

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по истории разработана для учащихся 5 классов МАОУ ООШ №20 на основе Примерной программы основного общего образования с опорой на допущенную МО РФ «Программы по истории для общеобразовательных учреждений 5-9 классы». Программы воспитания и социализации обучения на ступени основного общего образования. Программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение истории в 5 классе 68ч. Данная рабочая программа разработана в соответствии с Санитарно — эпидемиологических правил и нормативов зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г; учебного плана МАОУ ООШ №20; годового учебного календарного графика на 2017-2018г.

Источники составления программы:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>

Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы: История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение, 2012

Актуальность изучения курса истории:

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и

характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира -гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно- деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА.

При составлении рабочей учебной программы учитывались психофизиологические особенности обучающихся данного класса, поэтому содержание программы ориентировано на деятельностный подход в обучении. Рабочая учебная программа предусматривает типы уроков, соответствующие возрасту обучающихся. Цели и задачи курса.

Программа составлена исходя из следующих *целей и задач обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

При изучении истории в старшей школе межпредметные связи приобретают определенную специфику. История входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. В этих условиях важно обеспечить взаимосвязь курса истории с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-

мировоззренческой компетентности учащихся. Не менее значимы межпредметные связи и в рамках профильного исторического образования. Углубленное изучение истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и, прежде всего, является частью единой системы предвузовской гуманитарной подготовки.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. Сокращение объема учебного времени на 2 часа объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы; Данное сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской рабочей программой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Содержание учебного предмета

История Древнего мира (68ч)

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счет лет в истории (1 ч)

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел 2. Древний Восток. (18 ч)

Тема 4. Древний Египет

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел 3. Древняя Греция. (20 ч)

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел 4. Древний Рим (18ч).

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 15. Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (2ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

1. Работа с историческим источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

1. Описание (реконструкция):

- Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. Анализ, объяснение:

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- Различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;
- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. Работа с версиями, оценками:

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

1. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения :

- 1) А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений / – М.: Просвещение, 2012
 - 2) Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.
 1. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток;
 2. Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.
- 3) Поурочные разработки по истории Древнего мира. О.В. Арасланова. «Вако» 2005.

Информационно-коммуникативные средства.

1. История 5 класс. Мультимедийное пособие. - Москва: Новый диск, 2006г.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.2006г. Мультимедийное пособие.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Рекомендуемая литература.

Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.
Всемирная история, т. 1., М., 1955.
Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
Иллюстрированная история религии. М., 1992.
История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.
Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.
Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.
Экран проекционный.

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История» на изучение предмета «История» в 5 классе отводится 68 часов.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Поурочное тематическое планирование курса
История Древнего мира
5 класс (68ч)

№	Дата	Тема урока, тип урока	УУД. Деятельность учащихся.	Домашнее задание
<i>Введение (1ч)</i>				
1		Источники знаний по истории Древнего мира Тип урока: изучение нового материала	Раскрывать значение терминов история, исторический источник, участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Привести примеры письменных и вещественных источников
<i>Раздел I. Жизнь первобытных людей – (6ч)</i>				
<i>Тема 1: Первобытные собиратели и охотники (3ч)</i>				
2		Древнейшие люди Тип урока: изучение нового материала	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	§1 читать, вопросы
3		Первобытные охотники и собиратели Тип урока: комбинированный	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	§2, нарисовать основные орудия труда древних людей

4		Возникновения искусства и религиозных верований Тип урока: комбинированный	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	Выучить новые термины Нарисовать идолов древних людей
5		Проверочная работа		
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч)				
6		Возникновения земледелия и скотоводства Тип урока: изучение нового материала	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Изобразить и прокомментировать схему управления родовой общиной.	§4, определения учить
7		Появления неравенства и знати Тип урока: изучение нового материала	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, плужное земледелие, соседская община, вождь, дружина, знать. Сравнить родовую и соседскую общины, выделять причины и последствия выделения знати.	§5, вопросы
Раздел 2. Древний восток (20ч)				
Тема 1. Древний Египет (8ч)				
8		Государство на берегах Нила Тип урока: изучение нового материала	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	§6 читать

9		Быт земледельцев и ремесленников Тип урока: комбинированный	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	§7 читать
10		Жизнь египетского вельможи Тип урока: комбинированный	Учиться работать в малой группе над общим заданием по тексту, выделять главное, выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Составлять рассказ о жизни вельмож.	Составить и записать рассказ от имени вельможи, которого пригласили во дворец
11		Военные походы фараонов Тип урока: комбинированный	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Давать характеристику египетского войска.	§9, вопросы
12		Религия древних египтян Тип урока: изучение нового материала	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Анализировать и творчески переосмысливать мифы.	§10, подготовить пересказ одного из мифов и рисунок на тему мифа
13		Искусство Древнего Египта Тип урока: комбинированный	Раскрыть мысль о высоких художественных достоинствах искусства Древнего Египта. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	§11, вопросы Нарисовать пирамиды, подписать название
14		В Древнеегипетской школе Тип урока: комбинированный	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	§12 читать
15		Повторительно–обобщающий урок:	Выполнять задания по карте. Давать	

		Достижение древних Египтян	определение понятиям. Решать проблемные задачи	
Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)				
16		Древнее Двуречье Тип урока: изучение нового материала	Характеризовать местоположение, природно- климатические условия Древнего Двуречья, сравнивать с Египтом. Комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки	§13 читать
17		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы Тип урока: комбинированный	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов	§14, вопрос для устного ответа: «Что в законах Хаммурапи вам кажется справедливым и что несправедливым?»
18		Финикийские мореплаватели Тип урока: изучение нового материала	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Давать определение понятию колония.	§15, читать
19		Библейские сказания. Древние евреи. Тип урока: изучение нового материала	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших	Подготовить для пересказа один из мифов, и нарисовать рисунок к мифу

			дней	
20		Древнееврейское царство Тип урока: комбинированный	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-ресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	§17, вопросы
21		Ассирийская держава Тип урока: изучение нового материала	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	§18, вопросы
22		Персидская держава «царя царей» Тип урока: комбинированный	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Кратко рассказывать легенды о персидских царях.	§19, вопросы
Тема 3. Индия и Китай в древности (5ч)				
23		Природа и люди Древней Индии. Тип урока: изучение нового материала	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких	§20, прочесть легенды о Раме и Будде

			животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	
24		Индийские касты Тип урока: комбинированный	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы—хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Перечислять достижения древних индийцев.	§21, рисунок на тему Древняя Индия, или сочинение на тему «Путешествие в Древнюю Индию»
25		Местоположение и природа Древнего Китая Тип урока: изучение нового материала	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии.	§22, вопросы
26		Объединение Китая Тип урока: комбинированный	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации проявившееся в её достижениях.	Подготовиться к проверочной работе по теме «Индия и Китай в древности»
27		Повторительно–обобщающий урок: Вклад народов древнего Востока в мировую историю и культуру.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Определять по контурной карте государства Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. Сопоставлять наиболее известные события из истории Древнего Двуречья, Палестины Древнего Египта, Китая. Называть материалы для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии	Не задано

Раздел 3. Древняя Греция (21ч)

Тема 1. Древнейшая Греция (5ч)

28		Природа и население древней Греции Тип урока: изучение нового материала	Определять по карте и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные черты критской культуры. Выделять нравственный контекст мифов о Тесее, Дедале и Икаре, причины гибели критской цивилизации.	§24 миф о Тесее и Минотавре, рисунок к мифу
29		Микены и Троя Тип урока: комбинированный	Показывать на карте местоположение Микен и Трои, выделять отличия микенской от критской культуры. Определять причины и последствия Троянской войны.	§25, прочитать миф о причинах Троянской войны
30		Поэма Гомера «Илиада» Тип урока: комбинированный	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать суть поэмы. Характеризовать образы основных героев. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради.	§26, нарисовать рисунок- герои поэмы «Илиада»
31		Поэма Гомера «Одиссея» Тип урока: комбинированный	Прослеживать путь Одиссея домой по карте, комментировать приключения Одиссея, давать нравственную оценку поступкам героя.	§27, нарисовать маршрутный лист героя поэмы «Одиссея»
32		Религия древних греков Тип урока: изучение нового материала	Объяснять связь между явлениями природы и гр.богами, сравнивать пантеон богов в Египте и Греции, давать нравственную оценку поступкам героев и богов.	§28, пересказ одного из мифов о богах, рисунок одного из греческих богов

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)

33		Земледельцы Аттики теряют свободу. Тип урока: изучение нового материала	Находить на карте и комментировать местоположение и занятия жителей Аттики. Выделять признаки полиса, характеризовать афинское общество,	§29, термины учить
----	--	--	--	--------------------

			объяснять причины недовольства демоса.	
34		Зарождение демократии в Афинах Тип урока: комбинированный	Раскрывать смысл реформ Солона их причины и значение, давать оценку поступкам Солона и его противников, прослеживать как изменилась система управления и состав населения после реформ	§30, письменный ответ на вопрос №3
35		Древняя Спарта Тип урока: комбинированный	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Сравнить образ жизни спартанцев и афинян.	§31 читать
36		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей Тип урока: комбинированный	Объяснять причины колонизации, ее географию. Выделять общее. Что связывало гр. Колонии. Сравнить финикийскую и греческую колонизации	§32, подготовить пересказ о царе Скиле
37		Олимпийские игры Тип урока: комбинированный	Составлять развернутый план по одной из частей параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для гр. общества	§33 составить рассказ об одном из знаменитых атлетов.
38		Победа греков над персами в Марафонской битве Тип урока: изучение нового материала	Выделять и обозначать причины, цели силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Составлять рассказ о битве.	§34, нарисовать план Марафонского сражения
39		Нашествие персидских войск на Элладу Тип урока: комбинированный	Называть цели, Ксеркса и греческих полисов в войне. Определять причины победы греков, давать оценку личностям: Леониду, Фемистоклу. Составлять рассказ об одном из сражений.	§35 вопросы
Тема 3. Возвышение Афин в 5в. До н.э. и расцвет демократии (5ч)				
40		В гаванях афинского порта Пирей Тип урока: комбинированный	Сравнить военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан,	§36 вопросы

			переселенцев, рабов в полисах. Определять значение порта для Афин.	
41		В городе богини Афины Тип урока: комбинированный	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Высказывать мнение об архитектурных сооружениях.	§37 читать
42		В афинских школах и гимназиях Тип урока: комбинированный	Сравнивать типы школ, объяснять назначения каждой, делать выводы о значении образования в Греции. Выполнять практическую работу по тексту параграфа	§38, вопросы
43		В афинском театре Тип урока: комбинированный	Объяснять причины любви греков к представлениям, называть отличия комедии от трагедии, комментировать строки из пьес. Оценивать роль театра для общества, сравнивать греческий и современный театр.	§39, подготовить пересказ трагедии Софокла «Антигона» и комедии Аристофана «Птицы» нарисовать рисунок к трагедии Софокла «Антигона» и комедии Аристофана «Птицы»
44		Афинская демократия при Перикле. Тип урока: изучение нового материала	Делать выводы об изменениях в системе управления при Перикле, давать оценку деятельности Перикла и его соратников.	§40 вопросы
Тема 4. Македонские завоевания в 4 в до н.э. (4ч)				
45		Города Эллады подчиняются Македонии. Тип урока: изучение нового материала	Показывать на карте и объяснять местоположение Македонии. Характеризовать политический курс Филиппа Македонского, объяснять причины потери независимости Греции.	§41, подготовить сообщение о Александре Македонском Нарисовать портрет Александра Македонского
46		Походы Александра Македонского на Восток Тип урока: комбинированный	Используя карту, определить основные события похода Александра на Восток. Формулировать причины побед македонцев и последствия. Оценивать личность Александра Македонского.	Не задано
47		В Александрии Египетской Тип урока: комбинированный	Называть причины распада державы, показывать образовавшиеся государства. Рассказывать о центре эллинистического	§43, сопоставить муз с видами искусств

			мира – Александрии.	
48		Повторительно–обобщающий урок: Вклад древних эллинов в мировую культуру.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.	
Раздел 4. Древний Рим (19ч)				
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)				
49		Древнейший Рим Тип урока: изучение нового материала	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.	§44 вопросы
50		Завоевание Римом Италии Тип урока: комбинированный	Читать историческую карту, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. Работать в малых группах: исследовать территории, завоёванные Римом.	§45 письменно ответить на вопрос № 1,2
51		Устройство Римской республики Тип урока: комбинированный	Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Давать характеристику общественного строя Римской республики.	§46, подготовить сообщение о римском легионере сделать рисунок римского легионера
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (4ч)				
52		Карфаген – преграда на пути к Сицилии Тип урока: изучение нового материала	Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории. Анализировать ответы одноклассников.	§47, подготовить сообщение «Битва при Каннах»
53		Вторая война Рима с Карфагеном Тип урока: комбинированный	Использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям. Работать в парах: представлять информацию о	Не задано

			военных походах в виде схемы.	
54		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье Тип урока: комбинированный	Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям. Работать с картой в процессе изучения событий.	§48 «Разделяй и властвуй» объяснить высказывание
55		Рабство в Древнем Риме Тип урока: комбинированный	На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях. Составлять рассказ от имени очевидца.	§49, рисунок гладиатора
Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)				
56		Земельный закон братьев Гракхов Тип урока: изучение нового материала	Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям. Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	§50 подготовить сообщение о Спартаке
57		Восстание Спартака Тип урока: комбинированный	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака. Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях.	Не задано
58		Единовластие Цезаря в Риме Тип урока: изучение нового материала	На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	§52, составить исторический портрет Цезаря.
59		Установление империи в Риме Тип урока: комбинированный	Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать	§53, вопросы

			оценку происходящим событиям. Составлять конспект, используя материал учебника.	
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5ч)				
60		Соседи Римской империи. Тип урока: изучение нового материала	Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов,	§54, учить термины
61		Рим при императоре Нероне Тип урока: комбинированный	Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет. Составлять рассказ от имени очевидца.	§55, вопросы
62		Первые христиане и их учение Тип урока: изучение нового материала	Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме. Видеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире.	§56, ответить письменно на вопросы 1, 2
63		Расцвет Римской империи во II в. Тип урока: изучение нового материала	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий. Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты.	§57, письменно вопрос № 4
64		Вечный город и его жители. Тип урока: комбинированный	Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал. Работа в малых группах: составлять план экскурсии по городу с краткой	§58, подготовить рассказ «Один день в Риме»

			характеристикой исторических памятников.		
Тема 5. Западная Римская империя (2ч)					
65		Римская империя при Константине Тип урока: изучение нового материала	Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы. Анализировать ответы одноклассников.		
66		Взятие Рима варварами Тип урока: комбинированный	Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи. Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий.		
Итоговое повторение (2ч)					
67		Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима	Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.		
68		Презентации творческих работ			

Поурочное тематическое планирование курса
История Древнего мира
5 класс (68ч)

№	Дата	Тема урока, тип урока	УУД. Деятельность учащихся.	Домашнее задание
<i>Введение (1ч)</i>				
1		Источники знаний по истории Древнего мира Тип урока: изучение нового материала	Раскрывать значение терминов история, исторический источник, участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Привести примеры письменных и вещественных источников
<i>Раздел I. Жизнь первобытных людей – (6ч)</i>				
<i>Тема 1: Первобытные собиратели и охотники (3ч)</i>				
2		Древнейшие люди Тип урока: изучение нового материала	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	§1 читать, вопросы
3		Первобытные охотники и собиратели Тип урока: комбинированный	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	§2, нарисовать основные орудия труда древних людей

4		Возникновения искусства и религиозных верований Тип урока: комбинированный	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	Выучить новые термины Нарисовать идолов древних людей
5		Проверочная работа		
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч)				
6		Возникновения земледелия и скотоводства Тип урока: изучение нового материала	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Изобразить и прокомментировать схему управления родовой общиной.	§4, определения учить
7		Появления неравенства и знати Тип урока: изучение нового материала	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, плужное земледелие, соседская община, вождь, дружина, знать. Сравнить родовую и соседскую общины, выделять причины и последствия выделения знати.	§5, вопросы
Раздел 2. Древний восток (20ч)				
Тема 1. Древний Египет (8ч)				
8		Государство на берегах Нила Тип урока: изучение нового материала	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	§6 читать

9		Быт земледельцев и ремесленников Тип урока: комбинированный	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	§7 читать
10		Жизнь египетского вельможи Тип урока: комбинированный	Учиться работать в малой группе над общим заданием по тексту, выделять главное, выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Составлять рассказ о жизни вельмож.	Составить и записать рассказ от имени вельможи, которого пригласили во дворец
11		Военные походы фараонов Тип урока: комбинированный	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Давать характеристику египетского войска.	§9, вопросы
12		Религия древних египтян Тип урока: изучение нового материала	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Анализировать и творчески переосмысливать мифы.	§10, подготовить пересказ одного из мифов и рисунок на тему мифа
13		Искусство Древнего Египта Тип урока: комбинированный	Раскрыть мысль о высоких художественных достоинствах искусства Древнего Египта. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	§11, вопросы Нарисовать пирамиды, подписать название
14		В Древнеегипетской школе Тип урока: комбинированный	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	§12 читать
15		Повторительно–обобщающий урок:	Выполнять задания по карте. Давать	

		Достижение древних Египтян	определение понятиям. Решать проблемные задачи	
Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)				
16		Древнее Двуречье Тип урока: изучение нового материала	Характеризовать местоположение, природно- климатические условия Древнего Двуречья, сравнивать с Египтом. Комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки	§13 читать
17		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы Тип урока: комбинированный	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов	§14, вопрос для устного ответа: «Что в законах Хаммурапи вам кажется справедливым и что несправедливым?»
18		Финикийские мореплаватели Тип урока: изучение нового материала	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Давать определение понятию колония.	§15, читать
19		Библейские сказания. Древние евреи. Тип урока: изучение нового материала	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших	Подготовить для пересказа один из мифов, и нарисовать рисунок к мифу

			дней	
20		Древнееврейское царство Тип урока: комбинированный	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-ресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	§17, вопросы
21		Ассирийская держава Тип урока: изучение нового материала	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	§18, вопросы
22		Персидская держава «царя царей» Тип урока: комбинированный	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Кратко рассказывать легенды о персидских царях.	§19, вопросы
Тема 3. Индия и Китай в древности (5ч)				
23		Природа и люди Древней Индии. Тип урока: изучение нового материала	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких	§20, прочесть легенды о Раме и Будде

			животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	
24		Индийские касты Тип урока: комбинированный	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы—хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Перечислять достижения древних индийцев.	§21, рисунок на тему Древняя Индия, или сочинение на тему «Путешествие в Древнюю Индию»
25		Местоположение и природа Древнего Китая Тип урока: изучение нового материала	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии.	§22, вопросы
26		Объединение Китая Тип урока: комбинированный	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации проявившееся в её достижениях.	Подготовиться к проверочной работе по теме «Индия и Китай в древности»
27		Повторительно–обобщающий урок: Вклад народов древнего Востока в мировую историю и культуру.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Определять по контурной карте государства Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. Сопоставлять наиболее известные события из истории Древнего Двуречья, Палестины Древнего Египта, Китая. Называть материалы для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии	Не задано

Раздел 3. Древняя Греция (21ч)

Тема 1. Древнейшая Греция (5ч)

28		Природа и население древней Греции Тип урока: изучение нового материала	Определять по карте и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные черты критской культуры. Выделять нравственный контекст мифов о Тесее, Дедале и Икаре, причины гибели критской цивилизации.	§24 миф о Тесее и Минотавре, рисунок к мифу
29		Микены и Троя Тип урока: комбинированный	Показывать на карте местоположение Микен и Трои, выделять отличия микенской от критской культуры. Определять причины и последствия Троянской войны.	§25, прочитать миф о причинах Троянской войны
30		Поэма Гомера «Илиада» Тип урока: комбинированный	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать суть поэмы. Характеризовать образы основных героев. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради.	§26, нарисовать рисунок- герои поэмы «Илиада»
31		Поэма Гомера «Одиссея» Тип урока: комбинированный	Прослеживать путь Одиссея домой по карте, комментировать приключения Одиссея, давать нравственную оценку поступкам героя.	§27, нарисовать маршрутный лист героя поэмы «Одиссея»
32		Религия древних греков Тип урока: изучение нового материала	Объяснять связь между явлениями природы и гр.богами, сравнивать пантеон богов в Египте и Греции, давать нравственную оценку поступкам героев и богов.	§28, пересказ одного из мифов о богах, рисунок одного из греческих богов

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)

33		Земледельцы Аттики теряют свободу. Тип урока: изучение нового материала	Находить на карте и комментировать местоположение и занятия жителей Аттики. Выделять признаки полиса, характеризовать афинское общество,	§29, термины учить
----	--	--	--	--------------------

			объяснять причины недовольства демоса.	
34		Зарождение демократии в Афинах Тип урока: комбинированный	Раскрывать смысл реформ Солона их причины и значение, давать оценку поступкам Солона и его противников, прослеживать как изменилась система управления и состав населения после реформ	§30, письменный ответ на вопрос №3
35		Древняя Спарта Тип урока: комбинированный	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Сравнить образ жизни спартанцев и афинян.	§31 читать
36		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей Тип урока: комбинированный	Объяснять причины колонизации, ее географию. Выделять общее. Что связывало гр. Колонии. Сравнить финикийскую и греческую колонизации	§32, подготовить пересказ о царе Скиле
37		Олимпийские игры Тип урока: комбинированный	Составлять развернутый план по одной из частей параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для гр. общества	§33 составить рассказ об одном из знаменитых атлетов.
38		Победа греков над персами в Марафонской битве Тип урока: изучение нового материала	Выделять и обозначать причины, цели силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Составлять рассказ о битве.	§34, нарисовать план Марафонского сражения
39		Нашествие персидских войск на Элладу Тип урока: комбинированный	Называть цели, Ксеркса и греческих полисов в войне. Определять причины победы греков, давать оценку личностям: Леониду, Фемистоклу. Составлять рассказ об одном из сражений.	§35 вопросы
Тема 3. Возвышение Афин в 5в. До н.э. и расцвет демократии (5ч)				
40		В гаванях афинского порта Пирей Тип урока: комбинированный	Сравнить военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан,	§36 вопросы

			переселенцев, рабов в полисах. Определять значение порта для Афин.	
41		В городе богини Афины Тип урока: комбинированный	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Высказывать мнение об архитектурных сооружениях.	§37 читать
42		В афинских школах и гимназиях Тип урока: комбинированный	Сравнивать типы школ, объяснять назначения каждой, делать выводы о значении образования в Греции. Выполнять практическую работу по тексту параграфа	§38, вопросы
43		В афинском театре Тип урока: комбинированный	Объяснять причины любви греков к представлениям, называть отличия комедии от трагедии, комментировать строки из пьес. Оценивать роль театра для общества, сравнивать греческий и современный театр.	§39, подготовить пересказ трагедии Софокла «Антигона» и комедии Аристофана «Птицы» нарисовать рисунок к трагедии Софокла «Антигона» и комедии Аристофана «Птицы»
44		Афинская демократия при Перикле. Тип урока: изучение нового материала	Делать выводы об изменениях в системе управления при Перикле, давать оценку деятельности Перикла и его соратников.	§40 вопросы
Тема 4. Македонские завоевания в 4 в до н.э. (4ч)				
45		Города Эллады подчиняются Македонии. Тип урока: изучение нового материала	Показывать на карте и объяснять местоположение Македонии. Характеризовать политический курс Филиппа Македонского, объяснять причины потери независимости Греции.	§41, подготовить сообщение о Александре Македонском Нарисовать портрет Александра Македонского
46		Походы Александра Македонского на Восток Тип урока: комбинированный	Используя карту, определить основные события похода Александра на Восток. Формулировать причины побед македонцев и последствия. Оценивать личность Александра Македонского.	Не задано
47		В Александрии Египетской Тип урока: комбинированный	Называть причины распада державы, показывать образовавшиеся государства. Рассказывать о центре эллинистического	§43, сопоставить муз с видами искусств

			мира – Александрии.	
48		Повторительно–обобщающий урок: Вклад древних эллинов в мировую культуру.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.	
Раздел 4. Древний Рим (19ч)				
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)				
49		Древнейший Рим Тип урока: изучение нового материала	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.	§44 вопросы
50		Завоевание Римом Италии Тип урока: комбинированный	Читать историческую карту, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. Работать в малых группах: исследовать территории, завоёванные Римом.	§45 письменно ответить на вопрос № 1,2
51		Устройство Римской республики Тип урока: комбинированный	Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Давать характеристику общественного строя Римской республики.	§46, подготовить сообщение о римском легионере сделать рисунок римского легионера
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (4ч)				
52		Карфаген – преграда на пути к Сицилии Тип урока: изучение нового материала	Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории. Анализировать ответы одноклассников.	§47, подготовить сообщение «Битва при Каннах»
53		Вторая война Рима с Карфагеном Тип урока: комбинированный	Использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям. Работать в парах: представлять информацию о	Не задано

			военных походах в виде схемы.	
54		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье Тип урока: комбинированный	Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям. Работать с картой в процессе изучения событий.	§48 «Разделяй и властвуй» объяснить высказывание
55		Рабство в Древнем Риме Тип урока: комбинированный	На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях. Составлять рассказ от имени очевидца.	§49, рисунок гладиатора
Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)				
56		Земельный закон братьев Гракхов Тип урока: изучение нового материала	Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям. Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	§50 подготовить сообщение о Спартаке
57		Восстание Спартака Тип урока: комбинированный	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака. Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях.	Не задано
58		Единовластие Цезаря в Риме Тип урока: изучение нового материала	На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	§52, составить исторический портрет Цезаря.
59		Установление империи в Риме Тип урока: комбинированный	Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать	§53, вопросы

			оценку происходящим событиям. Составлять конспект, используя материал учебника.	
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5ч)				
60		Соседи Римской империи. Тип урока: изучение нового материала	Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов,	§54, учить термины
61		Рим при императоре Нероне Тип урока: комбинированный	Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет. Составлять рассказ от имени очевидца.	§55, вопросы
62		Первые христиане и их учение Тип урока: изучение нового материала	Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме. Видеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире.	§56, ответить письменно на вопросы 1, 2
63		Расцвет Римской империи во II в. Тип урока: изучение нового материала	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий. Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты.	§57, письменно вопрос № 4
64		Вечный город и его жители. Тип урока: комбинированный	Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал. Работа в малых группах: составлять план экскурсии по городу с краткой	§58, подготовить рассказ «Один день в Риме»

			характеристикой исторических памятников.		
Тема 5. Западная Римская империя (2ч)					
65		Римская империя при Константине Тип урока: изучение нового материала	Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы. Анализировать ответы одноклассников.		
66		Взятие Рима варварами Тип урока: комбинированный	Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи. Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий.		
Итоговое повторение (2ч)					
67		Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима	Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.		
68		Презентации творческих работ			