

Система работы МБОУ «СОШ №14» (НОЦ) по интеллектуально-творческому развитию учащихся

Автор: Глыбина Ирина Васильевна, учитель МБОУ «СОШ №14» (НОЦ)

Нынешнее образование ориентировано на развитие интеллектуально развитой личности. Современному обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы.

Особую актуальность эта задача получает в динамично развивающемся информационном пространстве. Однако учащиеся не всегда могут ориентироваться в огромном потоке новых сведений, извлекать необходимые факты и данные, продуктивно использовать их в своей работе.

Выходом из создавшейся проблемной ситуации может стать организация учебно-воспитательного процесса на основе исследовательской деятельности школьников. Под учебно-исследовательской деятельностью понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства). И предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, выводы. Именно исследовательский подход в обучении делает ребят участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. Так как современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности школьника и доведения её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы, возникает необходимость совместного творческого труда педагога и обучающегося.

Цель программы интеллектуально-творческого развития учащихся – создание условий для развития аналитических способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности.

Поставив цель – создание условий для интеллектуального развития, мы постарались установить, что же необходимо для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала ребёнка. Были выделены следующие условия: организационные, информационные, методические, психологические, педагогические.

Содержание работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся НОЦ

Организационные условия: создание творческой группы учителей – руководителей исследовательских работ. Тьюторское сопровождение всего исследовательского процесса.

Информационные условия:

- Создание каталога публикаций по организации исследовательской деятельности;
- Создание базы данных об одарённых детях ,занимающихся исследовательской работой;
- Создание базы данных учителей, занимающихся исследовательской работой;
- Создание базы данных исследовательских работ учащихся;
- Ознакомление учителей и учащихся с проводимыми конкурсами разных уровней, требованиями к написанию исследовательских работ;
- Разработка Положения о творческой группе, памяток по написанию исследовательской работы.

Методические условия:

- Диагностика учителей и учащихся, отражающая их отношение к исследовательской деятельности, технологиям развивающего обучения, готовности к инновационным процессам;
- Анализ состояния учебно-воспитательного процесса с точки зрения использования учителями технологий развивающего обучения;
- Информирование педагогов о новых технологиях развивающего обучения;
- Ознакомление педагогов с теоретическими основами исследовательского подхода в обучении;
- Консультации по руководству исследовательской деятельностью учащихся;
- Создание методической копилки материалов;
- Обобщение опыта по применению технологий развивающего обучения.

Психологические условия:

- Диагностика интеллектуально-творческих способностей учащихся, выявление детей, склонных к исследовательской деятельности;
- Проведение тренингов со школьниками, которые занимаются исследовательской работой;
- Создание программы работы Интеллектуального клуба старшеклассников, являющихся связующим компонентом в системе работы.

Педагогические условия:

- Создание школьного научного общества;
- ведение теоретической подготовки учащихся на уровне, позволяющем выполнять исследовательскую работу;
- организация и проведение школьных научных конференций;
- стимулирование школьников для участия в городских, областных, всероссийских исследовательских конференциях (премии ПАО «Метафракс»);
- организация познавательных игр, конкурсов;
- организация летних профильных отрядов («МиФ»);

- проведение выставок достижений учащихся;
- организация проектной деятельности школьников (8-10классы).

Циклограмма исследовательской деятельности учащихся

Циклограмма исследовательской деятельности включает в себя следующие виды работ:

- сентябрь – создание научного общества учащихся; постановка задач и планирование работы на текущий учебный год; формирование предметных секций научного общества; ознакомление с требованиями к ученической исследовательской работе и выбор тем исследований; закрепление руководителей работ за определенными учащимися; теоретические занятия; индивидуальные консультации;
- октябрь–работа с научной литературой в целях накопления материала по проблеме; посвящение вступивших в члены научного общества учащихся, создание Совета НОУ; теоретические занятия; индивидуальные консультации;
- ноябрь – сбор материала по теме исследования; теоретические и практические занятия; индивидуальные консультации; заседание Совета НОУ;
- декабрь – сбор и систематизация материала по проблеме; теоретические и практические занятия; заседание Совета НОУ; проведение конференции по защите избранных тем; индивидуальные консультации;
- январь – сбор и систематизация материала по проблеме; заседание Совета НОУ; практические занятия; индивидуальные консультации;
- февраль – систематизация материала по проблеме; начало оформления работы; индивидуальные консультации; заседание Совета НОУ;
- март – завершение оформления работы; рецензирование исследования; заседание Совета НОУ; участие в школьной и районной конференциях научного общества учащихся; индивидуальные консультации;
- апрель – оформление и выпуск школьной брошюры с тезисами ученических исследовательских работ; заседание Совета НОУ; награждение победителей; выпуск газеты «НОУшонок»;
- май – общее собрание НОУ; передача эстафеты от старших школьников к младшим; составление перспективного планирования.

При определении тематики ученических исследований учитывались следующие **критерии**:

- 1) актуальность темы, недостаточность ее изученности и важность в практическом отношении;

- 2) соответствие интересам учащегося-исследователя;
- 3) реальную выполнимость;
- 4) возможность более глубокого осмысления общих закономерностей процессов, изучаемых избранной наукой;
- 5) обеспеченность необходимым количеством различных источников;
- 6) грамотность формулировки темы с научной и литературной точек зрения (с указанием четких рамок рассмотрения темы). В названии следует избегать как упрощений, так и излишней наукообразности, использования спорных с научной точки зрения формулировок и терминов;

На самом первом этапе исследовательской деятельности происходит ознакомление учащихся с Положением об ученической исследовательской работе и основными требованиями к ней. Школьники должны видеть ее отличия от реферата, понимать, что исследование должно быть связано с решением творческой задачи с неизвестным заранее результатом.

После определения формулировки рабочего названия темы (с окончательным названием можно определиться только после завершения собственно исследования) учащийся-исполнитель исследования переходит к составлению рабочей программы исследовательской работы. На этом этапе конкретизируется состояние проблемы, определяются степень актуальности и цель исследования (которая обычно легко вытекает из темы работы), его задачи, методы и этапы, а также делается прогноз ожидаемых результатов исследования.

Для определения состояния изученности темы, уточнения цели исследования, выбора оптимальных методов работы необходимо тщательное знакомство учащихся с литературой по выбранной ими проблеме. Первоначально ученик занимается поиском литературы, получив необходимую информацию по теме у руководителя работы. Не случайно теме «Библиотека - твой помощник» посвящается одно из первых заседаний НОУ, на котором учащиеся знакомятся с правилами работы в библиотеках, получают навык ускоренного поиска необходимой информации, в том числе и с использованием современных информационных технологий. Для закрепления данного навыка руководителю научного общества учащихся целесообразно организовать учебное занятие в библиотеке.

На следующем этапе работы с литературой следует обучить учащихся брать на вооружение цитируемые в изданиях работы, а также публикуемые в отдельных изданиях исчерпывающие библиографические списки по необходимой юному исследователю проблематике. Помимо этого, ученики должны научиться оценивать степень полезности справочных и энциклопедических изданий.

В первые два-три месяца работы учащимся необходимо усвоить общие навыки работы с литературой:

- 1) уметь заносить полные библиографические данные книги или статьи в карточку, чтобы избежать трудностей при составлении списка используемых работ;
- 2) конспектировать основные положения литературного источника;
- 3) грамотно выписывать и систематизировать цитаты (с указанием номера страницы и полных данных об источнике информации).

Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность учащихся написать фрагмент работы, который условно можно назвать «обзор литературы по проблеме исследования».

Важным этапом в осмыслении первых успешных шагов в работе является участие юных исследователей в школьной конференции по защите избранных тем, ежегодно проводимой в декабре. Помимо осознания полученных на данном этапе результатов исследования, учащиеся приобретают речевые навыки, опыт отстаивания своей точки зрения, ведения дискуссии.

За два месяца до защиты ученической исследовательской работы начинаются занятия по формированию умений и навыков оформления исследовательских работ в соответствии с утвержденными и общепринятыми требованиями.

После завершения оформления работы *руководитель пишет рецензию на нее и сосредоточивает свое внимание на подготовке учащихся к защите исследования.*

При подготовке к защите следует помнить, что существует несколько вариантов защиты исследовательской работы. Наиболее распространенными являются классическая и творческая модели защиты.

Классическая модель защиты основывается на устном выступлении с непременно отражением главных исследовательских аспектов разработки темы:

- актуальность и новизна исследования;
- характеристика использованных источников и литературы;
- характеристика основных научных подходов к решению проблемы;
- обоснование выбора методов исследования;
- основные выводы по содержанию работы.

Творческая модель защиты предполагает:

- оформление стенда с документами и иллюстративными материалами по заявленной теме, их комментарий;
- демонстрация видеозаписей, слайдов, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе исследования;
- оригинальное представление фрагмента основной части исследования;
- выводы по работе.

Система работы с учащимися 8 классов

Система работы с учащимися отражена в направлении, которое мы называли педагогическим.

Приобщение детей к исследовательской деятельности начинается, как правило, в старших классах, в то же время психологические исследования показывают, что раннее включение в творческий процесс положительно влияет не только на формирование интеллектуальных и творческих способностей, но развивает позитивные качества личности ребёнка. В связи с этим работу по подготовке к исследовательской деятельности необходимо начинать в основной школе.

Существуют 4 К (компетентности в современном мире):

- Коммуникация - обучение разнообразным способам общения
- Кооперация - работа в команде
- Креативность - взлом рамок, шаблонов
- Критическое мышление - своя позиция.

Цель работы: Успешная адаптация восьмиклассников в старшей школе.

В работе по интеллектуальному развитию восьмиклассников нами поставлены такие задачи, как

1. Создание условий для адаптации восьмиклассников в старшей школе
2. Вовлечение учеников в проектную деятельность.

Интеллектуальный клуб старшеклассников + ученики 8а и 8б классов

В школе работает Интеллектуальный клуб старшеклассников, одной из задач которого является поддержка предпрофильных классов в их интеллектуальном развитии. Десятиклассники включают школьников в процедуру проектирования, помогают освоить приемы и способы проектирования и построения разнообразных видов деятельности:

- ✓ познавательной,
- ✓ ценностно-ориентационной,

- ✓ преобразовательной,
- ✓ исследовательской,
- ✓ проектной

Проектирование строится на четырех «Я»

Я – культура. Умение понимать содержание образовательной/ учебной ситуации.

Я – сам. Умение на этапе целеполагания выдвигать личностные задачи.

Я – другой. Умение выбирать коммуникативные средства.

Я - деятельность. Умение на этапе целеполагания выдвигать предметные задачи.

Проектная деятельность в восьмых классах (2018-2019 учебный год)

Цель проекта «Музыка в моей душе»:

Научиться разбираться в музыке, понимать, как она воздействует на мозг и сознание восьмиклассника.

Задачи:

1. Познакомиться с современными музыкальными направлениями.
2. Рассмотреть известные примеры таких направлений.
3. Провести исследования по современным направлениям музыки и найти отличия (чем, к примеру, отличается deep house от witch house).
4. После ознакомления со стилями музыки проанализировать авторскую музыку в ВК и определить, как называется любимый стиль.
5. Пронаблюдать, какое количество времени в день человек слушает музыку.
6. Сравнить поведение и внешность людей, которые слушают классику и которые обходятся без нее.
7. Сравнить образы, возникающие при прослушивании классики и современной музыки.

Восьмиклассники работали в **трех направлениях:**

- Музыка и театр (кино);
- Музыка и организм человека;
- Современная музыка, которую слушают молодые люди.

Искусствоведческое эссе - интеллектуальный продукт проекта. Цель эссе — развитие самостоятельного творческого мышления и умение излагать собственные мысли. Качественное эссе

должно состоять из *введения*, где ставится проблема, тезисов (идеи автора по теме), причем каждый тезис должен подкрепляться *доказательствами*, подтверждающими точку зрения автора, и *заключения* — еще раз фиксирующего проблему и подводящего итог эссе.

Итоговая работа:

1. Публичная защита проектов
2. Сборник искусствоведческих работ «Музыка в моей душе»

Руководитель ученической исследовательской работы:

- 1) составляет примерный перечень тем исследовательских работ;
- 2) оказывает помощь учащимся в выборе тем для исследования;
- 3) составляет вместе с учеником рабочую программу исследования;
- 4) осуществляет текущее руководство, оказывает методическую, организационную помощь в проведении исследования;
- 5) оказывает помощь учащимся при подготовке к выступлению на конференциях различного уровня.

Психолог:

- 1) проводит диагностику, направленную на выявление одарённых детей, детей, склонных к исследовательской работе;
- 2) организует коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию памяти, внимания, логического мышления, творческого и нестандартного мышления, стимулирует развитие исследовательских качеств учащихся;
- 3) проводит просветительскую работу с педагогами, которые помогают учащимся заниматься исследовательской работой, и с родителями, дети которых занимаются исследовательской работой.

Результаты реализации программы

Предполагается, что в результате реализации программы выпускник будет обладать следующими качествами личности:

- 1) уметь самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике;
- 2) критически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать новые идеи;

- 3) грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, устанавливать закономерности, формулировать аргументированные выводы, находить решения;
- 4) быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах;
- 5) самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры.

Положительные результаты реализации программы:

- 1) повышение качества обучения, которое может быть выражено:
 - увеличением количества учащихся, занимающихся на «4» и «5»;
 - увеличением количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов;
 - увеличением количества победителей предметных олимпиад;
 - увеличением количества учащихся – членов школьного научного общества;
- 2) создание положительной мотивации обучения, которую можно проследить по результатам диагностики;
- 3) формирование культуры мышления, рационального усвоения знаний, исследовательских умений, которые можно проследить по результатам диагностики;
- 4) изменение отношений «учитель – ученик» в сторону сотрудничества, которое можно проследить по результатам диагностики;
- 5) формирование умения работать с информацией, которое может проявляться:
 - в уверенном, сознательном владении основами библиотечно-библиографической грамотности;
 - в активном применении учащимися новых информационных технологий;
 - в применении учителями разных предметов информационных технологий в обучении;
- 6) повышение квалификации учителя, которое может быть выражено:
 - повышением квалификационной категории;
 - увеличением числа учителей – руководителей исследовательской работой школьников, увеличением числа учителей, занимающихся исследовательской работой;
 - увеличением числа учителей, принимающих участие в работе творческих групп;

- 7) создание банка данных одарённых детей и учителей, работающих с одарёнными детьми;
- 8) создание банка данных методических разработок с использованием исследовательских, проектных и других развивающих технологий, направленных на развитие интеллектуально-творческого мышления.

Результаты работы по проектно-исследовательскому направлению в 8-11 классах

9 апреля 2019 года состоялся **Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ «Открытие».**

Учащиеся старших классов показали высокие результаты в конкурсе.

№пп	ФИО участника	Научный руководитель	Результат
1	Дершков Данил	Мороз Н.Я.	Участник
2	Савченко Михаил	Мороз Н.Я.	Участник
3	Ардашева Анастасия	Киселева Л.А.	1 место
4	Матвеева Наталья	Голайденко А.Г.	1 место
5	Безруких Алексей	Желудкова М.В.	3 место
6	Суркова Арина	Желудкова М.В.	Участник
7	Фещенко Мария	Желудкова М.В.	Участник
8	Нечаев Матвей	Михеева Н.А.	1, 2 места
9	Саитова Анастасия	Михеева Н.А.	1 место
10	Сибилева Дарья	Бибердорф Т.Г.	Участник
11	Цыбина Анна	Бибердорф Т.Г.	Участник

25 февраля 2019 года в Лицее №2 при ПГНИУ города Перми состоялся **Открытый конкурс исследовательских работ старшеклассников, посвященный 185-летию Д. И. Менделеева.** В конкурсе принимали участие ребята, которые учатся в Лицее и школах Пермского края, в основном это НОЦ Часового, Лысьвы, Губахи и др. В конкурсе стали дипломантами 3 степени Наталья Матвеева, Алексей Безруких.

18 апреля 2019 года школьники приняли участие во **Всероссийской экологической научно-практической конференции "Человек - Земля - Вселенная"** (4 призера).

20 апреля 2019 года в музее «Дом Пастернака» состоялась **Региональная школьная конференция «Пастернаковские Чтения» - «Раскат импровизаций».** В восьмой раз в поселок Всеволодо-Вильва Александровского района съехались любители творчества Бориса Пастернака.

Матвеева Наталья заняла II место в конкурсе исследовательских работ «Художественный мир

Б.Л.Пастернака: образы и смыслы»; Цыбина Анна - III место в конкурсе эссе «Читая Пастернака...».

26 апреля 2019 года в ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж» при поддержке социального партнера ПАО «Метафракс» и местного исполнительного комитета Губахинского исполкома партии «Единая Россия» состоялась **VI Краевая исследовательская практическая конференция обучающихся образовательных учреждений профессионального образования «От творческого поиска к профессиональному становлению»**. Участниками конференции стали обучающиеся образовательных организаций профессионального образования Пермского края и старшеклассники СОШ и ООШ ГО г. Губаха. Из НОЦ в конференции приняли участие 16 учащихся. Корпоративную культуру и имидж сотрудников ПАО "Матафракс" детально исследовали Анисимова Елена и Выгузова Диана. В секции «Экологические проблемы современного общества» свои работы защищали Артем Чупин и Рамиль Губадов. В серьёзной борьбе Рамиль занял 1 место. В секции «Гуманитарных дисциплин» победителем в номинации «Творчество и оригинальность раскрытия проблемы» стала Валентина Рейфедерст. Восьмиклассники представили свои работы по технологии (5 работ).

23 апреля 2019 года состоялась деловая встреча членов Интеллектуального клуба, посвященная организации **школьной Научно-практической конференции**. Ребята просмотрели готовые работы и написали свои резюме по поводу оформления исследований. Часто встречались такие замечания, как отсутствие цели (только задачи), неправильно выглядел список литературы и Интернет-источников, неполное Введение. В основном представлены доклады, без практической части.

Определено было восемь секций по 10-15 участников. Педагоги, 11-классники и члены клуба входили в состав комиссии. Маркова Е.А. и Мороз Н.Я. возглавляли секцию Физ-мат 1; Михеева Н.А. Игумина В.Н. - Физ-мат 2; Андрюк О.А. Киселева Л.А. - Гум 1; Фирус Е.А., Ривоненко А.В. - Гум 2; Голайденко А.Г., Панкратова О.В. - Гум 3; Бибердорф Т.Г., Сватова И.И. – Ест.- научн.1, Желудкова М.В., Глыбина И.В. – Ест.-научн.-2; Шульгина Р.А., Колпакова О.Н. - Технол.-физкульт.

Членами Интеллектуального клуба были определены **критерии оценивания работ**:

- а) обоснование выбора темы и её актуальность;
- б) самостоятельность работы над проектом;
- в) практическая значимость результатов работы;
- г) трудоёмкость выполненного исследования;
- д) оформление презентации проекта, оригинальность представления материала;
- е) выступление обучающегося;
- ж) качество ответов на вопросы.

Итоговая отметка выставлялась в соответствии с суммой баллов, полученных обучающимся по всем

параметрам оценивания, согласно следующей таблице:

Баллы – отметка

55-70 «5» (отлично)

40-54 «4» (хорошо)

20-39 «3» (удовлетворительно)

10-19 «2» (неудовлетворительно)

0-9 «1» (плохо)

26 апреля и 16 апреля 2019 года в две волны прошла **школьная НПК**. Были заслушаны доклады по различным темам и направлениям. 26.04 апреля прошла первая волна защиты исследовательских работ обучающихся 10-х классов. Были представлены эссе, доклады и проектные работы. Все участники НПК получили зачет. Особо хотелось бы отметить активность секций ФМ1, ФМ2, Гум1, Гум2, Краеведение. В глазах ребят горели огни радости от успехов, они почувствовали, что в НОЦ надо выполнять сложные задания. Это первые опыты погружения в науку. 16 мая в школе прошла вторая волна Научно-практической конференции. Были представлены работы обучающихся 10-х классов по направлениям: химия, физика, информатика, краеведение, ЗОЖ, английский язык, биология, обществознание. Все проекты зачтены. Особо хотелось бы отметить исследования по биологии и психологии (Бибердорф Т.Г.) , химии (Желудкова М.В.).

Количество работ, представленных на конкурс

№пп	ФИО Научного руководителя	Направление	Количество проектов
1	Бибердорф Татьяна Григорьевна	Биология	17
2	Желудкова Марина Васильевна	Химия	8
3	Игумина Вера Николаевна	Математика	2
4	Маркова Елена Александровна	Математика	3
5	Михеева Наталья Алексеевна	Физика, Информатика	8
6	Киселева Людмила Анатольевна	Английский язык	2
7	Колпакова Оксана Николаевна	Спорт в Губахе	1
8	Мороз Наталья Яковлевна	Физика	10
9	Андрюк Олеся Алексеевна	История	12
10	Голайденко Аниса Гаплахановна	Литература, Краеведение	17
11	Сватова Ирина Ивановна	Обществознание	2
12	Шульгина Раиса Алексеевна	Технология, Краеведение	56
13	Панкратова Ольга Владимировна	Литература	1

14	Глыбина Ирина Васильевна	Искусство	37
----	--------------------------	-----------	----

Жюри школьной Научно-практической конференции

1	Маркова Е.А., Мороз Н.Я.	Пентегова П., Соколовская Е.	ФМ1
2	Михеева Н.А., Игумина В.Н.	Степанова Я., Ноговицына Е.	ФМ2
3	Желудкова М.В., Глыбина И.В.	Безруких А., Кузмичев Д.	ЕН1
4	Бибердорф Т.Г., Фирус Е.А.,	Цыбина А., Фещенко М.	ЕН2
5	Голайденко А.Г., Панкратова О.В.	Рейфедерст В., Матвеева Н.	Гум1
6	Андрюк О.А., Киселева Л.А.	Ардашева А., Мальцев М.	Гум2
7	Ривоненко А.В. Сватова И.И.	Суркова А., Харланова Д.	Гум3
8	Шульгина Р.А., Колпакова О.Н.	Найденов И., Артемов Н.	Краеведение

15 мая 2019 года состоялась **школьная защита проекта восьмиклассников «Музыка в моей душе»** в форме презентации Сборника искусствоведческих эссе. В течение всего года ребята изучали историю музыки, создавали алгоритм эссе, по которому писали свои тексты. Благодаря членам Интеллектуального клуба, Макрушину Дмитрию, Сибилевой Дарье, Сычковой Софии, Фаткуллину Рашиду, были созданы микрогруппы учащихся 8а, 8б классов, посвятившие свои работы анализу музыкальных вкусов и пристрастий, способов музыкального мышления, степени овладения музыкальным языком, культуры художественного переживания и эмоциональной жизни. Была затронута взаимосвязь музыки и работы мозга, а также музыки и психологии. Во второй части проекта ученики самостоятельно исследовали классические произведения и создавали тексты эссе. Восьмиклассники читали работы, выбирали лучшие, создавали импровизацию из отдельных элементов эссе победителей. Жюри составили десятиклассники, взявшие на себя организацию защиты и судейство: Рябоконь С., Елькина Д., Белоусова К., Ягофаров Р., Зарипова В., Мясоедов В., Червоткин А., Винс Е.

Проектная деятельность восьмиклассников в летний период

В период работы летнего оздоровительного лагеря «МиФ» ребята продолжали создавать индивидуальные исследования по профильным предметам: математике, физике, химии. Всего заявлено было 16 работ. Экскурсия в музей была посвящена химическому составу красок. Центральная городская библиотека – место постоянной работы над проектами. Выбрав исследовательские работы по химии и психологии, биологии и фармакологии, математике и

искусству, физике и химии, краеведению и социальным вопросам, ребята изучали литературу, справочные материалы. В день 220-летия со дня рождения А.С.Пушкина был создан проект "Химические элементы и их соединения в творчестве Пушкина". В городской библиотеке состоялись чтения любимых стихотворений великого поэта России. Ученики посетили выставку работ учителя ИЗО и осуществили мини-проект "Математика в живописи Нины Афанасьевны Агапкиной". В конце смены был отчет по созданию научно-исследовательских работ:

- Гарифуллин Н. « Антиглютеновая диета. Опыт создания рецепта печенья на основе гречневой муки»
- Колесник Т. «Ветрогенераторы в составе конструкции - карусели для детей»
- Меренкова М. «Как бороться с загрязнением окружающей среды в родном городе?»
- Грачева А. « Психологический портрет героя в романе П.Зюскинда «Парфюмер»
- Сигора Д. «История топонимов Губахинского округа»).

Также был создан мини-проект по литературе "Психологический портрет героя" по рассказу А.Геласимова "Нежный возраст".

Таким образом, система работы по интеллектуально-творческому развитию школьников стала хорошей основой обучения в рамках ФГОС, где главной составляющей частью учебного процесса является проектная деятельность.