

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14» (Новый образовательный центр)

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №14» (НОЦ)
протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
И.о. директора МБОУ «СОШ №14»
(НОЦ)
Е.А. Фирус
Приказ № 100 от 31.08.2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 - 2022 учебный год

Разработчики:

Фирус Е.А., заместитель директора по ВР
Желудкова М.В., заместитель директора по
НМР
Бегларова М.Ю., педагог-организатор

Содержание

1. Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»
 - 3.1. Модуль «Классное руководство»
 - 3.2. Модуль «Школьный урок»
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.4. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.5. Модуль «Самоуправление»
 - 3.6. Модуль «Профориентация»
 - 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»
4. Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в образовательной организации (далее ОО) – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги, учащиеся и их родители, социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает ОО, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей; соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье; приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОО;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых объединений, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий как условия его эффективности.

Специфика деятельности в сфере воспитания определяется рядом особенностей:

- ОО является самой многочисленной школой Губахинского городского округа, в которой обучение ведется по трем уровням образования, ежегодно ученический коллектив 5-ых, 10-ых классов пополняется учащимися других ОО города;
- контингент учащихся школы составляет треть семей, относящихся к группе учетных категорий (малообеспеченные, опекаемые, многодетные малообеспеченные, «группы риска» и СОП);

- значимое партнерство с градообразующим предприятием ПАО «Метафракс» и учреждением СПО УХТК в направлении ранней профориентации, открытии технологических классов;
- вблизи школы имеются Центральная библиотека, Губахинский музей КУБа, молодежная студия-театр «Доминанта», ДЮЦ «Спектр», ДК «Энергетик»;
- открытие на базе ОО в 2020 году Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

В ОО сохраняются традиции проведения ключевых общешкольных дел: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, посвящение в первоклассники и старшеклассники, шоу талантов «Точь-в-точь», мероприятия ко Дню Победы, Дню народного единства, Дню Учителя. Кроме того, ключевые общешкольные дела в рамках Всероссийского образовательного календаря.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «СОШ №14» (НОЦ) является приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям (семье, труду, Отечеству и др.) и ценностному отношению к своему здоровью, поведению, социальному окружению. Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Педагоги школы планируют достижение поставленной цели воспитания через решение следующих основных задач:

- расширять возможности внеурочной деятельности через реализацию краткосрочных курсов, проектов социальной направленности, кружковую работу «Точки Роста», работу спортивных секций, вовлечение обучающихся в творческие объединения учреждений культуры и дополнительного образования;
- поддерживать и развивать школьные традиции, как среду формирования духовной ориентации подростков в коллективной деятельности, основанных на принципах нравственных и поведенческих ценностей;
- расширять возможности профильного и профессионального самоопределения обучающихся, создание условий в системе социального партнерства;
- развивать систему школьного самоуправления и детских общественных объединений.
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ №14! (НОЦ). Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые школьные дела »
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	
«Самоуправление»	
«Профориентация».	

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца(учебного периода, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный осенний поход, концерты ко Дню матери;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела, участие в муниципальных проектах);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Мой класс сегодня и завтра», игры «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие целевые приоритеты:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение - поддержка - похвала - просьба - поручение

<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урок-конференция - урок-диспут - урок-обсуждение - проектный урок
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урок-беседа - урок-диспут - ролевая игра - беседы-обсуждения норм и правил поведения
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры - урок-обсуждение - урок-диспут - урок-репортаж - мозговой штурм
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры - эрудит-викторины - урок-путешествие - лекция - деловая игра - ролевая игра - круглые столы - дискуссии - практикум - групповая работа - работа в парах
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция - экскурсия - разработка проекта - защита проекта - лабораторная работа

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

На сегодняшний день в ОО существует банк краткосрочных курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Робототехника», «Разговорный английский», литературный клуб «Зеленая лампа», «Основы финансовой грамотности», для технологических классов курсы «Химический анализ. Теория и практика», «Юный оператор технологических установок» разработаны в рамках муниципального проекта «Химия без границ» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Модульное оригами», Студия моды «Имидж, стиль, красота» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «ОФП», «Баскетбол», «Волейбол», «Основы медицинских знаний», «Шахматы» и др.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание во внеурочной деятельности традиций, задающих ее участникам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Структура плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

Классы	Количество часов внеурочной деятельности в год
1-4	до 1350 часов
5-9	до 1750 часов
10-11	до 700 часов

3.4. Модуль «Работа с родителями»

В связи с переходом в цифровую образовательную среду мы планируем использовать родительские лектории, позволяющие проводить образование родителей по различным вопросам воспитания с учетом особенностей каждого уровня образования.

Главная задача проведения лектория для родителей – это дать им возможность повысить свою информированность в социально-правовых, экономических, медицинских и других вопросах жизнедеятельности семьи и её взаимодействию со школой. Тематика родительского лектория будет сориентирована на усиление психолого-педагогических установок родителей к осуществлению правильного воспитания детей в семье и за ее пределами и может меняться, в зависимости от корректировки целей и потребностей родителей в ОО.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях:

- общешкольные родительские собрания;
- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
- семейные форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов при поддержке Государственного бюджетного учреждения Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообществ в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграм;
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В МБОУ «СОШ №14» (НОЦ) модуль «Самоуправление» на ступенях основного и среднего общего образования реализуется через следующие виды и формы:

на уровне школы

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета актива обучающихся, активов классных коллективов, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, акций и т.д.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с

работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, на форумы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за одно из направлений деятельности.

Модель ученического самоуправления, которая сейчас есть в ОО, требует пересмотра, корректировки. Так как вопрос организации самоуправления в школе является актуальным и его основное предназначение - удовлетворять индивидуальным потребностям обучающихся, мы планируем вовлечь школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел через участие в единых тематических акциях не только актива школы, но и социальную активность всех классных коллективов.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию курсов по выбору, профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, профориентационные игры и тренинги;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с профессионалами, встречи с выпускниками – успешными профессионалами;
- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами НОЦ: «Химия без границ» (ПАО «Метафракс»), «Технологический класс» (УХТК, ПАО «Метафракс»); «Мой выбор» (Управление образования);
- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на предприятиях города в течение каникулярного периода;
- организацию профильных смен совместно с социальными партнерами ПГНИУ и ПАО «Метафракс» (инженерный лагерь «ИНСТИЛ»);
- посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических профориентационных экскурсий, дней открытых дверей, дней включенного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях;
- совместное с тьютором изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (посещение открытых уроков ПроектОриЯ, участие в мастер-классах чемпионата молодых профессионалов WorldSkills), созданных в сети интернет; участие в мероприятиях Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;

- предметные декады (включают набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной декады, содержательно предметная декада связана с каким-либо предметом или предметной областью);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне школы:

- участие в различных акциях (благотворительной, экологической, трудовой направленности), в ходе которых дети получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, на пользу другим, на помощь окружающим, заботу о малышах, волонтерский опыт (акция «Крышечки добра», акция «Живи, родник!» по благоустройству памятника природы в пос. Широковский, трудовой десант на территории городского парка им. Гагарина, спортивные состязания, праздники, концерты для жителей города и поселков, для воспитанников детского дома-интернат);

- участие в открытых дискуссионных площадках, на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности. В рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (круглые столы «Мы – россияне!», «Мы и толерантность», «Безопасность и дети», форумы «Я – гражданин России», «Кто, если не мы», «Голос каждого ребенка должен быть услышан», встречи с интересными людьми, родительские и ученические собрания);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Синий платочек», «Календарь Победы» и др.).

На уровне ОО:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (турслёт, военные сборы, слет «ЮИД», профильные смены в ЗДОЛ).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День Учителя, День народного единства, 8 Марта, День защитника Отечества, новогоднее шоу, День Победы, выпускные вечера, Последний звонок и др.).

- торжественные ритуалы посвящения (посвящение в пешеходы, посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, веревочный курс).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, Ученик года, Класс года).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы, класса в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующих на базе школы детских общественных объединений на сегодняшний день два: ЮИД, РДШ.

Приоритетными в следующем году для ОО – создание Школьного научного общества и волонтерского отряда.

Школьное научное общество учащихся – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию

креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Членом научного общества смогут стать обучающиеся, имеющие достижения по предметам естественно-научного цикла, а также победители научно-практических конференций. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети научатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение «Добровольцы и волонтеры». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения смогут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения будет осуществляться как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение будет иметь свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей

школе, обществу в целом; разовьют в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» будет способствовать воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, получат опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими

социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, с последующим обсуждением его результатов совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах (критерий: уровень удовлетворенности детей и их родителей), связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;
- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителей директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директором по воспитательной работе образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы, собеседование с заместителями директора школы по воспитательной работе, правовому воспитанию, с педагогом-психологом.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы;
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения;
- существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы ОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.