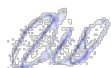
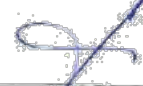
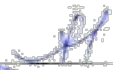
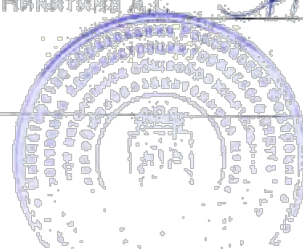


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 20»

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от <u>30.07.17</u>  | Согласовано: зам. директора по УВР <u>«1» августа 2017 г.</u>  | Утверждаю: директор школы. Никитина А.Г.   |
|---|---|--|

Рабочая программа

Наименование учебного предмета английский
язык

Класс 5 а, б, в

учитель Щиликова Ольга Рафаиловна

Срок реализации программы, учебный год 2017/2018

Количество часов по учебному плану

всего 102 часов в год; в неделю 3 часов

Рабочую программу составил (а) Щиликова

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2011 год);
- с рекомендациями авторской программы / (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2012)
- с возможностями УМК (Английский язык: 5 класс для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа и др.]; Рос. акад. наук. – М.: Просвещение, 2013);

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 5 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык».

Актуальность

Программа по английскому языку для 5 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса.

Обучение английскому языку по курсу « English» в основной школе и в 5 классе в частности, обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Цель:

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

- развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- приобщить школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 11-12 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- развитие умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
- развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.
- продолжить развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

2. Содержание рабочей программы

В 5 классе изучаются темы, определяемые обязательным минимумом содержания образования для средней школы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации

Правила безопасности при использовании Интернета.

Страны изучаемого языка и родная страна

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

У учащихся будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) формирование нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Учащимися будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника,

выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбрать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2011 год;
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2012. – 128с.
4. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]; 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 219 с. – (Академический школьный учебник).
5. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова и др.]; 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с. – (Академический школьный учебник).
6. Английский язык: книга для чтения. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 100 с. – (Академический школьный учебник).
7. Английский язык: книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]. – М.: Просвещение, 2012. – 180 с. – (Академический школьный учебник).
8. Английский язык: аудиокурс к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова].– М.: Просвещение, 2013.
9. Интернет поддержка УМК // prosv.ru > umk/ we

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-5” (серия УМК 2-11)
(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 88 уроков, 14 уроков резервных)

I триместр (спланирован 21 урок, 3 урока резервных)

| Неделя | Урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|-----------------------------|------|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Цикл 1. Let's make friends! | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name? | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми <i>Scrabble, Monopoly</i> , графством <i>Devon</i> , понятием семейного дерева. | <i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.2), 3) | <i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.1); 2.2) | <i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.4); 3. | упр.2.1) (AB ex.1.) | упр.4. AB – All about me №1. |
| | 2 | Lesson 2. What do you do in your spare time? | Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой <i>Bingo</i> , мультфильмами <i>The Simpsons, Rugrats</i> . | <i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматический:</i> Present Simple упр.1.; 2.2); 3.1) | <i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматический:</i> Present Simple упр.2 1) | <i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматический:</i> Present Simple упр.1.; 2.3); 3.2); 4.; !5. | упр.1; 5* | упр.6. AB ex.; All about me №2.; Reader ex.1. - Памятка – Как быстро найти нужную информацию. |
| | 3 | Lesson 3. How I spent my summer holidays. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, где и как британские | <i>грамматический:</i> Past Simple упр.1.1); 2.1) | <i>грамматический:</i> Past Simple упр.1.1); !3.(AB ex.1.) | <i>грамматический:</i> Past Simple упр.1.2); 2.2); 4.; !5.; 6. (AB ex.2.) | упр.1.1); !3 (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.) | упр.7. AB ex.3.; Reader ex.2. - Памятка – |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями a summer camp, Brighton, a country fair, the <i>Young Telegraph</i> , a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes. | | | | | Как научиться понимать все, о чем читаешь. |
| 2 | 4 | Lesson 4. Welcome to my school! | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе. | <i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple упр.1.2); 2.1); 3.1); 4.1) | <i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple упр.1.1); 4.2) | <i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; <i>грамматический:</i> Future Simple упр.2.2), 3); 3.1), 2), !3); 4.2) | упр.4.2); * ² 5. (AB ex.1.) | упр.6. AB – All about me №3.; Reader ex.3. - Памятка – Не вдаваясь в детали. |
| | 5 | Reading lesson. Our favourite game. (Reader p.10) | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение) | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой <i>Hit and Run</i> . | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 4.1), 2) | | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 4.3) (AB ex.1, 4), 5), 6) | упр. Reader – 4.1) | |
| | 6 | Lesson 5. I've got a new friend. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Международные школьные обмены»; знакомство с понятиями и реалиями an exchange student, Oxford. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> exchange упр.1.2); 2. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> exchange упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; 4. | упр.3. | упр.5. AB ex.1.; 2. |
| 3 | 7 | Consolidation lesson!* (AB p.13) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 8 | Lesson 6. Doing a project is interesting. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Памятка - Творческий проект – это интересно! Project 1. My Favourite Subjects Project 2. My Family Project 3. How I Spent My Summer | | | | |
| | 9 | Lessons 7-8. Test yourself. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | |
| 4 | 10 | | | | упр. Памятка – Самоконтроль – дело важное; I. Reading Comprehension (AB-II); VII New words and word combinations from Unit 1 | упр. II. Listening Comprehension (AB-I) | упр. IV. Speaking | | |
| Цикл 2 Rules around us. | | | | | | | | | |
| | 11 | Lesson 1. Why do we all follow the rules? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail. | <i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1) | <i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр. 1.1); 2.2) | <i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must упр. 1.3); 4. Памятка – Ум хорошо, а два лучше! | упр. 2.1); !3. (AB ex.1.) | упр. 5. AB ex.2.; Reader ex.1. |
| | 12 | Lesson 2. Do you have to do it? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями Earlham High School. | <i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы | <i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для | <i>лексический:</i> a uniform; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must | упр. 2.4) (AB ex.1), *5) (AB ex.2); 3.1) | упр. 4. AB – All about me №4; AB ex.3.; Reader ex.2 Памятка – Многоликие слова. |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|---|--|--|---|--|---|---------------------|---------------------------------------|
| | | | | | should, must упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3), 4) (AB ex.1.) | повторения) модальные глаголы should, must упр.1.1), *5) (AB ex.2.) | упр.2 !2) Памятка – Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов); 3.1), 2), 3) | | |
| 5 | 1 3 | Lesson 3. It might be interesting, but... | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail. | <i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) a), b), 2) | <i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1) | <i>лексический:</i> the Net, perhaps; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр. 1.2); 2 3), 4) (AB ex.1.); !3. | упр.2.4) (AB ex.1.) | упр.4. AB ex.2.; Reader ex.3. |
| | 1 4 | Reading lesson. Powder that might change school life. (Reader p.17) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из произведения Роалда Дала <i>Spotty Powder</i> . | <i>лексический:</i> chaos, good-looking, powder, stuff; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4.1), 2), 3), 4) Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ на вопрос, 5) | | <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4.3), 6), 7)* | | упр. Reader – 4 7); AB p.25 ex.1 |
| | 1 5 | Lesson 4. What about going to a café? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2 | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; !4.; 5. | упр.3. | упр.6. AB ex.1. AB – All about me №5. |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|--|---|---|--|
| 6 | 1 6 | Consolidation lesson!* (AB p.26) | | | | | | |
| | 1 7 | Lesson 5. What do you think about rules? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Our Class Safety Rules Project 2. Rules for Parents Project 3. Our Chores in the Families | | | |
| 7 | 1 8 | Lessons 6-7. Test yourself. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) |
| | 1 9 | | | | упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2. | упр. I. Listening Comprehension (AB-I) | упр. IV. Speaking | |
| | 2 0 | Контрольная работа к циклам уроков 1 – 2!* (Assessment Tasks) | | | | | | |
| | 2 1 | | | | | | | |
| 8 | 2 2- 2 4 | <i>Резервные уроки</i> | | | | | | |

II триместр (спланирован 21 урок, 3 урока резервных)

| Н е д е л я | У р о к | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|------------------------------------|------------------|--|--|---|--|---|--|----------------------|--|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Цикл 3 We must help people around. | | | | | | | | | |
| 9 | 2 5 | Lesson 1. How do you help your neighbourhood? | Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с | <i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a | <i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, | <i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; | упр.*1.4) (AB ex.1.) | упр.5. AB ex.2.; Reader ex.1. Памятка – Как пользоваться |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | | конкретной информации). | организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой <i>Farms for City Children</i> . | neighbourhood; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1.1), 2), 3); 2.; 3. | local, a neighbourhood; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1.2) | <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1.3); 3.; 4. | | -ся лингво-страноведческим справочником. |
| 2 6 | Lesson 2. What have you done to help people? | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихотворением А.А. Милна <i>The Good Little Girl</i> . | <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.; 4. | <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1.1) | <i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 2.2); 3. (AB ex.1.); 4. | упр.3. (AB ex.1.) | упр.5. AB ex.2.; Reader ex.2. | |
| 2 7 | Lesson 3. How long have you played the violin? | Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время. | <i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1) | <i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.1.1); 3.2) | <i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.3.1), 3); 4. | упр.1.4) (AB ex.1.); 3. 4) (AB ex.2.) | упр.5. AB ex.3.; 4. | |
| 1 0 | 2 8 Lesson 4. We have done it! | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными детскими комиксами и играми. | <i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1), 2), 3) | <i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1) | <i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.4); 2. Памятка – Как подготовиться к диалогу; 13. | упр.1.5) (AB ex.1.) | упр.4. AB ex.2.; Reader ex.3. | |
| | 2 9 Reading lesson. Preparation for the Christmas show. (Reader p.24) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a discovery, an onion, a soldier, a war упр.Reader – 4.1), 3), 4), 5) Памятка – Как научиться понимать | | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Reader – 4.2), 7), 8)* | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|---|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | на основе прочитанного). | произведения Л. Фицхью <i>Harriet the Spy</i> . | отношения между словами и предложениями в тексте, 6) | | | | |
| | 30 | Lesson 5. What's the news? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1.2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.2.; 3.; 4.; 5. | упр.3. | упр.6. AB All about mee#6.; ex.1.; Reader ex.5. |
| 11 | 31 | Consolidation lesson!* (AB p.41) | | | | | | | |
| | 32 | Lesson 6. We are ready to help you. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Preparing a Concert Project 2. We are ready to help you | | | | |
| 12 | 33 | Lessons 7-8. Test yourself. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking | упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | |
| Цикл 4. Every day and at weekends. | | | | | | | | | |
| | 35 | Lesson 1. We like Wales! | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; | <i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> | <i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> | <i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; | упр.3. (AB ex.1.) | упр.6. AB All about me №7.; Reader |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|---|---|-------------------------------|-------|
| | | | с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного). | знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе. | Present Simple, word order упр.1.1), 2), 3); 2.; *4.1); *5. | Present Simple, word order упр.1.1) | <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.*4.1), 2) | | ex.1. |
| 3 6 | Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday. | Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном. | <i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.1.1), 2), 3); 4.1), 2); 5.; 6. | <i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.1.1) | <i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.2.; 5.; 6.; !7. | упр.3. (AB ex.2.) | упр.8. AB ex.1.; Reader ex.2. | |
| 1 3 | Lesson 3. Events in Northern Ireland. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland | <i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3) | <i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1) | <i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр. 2.1), 2), 3); 4.1), !2) | упр.3. (AB ex.1.) | упр.5. AB ex.2.; Reader ex.3. | |
| 3 8 | Reading lesson. Happy Birthday! (Reader p.34) | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4)*, 5)* | | | упр. Reader – ex. 4.4)* | упр. Reader – ex. 4.4), 5) | |
| 3 9 | Lesson 4. Why Oban is interesting. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea упр. 3.; 4. | упр.2.2); 4. | упр.5. AB ex.1. | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 1 4 | 4 0 | Consolidation lesson!* (AB p.54) | | | | | | | |
| | 4 1 | Lesson 5. My family album. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most | | | | |
| | 4 2 | Lessons 6-7. Test yourself. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с популярными в Британии видеонаграми. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4 | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking | упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | |
| 1 5 | 4 3 | | | | | | | | |
| | 4 4 | Контрольная работа к циклам уроков 3 – 4!* (Assessment Tasks) | | | | | | | |
| | 4 5 | | | | | | | | |
| 1 6 | 4 6- 4 8 | <i>Резервные уроки</i> | | | | | | | |

III триместр (спланировано 22 урока, 5 уроков резервных)

| Н е д е л я | У р о к | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|------------------------------------|------------------|--|---|---|---|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Цикл 5. My favourite celebrations. | | | | | | | | | |
| 1 7 | 4 9 | Lesson 1. What is your favourite holiday? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование прозносительных навыков, развитие умения аудировать с целью | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с | <i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, | <i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting | <i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, | упр. 2 *4) (AB ex.1), 3. (AB ex.2.) | упр. 5. AB ex.3.; All about me №8; Reader ex.1. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|----------------------------|-----------------------------------|
| | | извлечения конкретной информации). | праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing DaIndependence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna. | light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.1), 3), 4); 4.1) | cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.2) | greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.2.2), 3); 4.2) | | |
| 50 | Lesson 2. I was decorating the tree for two hours. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter. | <i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1.1), 2), 3); 2.1) | <i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1 1); 2.2); !3.1); *4.2 | <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive упр.2.2); 4.1), 2); 5.1), 2) | упр.3. 2) (AB ex.1.); 4.1) | упр.6. AB ex.2.; 3.; Reader ex.2. |
| 51 | Lesson 3. What were you doing at 5pm yesterday? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony. | <i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2) | <i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время упр.1.1); 3.2) | <i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время упр.3.1), !3); 5. | упр.4. (AB ex.1.) | упр.6. AB ex.2.; Reader ex.3. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|---|--|--|---|---|---|--|-----------------------------------|
| 1 8 | 5 2 | Lesson 4. While we were celebrating... | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding. | <i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр.1.1), 2), 3); 2.1) | <i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр.1.1) | <i>лексический:</i> while; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр.2.2), !4) | упр.1. 4) (AB ex.1); 2.2), 3) (AB ex.2.) | упр.3. AB ex.3.; Reader ex.4. |
| | 5 3 | Reading Lesson. What is the perfect Christmas tree? (Reader p.41) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с произведением Д. Хингли <i>The Perfect Tree</i> . | <i>лексический:</i> to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange; <i>грамматический:</i> Past Progressive, (для повторения) словообразование (конверсия) упр. Reader – 5.1), 2), 3) | | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 5.6), 7) | упр. Reader – 5.4), 5) | упр. Reader – 5.8), 9)* |
| | 5 4 | Lesson 5. Is it your number one holiday? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; 4.1), 2) | упр.3. | упр.5. AB ex.1.; All about me №9. |
| 1 9 | 5 5 | Consolidation lesson!* (AB p.70) | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------|--|--|--|--|---|---|--|
| | 5 6 | Lesson 6. Celebrations that I remember. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last 'Open House' at Our School Project 3. My Unusual Celebration | | | |
| | 5 7 | Lessons 7-8. Test yourself. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) |
| 2 0 | 5 8 | | | | упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5. | упр. I. Listening Comprehension (AB-I) | упр. IV. Speaking | |

Цикл 6 We've had a nice trip to England.

| | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|--|--|--|--------------------------------------|
| | 5 9 | Lesson 1. We had a nice time in London. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre. | <i>грамматический:</i> Past Simple упр. 1.1), 2); 2.1); 3. | <i>грамматический:</i> Past Simple упр. 2.2) | <i>грамматический:</i> Past Simple упр. 2.1), 2), !3); 3.; 4. | упр. 5. AB ex. 1.; All about me №10. |
| | 6 0 | Lesson 2. What were you doing the whole day yesterday? | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping | <i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i> Past Progressive упр. 1.2), 3); 2.; 5. | <i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i> Past Progressive упр. 1.1) | <i>грамматический:</i> Past Progressive упр. 3.; !4; 5.; 6. | упр. 7. AB ex. 1.; Reader ex. 1. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|--|--|---|--|---|---|--------------------|---|
| | | | | Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I. | | | | | |
| 2 1 | 6 1 | Lesson 3. Have you ever ...? | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книг о Гарри Поттере, книгой <i>Fighting Back With Spirit</i> . | <i>лексический:</i> ever, experience; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1.1), 2), 3); *2.; 3.; 4.; !5. (AB ex.1.) | <i>лексический:</i> ever, experience; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1.1); !5. (AB ex.1.) | <i>лексический:</i> ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.*2.; 3.; 4.; 6. | упр.!5. (AB ex.1.) | упр.7. AB ex.2.; All about me №11.) |
| | 6 2 | Lesson 4. Would you like to ...? | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum. | <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.2), 3); 2.; 3.; 4. (Reader ex.2.) | <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.1) | <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.2.; 3. | упр.1.4) (AB ex.1) | упр.5. AB ex.2.; Reader ex.3. |
| | 6 3 | Reading lesson. The trip I liked most. (Reader p.49) | Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, <i>Canterbury Tales</i> . | <i>лексический:</i> an attraction, an impression; <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4), 5) | | <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader – 4.7) | упр. Reader – 4.6) | упр. Reader – 4.8) (AB – All about me №12.) |
| 2 2 | 6 4 | Lesson 5. What excursion did you like best? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания) | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad упр.1.2); 2.1), 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion упр.2.1), 2); 3.; 4. | | упр.5. AB ex.1.; All about me #12. |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum. | | | | | |
| | 6 5 | Consolidation lesson!* (AB p.84) | | | | | | | |
| | 6 6 | Lesson 6. My best memories. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much Project 2. The School Day I Liked Very Much Project 3. The Best Things I Have Done This Year | | | | |
| 2 3 | 6 7 | Lessons 7-8. Test yourself. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking | упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | |
| | 6 8 | | | | | | | | |
| | 6 9 | Контрольная работа к циклам уроков 5 – 6 !* (Assessment Tasks) | | | | | | | |
| 2 4 | 7 0 | <i>Резервные уроки</i> | | | | | | | |
| | 7 1- | | | | | | | | |
| 2 5 | 7 5 | | | | | | | | |

III триместр (спланировано 24 урока, 3 урока резервных)

| Н е д е л я | У р о к | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|----------------------------|------------------|-------------------|--------------------------------------|---|------------------|-------------|-----------|--------|---------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Цикл 7 My future holiday. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|---|---|--|--|--|---|--------------------|--|
| 2 6 | 7 6 | Lesson 1. Where are you travelling to?" | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Шотландии. | <i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 4.; 5. | <i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.1.1) | <i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.3. (AB ex.1.); 4.; 5. | | упр.6. AB ex.2. |
| | 7 7 | Lesson 2. What are you going to do?" | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке. | <i>грамматический:</i> to be going to упр.1.1), 2); 2.; 3. | <i>грамматический:</i> to be going to упр.1.1); 2 2) | <i>грамматический:</i> to be going to упр.2.; 3.; 4. | упр.*5 (AB ex.1.) | упр.6. AB ex.2.; All about me №13.; Reader ex.1. |
| | 7 8 | Lesson 3. When will you go to Brighton?" | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон. | <i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3; 4.1) | <i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.1) | <i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.3); 2.; 3.; 4.1), 12), 3) | | упр.5. AB ex.1.; Reader ex.2.; 3. |
| 2 7 | 7 9 | Lesson 4. Have you got any plans?" | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Испании. | <i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1.1), 2); 2.; 4. | <i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1.1) | <i>лексический:</i> to call; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.2.; 4. | упр.*3. (AB ex.1.) | упр.5. AB ex.2.; Reader ex.4. |
| | 8 0 | Reading lesson. Jennings is ill. (Reader p.56) | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature) упр. Reader – 5.1), 2), 3), 4) | | упр. Reader – *5.5) | упр. Reader – 5.5) | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------|--|--|---|--|--|--|---|------------------------------------|
| | 8 1 | Lesson 5. Have you ever been on a voyage? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с особенностями морского путешествия. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1.1), 2); 2.; 3. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea упр.2.; 3.; 4. | | упр.5. (AB ex.1.) |
| 2 8 | 8 2 | Consolidation lesson !* (AB p.100) | | | | | | | |
| | 8 3 | Lesson 6. What will you do on holidays and at the weekends? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend | | | | |
| | 8 4 | Lessons 7-8. Test yourself. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | |
| 2 9 | 8 5 | | | | | | | | |
| Цикл 8 My best impressions. | | | | | | | | | |
| | 8 6 | Lessons 1. London street events. | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton). | <i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.1.1); 2.2), 3) | <i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2.2) | <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2.1), 4); 3.; 4. | упр.1. *2) (AB ex.1.); 2.5) (AB ex.2.) | упр.5. AB ex.3.; All about me №14. |
| | 8 7 | Lessons 2. A tour of London. | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями the London | <i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect | <i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect | <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect | упр.1.2) (AB ex.1); 2.2) (AB ex.2.) | упр.7. AB – All about me №15. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|---|--|---|---|----------|---|----------|-------------------------------|
| | | | | Eye, the Tower of London, beekeepers, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace. | упр.2.1); 3.1) | упр.1.1) | упр.13.2); 4.1), 2); !5; *6.1), 2), 3) | | |
| 3 0 | 8 8 | Lesson 3. What were they famous for? | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных людях James Cook, Н. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, М. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, А. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace. | <i>лексический:</i> to be born; <i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect упр.1.1); 3.1), 2) | | <i>лексический:</i> to be born; <i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect упр.1.2); 2.; 3.1), 2) | упр.2. | упр.4. AB ex.1.; Reader ex.1. |
| | 8 9 | Lessons 4. Have you ever been to a theme park? | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park. | <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) | | <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3), 5); 2.1), 2), 3) | упр.1.5) | упр.3. AB ex.1.; Reader ex.2. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|
| | 90 | Reading lesson. A day in Disneyland. (Reader p.61) | Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Диснейленде. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5), 6) | | | | | | |
| 31 | 91 | Lesson 5. Do you like taking a trip? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor. | <i>Речевой материал предыдущих уроков; to be like (What is it like?)</i> упр.1.2), 3); 2.; 3. | <i>Речевой материал предыдущих уроков; to be like (What is it like?)</i> упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 3.; 4. | упр.1.4) (AB ex.1.); 3. | упр.5. AB ex.2.; All about me №16. | | |
| | 92 | Consolidation lesson!*(AB p.113) | | | | | | | | | |
| | 93 | Lesson 6. Brain of Britain. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Board Game: Brain of Britain | | | | | | |
| 32 | 94 | Lessons 7-8. Test yourself. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking | упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | | | |
| | 95 | | | | | | | | | | |
| | 96 | Контрольная работа к циклам уроков 7 - 8*(Assessment Tasks) | | | | | | | | | |
| 33 | 97 | | | | | | | | | | |
| | 98 | Итоговая контрольная работа*(Assessment Tasks) | | | | | | | | | |
| | 99 | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---------------|--|
| 3 | 10 | |
| 4 | 0- 10 2 | |

Резервные уроки

Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Интернет-ресурс (<http://www.language.ru>,
<http://www.virtlab.ioso.ru>, <http://www.britcoun.org/english/resources.htm>)

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Электронная Книга для учителя

Календарно-тематический план

Аудиоприложения в MP3 формате

II. Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебнику

Аудиоприложение (CD, MP3)

Перечень учебно-методических средств обучения.

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 5 класс», Москва
«Просвещение», 2015

Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 5класс», Москва
«Просвещение», 2015

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (5 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для основной школы

Календарно-тематические поурочные планы

Грамматический справочник с упражнениями

Рабочая программа

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего
образования

Примерная программа основного общего образования