскурсии на различные предприятия города: почту, парикмахерскую, ОАО Метафракс, Уралсвязьинформ, пожарную часть города. Организованы встречи с родителями интересных профессий. Был организован дискуссионный клуб «Кем я хочу быть», в котором приняли участие 20 учащихся 8 классов. Результатом которого является написание эссе «Я и моё будущее». Целью прведением этих мероприятий является формирование профессионального самоопределения.

5В 9-ых классах заведены потоки по по уровню сложности по предметам: русский язык, математика, физика, химия, литература. Посетили сетевые курсы 60 учащихся, не посещали вообще 4 человека, посетили 2 курса 48 человек, 1 курс -12 человек.. Все учащиеся прошли психологический курс «Моё самоопределение», итогом которого стало защита образовательного маршрута. По окончанию учащиеся приняли участие в городском предпрофильном лагере на базе НОЦ..

По приказу начальника управления образования №161 от 13.09.2013 г. «Об утверждении проектов». Реализуются поэтапно все пункты согласно дорожной карты.

Участие в проектах:

1.Краевой проект «Проектирование межрегиональных метапредметных олимпиад» (Матвийчук Е.С., Гордеева Т.Б., Назарова С.П. ,

Конрад Н.П., Новикова Л.Н., Смирнова Т.П.) научный руководитель-Кирюхин В.А., сроки реализации-май-ноябрь 2014 года, Этапы: Проектно-семинары, летний лагерь «Вперёд, в будущее!», апробация, защита работ на итоговом семинаре. Результат:

-Активное участие в организации и проведении муниципальной конференции «Метапредметность в основной школе»

- Организаторы I муниципальной метапредметной олимпиады и эксперты в испытании «Моделирование»

- Организаторы межмуниципальной метапредметной олимпиады и эксперты в испытании «Моделирование»

- Участники II Пермской краевой метапредметной олимпиады учащихся основной школы

2.Краевой научно - методический проект по разработке модулей программы по предмету "Русский язык". Модуль "Речевая деятельность: аудирование (эффективное слушание).(Гаврилова И.В., Немтина Т.Е., Янковская Е.Н.) руководители: Тиунова Т. В. , Аверина С. С., май 2014 –ноябрь 2014. Этапы работы: выбор темы, апробация, выступление на семинаре «Формирование и оценивание предметных результатов по русскому языку в 5 классе в соответствии с ФГОС основного общего образования»

Результат: разработанный модуль оценивания

3.Проектно-образовательный лагерь «Начало первой мировой войны – точка бифуркации мировой истории» (10 – 13 марта 2015 г.) Образовательную программу лагеря реализовали сотрудники «Института инновационной деятельности в образовании» Российской Академии образования, руководители сетевой инновационной площадки в г.Москве С.И.Краснов, Р.Г.Каменский. Приняли участие дети и педагоги Пермского края. Педагоги – 7 чел, дети – 25 чел. Представитель школы: Дюпина Ю.Н.

Результат: В лагере ребята получили возможность на практике познакомиться с особенностями исторического мышления, поставить себя на место разных исторических деятелей или отстаивать свою культурно – смысловую позицию, предложить возможные альтернативы развития ситуации. Дети активно участвовали в разработке проектов, предлагали свое решение проблем, задавали коварные вопросы руководителям лагеря и педагогам. Ребята, оценивая поездку, были единодушны в том, что подобные проекты очень нужны.

4.Муниципальный проект «ПРОФИ» (участники: Дюпина Ю.Н., Кайгородова И.П., Хлебникова О.А.).

Результат: Создание и проведение предпрофильных курсов для 9 классов города

5.Конкурс исследовательских проектов по внедрению ФГОС ООО «Организация взаимодействия с родителями (социальными партнерами).

Участники: Никитина А.Г., Вахрушева Ю.П. , Кукушкина Н.В. (май – октябрь 2014 года). Этапы: конкурс проектов, реализация проекта.

Научный руководитель: Борисов А.

Результат: победители конкурса

II. Показатели деятельности МАОУ ООШ №20, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	785 / 100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	229/ 29%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	556/ 71 %
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 /0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	293/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	57,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	52 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 3,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	165/ 21%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/6%
1.19.1	Регионального уровня	5/ 4%

1.19.2	Федерального уровня	2/1,5%)
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	40/5.3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификацион-	10/22%

ная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:

1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	10/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46/100%
1.30.1	До 5 лет	6/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м