


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От <u>28.08.17</u> <i>Садричова</i>	Согласовано: зам директора по УВР « <u>30</u> » <i>августа</i> 2017 г. <i>Садричова И. В.</i>	Учитель Инициалы 
--	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс 3, А и 3, Б

Учитель: Гициятова Ирина Александровна

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составила Гициятова Ирина Александровна

Содержание

- 1.1. Пояснительная записка. Общая часть
- 1.1.1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
- 1.1.2. Степень формирования УУД
- 1.2. Пояснительная записка. Особенная часть
- 1.2.1. Цели и задачи курса
- 1.2.2. Тематическое планирование курса.
- 1.2.3. Ключевые навыки
- 1.2.4. Типы учебных занятий
- 1.2.5. Требования к уровню подготовки обучающихся
- 1.3. Учебно-методическое обеспечение
- 2.1. Календарно-тематический план курса английского языка для 3 класса

Пояснительная записка

1.1. Общая часть

Рабочая программа составлена на основе ФГОС и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п. 19.3). Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 68 учебных часов.

Программа: Авторская, Автор В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова Москва, Издание стереотипное «Просвещение», 2012 год.

Содержание учебного процесса в ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» определяет следующий пакет документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 3 июня 2011 г. № 1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Постановление №189 от 29.12.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован в Министерстве юстиции России 03.03.2011, регистрационный номер 19993,

«Образовательная программа МБОУ «СОШ №1» на 2014 – 2015 учебный год», «Основная Образовательная программа основного общего образования на 2014 – 2018 год», Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Реутов Московской области на 2013 – 2018 годы «Внедрение инновационных технологий в учебный процесс школы в условиях перехода на ФГОС, преобразование общеобразовательной школы в школу с углубленным преподаванием отдельных предметов и предоставлением услуг дополнительного образования», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа воспитания и социализации обучающихся Муниципального бюджетного Общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Реутов».

1.1.1. Государственный стандарт начального общего образования

Начальное общее образование – первая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Учебный предмет английский язык занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении английского языка - во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение английского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения коммуникативным знаниям межкультурного общения.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Изучение английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Образовательный минимум содержания основных образовательных программ

1 Степень формирования УУД

В результате изучения английского языка у ученика формируются универсальные учебные действия (УУД):

Личностные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка
- языковые и речемыслительные способности, психические функции и способности: языковые способности, способности к решению речемыслительных задач, психические процессы и функции;
- специальные учебные умения – работать над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; работать со справочным материалом, пользоваться различными опорами;
- универсальные учебные действия – работать с информацией (текстом/аудиотекстом), сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе, а также работать самостоятельно, выполнять задания в различных тестовых форматах

Предметные

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев

В *говорении* выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В *аудировании* выпускник научится понимать на слух:

- - речь учителя по ведению урока;
- - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- - высказывания одноклассников;

- - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится:

- - читать по транскрипции и некоторые буквосочетания ;
- - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- - читать про себя доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- – выразить собственное мнение по поводу прочитанного

В письме выпускник научится:

- - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- - писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография: выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи: выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Лексическая сторона речи: выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные; отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания); интернациональная лексика; многозначные слова ; фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода; различать основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы имён прилагательных , существительных , числительных; приставки прилагательных; словосложение (существительное и существительное); конверсию

Грамматическая сторона речи: выпускник научится:

- имя существительное: притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; особые случаи образования множественного числа;
- артикль: основные правила использования артиклей с именами существительными;
- личные местоимения в объектном падеже (мне, вам, нам)
- количественные числительные от 11 до 100.
- правильные и неправильные глаголы; видо-временная форма настоящего, прошедшего и будущего неопределенного времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, модальные глаголы: должен, следует, может; глагольные конструкции: мне бы хотелось;
- наречия времени, наречия степени (много);
- предлоги места и направления, предлоги времени;
- простое предложение: порядок слов в повествовательном предложении; предложения с однородными членами; безличные предложения; вопросительные предложения (специальные вопросы).
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения.

а. Особенная часть

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения английского языка - на ступени начального образования, из них в 3 классе 68 учебных часа из расчета 2 учебных часов в неделю (34 учебных недель).

Количество *плановых контрольных работ в 3 классе* – 5 (указаны в календарно-тематическом планировании)

-в конце I триместр (количество работ -1);

- в начале и в конце 2 триместра (количество таких работ – по 1, т.е всего 2);

- промежуточный контроль в 3 триместре (количество таких работ -1);

- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).

Курс «Английский язык» для 3 класса является составной частью системы изучения дисциплин социально – гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму коммуникативных знаний межкультурного общения, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости. «Английский язык» – учебный предмет в начальной школе, формирующий личность человека через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения

В состав УМК входят: учебник для 3 класса в 2-х частях «Английский язык», рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, дидактические материалы

1.2.1. Цели и задачи курса:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

1. первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
2. чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
3. основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

4. элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

5. основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

6. уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

7. более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

8. способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

9. положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

Чтение. Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

Письмо и письменная речь. Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего "r" (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are you? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);

- словосложением (N+Nsnowman);
- конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

Грамматическая сторона речи.

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair)

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видовременная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол to be в Past Simple (was – were);
- видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы must, may, should;
- глагольные конструкции (I'd like...);

6. Наречие

- наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);
- наречия степени (much);

7. Предлог

- предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);
- предлоги времени (at, in, on);

8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами.
- безличные предложения (It is cold.It is winter.)
- вопросительные предложения (специальные вопросы)

Предметное содержание речи

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Работа по дому и в саду. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Любимые игры и занятия. Любимые животные. Домашние питомцы и уход. Любимое время года. Город и сельская местность, общественные места,

описание местности. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.
 Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год:
 подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Герои сказок и литературных произведений
 для детей.

1.2.2. Тематическое планирование курса.

№	Раздел	Всего по теме
1	Откуда ты родом?	10
2	У тебя большая семья?	10
3	Ты хороший помощник?	7
4	Что ты празднуешь?	7
5	Я очень привлекательная!	10
6	Какое твоё любимое время года?	7
7	У тебя есть домашнее животное?	7
8	Лучшие друзья – кто они?	10
	ИТОГО	68

Раздел №1 Откуда ты родом? (10 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг

Раздел №2 У тебя большая семья? (10 часов)

Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи

Раздел №3 Ты хороший помощник? (7 часов)

Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.

Раздел №4 Что ты празднуешь? (7 часов)

Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новогодние песни, стихи, считалочки

Раздел №5 Я очень привлекательная! (10 часов)

Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения :стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея»

Раздел №6 Какое твоё любимое время года? (7 часов)

Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»

Раздел №7 У тебя есть домашнее животное? (7 часов)

Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок,

Раздел № 8: Лучшие друзья – кто они? (10 часов)

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.

1.2.3. Ключевые компетентности

Согласно программе внедрения компетентностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс выделяют следующие ключевые компетентности.

1) *Ценностно-смысловые компетенции.* Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения

2) *Общекультурные компетенции.* Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

3) *Учебно-познавательные компетенции.* Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности

4) *Информационные компетенции.* Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

5) *Коммуникативные компетенции.* Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

6) *Социально-трудовые компетенции.* Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.

7) *Компетенции личностного самосовершенствования* направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

1.2.4. Типы учебных занятий

Типология уроков в начальной школе (ФГОС)

Тип учебных занятий	Цели:
1. Уроки «открытия» нового знания	формирование у учащихся умений действия, расширение понятийной базы за элементов.
2. Уроки отработки умений и рефлексии;	формирование у учащихся способностей контрольного типа и реализации коррекции собственных затруднений в деятельности; построение и реализация проекта в (т.д.); закрепление и при необходимости коррекция действий - понятий, алгоритмов и т. д
3. Уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности)	формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию и предметного содержания, формирование способностей к способу действия, связанному с построением понятий и алгоритмов.
4. Уроки развивающего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль и педагогический контроль).	проводятся в завершение изучения темы. Предполагают написание контрольной работы (согласование критериев оценивания результатов), применение и фиксирование полученного результата в форме отметки).

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие методы:

- 1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
- 2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- 3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- 4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В процессе обучения применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

1. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности так и лексические и грамматические навыки школьников.
2. Промежуточный контроль проводится в конце четверти или раздела в учебнике и ориентирован на те же объекты, может носить тестовый характер.
3. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

СИСТЕМА ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

Сроки проведения контрольных работ

В начале учебного года в 3 – 4-х классах проводятся входные контрольные работы – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по английскому языку проводятся во 2 – 4-х классах:
конец 1 триместра – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);
конец 2 триместра – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);
конец 3 триместра – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);
конец года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по английскому языку

Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ составляются:

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения (3-4 кл);
- конец 1, 2 и 3 триместров с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Приёмы в учебной деятельности: воспроизводящая деятельность, преобразующая, творческая, исследовательская, проектная.

Типы уроков: по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный), по ведущему методу (видеоурок, лабораторный, модульный, интегрированный), по характеру деятельности (воспроизведение, обобщение, повторение).

Формы урока: традиционные и нетрадиционные формы урока.

Формы проверки УУД учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки УУД учащихся: устный, письменный, практический.

Диагностический инструментарий учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт.

1.2.5. Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании изучения курса «Английский язык» ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
 - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать краткое поздравление с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

1.3 Учебно-методическое обеспечение

Учебная программа	Учебники	Методические материалы Дидактические материалы
Авторская Автор В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова Москва, Издание стереотипное «Просвещение», 2013 год.	1. В. П. Кузовлев, Перегудова и др. Английский язык/ English - 3. Учебник.- М.: Просвещение, 2013 2. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ English-3 Книга для чтения.- М.: Просвещение, 2013. 3. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ English - 3. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2013.	1. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова Английский язык/ English -3. Книжка учителя.- М.: Просвещение, 2013. 2. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова Английский язык/ English - 2. Набор дидактический материал.- М.: Просвещение, 2013. 3. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова Английский язык/ English-3. Электронное приложение.- Москва: Просвещение, 2013г.

2.1 Календарно-тематический план курса английского языка 3 класса. Количество часов за год – 68 ч.

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с требованиями ФГОС)		
				Предметные результаты	Метапредметные (УУД)	Личностные
І триместр						
Раздел 1: «Откуда ты родом?» (10 ч) с _____ по _____						
1	Вводный урок. Беседа по технике безопасности. Великобритания	Значение английского языка в современном мире. Географическое положение Великобритании и США. Знакомство с памяткой №1 «Как правильно выполнять домашнее задание»	Введение лексики, вопросительное слово «Где? Откуда?», предлоги места.	Уметь задавать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов; знать лексику по теме «Страна изучаемого языка: Британия».	Регулятивные (Р): принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Познавательные (П): Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Рационально организовывать свой труд в классе и дома Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению,	Личностные

					формулированию выводов, коммуникативности Коммуникативные (К): Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.	
2.	Достопримечательности Лондона и Эдинбурга. Чтение текста.	Знакомство с достопримечательностями Лондона и Эдинбурга. Памятка « Как пользоваться лингвострановедческим словарем»	Вопрос «Где?», регион, место, названия парков, предлоги места	Понимание и употребление в речи глагола – связки «быть», «иметь», Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации, умение выбрать значение многозначного слова, подходящего по смыслу	Р.: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя П. Развитие умения выполнять указания учителя умения пользоваться картой. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником). Рационально организовывать свой труд в классе и дома К. Развитие умения слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
3.	Откуда ты родом? Диалог — расспрос	Правила использования неопределенного и нулевого артикля в речи. Правила построения предложения в английском языке	Вопрос «Где?», названия городов, оборот «находится» лингвострановедческий справочник	Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников; Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока	Р.: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте П. Развитие умения работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Рационально организовывать свой труд в классе и дома. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения; развитие учебных умений (общеучебных и специальных). К: Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника.	
4	Флаг Великобритании. Правила чтения буквы «А а» в открытом и закрытом слогах	Особенности обозначения транскрипционных знаков в английском и русском языке, правила чтения гласной «А а» Памятка	Транскрипция, открытый и закрытый слоги	Развитие умения понимать на слух речь учителя; Формирование навыков чтения по транскрипции.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем, умения определять открытый и закрытый слоги,	

		«Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги» Знакомство с реалиями британской и американской культуры			развитие способности к догадке(по картинке), развитие внимания, памяти. К. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Формирование умения участвовать в диалоге на уроке, соблюдать нормы речевого этикета. Воспроизводить и применять правила работы группе.	
5	Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз».	Знакомство с персонажами из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз». Развитие языковых способностей к догадке. Правила чтения буквы «А а» (повторение)	Лингвострановедческий справочник, транскрипционные знаки, правила чтения	Совершенствование навыков чтения, перевод сочетания с предлогом «of», правила чтения буквы Аа	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. П. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Развитие внимания, памяти, мышления К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы группе.	
6	Достопримечательности США.	Правила построения предложения в английском языке. Употребление конструкции «мне нравится...». Памятка «Как определить основную мысль текста». Составление собственных высказываний по образцу.	Конструкция, достопримечательности, (Статуя Свободы и др.), гласные и согласные звуки	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики - названия известных мест в США, конструкция «мне нравится...».	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. П. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Овладение формами высказываний (по образцам) К. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и	

					применять правила работы группе.	
7	Сообщение по теме «Любимые места в городе».	Конструкция «мне нравится...» Составление небольших монологических высказываний Введение новой лексики по теме.	Названия цветов(по вторение), карточки с транскрипционными знаками, правила чтения	Развитие речевого умения: монологическая форма речи с опорой на текст по теме урока - уметь рассказать о своих любимых местах в своем городе, применяя изученную и новую лексику. Повторение пройденного материала	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. П. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха К. Развитие умения слушать и слышать собеседника. Принятие мнения собеседника Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Ф ст сл ве со ре С ми и со
8-10	Защита проекта по теме « Я люблю свою страну». Настоящее неопределенное время. Порядок слов в повествовательном предложении.	Порядок слов в повествовательном предложении. Настоящее неопределенное время. Повторение пройденного материала - грамматических и лексических структур. Заполнение анкеты «Моя страна»	Проект, порядок слов, повествовательное предложение, настоящее неопределенное время.	Уметь пользоваться: основными коммуникативными и типами речи: описанием, сообщением, рассказом Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать и т.д.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. П. Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование умения слушать и слышать собеседника	Ф гр ид ли зн пр по Ф ус бе об Пр ка по со
Раздел 2 «У тебя большая семья?» (10 ч) с по						
11	Диалог – распрос по теме	Составление диалогов. Введение	Цифровые карточки, памятка	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Пр «у по

	«Сколько тебе лет?»	лексика по теме. Знакомство со стихами британских детей. Заполнение анкеты «Мои родственники»	«Если спрашивают не тебя»	ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Числительные от 11-100, названия членов семьи	руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. П. Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Развитие умения сопоставлять и систематизировать, умения вести себя на уроке К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы в группе и в паре.	ур от пр «х Ра со вз св ра си В бе ш А, во уч
12.	Любимые занятия. Правила чтения букв «Ii» и «Yu».	Повседневная жизнь, быт, семья- любимые занятия детей из англоязычных стран. Заполнение анкеты «Что я люблю делать» Правила чтения букв «Ii» и «Yu».	Звук, знак, интонация, ударный и неударный слоги, памятка. Альбом «Всё обо мне».	Формирование навыков чтения буквы «Yu», «Ii» в открытом и закрытом слогах, в сочетании «ig» (формирование орфографических навыков). Названия домашних питомцев, числительные от 11-100 (повторение)	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. П. Работать со справочным материалом. Рационально организовывать свой труд в классе. Развитие умения заполнять таблицы К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника.	В пе на ра уч де Ра нр от Ф ус бе об к ра
13.	Настоящее неопределенное время и наречия частотности	Знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи. Особенности использования	Личные местоимения 3л.ед.ч. Интонация. Карточки с транскрипционными знаками,	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога -настоящее	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. П. Развитие умения работать со	Ф ст сл ве Ф ув от ми

		наречий частотности.	правила чтения,	неопределенное время и наречия частотности и их место в предложении. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать	справочным материалом, способности к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту). Рационально организовывать свой труд в классе. К. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Р нр от
14	Чтение отрывка из повести – сказки Э.Б. Уайта «Стюарт Литтл»	Знакомство с необычными приключениями мышонка по имени Стюарт Литтл. Памятка «Как пользоваться словарём»	Повесть - сказка	Активизация грамматических и лексических навыков Развитие навыков чтения несложных текстов, нахождение в тексте необходимой информации	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. П. Развитие умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного) К. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Ф пр и ф по сп ан нр св по ли пр В от
15-16.	Аудирование по теме «В какие игры ты играешь?» Настоящее неопределенное время (отрицание, вопрос)	Знакомство с популярной детской компьютерной игрой «Симсы». Особенности употребления в речи настоящего неопределенного времени (отрицание, вопрос)	Симсы, неопределенное время, специальные и общие вопросы	Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Настоящее неопределенное время (отрицание, вопрос) Активизация лексических единиц: названия игр	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. П. Развитие умения смыслового чтения, работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать	Ф до от ан ку ан ст в ко Ф ус бе об к ра

					свой труд в классе. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе	
17	Чтение рассказа «Волшебное слово»	Памятка «Как выбрать правильное значение слова» Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова	Многочное слово, карточки с транскрипционными знаками, правила чтения гласных букв	Умение выделять главное из прочитанного Освоение приемов логического запоминания информации Различение на слух и адекватное произношение звуков	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. П. Развитие умения выбрать значение многозначного слова, умения предвосхищать возможный финал. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. К. Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам.	Ф до от ан ку ан Ф ув от ми Ш сл це «т «в Ф по сп ан нр св по ли пр
18	Подготовка к контрольной работе.	Повторение пройденного материала. Употребление и образование настоящего неопределенного времени	Повторение понятий, пройденных в I триместре	Активизация лексических и грамматических структур, пройденных в I триместре	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте.. П. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных	Ф эс по и до эм нр от Ф ст зд ре

					лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе	
19.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время»	Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время»	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки.</p> <p>П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	Ф д от ан ку ан Ф ст зд ре
20	Анализ контрольной работы. Защита проекта «Я люблю свою семью»	Выполнение работы над ошибками. Анализ ошибок.	Дифтонги, карточки с транскрипционными знаками, семья	Совершенствование речевых и орфографических навыков Выполнение работы над ошибками.	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>П. Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом, развитие творческого воображения</p> <p>К. Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи</p>	Ц сл це «т «к Ф по сп ан нр св В се ро

--	--	--	--	--	--	--

II триместр

Раздел 3 «Ты хороший помощник?» (7 ч) с _____ по _____

21	Аудирование по теме «Что ты делаешь по дому?»	Знакомство с песней « Это дорога...», героями сказки Н. Носова «приключения Незнайки и его друзей»	Осознание понятия «работать в саду», «работа по дому»	Развития умения аудировать с целью извлечения конкретной информации: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Формирование лексических навыков: новые слова по теме «Помощь по дому» Объектный падеж личных местоимений	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте.</p> <p>П. Развитие способности к догадке, имитации, произвольной памяти. Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом.</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	Ф
22.	Словообразование (конверсия) Правила чтения буквы «Ее».	Знакомство с рифмовками и скороговорками на английском языке, правила чтения буквы «Ее» в открытом и закрытом слогах.	Словообразование, карточки с буквами, правила чтения, закрытый и открытый слоги	Формирование навыков чтения буквы «е» в открытом и закрытом слогах, словообразование (конверсия). Совершенствование навыков орфографии	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>П. Развитие способностей к выведению языковых закономерностей (правила чтения), к классификации. Рационально организовывать</p>	Ф

					свой труд в классе К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса	
23-24	Чтение стиха К. Несбита. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы)	Знакомство с одним из праздников Великобритании – Днем Матери, содержанием стихотворения К. Несбита «Я учил кошку убирать комнату». Правила чтения глаголов в простом прошедшем времени	День матери, семья, школа, мораль, нравственность	Формирование грамматических навыков говорения – образование прошедшего простого времени (правильные и неправильные глаголы)	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. П. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём) К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам.	Ф до от ан ан ку ан Ф пр ме пр по тр ш от
25	Объектный падеж личных местоимений. Подготовка к контрольной работе	Объектный падеж личных местоимений. Памятка «Отношения между предложениями» Повторение пройденного материала.	Объектный падеж, личные местоимения, отношения между предложениями и , многозначные слова	Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения переводить многозначные слова Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Повторение пройденного материала.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. П. Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём)	Ф до от ан ан ку ан В до от св пр Ра са ли за чи де пр нр со сп св
26	Контроль	Знакомство с	Народная	Совершенствование		Ф

	навыков чтения: отрывок из сказки «Две сестры».	главными героями английской народной сказки «Две сестры». Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей	сказка, многозначные слова	навыков чтения с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки.</p> <p>П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	
27.	Защита проекта по теме «Я хороший помощник» Анализ контрольной работы.	Анализ и исправление ошибок. Презентация проектов по теме урока. Объектный падеж личных местоимений Повторение	Проект, презентация, хороший помощник	Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Совершенствование речевых навыков. Анализ и исправление ошибок	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>П. Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности Работать со справочным материалом</p> <p>К. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	

Раздел 4 «Что ты празднуешь?» (7 ч) с

по

28-29.	Праздники в США и Великобритании. Правила чтения буквы Сс.	Знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Правила чтения буквы Сс.	Праздник, семейные праздники, Рождество в Великобритании, Новый год, названия новогодних подарков	Формирование лексических навыков говорения. Правила чтения буквы Сс. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. П. Развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания. Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём). К. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	Ф
30	Традиции празднования Рождества. Правила чтения буквы «Uu»	Знакомство с обычаями и традициями празднования Рождества в англоязычных странах, с некоторыми стихами и считалочками британских детей	Праздник, семейные праздники, Рождество в Великобритании, Новый год,.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи с опорой на текст по теме урока. Формирование навыков чтения буквы «Uu» в открытом и закрытом слогах, в сочетании «ug» (совершенствование орфографических навыков).	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. П. Работать со справочными материалами (англо – русским словарём, лингвострановедческим словарём) К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	В
31-32	Диалог – расспрос по теме «Как ты справляешь праздники?» Прошедшее простое время. Образование отрицания и	Навыки распознавания и употребления в речи прошедшего простого времени. Образование отрицания и	Общий, специальный вопросы, прошедшее простое время	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (диалог - расспрос) по теме урока. Уметь правильно образовывать отрицания и вопросы в прошедшем простом	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. П. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником,	В

	вопросов	вопросов.		времени Соблюдение ритмико–интонационных особенностей вопросительного и отрицательного предложения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока	лингвострановедческим словарём). Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	ус бе об ме тв ра бе к ду
33.	Защита проекта «Мой любимый праздник»	Презентация проектов по теме урока Повторение употребления прошедшего простого времени	Праздник, семейные праздники, традиции, обычаи, проект, презентация	Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложения	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.. П. Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём) К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Ф ув от ми О. на ди из ра Ф эс по це Ф ус бе об ме тв ра бе к ду В за ху тв ст вы уч
34.	Чак и его домашние питомцы. Работа с текстом.	Знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. Уметь выписывать	Домашние питомцы, многозначное слово, транскрипция	Развитие навыков письма: уметь выписывать из прочитанного то, что необходимо, развитие умения выбирать значение многозначного слова. Повторение	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с	Ф до от ж Ф сп са кр уч

		из прочитанного то, что необходимо, развитие умения выбирать значение многозначного слова		пройденного материала в рамках 4 раздела	<p>требованиями учителя.</p> <p>П. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника</p>	ус об
--	--	---	--	--	---	----------

Раздел 5 « Я очень привлекательная! » (10 ч) с

по

35-36.	Описание внешности. Новые слова. Притяжательный падеж существительных.	Введение новых лексических единиц по теме урока. Притяжательный падеж существительных.	Притяжательный падеж, внешность	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание</p> <p>Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию</p> <p>Уметь распознавать в речи и использовать притяжательный падеж существительных.</p>	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>П. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста, воспринимаемого на слух, заполнять таблицы. .</p> <p>К Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	Ф до от ан ку ан В це к ви ок Ф вв ус по м ст со ги и ре
--------	--	--	---------------------------------	--	--	--

37.	Стихотворение А. Милна «Колыбельная песня».	Знакомство со стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня». Притяжательный падеж существительных (повторение).	Притяжательный падеж, внешность, колыбельная песня	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного. Развитие умения выбирать значение многозначного слова	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>П. Развитие способности к догадке (по картинке), развитие произвольной памяти, воображения, умения выполнять домашнее задание. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём)</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника.</p>	В
38	Одежда. Правила чтения буквы «Оо» в открытом слоге	Знакомство со стихами английских детей. Заполнение анкеты «Всё обо мне»- моя любимая одежда. Правильно читать букву «Оо» в открытом слоге	Правила чтения, слог, звук, транскрипция, анкета	<p>Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи по теме урока: описание</p> <p>Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо (совершенствование орфографических навыков).</p>	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом. Рационально организовывать свой труд в классе. Грамотно оформлять на письме выполненные задания</p> <p>К Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных</p>	Ф

39	Чтение сказки Н.Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея»	Знакомство с героями сказки Н.Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея» Чтение с целью нахождения необходимой информации	Доброта, понимание, помощь людям. Отзывчивость	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания текста. Соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие способности высказывать предположения, умения понимать отношения внутри предложений. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём), К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Ф
40-41	Притяжательный падеж существительных. Памятка «Как выбрать правильный ответ». Подготовка к контрольной работе	Повторение материала, пройденного во II триместре. Подготовка к контрольной работе	Повторение пройденных понятий во II триместре	Повторение лексических и грамматических структур, пройденных во II триместре Соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений. Умение правильно выбирать необходимый ответ.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём) Грамотно оформлять на письме повествовательные предложения. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса,	Ф
42	Контроль навыков говорения по теме	Контроль и оценивание учебных действий в		Совершенствование речевых навыков: описание человека по образцу. Соблюдение	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Ф

	«Описание человека»	соответствии с поставленной задачей		ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений	<p>П. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во II триместре. Работать со справочными материалами</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	Ф
43-44.	Анализ контрольной работы. Школьная форма. Работа с таблицами	Выполнение работы над ошибками. Развитие умения работать с таблицами. Догадываться из контекста о значении незнакомого слова.	Притяжательный падеж, внешность, школьная форма	Притяжательный падеж существительных. Нахождение и выписывание необходимой информации. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Работать со справочными материалами. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме предложения. Вставлять пропущенное слово в таблицу в соответствии со смысловым значением.</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника.</p>	Ф

III триместр

Раздел 6 «Какое твоё любимое время года?» (7ч) с _____ по _____

45.	Времена года. Восклицательные предложения.	Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат Знакомство с особенностями времен года, Интонация в восклицательны	Времена года, месяц, день, час, год, сезон, восклицательные предложени	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Развитие умения правильно интонационно	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Развитие способности к догадке. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником).</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных</p>	Ф
-----	--	--	--	---	--	---

		х предложениях,		оформлять восклицательные предложения, логическое ударение формирование лексических навыков говорения	лингвистических структур грамматики и синтаксиса	вн от об ин пр
46-47	Погода в Великобритании и России (сходства и различия). Безличные предложения.	Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат: знакомство с особенностями погоды в Великобритании в сравнении с Россией. Особенности употребления безличных предложений. Памятка «Как рассказать о погоде»	Климат, погода, безличные предложения, памятка	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). Навыки распознавания и употребления безличных предложений.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. П. Развитие способности к догадке, имитации. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём) К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Ф до от ан ку ан О ку ко ан В чу до от по со чу
48	Чтение стихов. Правила чтения буквы «Оо» в закрытом слоге	Знакомство с английской поэзией (стихи для детей). Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Стих, правила чтения. Закрытый, открытый слоги	Развитие навыков чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; соблюдение ритмики – интонационных особенностей безличных предложений, членение предложения на смысловые группы правила чтения буквы «Оо»	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Работать со справочными материалами (англо - русским и лингвострановедческим словарями), сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении, умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса	Ф до от ан ку ан В чу до от по со чу Ра ан нр по лн пе ли пр
49	Диалог - обмен мнениями: «Что делать в	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников и	Климат, погода. времена года	Развитие навыков диалогической речи: диалог - обмен мнениями	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Ф до от ан

	дождливую погоду?»	построения собственного диалога по образцу. Навыки распознавания и употребления в речи модального глагола «следует»		Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Формирование грамматических навыков говорения - модальный глагол «следует» Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока	Правильно располагать тетрадь на рабочем месте П. Работать со справочными материалами, использовать речевой образец для построения собственного высказывания К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	ку ан О ку ко ан Ф ст в уч ф со ги и ре
50	Сказка Г. Чианго «Ангел дождя» (поисковое чтение)	Знакомство со сказкой Тони Чианго «Ангел дождя» и главной героиней Крисси- новый ангел. Памятка «Главное – идея рассказа». Работа с текстом.	Доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков). Соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. П. Работать со справочными материалами, использовать речевой образец для построения собственного высказывания (англо - русским и лингвострановедческим словарями)	Ф до от ан ку ан В чу до от по со чу Ра ан нр по лн пе ли
51	Защита проекта «Моё любимое время года»	Презентация проектов, повторение пройденного материала	Понятия из предыдущих уроков	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения Соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы Активизация лексических и	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Умение высказывать предположение, планировать высказывания.Работать со справочными материалами К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур	В до от ан ку ан С тр пр за Ф ст со

				грамматических структур в рамках темы урока	грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников	ги и ре .
Раздел 7 « У тебя есть домашнее животное?» (7 ч) с по						
52-53	Домашний питомец. Модальный глагол «должен» и «может»	Знакомство с тем, какие животные чаще всего содержатся в британских семьях, с их кличками. Расспрашивание собеседника о его домашних питомцах Модальный глагол «должен» и «может»	Доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание, забота, домашний питомец	Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию . Формирование лексических навыков-названия и клички животных. Навыки распознавания и употребления модальных глаголов. Соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником), заполнять таблицы К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	В от ж до от ан ку ан Ра са ли от по ин де пр нр со сп св
54-55	Диалог – расспрос по теме «Мой любимый домашний питомец». Правила чтения буквы «Аа» в сочетаниях с согласными.	Знакомство с правилами чтения буквы «Аа» по правилам в сочетаниях с согласными.	добро, терпение, вежливость, взаимопомощь, забота	Развитие диалогической формы речи: диалог- расспрос. Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока Совершенствование орфографических навыков Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложения	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения) Работать со справочными материалами К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных	В от ж Ф до от ан ку ан Ф со ги и ре Ф ст об

					ситуациях. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра;	за св Ц сл це «Т «Е «Е
56-57	Чтение рассказа «Котёнок в доме» Подготовка к контрольной работе.	Знакомство с рассказом «Котёнок в доме». Повторение пройденного материала	Повторение понятий, пройденных в предыдущих уроках	Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, совершенствование навыков чтения по транскрипции Соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений. Повторение пройденного материала	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. П. Развитие умения выстраивать очередность событий. Развитие умения делать выводы из прочитанного, развитие мышления. Работать со справочными материалами К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Ф до от ан ку ан О ку ко ан Ве от ж до
58	Контроль навыков письма: письмо другу о своём питомце (с опорой на образец).	Совершенствование навыков письма по образцу.	Контроль изученных понятий.	Контроль сформированности навыков письма по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие способности к самоконтролю, к самооценке К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности одноклассников в ситуациях, спланированных учителем	Ф до от ан ку ан Пр со об ра уч ф ли уч Ра са ф сп св
Раздел 8 «Лучшие друзья – кто они?» (10 ч) с по						
59-60	Мои друзья и я. Анализ контрольной работы. Правила чтения буквы	Знакомство со стихами английских детей о друзьях. Выполнение работы над	Друг, лучший друг, дружба, сострадание, помощь	Формирование лексических навыков по теме «Мои друзья и я». Совершенствование произносительных и	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения.	Ф до от ан ку ан

	«А а» в сочетаниях ar, ay, ai, are, air	ошибками. Анализ ошибок. Правила чтения буквы «А а» в сочетаниях ar, ay, ai, are, air Заполнение анкеты «Всё обо мне».		орфографических навыков, воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы	П. Развитие внимания, способности к обобщению, классификации. Развитие умения правильно писать слова. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Выполнять правила работы в группе, в паре. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре.	
61-62	Чтение отрывка из книги П. Трэверс «Мэри Поппинс» Будущее неопределенное время (утверждение и отрицание).	Знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» Навыки распознавания и употребления в речи будущего неопределенного времени (утвердительная и отрицательная формы).	Друг, лучший друг, дружба, сострадание, помощь	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока Соотносить графический соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие способности к сравнению и сопоставлению. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Выполнять правила работы в группе, в паре К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника.	
63	Подарок для друга. Будущее неопределенное время (вопросительная форма).	Знакомство с отрывком Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» и с песенкой «Придешь ли ты ко мне на день рождения?».	Друг, лучший друг, дружба, сострадание, помощь	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения) Соблюдение ритмико – интонационных особенностей	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте П. Развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы.	

		Навыки распознавания и употребления в речи будущего неопределенного времени (вопросительная форма)		повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове	Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	за св В вн от их вк вв ус по м ос ид ли Ф ст вв уч ф со ги и ре
64	Чтение отрывка из сказки У. Диснея «Пес и лисенок»	Знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок»	Понятия из урока 63	Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения). соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в фразе, слове	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие способности к догадке (по картинкам). Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Ф до от ан ку ан Ф сп по ин ху ли Ф ус об ре по Ф ст об за св
65	Дружба. Подготовка к контрольной работе	Повторение пройденного материала	Повторение понятий, пройденных в предыдущих уроках	Совершенствование умения пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. П. Развитие умения	Ф до от ан ку ан Ф вв

				и грамматических структур; соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока	выстраивать очередность событий. Развитие умения делать выводы из прочитанного, развитие мышления. Работать со справочными материалами К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса	ус по ме ос ид ли от че бл У нр св по ли пе ли пр Ф ус об
66	Контроль навыков говорения «Мой лучший друг»	Совершенствование навыков говорения по теме «Мой лучший друг»	Контроль изученных понятий	Контроль умения воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию по теме урока	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. П. Развитие способности к самоконтролю, к самооценке. Работать самостоятельно К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Ф до от ан ку ан Ра са ф сп св
67-68.	Анализ контрольной работы. Летние каникулы. Повторение пройденного материала.	Выполнение работы над ошибками. Анализ ошибок Знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы. Рассказ о планах	Понятия, изученные за год	Совершенствование навыков монологической речи. Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе,	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. П. Развитие внимания, памяти, воображения,	Ф до от ан ку ан Пр со об ра уч

		проведении я летних каникулах с использованием пройденных грамматических и лексических структур		слове Повторение лексических и грамматических структур, пройденных за год	умения использовать в качестве опоры речевой образец. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником), К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре.	ф ли уч Ра со вз св ра си Ра но сп св
--	--	--	--	--	---	---