

Принят на педагогическом совете школы
Протокол № 1
от 28.08.2017



Утверждено
Директор школы

Никитина А.Г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2016-2017 учебный год
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №20»

Г.Губаха, 2017г.

Аналитическая часть.

1. Общие сведения о МАОУ ООШ №20.

1.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20» (далее - Школа) создано на основании постановления Администрации Губахинского муниципального района Пермского края №1221 от «23» декабря 2010 года «Об изменении типа и статуса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20»

1.2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20» является правопреемником всех прав и обязательств муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20», зарегистрированного администрацией г. Губахи на основании Постановления Администрации г. Губахи от 02. 09. 1998 г. №797.

1.3. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20».

1.4. Сокращенное наименование: МАОУ ООШ № 20 .

1.5. Организационно - правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

1.6. Тип учреждения: автономное учреждение.

1.7. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.8. Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

1.9. Местонахождение Школы: Россия, 618250, г. Губаха, Пермский край, ул. Дегтярева, 34.

1.10. Учредителем Школы и собственником имущества является муниципальное образование городской округ «Город Губаха».

1.11. Функции и полномочия Учредителя Школы от имени муниципального образования городского округа «Город Губаха» осуществляет администрация городского округа «Город Губаха» Пермского края, находящаяся по адресу: 618250, Россия, Пермский край, город Губаха, ул. Никонова, 44.

1.12. Управление образования администрации городского округа «Город Губаха» Пермского края исполняет функции Учредителя по отношению к Школе в части:

- формирования и утверждения муниципального задания;

- перечисления и уменьшения (при соответствующем изменении муниципального задания) субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и оказания муниципальных услуг;

- финансового обеспечения в виде субсидий из бюджета на иные цели.

1.13. Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-фз «Об образовании в РФ», от 03.11.2006 N 174-фз «Об авто-

номных учреждениях», от 12.01.1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Пермского края, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим Уставом, локальными актами Школы. При осуществлении предпринимательской деятельности Школа руководствуется законодательством Российской Федерации, регулирующим данную деятельность.

1.14. Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, штамп, бланки со своим наименованием, печать установленного образца. Школа в установленном порядке вправе открывать счета в кредитных организациях, лицевые счета в финансовых организациях муниципального образования, территориальных органах Федерального казначейства.

1.15. Имущество Школы закрепляется за ней на праве оперативного управления. Собственником имущества является муниципальное образование городской округ «Город Губаха».

1.16. Школа отвечает по своим обязательствам имуществом, находящимся у него на праве оперативного управления, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ним учредителем или приобретенных Школой за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества.

1.17. Доходы Школы поступают в его самостоятельное распоряжение и используются ею для достижения целей, ради которых она создана, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

Собственник имущества Школы не имеет права на получение доходов от осуществления Школой деятельности и использования закрепленного за ней имущества.

1.18. Школа филиалов и представительств не имеет.

1.19. В Школе не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

1.20. Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие достоверную и актуальную информацию о своей деятельности, обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в т. ч. на официальном сайте Школы в сети Интернет в соответствии с перечнем сведений, установленных федеральным законодательством.

1.21. Образование в Школе носит светский характер.

2. Локальные акты Школы:

- 2.1. Положение о Наблюдательном совете МАОУ ООШ №20;
- 2.2. Положение о Педагогическом совете МАОУ ООШ № 20;
- 2.3. Положение об общем собрании работников МАОУ ООШ №20;
- 2.4. Положение о совете учащихся МАОУ ООШ №20;
- 2.5. Положение о совете родителей МАОУ ООШ №20;
- 2.6. Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ ООШ №20;

- 2.7. Положение о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников МАОУ ООШ №20;
- 2.8. Порядок основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ООШ №20;
- 2.9. Положение о внутренней системе оценки качества МАОУ ООШ №20;
- 2.10. Положение о фонде оценочных средств МАОУ ООШ №20;
- 2.11. Положение о регламентации и оформлении отношений МАОУ ООШ № 20 и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей- инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам на дому;
- 2.12. Положение о приеме обучающихся в МАОУ ООШ №20;
- 2.13. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МАОУ ООШ №20;
- 2.14. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости;
- 2.15. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ ООШ №20;
- 2.16. Правила доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МАОУ ООШ №20;
- 2.17. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ ООШ №20;
- 2.18. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ ООШ №20;
- 2.19. Положение об организации горячего питания в МАОУ ООШ №20;
- 2.20. Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАОУ ООШ №20;
- 2.21. Положение о закупочной комиссии, назначаемой для проведения закупок, товаров, работ, услуг для нужд МАОУ ООШ №20;
- 2.22. Положение о жилищной комиссии МАОУ ООШ №20;
- 2.23. Положение о библиотеке МАОУ ООШ №20;
- 2.24. Положение об оплате труда, устанавливающее виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы и определяющее показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников МАОУ ООШ №20.
- 2.25. И т.д.

3. Организация образовательной деятельности.

Коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №20» приложил для выполнения основной задачи, поставленных перед нами Правительством РФ: обеспечение доступности качественного образования.

В школе обучалось 779 человек.

Программу начального общего образования осваивали 178 учащихся, основного общего образования – 601 учащийся. Было скомплектовано 30 классов: в начальной школе – 7, в основной школе -23. Из них индивидуально на дому обучались – 6 человек. Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю, в 7-ых классах на 6-дневную. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классах и 34 учебные недели во 2-9 классах.

Календарный учебный график состоял из шести периодов и пяти каникул по 7 дней.

Учебный план в начальной школе реализовывался УМС «Начальная школа XXI века».

С целью реализации в первом классе «ступенчатого» режима обучения и постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 полугодии проводится в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май- по 4 урока по 40 минут каждый.

Основное общее образование направлено на обеспечение преемственности образовательных программ I и II ступеней, на формирование компетенций, необходимых для успешного обучения в старшей школе и в средних специальных учебных заведениях.

Составной частью учебно-воспитательного процесса в и одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность в 1-6 классах. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, часов здоровья, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Новой формой осуществления внеурочной деятельности в начальной школе стали краткосрочные курсы, программы которых разрабатывались и реализовывались в рамках муниципальной модели общего образования Губахинского городского округа «Ступени», построенная на основе индивидуализации образования.

Учебный план школы разработан в соответствии с законом № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования РФ, 2004 г., «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»; приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", закона Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае», устава МАОУ ООШ №20, основной общеобразовательной программы МАОУ ООШ № 20; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г.

Учебный план – основная составляющая образовательной программы школы, целью которой является расширение образовательной среды для эффективной социализации школьника. Он направлен на развитие индивидуальных образовательных интересов и способностей каждого ученика.

1. Начальное общее образование

1.1. Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Классы						
		1 а	1 б	2 а	2б	3 а	3б	4а
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	3
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Итого:		21	21	23	23	23	23	23

зательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и

1.2. **О**
б
я

		эстетических чувств, способностей к творческой
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Промежуточная аттестация в начальной школе

Параллель	Предметные результаты			Метапредметные результаты
	Русский язык	Математика	Окружающий мир	
1 классы	-	-	-	Диагностическая метапредметная работа. Работа с текстом.
2 классы	Контрольный диктант	Контрольная работа	-	Диагностическая метапредметная работа. Работа с текстом.
3 классы	Контрольный	Контрольная ра-	-	Диагностическая метапредметная работа. Работа с тек-

	диктант	бота		стом.
4 класс	ВПР	ВПР	ВПР	-

Диагностическая метапредметная работа направлена на выявление уровня сформированности следующих групп метапредметных результатов УУД:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации.

В 4-х классах промежуточной аттестацией являются Всероссийские проверочные работы.

Результаты промежуточной аттестации НОО

Класс	Контрольная работа по русскому языку				Контрольная работа по математике		диагностическая метапредметная работа
	Успеваемость		Качество		Успеваемость	Качество	
	диктант	задание	диктант	задание			
1 «А»							Высокий – 25% Средний – 65% Низкий – 10%
2 "А"	88,8%	88,8%	59%	74%	92,5%	44,5%	Высокий-22% Средний – 67% Низкий – 11 %
2 "Б"	95.00%	95.00%	86.00%	81.80%	91.00%	77.27%	Высокий-14% Средний – 67% Низкий – 19 %
3 "А"	85.70%	71,4%	57.10%	38%	91.60%	45,8%	Высокий-28% Средний – 60% Низкий – 12 %
3 "Б"	79%	85,7%	71%	66,6%	92%	50%	Высокий-29% Средний – 54% Низкий – 17 %

В 1 «А» классе метапредметная работа не проводилась, так как учащиеся класса поступили в 1 класс с низким уровнем подготовки к школе, имеют трудности в обучении, низкий темп деятельности и повышенную утомляемость, а также были обследованы специалистами шППк и ГПМПк. По рекомендации школьного консилиума учащиеся 1 б класса были освобождены от такого вида работы в целях устранения физической и эмоциональной нагрузки.

Диагностическая работа проводится с целью определения у учащихся начальной школы уровня сформированности навыков смыслового чтения:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- умение высказать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний;
- умение определять тему, главную мысль текста, его тип, стиль;
- умение составлять план текста;
- умение объяснять новые (незнакомые) слова с опорой на текст.

Анализ результатов показал, что учащиеся на хорошем уровне владеют умением определять тему, главную мысль текста, а так же отвечать на вопросы по содержанию, умение объяснять новые (незнакомые) с опорой на текст.

Наибольшие затруднения вызывает умение высказывать свое отношение к прочитанному, выстраивание связных устных и письменных предположений.

Итоги метапредметной работы были проанализированы на заседании ШМО. Рекомендовано внести отдельные модули «Смысловое чтение» в программы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

Внеурочная деятельности начального общего образования

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности в МАОУ ООШ № 20 - содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Задачи: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности. Они тесно связаны с урочной деятельностью и являются неотъемлемой частью образовательной деятельности в начальной школе.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Внеурочная деятельность осуществлялась как на базе школы силами учителей 1-4-х классов, так и с привлечением социальных партнеров школы: ДЮСШ, МБУК "Центральная библиотека", городской музей, Лыжная база.

План внеурочной деятельности

Направления	Реализуемые программы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а
Общекультурное	«Учимся говорить правильно»	1	1					
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры	1	1			1	1	1
	«Интеллектуальные витаминки»			1	1			
	«Занимательная математика»					1		
	«Юный геолог» (ДЮЦ)							1
	«Эрудит».							1
Спортивно-оздоровительное	ДЮСШ "Лыжные гонки"	1				2		1
Художественно-	«В мире книг»	1					1	

эстетическое	«В гостях у книги»			2				
	Театральный кружок			1				
	ДЮЦ "Авиомоделирование",	1						
	Вокал	1						
	Танцы	1						1
Социальное	"Я- пешеход и пассажир"	0,5	0,5	0,5	0,5			
	«Все цвета кроме черного»					0,5	0,5	0,5
Духовно- нравственное	Общешкольные, городские, краевые мероприятия: «День Знаний», День матери, «День Защитника Отечества», «День Победы», тематические творческие конкурсы	1	1	1	1	1	1	1

Так же обучающиеся 1-3-х классов посещали краткосрочные курсы. *(См. раздел 9. Участие МАОУ ООШ №20 в муниципальной модели «Ступени»)

Для осуществления внеурочной деятельности используются такие формы, как экскурсии, кружки, секции, КВН, викторины, праздники, классные часы, часы здоровья, олимпиады, соревнования, краткосрочные курсы, конкурсы, проекты т.д.

Часы по всем направлениям реализовались так же через подготовку и проведение классных, школьных, городских, краевых мероприятий:

- праздники: «День Знаний», «День матери», «День космонавтики», «День Победы», «Звездный дождь» и другие.
- классные тематические часы;
- Школьные проекты социальной направленности;
- городской интеллектуальные игры «Сказочный сундучок», "Азбука", "Своя игра", «Пять подсказок»
- научно-практические конференции;
- школьные конкурсы рисунков («Безопасная дорога в зимнее время», «Этот день Победы...»);
- городские творческие конкурсы: «Дети против пожаров!», конкурс рисунков по ПДД, конкурс сочинений на противопожарную тему «Что я знаю о пожарной безопасности» и другие;
- предметные конкурсы интеллектуальной направленности «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Бобер», «Енот – знаток естественных наук», всероссийский метапредметный конкурс «Успевай – ка», дистанционные онлайн – олимпиады по математике «Олимпиада плюс» и «Устный счет» и др.;

Внеурочная проектная деятельность НОО социальной направленности.

Современное социальное проектирование — это один из самых эффективных способов развития гражданского общества. Учащиеся нашей школы активно участвуют в данном виде деятельности. Включение школьников в процессы разработки и реализации социальных проектов способствует выработке и формированию гражданской сознательности и активности. Участие в различных формах социально-проектной деятельности является одним из важных образовательных опытов для учащихся. Социальный проект помогает им проверить себя через включение в разрешение жизненных ситуаций, способствует самоопределению, пониманию своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни.

класс	Название проекта	Вид проекта	Деятельность учащихся и родителей	Итоговый продукт	Наличие выбора
1 а, б	"Такой разный снеговик»	Информационно-творческий внутриклассный (один месяц)	- Сбор краткой информации о том, что символизирует снеговик; - поиск стихов и сказок о снеговиках; - подбор (совместно с родителями) материалов, инструментов, оборудования; - разработка эскиза изделия - создание выставки работ в классе	- книжная выставка; - выставка снеговиков	- уровень самостоятельности (самостоятельная, с помощью взрослых); - эскиз снеговика; - произведение для заучивания или пересказа; - способ представления готового продукта. (самостоятельно, с помощью родителей) -

2 а,б	«Моя семья»	Социальный внутриклассный (2 недели)	- сбор информации о членах своей семьи; - разучивание стихов о маме и папе - создание презентации совместно с родителями «Моя семья» - подготовка поздравлений к 23 февраля и 8 марта	- презентация «Моя семья и я»	- выбор стихов и поздравлений; - выбор изделия для подарка; - выбор способа поздравления родителей (открытка, стихотворение, песня, поделка и пр)
2а, 2б	«Мой город- Губаха»	Социальный внутриклассный (2 недели)	- объединялись в группы - сбор информации по теме «Город Губаха» - сбор фотографий города	- макет дома, где живет ребенок - презентация «Мой город» - доклады с фотографиями	- выбор задания по сложности; - выбор роли в группе; - выбор способа представления (групповой, индивидуальный)
1-4 классы	«Помогите птицам»	Социальный внутришкольный (индивидуальный) (1 неделя)	- сбор и выбор материала совместно с родителями - изготовление кормушек	Кормушка для птиц	выбор модели кормушки; - выбор материалов для изготовления; - выбор оформления; - выбор способа изготовления изделия.
3 б	«Чай-любимый наш напиток»	Информационно-творческий внутриклассный(2 недели)	- объединение в группы по видам чая, - сбор информации о историческая справка о появлении чая в России - составление	1 группа: презентация «Чай-мой любимый напиток» 2 группа: интерактивная инсценировка «Лекарственные чаи» 3 группа: домашние	- выбор роли в группе; - выбор задания; - выбор способа деятельности; - выбор уровня сложности задания

			презентаций -практическое исследование свойств чая	заготовки различных напитков для проб	
3а	«Зеркало времени»	Информационно- творческий (индивидуальные и групповые)(- поиск информации о замках , стилях и материалах средневековой одежды на Руси - сбор материалов для выполнения аппликации	коллаж	-выбор материалов для костюма; -выполнение по шаблону или творческий эскиз; - выбор интерьера (нарисовать, взять готовую картинку, раскрасить шаблон); -способа выполнения работы (ткань, бумага, картон, цветные карандаши, краски и пр.) -выбор способа представления итогового продукта (подготовить рассказ, импровизация, краткое описание)
4 класс	"Летопись класса»	Социальный (2 месяца)	- деление на группы - выбор заданиям - сбор информации из разных источников - выполнение творческих заданий для подписи фотографий с помощью родителей и педагога)	- презентация «Летопись класса»	-выбор группы; - выбор задания; -выбор творческого задания (сочинить\подобрать стихотворение- подпись; создать видеоролик; - форма представления конечного результата

Учебный план основного общего образования (7-9 классы) БУП -2004г.

Часы вариативной части использованы следующим образом:
Для обеспечения информационной грамотности в 7 классах введён 1 час «Информатики».

В 7, 9-ых классах выделены дополнительные часы по предмету «Русский язык» в целях сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, в том числе для развития коммуника-

тивных навыков.

В 8-9 классах введены дополнительные часы по предмету «Математика» в целях интеллектуального развития, формирования логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей у обучающихся.

В параллели 7 классов созданы 5 учебных групп по предмету «Математика» с целью развития индивидуальных способностей учащихся, возможности выбора уровня и глубины усвоения предмета. Также учащимся предоставлен спектор дополнительных образовательных услуг для формирования профессионального самоопределения.

9г, 9д классы по желанию обучающихся и запросам родителей разделены на потоки по предметам: алгебра, геометрия, русский язык, литература, физика, биология, изо в целях определения и выбора дальнейшей образовательной траектории.

В 8-ых классах введены дополнительные часы для осуществления занятий факультативных курсов по алгебре и черчению.

В 9-х классах на предпрофильную подготовку в каждом классе выделены дополнительные часы. В первой половине года они используются для реализации программ краткосрочных курсов в рамках муниципальной модели «Ступени» и курса по психологии «Самоопределение», а во второй половине года для подготовительных курсов ГИА .

	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8г	8д	9а	9б	9в	9г	9д	1уч. гр	2уч. гр	3уч.гр	4уч.г р	5уч.г р
Инвариантная часть																			
Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2					
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3					
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
Математика																			
Алгебра						3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	5	4	4	4
Геометрия						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ						1	1	1	1	2	2	2	2	2					
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Химия						2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					

Музыка	1	1	1	1	1														
Технология	2	2	2	2	2	1	1	1	1										
ОБЖ						1	1	1	1										
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
ИТОГО	29	29	29	29	29	31	31	31	31	30	30	30	30	30					
Вариативная часть																			
Русский язык	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1					
Математика						1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Информатика	1	1	1	1	1														
Предпрофильная подготовка										1	1	1	1	1					
Моделирование				1															
Предпринимательская деятельность			1																
«Дополнительные главы по предмету «Алгебра»									1										
Решение задач с графическим содержанием								1											
Графическая грамотность						1	1												
Инженерная графика	1																		
Среда программирования «КУМИР»		1	1																
Вводный курс по химии				1															

Учебный план основного общего образования (5,6 классы) (ФГОС)

		5	6
Филология	Русский язык	5	6

	Литература	3	3
	Иностранный язык (англ)	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности			3
	Физическая культура	3	
Итого		28	29
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	Информатика	1	1
ИТОГО		29	30

Промежуточная аттестация учащихся основной школы.

График промежуточной аттестации

класс	Экзамен1	Экзамен2
5а	Метапредметная комплексная работа по математике	
5б	Метапредметная комплексная рабо-	

	та по математике	
5в	Метапредметная комплексная работа по математике	
5г	Метапредметная комплексная работа по математике	
6а	Метапредметная комплексная работа (смысловое чтение)	Английский язык (устно)
6б	Метапредметная комплексная работа (смысловое чтение)	Английский язык (устно)
6в	Метапредметная комплексная работа (смысловое чтение)	Английский язык (устно)
6г	Русский язык (диктант)	Математика (контрольная работа)
6д	Метапредметная комплексная работа (смысловое чтение)	Английский язык (устно)
7а	Математика (тест)	География (устно)
7б	Математика (тест)	Физика(устно)
7в	Математика (тест)	Физика (устно)
7г	Математика (тест)	Русский язык(устно)
7д	Математика (контрольная работа)	Русский язык (диктант)
8а	Русский язык (в формате ГИА)	Экзамен по выбору (вформате ГИА)
8б	Русский язык (в формате ГИА)	Экзамен по выбору (вформате ГИА)
8в	Русский язык (в формате ГИА)	Экзамен по выбору (вформате ГИА)
8г	Русский язык (в формате ГИА)	Экзамен по выбору (вформате ГИА)
8д	Русский язык (в формате ГИА)	Экзамен по выбору (вформате ГИА)

Организации инклюзивного образования.

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучались 43 учащихся с ЗПР; из них 4 ребенка – учащиеся начальной школы; 9 – основной. 3 учащихся с ЗПР обучались индивидуально на дому на основании медицинской справки и личного заявления родителей. Для успешной социализации дети по желанию родителей посещают некоторые уроки с классом в школе (технология, ИЗО, ОБЖ).

Учащиеся с ОВЗ обучались по адаптированной образовательной программе по заявлению родителей и на основании рекомендаций ГПМПК. В школе обучаются 7 детей-инвалидов. Диагнозы учащихся:

3 – бронхиальная астма;

1 –сахарный диабет;

1 – порок сердца;

1 – заболевание глаз;

1 –посттравматические последствия.

Трое обучались индивидуально на дому.

Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды успешно прошли промежуточную и итоговую аттестации.

Все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью в рамках плана воспитательной работы школы и с учетом индивидуальных потребностей и желаний ребенка: кружки, секции, краткосрочные курсы, соцпрактики и пр.

Достижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Результаты участия в спортивных мероприятиях:

1. 6 г, 7д класс- 100% участие в «Кроссе нации» 2016 г.

2. Чистилина Алена, Пушкарёв Данил, 6 г класс; Ильясова Ксения, 2 а класс- участники городской эстафеты , посвященной Дню победы

3. Смирнов Дмитрий -1 место в школьном турнире по городошному спорту-2106 г.

4. 100 % учащихся с ОВЗ и детей инвалидов – участники школьного дня здоровья.

Результаты участия в предметных и творческих конкурсах

1. 100% учащиеся начальной школы ОВЗ ЗПР отмечены сертификатами участия в дистанционных конкурсах «Безопасный мир», «Почемучка».

2. Чистилина Алена, 6 г класс: диплом призера в краевом конкурсе «Мир заповедной природы» в рамках Всероссийской акции «Марш парков»

3. Мордвинова Анастасия – Диплом II степени муниципального конкурса «Экология.Творчество. Молодежь»

4. Пушкарев Данил – Диплом II степени IV краевых Пастернаковских чтений в номинации «Конкурс иллюстраций к произведениям Б.Пастернака».

4. 85% учащихся 6г и 7 д классов- постоянные участники школьных и городских конкурсов рисунков («Память поколений», «Мой любимый город», «мы этой памяти верны» и др)

Результаты участия в предметных олимпиадах

1. Горбунов Андрей, 6б класс (инвалид) - 3 место в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

2. Сабиров Артем, 8 г класс (инвалид) – 2 место в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике

3. Тараев Максим, 9 класс- участник школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике ,истории и информатике

4. Сабиров Артем, 8 г класс -участник школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике

5. Сидоренко Данил, 8 б - участник школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии

6. Борисов Владислав, 6 г класс- призер школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии

Образовательная деятельность учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствие с нормативными актами:

1. Договора на организацию обучения на дому по основным общеобразовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам обучающегося, нуждающегося в длительном лечении, а также ребенка-инвалида
2. Положения о классах компенсирующего обучения
3. Положения о порядке регламентации и оформления отношений МАОУ ООШ № 20 и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому
4. Положения о школьном медико-педагогическом консилиуме
5. Форма индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ
6. Договор между ОУ и законным представителем ребёнка

На 2016 / 2017 учебный год был составлен план по реализации образования учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

№	Форма	Тема	Сроки	ответственный
1	Организационное совещание	Организация интегрированного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Август	Замдиректора по УВР Гаврилова ИВ
2	Консультация	Индивидуальные планы развития детей с ОВЗ	август	Члены школьного ПМПк
3	МО классных руководителей	Моделирование воспитательной системы в классе с учетом детей с ОВЗ	сентябрь	Вахрушева Ю.П.замдиректора по ВР
4	Диагностика	Анализ динамики уровня обученности детей на основе стартовых и итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. Составление индивидуальных карт сопровождения для учащихся с ЗПР на основе результатов диагностики.	сентябрь, декабрь	Учителя – предметники
5	Консультация (для педагогов и родителей)	«Обеспечение психолого- педагогической поддержки детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении» «Итоговая аттестация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Выбор предметов. Форма аттестация детей с ОВЗ и детей-инвалидов». «Закон об образовании в РФ. Права детей с ограниченными возможностями здоровья» -Информационная работа с учащимися и родителями по порядку проведения ГИА	Февраль	Члены школьного консилиума Васильева ЕВ, замдиректора по УВР

6	Диагностика	Отслеживание сформированности УУД учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования. Диагностики: «Беседа о школе» (1 класс), «Проба на познавательную инициативу» (2 класс), «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (3 класс), «Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Опросник» (4 класс)	Начало и конец года	Педагог-психолог
7	Контроль	-Проверка выполнения учебного плана учащихся с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении. -Проверка журналов и дневников детей с ОВЗ. Цель: объем домашнего задания, успеваемости и качества -Посещение уроков в классах компенсирующего обучения. Цель: учет индивидуальных возможностей учащихся с ЗПР. -осуществление коррекционно-развивающей работы на уроках.	По триместрам	Замдиректора по УВР Гаврилова И.В.
8	Круглый стол	«Как преодолеть школьную неуспеваемость» (для учителей, работающих с учащимися с ЗПР) «Технология уровневой дифференциации» (для учителей, работающих с учащимися с ЗПР) «Закон об образовании в РФ. Обучение учащихся с ОВЗ»	Февраль Сентябрь Март	Замдиректора по УВР Гаврилова И.В. Дефектолог Соколова СС
9	День открытых дверей	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, кружков и секций родителями учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов «Папа, мама, я – спортивная семья» «Папа, мама, я – интеллектуальная семья»	Октябрь Март	Социальный педагог Пехтелева ОБ, дефектолог Соколова СС
10	Консультация	Преимущества в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов при переходе с одного уровня образования на другой (для педагогов) «Социальная защита детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	По мере необходимости	Члены шМППк

		<p>(для родителей) Направление на ГПМПК учащихся с трудностями в освоении адаптированной ОО</p> <p>Проверка тетрадей учащихся классов компенсирующего обучения (6г и 7д). Цель: объем домашнего задания, критерии оценивания.</p> <p>Классно - обобщающий контроль в классах компенсирующего обучения. Выявление проблем учащихся в освоении программы.</p>	<p>По графику работы ГПМПК</p> <p>Два раза в год</p> <p>Два раза в год</p>	<p>Социальный педагог Специалисты шПМПк</p> <p>Дефектолог</p> <p>Гаврилова ИВ,</p>
12	Педагогические советы	<p>Адаптация учащихся 1-х, 5-х классов. Выявление учащихся с трудностями в обучении.</p> <p>Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ ЗПР и детей-инвалидов.</p>	<p>Сентябрь-октябрь Март</p>	<p>Педагог-психолог, классный руководитель</p>
13	Консультация	<p>Вопросы допуска детей с ОВЗ и детей-инвалидов (9 класс) к итоговой аттестации</p>		<p>Васильева ЕВ</p>
14	Индивидуальная работа с детьми в рамках проекта «Ступени»	<p>-Участие детей с ОВЗ ЗПР и детей-инвалидов в курсах по выбору в рамках проекта «Профи»,</p> <p>- участие учащихся 5, 7-х классов в краткосрочных курсах</p> <p>- участие учащихся 7-х классов в соцпрактиках.</p> <p>-индивидуальные консультации на тему «Мой выбор» (по профориентации)</p> <p>- экскурсия на ОАО «Метафракс» (9 класс)</p>	<p>По графику в соответствии с Дорожной картой.</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Вахрушева Ю.П.</p> <p>Педагог-психолог, классный руководитель</p>
15	Планирование	<p>Составление дорожной карты «Внедрение ФГОС для учащихся с ОВЗ»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Вахрушева ЮП</p>

		-составление планов коррекционно-развивающих занятий		Гаврилова ИВ Специалисты шППК
--	--	------------------------------------------------------	--	-------------------------------------

План выполнен в полном объеме.

В течение учебного года педагогами школы, классными руководителями, специалистами шППК была проведена работа по выявлению учащихся с трудностями в обучении, родителям было рекомендовано пройти обследование на ГППК.

Рекомендация ГППК: 22 учащиеся организовать обучение по адаптированным образовательным программам.

4. Система управления.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, настоящим Уставом на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Органами управления Школой являются:

- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- директор Школы;
- общее собрание работников школы.

По инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Школе на основании трудового договора. Педагогический совет действует бессрочно

К компетенции педагогического совета Школы относится:

- реализация государственной политики в области образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности;
- внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- принятие решения о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- принятие решения о завершении обучения и выдаче обучающимся аттестатов об основном общем образовании, либо - справок, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации обучающимся, не завершившим обучение по программам основного общего образования.
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения;
- принятие решения об отчислении обучающегося, достигшего возраста 15 лет как меры дисциплинарного взыскания;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- разработка и утверждение программы развития Школы;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- внесение предложений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- обсуждение и утверждение планов работы Школы, отчетов (в том числе – отчета о самообследовании);
- рассмотрение и принятие положений (локальных актов), относящихся к компетенции педагогического совета;
- решение иных вопросов, связанных с образовательным процессом.

Директор является единоличным исполнительным органом и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Назначается и освобождается от должности Учредителем.

К компетенции руководителя автономного учреждения – директора Школы - относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и настоящим Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета, общего собрания работников:

- 1) без доверенности действует от имени Школы, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;
- 2) распределяет в порядке, определенном федеральным законодательством о труде, региональной и муниципальной системами оплаты труда работников бюджетной сферы, учебную нагрузку, устанавливает зарплаты, должностные оклады работников, в том числе выплаты компенсационного, стимулирующего и премиального характеров;
- 3) утверждает штатное расписание Школы, план ее финансово-хозяйственной деятельности, ее годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность автономного учреждения внутренние документы;
- 4) издает приказы, распоряжения, утверждает инструкции, номенклатуру дел и другие локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;
- 5) отвечает за сохранение охраны здоровья детей, техники безопасности, выполнение правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенических и противопожарных требований;
- 6) создает условия для творческого роста педагогических работников, содействует деятельности методических творческих объединений;

- 7) осуществляет подбор и расстановку кадров, составляет штатное расписание, распределяет должностные обязанности, комплектование Школы персоналом;
- 8) по согласованию с Педагогическим советом учреждения, ходатайствует о награждении сотрудников отраслевыми наградами;
- 9) представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств;
- 10) организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- 11) контролирует своевременность предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения;
- 12) организует дополнительные услуги в соответствии с запросами;
- 13) несет всю полноту ответственности за его деятельность, в том числе ответственность за организацию бухгалтерского учета, соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций;
- 14) утверждает смету расходов в пределах бюджетных ассигнований,
- 15) налагает на работников дисциплинарные взыскания согласно действующему законодательству,
- 16) осуществляет иные полномочия, установленные трудовым договором.

Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления Школой.

В общее собрание входят все работники, работающие в Школе на основании трудового договора. Общее собрание работников Школы действует бессрочно. К компетенции общего собрания работников Школы относится:

- разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- принятие локальных актов, регулирующих вопросы, касающиеся работников Школы;
- внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот работникам в пределах компетенции Школы;
- внесение предложений о поощрении работников Школы;
- направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации и др. по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности Школы и повышения качества оказываемых образовательных услуг.
- организация охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья работников Школы.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

5.1 Движение учащихся по школе

класс	На начало года (кол-во учащихся по отчету ОО-1)	прибыло	выбыло	Конец года
1	47	0	0	47

2	51	0	1	50
3	52	0	0	52
4	28	1	0	29
1-4	178	1	1	178
5	121	1	1	121
6	118	0	0	118
7	129	1	1	129
8	108	1	4	105
9	125	1	4	122
5-9	601	4	10	595
Итого	779	5	11	773

5.2 Успеваемость учащихся по классам

классы	кол-во учащихся на конец учебного года	Успевают, т.е. те, кто освоил образовательную программу и по решению педсовета ОО переведен в следующий класс на дату сдачи отчета		На «4» и «5»		Кол-во учащихся, имеющих академическую задолженность*	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	47	47	100	 	 		
2	50	50	100	37	74	0	0
3	52	52	100	33	63,5	0	0
4	29	29	100	11	38	0	0
1-4	178	178	100	81	62	0	0

5	121	120	99,2	69	57	1	0,8
6	119	118	99,2	50	42	1	0,8
7	128	128	100	32	29	0	0
8-е	105	104	99	41	39	1	1
9-е	122	122	100	31	25,4	0	0
5-9	595	592	99,5	223	37,5	3	0,5
итого	773	770	99,6	304	41,8	3	0,4

5.3 Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учебный год	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование		по всей школе	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
2012-2013	100	47,7	99,7	32,8			99,85	38,3
2013-2014	99,6	48,9	100	35,8			99,9	40
2014-2015	100	50,2	99,8	36,5			99,9	40
2015-2016	99,5	53,3	99,8	38,6			99,6	41,4
2016-2017	100	62	99,5	37,5			99,6	41,9

Исходя из таблицы 5.2, 5.3 можно сделать вывод, что качество и успеваемость в целом по школе за последние годы стабильны. Следует проанализировать небольшое снижение качества в основной школе.

5.4. Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах, ОГЭ

Предметы	2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (100-бальная шкала)	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (100-бальная шкала)

математика	82	82	61(74,4%)	52,4	110	110	89(81%)	52,7
русский язык	82	82	75(91,5%)	59,7	110	110	87(79%)	47,3
химия	16	10	3(18,8%)	28,3	10	10	7(70%)	49,7
биология	47	42	9(19,1%)	48,1	49	49	15(30,6)	45,8
физика	4	3	2(50%)	44	2	2	0(0%)	37,5
география	6	5	2(33,3%)	44,5	15	15	9(60%)	45,5
история	2	2	2(100%)	64	1	1	1(100%)	66,0
обществознание	50	46	16(32%)	50	63	63	44(69,8%)	52,8
информатика	34	32	18(53%)	50,3	75	75	56(74,6%)	53,3
английский	3	3	1(33,3%)	58,6	1	1	1 (100%)	90,0
литература	2	2	1(50%)	50	2	2	0 (0%)	52,5

Вывод: качество в этом учебном году повысилось по математике, химии, географии, истории, обществознанию, английскому языку и литературе. Произошло снижение по русскому языку, биологии, физике. Вызывает опасение ежегодное снижение среднего тестового балла по физике. На ШМО естественно- математического цикла необходимо проанализировать результаты ГИА по физике и скорректировать программы подготовительных курсов по этому предмету.

5.5 Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах, ГВЭ

Предметы	2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (5-бальная шкала)	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (5-бальная шкала)
математика	11	11	9 (81,8%)	3,9	12	12	4,(33,3)	3,5
русский язык	11	11	5(45,5%)	3,5	12	12	10,(83,3)	3,8

Результаты государственных выпускных экзаменов соответствуют уровню подготовки и успеваемости их участников.

Получили аттестаты особого образца:

1. Исламова Кристина
2. Чистякова Анна
3. Бавыкина Ксения
4. Барсукова Полина
5. Степанова Яна

5.6 Распределение выпускников

год	2012 – 2013 (по факту)	2013 – 2014 (по факту)	2014-2015 (по факту)	2015-2016 (по факту)	2016-2017 (план)
Число выпускников	28	73	64	94	122
В 10 классы	15	47	28	43-НОЦ 1-выезд	53-НОЦ 2-другие го- рода
В вечернюю школу	0	0	1	0	0
В СПО г.Губахи	13	20	30	37	44
В СПО других городов	0	6	3	12	23
трудоустроены	0	0	2	0	0
Не определились	0	0	0	0	0
На повторное обучение	0	0	0	1	0

43,4% выпускников идут в 10 класс НОЦ, 56,6% поступают в различные СПО нашего города и Пермского края. Данное процентное соотношение указывает на сформированность профессионального самоопределение выпускников.

5.7 Распределение учащихся по группам здоровья

	1-4 классы	5-9 –е классы
I	50	120
II	86	366
III	42	103
IV	0	6
итого	178	595

5.8 Распределение учащихся по группам физического здоровья

группа	1-4 классы	5-9 классы
Основная	149	505
Подготовительная	14	50
Специальная	15	30+10 освобожденные

итого	178	595
--------------	------------	------------

45 учащихся имеют специальную группу физического здоровья, что составляет 7,1% от общего числа учащихся по школе. Вывод: продолжать занятия по физической культуре в специальной группе.

Промежуточная аттестация

Итоги промежуточной аттестации 5-8 класс за 2016-2017 учебный год.

Класс	Экзамен 1	Экзамен 2
5а		Комплексная метапредметная контрольная работа по математике Итог Участников 30 Качество 46% Успеваемость 100% Учитель: Франк Л.В
5б		Комплексная метапредметная контрольная работа по математике Итог Участников 30 Качество 67,7% Успеваемость 100% Учитель: Конрад Н.П
5в		Комплексная метапредметная контрольная работа по математике Итог Участников 30 Качество 46,6% Успеваемость 100% Учитель: Конрад Н.П
5г		Комплексная метапредметная контрольная работа по математике Итог Участников 31 Качество 66,6%

		Успеваемость 100% Учитель: Франк Л.В
ба	Смысловое чтение Итог Участников 27 Качество 70,3% Успеваемость 100% Учитель: Гордеева Т.Б.	Английский язык (устно) Итог Участников 27 Качество 92,5% Успеваемость 100% Учителя: Гиниятова И.А Хамраева З.Р
бб	Смысловое чтение Итог Участников 24 Качество 66,6 % Успеваемость 100% Учитель: Смирнова Н.С.	Английский язык (устно) Итог Участников 24 Качество 91,6% Успеваемость 100% Учителя: Гиниятова И.А Хамраева З.Р
бв	Смысловое чтение Итог Участников 28 Качество 50 % Успеваемость 100% Учитель: Смирнова Н.С.	Английский язык (устно) Итог Участников 24 Качество 82 % Успеваемость 100% Учителя: Гиниятова И.А Хамраева З.Р
бг	Русский язык(диктант) Итог Участников 15 Качество 6,6 Успеваемость 100% Учитель: Соколова С.С	Математика (контрольная работа) Итог Участников 15 Качество 26,6 Успеваемость 100% Учитель: Кудрявцева Е.В.
бд	Смысловое чтение Итог Участников 24 Качество 75 % Успеваемость 95,8% Учитель: Смирнова Н.С.	Английский язык (устно) Итог Участников 24 Качество 87,5 % Успеваемость 100% Учителя: Гиниятова И.А Хамраева З.Р

7а	<p>География</p> <p>Итог</p> <p>Участников 30</p> <p>Качество 60 %</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учитель: Дмитриенко О.А</p>	<p>Математика (тест)</p> <p>Итог</p> <p>1 группа</p> <p>Участников 22</p> <p>Качество 100%</p> <p>Успеваемость</p> <p>Учитель: Матвийчук Е.С.</p>
7б	<p>Физика (устно)</p> <p>Итог</p> <p>Участников 28</p> <p>Качество 39,2 %</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учитель: Назарова С.П</p>	<p>2 группа</p> <p>Участников 24</p> <p>Качество 95.8%</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учитель: Кудрявцева Е.В.</p> <p>3 группа</p>
7в	<p>Физика (устно)</p> <p>Итог</p> <p>Участников 26</p> <p>Качество 38,5 %</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учитель: Назарова С.П</p>	<p>Участников 24</p> <p>Качество 12,5 %</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учитель: Каримова Т.Г.</p> <p>4 группа</p>
7г	<p>Русский язык (устно)</p> <p>Итог</p> <p>Участников 30</p> <p>Качество 76,6 %</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учитель: Кукушкина Н.В</p>	<p>Участников 24</p> <p>Качество 0 %</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учитель: Франк Л.В.</p> <p>5 группа</p> <p>Участников 19</p> <p>Качество 0 %</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Учитель: Смирнова Т.П.</p>

8а	<p>Русский язык Итог Участников 20 Качество 40% Успеваемость 100% Учитель: Янковская Е.Н</p>	<p>Предметы по выбору учащихся Английский язык Участников 7 Качество 100% Успеваемость 100% Учитель: Хамраева З.Р Киселёва Л.А. Токарева.И.В.</p>
8б	<p>Русский язык Итог Участников 29 Качество 58,6% Успеваемость 100% Учитель: Янковская Е.Н</p>	<p>Биология Участников 13 Качество 77% Успеваемость 100% Учитель: Кайгородова И.П</p>
8г	<p>Русский язык Итог Участников 28 Качество 57,1 % Успеваемость 100% Учитель: Кукушкина Н.В</p>	<p>Физика Участников 7 Качество 100% Успеваемость 100% Учитель: Назарова С.П. Информатика</p>

8д	<p>Русский язык Итог Участников 27 Качество 66,6 % Успеваемость 100% Учитель: Кукушкина Н.В</p>	<p>Участников 22 Качество 90,4% Успеваемость 100% Учителя: Новикова Л.Н Хозиева К.И. Обществознание Участников 48 Качество 60,4,% Успеваемость 100% Учителя: Дюпина Ю.Н. Ковальногих Я.В. История Участников 2 Качество 100% Успеваемость 100% Учителя: Ковальногих Я.В.</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Исходя из вышеприведённой таблицы можно сделать вывод ,что успеваемость промежуточной аттестации по всем предметам составляет 99,8%. Качество по всем предметам кроме математики в 3,4 группах в параллели 7 классов составляет 46% и выше. Следует на ШМО учителей математики обсудить сложившуюся ситуацию, скорректировать оценочные средства для 3 и 4 учебных групп по математике.

6. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-ых классах

С 18 по 27 апреля учащиеся 4-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Русский язык.

Статистика по отметкам.

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	13438 44	3.8	21.7	45.7	28.8
Пермский край	25418	2.8	20.5	48.8	27.9
город Губаха	313	0	19.5	57.2	23.3
МАОУ ООШ № 20	24	0	12.5	70.8	16.7

Успеваемость составила 100%, качество – 87,5%, что превышает процент качества 2015-2016 учебного года на 2,6 %.

Математика.

Статистика по отметкам.

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	13689 10	2.2	19.2	31.9	46.7
Пермский край	25733	1.4	15.6	27	55.9
город Губаха	321	0.31	16.2	34.6	48.9
МАОУ ООШ № 20	24	0	4.2	41.7	54.2

Успеваемость 100%. Качество -95,8% (2016 г- 77,7 %).

Окружающий мир.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	13527	0.9	24.2	53.2	21.7
--------------------	-------	-----	------	-------------	-------------

	19				
Пермский край	25593	0.51	24.6	56.9	17.9
город Губаха	323	0	25.1	62.8	12.1
МАОУ ООШ № 20	26	0	0	50	50

Успеваемость-100%, качество – 100% (качество по предмету в 2016 году составило 55%). По результатам ВПР по окружающему миру в 2016 году были доработаны модули программы по окружающему миру, усилен региональный компонент, что привело к хорошему результату в этом году.

7. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-ых классах

В апреле 2017 года проводились ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.

Учащиеся МАОУ ООШ № 20 показали следующие результаты:

Предмет: Русский язык.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	11011 70	15.4	39.4	33.4	11.8
Пермский край	24906	22.5	38.6	30	8.8
город Губаха	282	12.4	41.5	33	13.1
МАОУ ООШ № 20	116	16.4	42.2	31.9	9.5

Как видно из таблицы, успеваемость учащихся школы составила 87,6 % (город – 87,6%), качество 46,1, что на одном уровне с общегородским.

Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	10992 77	10.6	31.7	34.5	23.2
Пермский край	24978	12.4	27.4	34.6	25.5
город Губаха	280	4.6	26.1	38.2	31.1
МАОУ ООШ № 20	114	4.4	27.2	36	32.5

Успеваемость - 95,6 % (город – 95,4), качество – 68,5 % (город – 69,3)

Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	95472 3	7.2	30.4	41.4	21
Пермский край	24973	8.2	33.8	39.9	18.1
город Губаха	279	6.8	40.1	41.9	11.1
МАОУ ООШ № 20	112	6.2	37.5	41.1	15.2

Успеваемость - 93,8 %(город – 93,2)

Качество – 56,3 (город - - 53%)

Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
----	------------	--------------------------------	--	--	--

		2	3	4	5
Вся выборка	92986 9	10.2	29.8	47.5	12.5
Пермский край	24666	14.4	37.4	42.9	5.3
город Губаха	279	14	40.1	44.1	1.8
МАОУ ООШ № 20	113	10.6	31.9	54.9	2.7

Успеваемость по школе – 89.4

Качество – 57,6 (город- 45,9)

Как видно из приведенных таблиц, ниже успеваемость по русскому языку и биологии, качество по русскому языку, математике и биологии выше, чем по краю.

ШМО рекомендовано изучить индивидуальные результаты учащихся, процент выполнения заданий по каждому предмету, распределение первичных баллов и внести коррективы в рабочие программы педагогов для повышения качества ВПР в 2017-2018 учебном году.

Одной из возможностей реализации своих способностей является Всероссийская олимпиада школьников. Важная роль отводится школьному этапу. В этом учебном году в школьном этапе приняли участие 702 учащихся по 14 образовательным предметам. Среди них 260 победителей и призёров. Из их числа была сформирована команда, которая участвовала в муниципальном туре. В нём приняли участие 83 учащихся по 14 предметам. Шестнадцать человек стали победителями и призёрами..

6. Воспитательная работа.

Воспитательную работу в школе осуществляют профессиональные педагоги, 30 педагогов являются классными руководителями 1-9 классов, 1 педагог- психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор. Организует и направляет воспитательную работу в школе заместитель директора по воспитательной работе.

Цель воспитательной работы – формирование гармоничного развитой личности адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способности самостоятельно строить жизнь, достойную человека.

В центре внимания – воспитание высоконравственной, гуманной, духовной, творческой личности, развитие демократического стиля руководства и отношений.

В 2016-2017 уч.году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

- Формирование системы внеурочной деятельности в соответствии ФГОС в 1-6 классах;
- Усиление гражданско-патриотического воспитания;

- Усиление и систематизация работы с одаренными детьми;
- Активное вовлечение родителей во внеурочную деятельность школы;
- Развитие гражданской и социальной активности учащихся через систему школьного самоуправления.

Задачи воспитания педагогический коллектив решает

- реализуя планы воспитательной работы классных руководителей, программы кружков в системе дополнительного образования.
- вовлекая учащихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам;
- создавая особую развивающую среду, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения (в рамках модели индивидуализации образования «Ступени»);
- взаимодействуя с социальной средой.

Главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника.

Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса является идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека осуществляется в единой личностно-ориентированной системе.

Общешкольные воспитательные мероприятия планируются и проводятся по тематическим месячникам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:

Сентябрь - Месячник безопасности и организации жизнедеятельности школьного коллектива

Октябрь – «Мы за здоровый образ жизни» (формирование ЗОЖ и профилактика вредных привычек)

Ноябрь - Месячник литературы

Декабрь – Русские традиции и толерантность

Январь – Семья – главная ценность

Февраль - Месячник и военно-патриотического воспитания

Март – Моя малая Родина

Апрель – Месячник экологии «Цвети, Земля» (в рамках «Года Экологии» в России)

Май – «Вахта памяти»

Июнь – подведение итогов, организация летней оздоровительной работы и занятости подростков в летний период.

Воспитание в МАОУ ООШ №20 строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения в правам человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному

В течение учебного года над реализацией этих задач и достижением цели работала воспитательная служба школы, в которую входят:

- Педагогический совет школы;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Педагог-организатор;
- Классные руководители;
- Педагоги дополнительного образования;
- Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- Заведующий библиотекой;
- Школьная служба примирения.

Использовались следующие формы внеклассной воспитательной деятельности:

- Классные часы
- Конкурсы
- Соревнования

- Акции
- Тематические линейки
- Театрализованные представления
- Выставки работ учащихся по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству
- Трудовые десанты, субботники
- Игры
- Фестивали детского творчества
- Встречи с интересными людьми
- Экскурсии
- Посещение музея, театра и библиотеки

Кроме того, важную роль в воспитании самостоятельной личности играет муниципальная модель «Ступени», направленная на индивидуализацию образования. В 2016-2017 учебном году она была реализована в следующих параллелях:

- 5 классы – краткосрочные курсы неакадемической направленности;
- 7 классы – социальные пробы и практики;
- 9 классы – предпрофильный лагерь «Профи».

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, праздники в дни знаменательных дат, конкурсы, выставки работ учащихся, велась исследовательская работа учащимися школы, а также экскурсии, акции.

Анализ системы дополнительного образования.

В систему дополнительного образования города сходят следующие учреждения:

- ДЮЦ «Спектр»
- ДЮСШ
- ДШИ им.Ю.Агафонова
- Студия-театр «Доминанта»
- Кружки и секции в школе

Кружки и секции в ДЮЦ «Спектр» посещают 164 учащихся (интеллектуальные игры, экономика, аэробика, моделирование, геология, а также кружки школы развития «Радуга»). ДЮСШ посещают 96 человек (футбол, плавание, лыжные гонки, бокс, аэробика). В ДШИ им.Агафонова занимаются 47 учащихся. В студии-театре «Доминанта» занимаются 12 учащихся.

В этом учебном году на базе школы реализовывалось 12 программ внеурочной деятельности в начальной школе, 8 программ внеурочной

деятельности в основной школе (5-е классы) и 8 программ дополнительного образования в основной школе. Всего дополнительной занятостью в школе охвачены

Программы внеурочной деятельности:

№	Наименование	Направление	Руководитель
1	«Чудеса своими руками»	Общекультурное	Яровикова Н.И
2	«В мире книг»	Общеинтеллектуальное	Яровикова Н.И.
3	«Чудеса своими руками»	Общекультурное	Яббарова Г.Д.
4	«Учимся говорить правильно»	Общеинтеллектуальное	Яббарова Г.Д.
5	«Чудеса своими руками»	Общекультурное	Захлевных И.Г.
6	«В гостях у книги»	Общеинтеллектуальное	Захлевных И.Г.
7	«Чудеса своими руками»	Общекультурное	Протопопова Е.П.
8	«Интеллектуальные витаминки»	Общеинтеллектуальное	Протопопова Е.П.
9	«Чудеса своими руками»	Общекультурное	Садыкова О.Н.
10	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Садыкова О.Н.
11	«Чудеса своими руками»	Общекультурное	Латыпова Н.В.
12	«В мире книг»	Общеинтеллектуальное	Латыпова Н.В.
13	«Чудеса своими руками»	Общекультурное	Черникова О.В.
14	«Эрудит»	Общеинтеллектуальное	Черникова О.В.
15	Вокальное искусство	Духовно-нравственное	Максимова В.М.
16	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	Бакунов В.Р.
17	Юные программисты	Общеинтеллектуальное	Хозиева К.И.
18	Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	Конрад Н.П.
19	Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	Франк Л.В.
20	Школьная газета	Социальное	Смирнова Н.С.

21	Бадминтон	Спортивно-оздоровительное	Бакунов В.Р.
22	Игры народов мира	Оздоровительное	Бакунов В.Р.
23	Настольный теннис	Спортивно-оздоровительные	Бакунов В.Р.

Программы дополнительного образования

№	Наименование	Направление	Руководитель
1	Юные пожарные	Социальное	Пехтелева О.Б.
2	Юные инспектора дорожного движения	Социальное	Янковская Е.Н.
3	Школьная служба примирения	Социальное	Будина Н.Ф.
4	Баскетбол	Спортивно-физкультурное	Зиновьева В.В.
5	Баскетбол	Спортивно-физкультурное	Зиновьева В.В.
6	Туризм	Оздоровительное	Вахрушева Ю.П.
7	Звуки вальса	Духовно-нравственное	Посохова Е.Н.
8	Бадминтон	Спортивно-оздоровительное	Бакунов В.Р.
9	Игры народов мира	Оздоровительное	Бакунов В.Р.
10	Хоккей	Спортивно-оздоровительные	Бакунов В.Р.

Таким образом, охвачены дополнительным образованием составляет 742 учащихся, что составляет 94,6% (По сравнению с прошлым годом – 76%). Все учащиеся, состоящие на учете в «группе риска», ОДН, КДН, из семей СОП охвачены дополнительным образованием. Необходимо увеличивать охват доп.образованием до 100% учащихся.

Анализ работы школы с родительской общественностью.

Традиционно основной формой работы с родителями являются родительские собрания. В школе проводятся как классные, так и общешкольные родительские собрания. В год классный руководитель планирует и проводит не менее 4 родительских собраний.

Количество проведенных родительских собраний по классам:

1а	4	6а	4	8б	4
1б	4	6б	4	8г	4
2а	4	6в	4	8д	4
2б	4	6г	4	9а	4
3а	4	6д	4	9б	4
3б	4	7а	4	9в	4
4а	4	7б	4	9г	4
5а	4	7в	4	9д	4
5б	4	7г	7		
5в	4	7д	4		
5г	4	8а	4		

Общешкольные родительские собрания проводились в 1, 4, 5, 7 и 9 классах.

Параллель	Тема собрания
1	Организация учебного процесса в МАОУ ООШ №20
4	Организация учебного процесса в 5 классе
5	Организация учебного процесса в МАОУ ООШ №20 (для вновь прибывших классов) Внеурочная деятельность в 5 классах
7	Организация социальных проб и практик
9	Формирование образовательной траектории после окончания основной школы Организация выпускного вечера

На родительских собраниях, помимо классных руководителей, выступают учителя-предметники, педагог-психолог и представители администрации школы. Кроме сотрудников школы, на родительских собраниях выступают представители ГИБДД, ОДН, преподаватели средних специальных учебных заведений, НОЦ, сотрудники предприятий города.

Взаимодействие с организациями города с целью повышения качества воспитательной работы
Чем шире круг интересов ребенка, тем более гармонично он развивается. Воспитательная система школы подразумевает взаимодействие с большим числом организаций. И ежегодно круг этих организаций и количество способов взаимодействия с ними увеличивается.

Планируемые цели и задачи на 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 пройдут следующие события:

- Год Российского балета
- Год экологии в России
- 200 лет со дня рождения А.К. Толстого
- 150 лет со дня рождения Николая II
- 75 лет со дня окончания Сталинградской битвы
- 130 лет со дня рождения С.Я. Маршака
- 375 лет со дня рождения Исаака Ньютона
- 150 лет со дня рождения Максима Горького

Целью воспитательной работы в 2017-2018 учебном году будет создание социально-педагогической воспитывающей среды равных возможностей с учетом социокультурных особенностей городского социума, направленной на воспитание, развитие, становление личности ученика с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самоопределению и самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи воспитательной службы школы на следующий учебный год:

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Образование

Всего педагогических работников(с руководством)	Высшее		Средне специальное		Незаконченное высшее	
	человек	%	человек	%	человек	%
46	36	78,3	10	21,7	0	0

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 01.06.2017

Педагогические работники	Общее количество педагогических работников (основные + внешние совместители)	Основные педагогические работники	Педагогические работники - внешние совместители	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 01.06.2017 г.			Количество ОСНОВНЫХ педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 01.06.2017			
				Всего аттестованных педагогических работников	из них аттестовано основных пед. раб.	из них аттестовано внешних совместителей	Высшая категория	Первая категория	соответствие занимаемой должности	без аттестации
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
педагогические работники школ	44	42	2	28	26	2	8	18	10	6
<i>учителя</i>	38	36	2	26	24	2	8	16	8	4
<i>другие педагогические работники школ</i>	6	0	0	2	2	0	0	2	2	2

Общее количество педагогических работников, аттестованных в 2016 - 2017 учебном году (на 01.06.2017)

Педагогические работники	Аттестовано педагогических работников в 2016 - 2017 учебном году						
	ВСЕГО	Из них: основных пед. раб.	Из них: внешних совместителей	Из них: внутренних совместителей	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2	3	4	5	6	7	8	9

педагогические работники школ	8	8	0	0	4	2	2
<i>учителя</i>	7	7	0	0	4	2	1
<i>другие педагогические работники школ</i>	1	1	0	0	0	0	1

Качественный состав педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (СЗД) на 01.06. 2017г.

Педагогические работники	ОБЩЕЕ количество основных педагогических работников	Количество основных пед. раб., аттестованных на СЗД на 01.06.2017	Возрастной состав (полных лет по состоянию на 01.06.2017г.)				
			до 25 лет	от 26 до 35 лет	от 36 до 50 лет	от 51 до 55 лет	старше 55 лет
2	3	4	5	6	7	8	9
педагогические работники школ	42	10	0	5	2	0	3
<i>учителя</i>	36	8	0	4	1	0	3
<i>другие педагогические работники школ</i>	6	2	0	1	1	0	0

Качественный состав педагогов без аттестации на 01.06.2017г.

Педагогические работники	ОБЩЕЕ количество основных педагогических работников	Количество основных пед. раб., без аттестации на 01.06.2017	Причины, по которым педагоги не проходят аттестацию				
			работа в ОО в занимаемой должности менее двух лет	беременность	отпуск по беременности и родам	отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет	отсутствие на рабочем месте более 4 месяцев подряд в связи с заболеванием

2	3	4	5	6	7	8	9	10
педагогические работники школ	42	6	6	0	0	0	0	0
учителя	36	4	4	0	0	0	0	0
другие педагогические работники школ	6	2	2	0	0	0	0	0

Сведения о курсах повышения квалификации в 2016-2017 учебном году.

№	ФИО педагога	Название курсов, время прохождения	Основные продукты курсовой подготовки (дидактические, методические материалы, нормативные документы и т.д.)	Представление продукта	Перспективы на будущее
1	Вахрушева Ю.П.	Тьюторское сопровождение индивидуальных образоват.программ в основной и старшей школе, февраль 2017г	удостоверение	Защита своей образовательной траектории	Реализация проекта «Тьюторское сопровождения пространства выбора в 5 классах».
2	Матвийчук Е.С.	Тьюторское сопровождение индивидуальных образоват.программ в основной и старшей школе, февраль 2017г	удостоверение	Защита своей образовательной траектории	Реализация проекта «Тьюторское сопровождения пространства выбора в 5 классах».
3	Немгина Т.Е.	Тьюторское сопровождение индивидуальных образоват.программ в основной и старшей школе, февраль 2017г	удостоверение	Защита своей образовательной траектории	Реализация проекта «Тьюторское сопровождения пространства выбора в 5 классах».
4	Будина Н.Ф.	Тьюторское сопровождение индивидуальных образоват.программ в основной и старшей школе, февраль 2017г	удостоверение	Защита своей образовательной траектории	Реализация проекта «Тьюторское сопровождения пространства выбора в 5 классах».
5	Смирнова Н.С.	Тьюторское сопровождение индивидуальных образоват.программ в основной и старшей школе, февраль 2017г	удостоверение	Защита своей образовательной траектории	Реализация проекта «Тьюторское сопровождения пространства выбора в 5 классах».
6	Токарева И.В.	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации	удостоверение	Представление результатов диагностик на итоговом	Работа в проекте «Повышение качества образования в школах с

		в формате ЕГЭ по англ яз 72 час, март 2017		семинаре	низкими результатами обучения и в школах, функционирующих внеблагоприятных социальных условиях»
7	Шиликова О.Р	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по англ яз 72 час., март 2017	удостоверение	Представление результатов диагностик на итоговом семинаре	Работа в проекте «Повышение ка- чества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих внеблагоприятных социальных условиях»
8	Хамраева З.Р.	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по англ яз 72 час., март 2017	удостоверение	Представление результатов диагностик на итоговом семинаре	Работа в проекте «Повышение ка- чества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих внеблагоприятных социальных условиях»
9	Гиниятова И.А.	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по англ яз 72 час., март 2017	удостоверение	Представление результатов диагностик на итоговом семинаре	Работа в проекте «Повышение ка- чества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих внеблагоприятных социальных условиях»
10	Назарова С.П.	Проектная и исследовательская дея- тельность как способ формирования метапредмет- ных результатов обучения в условиях реализации ФГОС, 72ч, июнь 2017	сертификат		
11	Назарова С.П.	Эвристическое обучение физике в 7-8 классах, 72ч, июнь 2017	сертификат		
12	38 педагогов	Первая помощь, 16ч, 2017г	сертификат		
13	Яровикова Н.И.	Проектирование уроков в начальной школе, ориентированных на достижение ме- тапредметных образовательных результатов в соот- ветствии с требованиями ФГОС НОО, 72ч, 2017г	удостоверение	Представление выпускной работы на итоговом семи- наре	Использование в урочной деятель- ности
14	Текмаева Е.В.	Педагогическое образование: Изобра-	Диплом о профес-	Защитила аттестационную	Использование при руководстве

		зительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования, 2016-2017г	сиональной переподготовке	работу по теме «Актуальные проблемы педагогического образования в области изобразительного искусства»	ППО
15	Соколова С.С.	Физическая культура. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО, 2017	Диплом о профессиональной переподготовке	Защитила аттестационную работу	Применение в работе
16	Бакунов В.Р.	Физическая культура. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО, 2017г	Диплом о профессиональной переподготовке	Защитил аттестационную работу	Применение в работе
17	Смирнова Н.С.	Учитель основного общего образования, 2016г	Диплом о профессиональной переподготовке	Защитила аттестационную работу на тему «Приём РАФТ как средство критического мышления»	Применение в работе
18	Маркелов С.Р.	Организация проектно-исследовательской деятельности и формирования основ информационной культуры в процессе технологического образования, 2016г	удостоверение	Защита выпускной работы	Проектная деятельность на уроках
19	Вахрушева Ю.П.	Подготовка и проведение конкурсных метапредметных испытаний для учащихся основной школы, 2016	удостоверение	Участие в краевой метапредметной олимпиаде, апробация и анализ испытания «Публичное выступление»	Организатор и эксперт ММО в номинации «Публичное выступление»
20	Вахрушева Ю.П.	Управление в сфере образования, 2016	удостоверение	Мастер-класс	Использование в работе
21	Янковская Е.Н.	История русской литературы конца 20- начала 21 вв. и особенности её преподавания в новой школе, 2016	удостоверение	Защита итоговой работы	Использование в работе
22	Янковская Е.Н.	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС, 2016	удостоверение	Защита итоговой работы	Использование в работе, подготовка учащихся к конференциям

23	Текмаева Е.В.	Основы создания интерактивного урока: от презентации до видео урока, 108ч, 2016г	удостоверение	Защита итоговой работы	Использование в работе
----	---------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------	------------------------

Все педагоги школы своевременно проходят курсовую подготовку в различных формах.

Участие в очных конкурсах профессионального мастерства педагогов.

№	Название конкурса	Уровень	ФИО	Результат
1	Заочный, очный этапы конкурса "Учитель года-2017"	муниципальный	Смирнова Н.С.	1 место(Молодой педагог)
2	Заочный, очный этапы конкурса "Учитель года-2017"	муниципальный	Назарова С.П	участие
3	Марафон педагогического мастерства	муниципальный	Кукушкина Н.В. Максимова В.М Хамраева З.Р. Токарева И.В. Черникова О.В. Яббарова Г.Г. Яровикова Н.И.	участие
4	Метапредметная олимпиада	муниципальный	Кудрявцева Е.В	2 место (Моделирование) 3 место ()
5	Метапредметная олимпиада	муниципальный	Кукушкина Н.В	2 место (Учебное сотрудничество) участие (Смысловое чтение)
6	Метапредметная олимпиада	муниципальный	Янковская Е.Н.	участие (Моделирование) 2 место (Учебное сотрудничество)
7	2 Краевая метапредметная олимпиада	краевой	Вахрушева Ю.П.	2 место (Аргументация) 3 место (Публичное выступление)
8	2 Всероссийский конкурс "Тьютор года"	Россия	Вахрушева Ю.П.	2 место
9	Конкурс ПАО «Метафракс» «Лучший учитель»	муниципальный	Янковская Е.Н. Ковальногих Я.В.	участие
10	Конкурс ПАО «Метафракс» «Лучший учитель»	муниципальный	Конрад Н.П.	победитель
11	«Методический калейдоскоп»	муниципальный	Будина Н.Ф. Кайгородова И.П	участие
12	«Методический калейдоскоп»	муниципальный	Дюпина Ю.Н.	3 место

13	«Методический калейдоскоп»	муниципальный	Текмаева Е.В	2 место
----	----------------------------	---------------	--------------	---------

Участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства

Название конкурса	Сайт	ФИО	Результат
«Профи – край 2016» (заочный тур)	http://test.hse.perm.ru	21 педагог	Участие
II Олимпиада для учителей начальных классов (дистанционный этап)	Отдел ДПО и ПИМНО ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Яббарова Н.И. Протопопова Е.П. Черникова О.В. Садыкова О.Н. Яровикова Н.И.	участие
I тур краевой дистанционной олимпиады для школьных библиотек ОО Пермского края	РШБА	Токарева И.В.	сертификат
Всероссийская олимпиада учителей 2016-2017 учебного года по теме "Профессиональная компетентность учителя математики"	блиц-олимпиада, Елабуга	Каримова Т.Г.	Дипом 2 степени
Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации "Требования ФГОС к разработке рабочих программ"	Сетевое издание "Педагогический успех"	Текмаева Е.В.	диплом 3 место
Всероссийский творческий конкурс, номинация "Декоративно-прикладное творчество"	сайт "Солнечный свет"	Текмаева Е.В.	Грамота 2 место

Инновационная деятельность школы.

1) Школа подтвердила статус краевой апробационной площадки (Приказ Минобрнауки Пермского края СЭД-26-01-06-216 от 28.02.2017 г. Об утверждении Положения о краевой апробационной площадке по реализации федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, перечня краевых апробационных площадок)

2) Муниципальная апробационная площадка проекта «Школа ступеней». Реализуются поэтапно все пункты согласно дорожной карты.

1. Наличие статуса

Уровень инновационной площадки	Тема	ФИО научного руководителя	срок реализации	номер приказа или договора, закрепляющего статус
Краевая апробационная площадка	Достижение метапредметных результатов освоения ООП ООО посредством создания условий для разработки и реализации проектной деятельности обучающимися		2015-2017	Приказ Минобрнауки Пермского края № СЭД-26-01-04-414 от 17.05.2013 г. «Список образовательных учреждений Пермского края – апробационных площадок по подготовке к введению ФГОС ООО»
Муниципальная апробационная площадка	Проекты «Школа ступеней», «Профи», «Факторы успеха»	Черепанов М.С., старший научный сотрудник отдела развития образовательных систем ГБОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края»	2013-2016 г.г.	Приказ начальника управления образованием №161 от 13.09.2013 г. «Об утверждении проектов»
Краевая апробационная площадка	Формирование умения строить логические умозаключения (индукция, дедукция, аналогия) в 7-8 классах	Клинова М.Н., н. с. отдела СФГОС ИРО ПК	2017-2018 г	Приказ Минобрнауки Пермского края СЭД-26-01-06-216 от 28.02.2017 г. Об утверждении Положения о краевой апробационной площадке по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, перечня краевых апробационных площадок

Для реализации заявленной темы « Достижение метапредметных результатов освоения ООП ООО посредством создания условий для разработки и реализации проектной деятельности обучающимися» разработана образовательная программа внеурочной деятельности «Проектные мастерские», пройдены курсы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучения по индивидуальным образовательным траекториям»(24 ч) 12-тью педагогами, в рамках которых прошла стажировка на базе МАОУ ООШ№20.

Для реализации новой темы апробационной деятельности составлена программа «Формирование умения строить логические умозаключения (индукция, дедукция, аналогия) в 7-8 классах», разработано и проведено входное контрольное мероприятие по определению уровня индук-

тивного мышления и аналогии учащихся 7-8 классов. Проведен методический семинар-практикум «Индукция и аналогия»

2. Участие в проектах краевого, муниципального, федерального уровней.

№	Название	Научный руководитель	Сроки реализации	Уровень	Количество участников	Этапы работы, результат
1	Проект «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 6-7 классах школы»	Клинова М.Н., н. с. отдела СФГОС ИРО ПК	март-декабрь 2016г	краевой	Токарева И.В., Шиликова О.Р, Хамраева З.Р., Гиниятова И.А.	Разработаны и апробированы: Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата «Умение делать выбор» Программа краткосрочного курса по формированию метапредметного результат «Умение делать выбор» Материалы выложены на сайте ФГОС ООО ИРО ПК
2	«Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 7-х классах школы»	Клинова М.Н., н. с. отдела СФГОС ИРО ПК	март-декабрь 2017г	краевой	Матвийчук Е.С. Франк Л.В. Конрад Н.П. Смирнова Т.П.	Проект – продолжение работы предыдущих 2-х лет. Разработана программа апробационной деятельности , выложена на сайт http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-oosh-20-gubakha/plan На семинаре представлены результаты апробации контрольных мероприятий оценивания метапредметного результата «индукция и аналогия»
3	«Коммуникативно-деятельностные пробы»	Обшаров К.И. руководитель психологической службы АНО «Сетевой институт ПрЭСТО»	Март-декабрь, 2016г	краевой	Вахрушева Ю.П., Будина Н.Ф., Пехтелева О.Б., Немтина Т.Е.	Создана и апробирована программа коммуникативно-деятельностные пробы по профессии веб-дизайнер, коммуникативная задача - генерация продукта. В апробации приняли участие учащиеся 8-х классов. По результатам апробации были пересмотрены критерии оценки участников пробы и доработано техническое задание.
4	«Коммуникативно-деятельностные пробы»	Обшаров К.И. руководитель психологической службы АНО «Сетевой институт ПрЭСТО»	Март-декабрь, 2017г	краевой	Вахрушева Ю.П., Будина Н.Ф., Старикова О.А., Немтина Т.Е.	Продолжение проекта 2016 г. В текущем учебном году созданы технические задания для 5 коммуникативных задач в рамках профессии инженер-механик. В данный момент разрабатываются критерии оценивания учащихся. Апробация проб пройдет в октябре, результаты будут пред-

						ставлены в ноябре на краевой научно-практической конференции.
5	Проект «Проектирование модулей учебной программы по математике в 5 и 6 классах, предназначенных для формирования и оценки умения работать с учебным математическим текстом»	Павелкин В.Н., ведущий н.с. отдела сопровождения ФГОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»	Март-декабрь, 2016г	краевой	Матвийчук Е.С., Смирнова Т.П., Конрад Н.П., Каримова Т.Г., Франк Л.В., Кудрявцева Е.В.	Разработаны и апробированы модули рабочих программ по математике для развития умения извлекать информацию из математического текста (теория) и применять при выполнении задания и входная и итоговая диагностики
6	Конкурс исследовательских проектов краевых апробационных площадок по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Пермском крае	Мансветова М.А., директор ПрЭС-ТО	Март-декабрь, 2017г	краевой	Никитина А.Г., Вахрушева Ю.П. Матвийчук Е.С. Смирнова Н.С.	Разработан проект «Тьюторское сопровождения пространства выбора в 5 классах». На данном этапе проходят консультации с Мансветовой М.А. по разработке тьюториалов, мероприятий и необходимой теории. Проект стал победителем конкурса.
7	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Тихомирова О.А., ст н с отдела сопровождения ФГОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»	2017-2020г	краевой	Токарева И.В., Шиликова О.Р., Хамраева З.Р., Гиниятова И.А.	Педагогами пройдены КПК по теме «Содержание и организация подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по английскому языку в условиях внедрения ФГОС», 72 ч
8	Проекты «Школа ступеней»	Черепанов М.С. старший научный	2013-2016	муниципальной	Учителя начальной ос-	Проведены 5 краткосрочных курсов в 2 запусках в начальной школе в 1-2 классах

		сотрудник отдела развития образовательных систем ГБОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края»		ный	новной школы	Проведены 15 краткосрочных курсов в 2 запуска в 5-х классах . Заключительное мероприятие было рекламой для будущих 5-классников. Проведены социальные практики для учащихся 7 классов в виде квест-игры
9	«Профи»	Черепанов М.С. старший научный сотрудник отдела развития образовательных систем ГБОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края»	2013-2016	муниципальный	Дюпина Ю.Н. Кайгородова И.П. Будина Н.Ф. Текмаева Е.В.	Разработаны и реализованы программы курсов по выбору для 9 классов города Все педагоги участвовали в конкурсе инновационных практик «Методический калейдоскоп», 2 призовых места
10	«Факторы успеха»	Черепанов М.С. старший научный сотрудник отдела развития образовательных систем ГБОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края»	2013-2016	муниципальный	Вахрушева Ю.П. Янковская Е.Н. Дюпина Ю.Н. Кукушкина Н.В. Смирнова Н.С. Конрад Н.П. Назарова С.П. Кайгородова И.П. Матвийчук Е.С. Смирнова Т.П. Гордеева Т.Б.	Институциональная открытая метапредметная олимпиада (2017) организаторы и эксперты в номинации «Моделирование» 3 педагога участника олимпиады, 4 призовых места Муниципальная открытая метапредметная олимпиада (2017) организаторы и эксперты в номинации «Моделирование», «Публичное выступление»
11	Тьюторское сопровождение в основной школе		2016 по настоящее время		Вахрушева Ю.П. Немтина Т.Е. Матвийчук Е.С. Хозиева К.И.	Семинары по тьюторству Чусовой, Берёзовка Тьюторский метапредметный лагерь Проект «Тьюторское сопровождения пространства выбора в 5 классах».

					Посохова Е.Н. Будина Н.Ф. Смирнова Н.С.	
12	Механизмы формирования и оценивания метапредметных результатов		2015 по настоящее время		Конрад Н.П. Назарова С.П. Матвийчук Е.С. Смирнова Т.П. Гордеева Т.Б. Новикова Л.Н. Вахрушева Ю.П.	Институциональная открытая метапредметная олимпиада (2017) организаторы и эксперты в номинации «Моделирование» Муниципальная открытая метапредметная олимпиада (2017) организаторы и эксперты в номинации «Моделирование», «Публичное выступление»

Образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В этом учебном году 82,6% педагогов прошли курсы повышения квалификации, более 80% педагогов вовлечены в инновационную деятельность в разной степени, что говорит о желании педагогов развиваться.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. Директор школы и один заместитель директора прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании», все остальные заместители директора школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Инновационный менеджмент образовательной организации»

Анализ показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, составляет более 61,9%, что говорит о хорошем уровне квалификации педагогического коллектива.

Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку молодых педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется работа по привлечению педагогических кадров и удержанию молодых специалистов.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в направлении реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования
2. Самореализация всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

8. Сведения о материально- технической базе.

Школа располагает двумя спортивными залами, тренажерным залом, столовой на 100 посадочных мест, медицинским кабинетом, кабинетами психолога, социального педагога, библиотекой, двумя компьютерными классами, учебными мастерскими. Общее количество учебных

кабинетов – 30 и учебные мастерские. Кабинеты оснащены современной техникой и оборудованием, предназначенным для проектной и исследовательской деятельности.

Библиотечный фонд.

Учебная литература – 17775 ед.

Художественная и методическая - 19 892 ед.

Общий фонд - 37667 ед.

N п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
	I степень образования, основная программа	9	3103	12,4	91,6%
	II степень образования, основная программа	14	5049	9	85,5%

Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса (CD – диски)

N п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	количество экземпляров
1	2	3
	I степень образования, основная программа	20 ед.
2	II степень образования, основная программа	84 ед.
3	Итого	104 ед.

Вывод: материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по общеобразовательным и профильным программам. Особая гордость – наличие интернета в учебных кабинетах

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, смарт-доски, мультимедийное оборудование, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ

9. Участие МАОУ ООШ №20 в муниципальной модели «Ступени».

В соответствии с Дорожной картой реализации муниципальной модели общего образования Губахинского городского округа «Ступени» в МАОУ ООШ № 20 проведены следующие мероприятия:

Цель: индивидуализация образовательного процесса на основе вариативности выбора

Задачи на 1-4 класс:

- ✓ Обеспечение ситуации выбора через систему краткосрочных курсов и социальное проектирование.
- ✓ Включение модели «Ситуация выбора» в структуру уроков.

В этом учебном году педагоги начального общего образования продолжили работу по обеспечению ситуации выбора через систему краткосрочных курсов и программ дополнительного образования.

В течение учебного года были реализованы КСК в параллели 1-х и 2-х классов. Проведено 2 запуска, каждый ребенок выбирал 2 курса.

Обновлено меню КСК, разработаны новые программы: «Модульное оригами», «Ватные диски», «Мульти-пульти», «Нужное из ненужного.

Поделки из бросового материала»

Программы курсов нацелены на «доформирование» регулятивных УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция результата, самооценка.

Дети погружаются в ситуацию выбора на презентации курсов: выбирают курс, аргументируя свой выбор. Далее, на занятиях курса, дети могли выбирать материалы, модели поделок, формы работы (индивидуальные или коллективные), форму представления итогового продукта, и т.д.

На протяжении курса ребенок имеет возможность отслеживать свое продвижение, проводя рефлексию деятельности с использованием «Карты наблюдений», где они проводят поэтапную рефлексию деятельности. С не читающими детьми первых классов педагоги работали ин-

дидуально, зачитывая и разъясняя дополнительно каждый критерий. На рефлексивном заключительном мероприятии по предъявлению результатов педагогами организуется итоговая рефлексия детей.

Карта наблюдения на занятие (для ребенка)

№ пп	критерии	+ \ -
1	Знаю (понимаю), что я должен получить к концу занятия	
2	Понял последовательность работы	
3	Выполнил каждый пункт плана (алгоритма, инструкции)	
4	Соблюдал ТБ	
5	Доволен результатом	
	итог	<p>_____</p> <p>5+ \ отличная работа</p> <p>4+ \ нужно постараться</p> <p>3-2+ \ работа не в полную силу, хочу улучшить результат</p>

Самооценка организовывалась таким образом, чтобы ни один ребенок не поставил 0 баллов, так как в 1-2-х классах важно поддерживать положительную мотивацию к деятельности у каждого учащегося.

Руководителями курсов были проанализированы карты наблюдений детей, а также карты наблюдений педагогов. Выводы представлены в таблице.

1 –е классы.

критерии	По самооценке учащихся	По оценке руководителя курса	По самооценке учащихся	По оценке руководителя курса
----------	------------------------	------------------------------	------------------------	------------------------------

	Параллель 1-х классов (% учащихся)		Параллель 2-х классов (% учащихся)	
Знал (понимал), что должны получить к концу занятия / цель деятельности	75%	81 %	95%	95%
Понял последовательность работы, алгоритм выполнения продукта (план деятельности)	85%	80%	90%	95%
Выполнил каждый пункт плана (алгоритма, инструкции) (умение работать по алгоритму)	80%	65%	85%	80%
Соблюдал технику безопасности	75%	85%	90%	90%
Оценил этапы работы по критериям	75%	75%	100%	85%
Доволен результатом	99%	100%	100%	95%

Разработаны контрольные мероприятия для каждого курса.

- Умение произвести самооценку созданного продукта по заготовкам учителя на основании сверки с эталоном проверялось на занятии " Изготовление аппликации по заготовкам учителя»;
- Умение произвести самооценку созданного продукта по техническому заданию проверялось на занятии «Создание объемной аппликации по заданным параметрам» и др.

На заключительном мероприятии-празднике каждый ребенок по своему желанию представляет итоговый продукт, рассказывает с опорой на «Карту наблюдений», какими умениями он доволен, а над какими еще нужно поработать.

В 4 а классе не были реализованы программы КК, так как дети всем составом посещают секцию «Лыжные гонки». В параллели 3-х классов не были проведены КК по причине отсутствия ГПД, а так же занятости педагогов (проведение уроков в основной школе).

Ситуация выбора включена в структуру социальных проектов. Наличие выбора можно проследить по таблице ниже.

класс	Название проекта	Вид проекта	Деятельность учащихся и родителей	Итоговый продукт	Наличие выбора
1 а, б	"Такой разный снеговик»	Информационно-творческий внутриклассный (один месяц)	-Сбор краткой информации о том, что символизирует снеговик; - поиск стихов и сказок о снеговиках; - подбор (совместно с родителями) материалов, инструментов, оборудования; -разработка эскиза изделия - создание выставки работ в классе	- книжная выставка; - выставка снеговиков	- уровень самостоятельности (самостоятельная, с помощью взрослых); - эскиз снеговика; -произведение для заучивания или пересказа; - способ представления готового продукта. (самостоятельно, с помощью родителей) -
2 а,б	«Моя семья»	Социальный внутриклассный (2 недели)	-сбор информации о членах своей семьи; - разучивание стихов о маме и папе - создание презентации совместно с родителями «Моя семья» -подготовка поздравлений к 23 февраля и 8 марта	- презентация «Моя семья и я»	- выбор стихов и поздравлений; - выбор изделия для подарка; -выбор способа поздравления родителей (открытка, стихотворение, песня, поделка и пр)
2а, 2б	«Мой город-	Социальный	- объединялись в	-макет дома, где	-выбор задания по сложности;

	Губаха»	внутриклассный (2 недели)	группы -сбор информации по теме «Город Губаха» -сбор фотографий города	живет ребенок -презентация «Мой город» - доклады с фотографиями	- выбор роли в группе; - выбор способа представления (групповой, индивидуальный)
1-4 классы	«Помогите птицам»	Социальный внутришкольный (индивидуальный) (1 неделя)	- сбор и выбор материала совместно с родителями - изготовление кормушек	Кормушка для птиц	выбор модели кормушки; - выбор материалов для изготовления; -выбор оформления; -выбор способа изготовления изделия.
3 б	«Чай-любимый наш напиток»	Информационно-творческий внутриклассный(2 недели)	-объединение в группы по сбор информации о видах чая, историческая справка о появлении чая в России -составление презентаций -практическое исследование свойств чая	1 группа: презентация «Чай-мой любимый напиток» 2 группа: интерактивная инсценировка «Лекарственные чаи» 3 группа: домашние заготовки различных напитков для проб	-выбор роли в группе; -выбор задания; -выбор способа деятельности; -выбор уровня сложности задания
3а	«Зеркало времени»	Информационно-творческий (индивидуальные и групповые)	- поиск информации о замках , стилях и материалах средневековой одежды на Руси - сбор материалов для выполнения	коллаж	-выбор материалов для костюма; -выполнение по шаблону или творческий эскиз; - выбор интерьера (нарисовать, взять готовую картинку, раскрасить шаблон); -способа выполнения работы (ткань, бумага, картон, цветные карандаши, краски)

			аппликации		и пр.) -выбор способа представления итогового продукта (подготовить рассказ, импровизация, краткое описание)
4 класс	"Летопись класса»	Социальный (2 месяца)	- деление на группы - выбор заданиям - сбор информации из разных источников - выполнение творческих заданий для подписи фотографий с помощью родителей и педагога)	- презентация «Летопись класса»	-выбор группы; - выбор задания; -выбор творческого задания (сочинить\подобрать стихотворение-подпись; создать видеоролик; - форма представления конечного результата

Включение модели «Ситуация выбора» в урок

Создание педагогически грамотной ситуации выбора требует определенных умений от педагогов. По данному направлению была начата работа с Коротяевой Т.В. Однако она не была закончена.

Педагогами НОО был определен алгоритм деятельности по проектированию и построению ситуации выбора. Он включает следующие этапы и действия:

1. Формулировка цели (задач) применения ситуации выбора на учебном занятии.
2. Определение этапов урока, на которых целесообразно создавать ту или иную ситуацию выбора.
3. Выявление конкретного содержания учебного материала, при изучении которого следует применить ситуацию выбора.
4. Разработка определённого множества вариантов заданий, необходимого для осуществления ситуации выбора.
5. Предварительный анализ каждой учебной задачи для выяснения соответствия разработанных заданий возможностям учащихся.

Педагогу надо при этом учитывать:

- познавательные интересы и потребности учащихся;
- наличие у них опорных знаний и умений;
- развитость творческих способностей учеников;
- сформированность в классном сообществе навыков индивидуальной и коллективной (групповой) учебной деятельности;
- отовность детей осознанно и умело совершать выбор.

б. Решение учителем избранных заданий всеми возможными способами.

7. Окончательный выбор вариантов учебных заданий.

8. Продумывание отдельных деталей эффективного использования ситуации выбора на уроке:

- подбор приёмов и методов стимулирования, учащихся к совершению выбора;
- определение конкретных форм выполнения учебных заданий;
- расчёт времени, требующегося для осуществления ситуации выбора;
- определение степени свободы действий учащихся в данной ситуации;
- разработка критериев и способов анализа и оценки результатов решения учебных задач и т.п.

9. Включение разработанной ситуации выбора в план-конспект урока.

10. Определение в ходе учебного занятия оптимального момента для создания ситуации выбора.

11. Реализация учителем на уроке своих проектных разработок.

12. Анализ и оценка эффективности использования ситуации выбора.

Способность адекватно действовать в ситуации выбора развивается у человека постепенно. Поэтому одной из важных задач учителя, использующего личностно ориентированные технологии обучения, является формирование у учащихся умений делать выбор, принимать самостоятельные решения.

Разработаны памятки для учащихся, помогающие детям осваивать алгоритм действий в ситуации выбора.

В памятке для осуществления индивидуального выбора предлагаются такие советы:

1. Внимательно прочти все варианты учебных заданий.
2. Постарайся осмыслить каждое задание.
3. Попробуй соотнести свои желания с собственными возможностями успешного решения того или иного варианта учебной задачи.
4. Выбери то задание, которое в большей степени соответствует твоим возможностям.
5. Постарайся объяснить (обосновать) выбор, который ты хочешь сделать.
6. Теперь выбирай и направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания.
7. Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора.

Для субъектов коллективного выбора в памятке рекомендуется использовать в совместной деятельности следующий алгоритм действий:

1. Внимательно прочтите предложенные на ваш выбор варианты учебных заданий.
2. Вместе проанализируйте содержание и варианты выполнения каждого из них.
3. Соотнесите индивидуальные и коллективные возможности членов своей группы с уровнем сложности предлагаемых заданий.
4. Учитывая мнение каждого члена группы, выберите тот вариант, которому отдаётся коллективное предпочтение.
5. Разработайте план совместных действий по решению избранного задания.
6. Попробуйте добиться того, чтобы каждый член группы внёс свой вклад в выполнение задания.
7. Вместе решите, кто и как представит результаты вашей совместной работы.
8. Оцените успешность сделанного выбора и результативность деятельности каждого члена группы и вашего коллектива в целом.

Чтобы учащиеся смогли освоить алгоритмы индивидуальной и совместной деятельности и, следовательно, научились правильно действо

вать в ситуации выбора, надо создавать такие ситуации не от случая к случаю, а сделать их неотъемлемой частью большинства учебных занятий.

В 2016-2017 учебном году такая работа была начата, но не выстроена в систему.

В 2017-2018 уч. году перед педагогами ШМО НОО поставлена задача создать базу ситуаций, обеспечивающих наличие выбора для учащихся.

Задачи на 5-6 классы:

- ✓ формирование у учеников представлений о возможностях неакадемической направленности;
- ✓ формирование и развитие у учащихся базовых умений регулятивного характера, таких как умение выстраивать последовательность шагов по достижению поставленной цели, оценить качество и реализацию плана.

В 5-х классах были реализованы 15 программ краткосрочных курсов неакадемической направленности. Каждый пятиклассник дважды осуществлял выбор. Краткосрочными курсами был охвачен 121 пятиклассник(100%). Результаты деятельности были представлены на итоговом мероприятии для учащихся 4-х классов.

Результатом освоения программы краткосрочного курса является самостоятельное выполнение итоговой работы. 86% учащихся работу выполнили.

Учащиеся 6-х классов приняли участие в работе проектного офиса в рамках метапредметного лагеря. Всего было написано и реализовано 6 проектов:

Название проекта	Результат
День России	30 учащихся и 4 педагогов прошли квест, посвященный Дню России
Мафия	16 учащихся приняли участие в турнире по «Мафии»
Зарница	18 учащихся и 4 педагога приняли участие в военно-спортивной игре «Зарница»
12 палочек	15 учащихся приняли участие в игре
24 записки	22 ученика играли
Интеллектуальный клуб	11 учащихся играли в интеллектуальные и настольные игры

Задачи на 7 класс:

- ✓ возникновение и/или наращивание у учеников представлений о социальных ролях, исполняемых человеком в обществе, о социальной инфраструктуре города Губахи, о нормах социальной деятельности и социального взаимодействия как внутри школьного социума, так и за его пределами, о своих социальных возможностях, проблемах, развитие социально-коммуникативных навыков.
- ✓ возникновение у учеников представлений о различных видах метадеятельностей, формирование личного отношения (предпочтения, отрицания) того или иного вида метадеятельности, освоение отдельных умений в той или иной области метадеятельности. самоопределение внутри видов деятельности в предмете.

Традиционной формой индивидуализации в 7- классах в нашей школе стали социальные практики. В этом году социальные практики прошли в форме квеста. Семиклассникам нужно было выполнить 13 заданий в социальной среде города. Оценивалось ко-

мандное взаимодействие на квесте. Социальная практика засчитывалась при выполнении более 70% заданий. Все 7-классники с программой справились.

В феврале 2017 года семиклассники школы съездили в тьюторский лагерь «Вперёд, в будущее!». Процесс пребывания в этом лагере построен на ИОТ. В результате реализации ИОТ ребята посетили 2 студии, прошли профессиональные пробы, реализовали проекты, защитили выпускные работы.

В июне 2017 года в рамках профильного лагеря школы был запущен метапредметный тьюторский лагерь, где пребывание также организовано по ИОТ. В рамках лагеря прошла первая школьная метапредметная олимпиада, для подготовки к которой была организована работа метапредметных студий.

В марте - апреле 2017 года 32 учащихся школы выступили на метапредметных олимпиадах 1 и 2 уровней.

На параллели 7 классов были организованы 5 учебных групп с целью повышения качества знаний по математике. Качество знаний повысилось на 4,4%

Учащиеся 7-классов посещали пропедевтический курс по химии, робототехнике, программированию в среде КУМИР, предпринимательству, моделированию, инженерной графике, народным играм, туризму.

Задачи на 8-9 класс:

- ✓ создание условий для формирования личного, аргументированного отношения учащегося к разным группам профессий с опорой на практику пробного действия и опыт представителей данных типов профессий (нравится/ не нравится, другое)
- ✓ создание условий для формирования личного, аргументированного отношения учащегося к уровню образования с опорой на практику пробного действия (учебная проба) и опыт представителей профессионального мира, мнение работников учреждений среднего, высшего образования (нравится/ не нравится, другое),
- ✓ создание условий для аргументированного выбора профессии, программы профессионального обучения (специальности), образовательного учреждения.

В 8-х классах были реализованы программы коммуникативно-деятельностных проб по профессиям веб-дизайнер и инженер-механик. В рамках тьюторского лагеря «Вперёд, в будущее!» учащиеся 8-х классов прошли профессиональные пробы в выбранных профессиях. Прошли встречи в представителями различных профессий.

В целях профессионального самоопределения и выбора дальнейшей образовательной траектории учащиеся 9-х классов (121 уч.) посещали сетевые курсы в рамках проекта «Профи». Из 24 предложенных курсов были выбраны 23 курса. Все учащиеся окончили по 2 курса. По окончании курсов для учащихся 8-классов была проведена стендовая выставка «Профи-2016» В апрельские каникулы учащиеся (32 чел.) посещали городской предпрофильный лагерь «Мой выбор» на базе НОЦ. На экскурсии в УХТК учащиеся попробовали себя в роли студентов, познакомились с основными предметами и преподавателями колледжа. В Губахинском медицинском техникуме на Дне открытых дверей учащиеся школы познакомились с основными видами деятельности медицинской сестры и фельдшера. На экскурсиях на ПАО «Метафракс» выпускники получили представление о востребованных профессиях, а также об условиях заключения договора на целевое обучение.

Качество знаний по школе постепенно повышается, дети стали делать более осознанный выбор экзаменов. За эти годы увеличилось количество детей, которые выбирают продолжение образования в профессиональных учреждениях, тем самым принимая уже после 9-го

класса ответственность за свое профессиональное будущее. Реализация модели «Ступени» и «Профи» действительно помогает создать условия для раннего профессионального самоопределения учащихся.

Перспективами дальнейшей работы будет организация тьюторского сопровождения существующего пространства выбора, целенаправленное формирование метапредметных умений во внеурочной деятельности, расширение спектра профессиональных и коммуникативно-деятельностных проб.

II. Показатели деятельности МАОУ ООШ №20, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	779 / 100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	178/ 23%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	601/ 67 %
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 /0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	304/41,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, по-	0/ 0%

лучивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 4,0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	165/ 21%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и	45/6%

призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

1.19.1	Регионального уровня	5/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	2/1,5%)
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	122/15,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/78,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/97,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/21,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогиче-	10/100%

ских работников

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/58,6%
1.29.1	Высшая	9/19,6%
1.29.2	Первая	18/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46/100%
1.30.1	До 5 лет	6/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/30,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/76%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м