




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 От 31.08.2017 	Согласовано: зам. директора по УВР «1» сентября 2017г. 	Утверждено директор школы А.А. Вискина 
--	--	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета математика

Класс 5а, 5в

Учитель Матвийчук Елена Семёновна

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Количество часов по учебному плану

всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

Рабочую программу составил (а) Матвийчук Е.С.
ФИО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно учебному плану МАОУ ООШ№20 на изучение предмета математика в 5 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в учебном году.

Программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;

Примерной программы по математике 5-9 классы разработанной А.А. Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М. Кондаковым, обеспечена УМК для 5 класса авторов Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. В ходе её изучения на ступени основного общего образования школьники осваивают основополагающие понятия и идеи, такие, как число, буквенное исчисление, функция, геометрическая фигура, вероятность, дедукция, математическое моделирование, т.е. материал, создающий основу математической грамотности. Вместе с тем подходы к формированию содержания математического школьного образования претерпели существенные изменения, отвечающие требованиям сегодняшнего дня.

В программе учтены особенности 5а и 5в классов. Для 5а необходим более высокий темп проведения уроков. В 5в классе больше времени отводится на отработку умений.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина" 2013г. г. Москва;

2. Жохов В.И. Преподавание математике в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н.Я./В.И.Жохов - М.Мнемозина 2008г.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ, тестов, итоговая аттестация – метапредметная контрольная работа.

Целью изучения курса математики является:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, развитие логического мышления.

Задачи изучения математики.

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.
- развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
- преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.
- для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Математика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Курс математике строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса, учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Требования к уровню подготовки установлены Федеральными Государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

V класс

(5 ч в неделю, всего 170 ч)

1. Натуральные числа и шкалы (19ч).

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Учащиеся знакомятся с десятичной позиционной системой счисления и на примере римских цифр с непозиционной системой счисления.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у учащихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Вводится понятие двойного неравенства. Продолжается изучение единиц измерения длины, времени, скорости, массы.

В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче, определить по координатам расположение точек относительно друг друга. В этой же теме можно познакомить учащихся решением ряда простейших комбинаторных задач.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (24 ч).

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение (выражения с переменными) и его числовое значение. Решение линейных уравнений, корень уравнения.

Основная цель — закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы, основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями.

В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание). Учащиеся должны понимать, что решить уравнение – значит найти все его корни (или убедиться, что это уравнение не имеет ни одного корня).

3. Умножение и деление натуральных чисел (28 ч).

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа. Квадрат и куб числа. Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами. В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел, порядок выполнения действий, использование скобок, прикидки и оценки результатов вычислений. Вводятся понятия квадрата и куба числа, степени числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий.

Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», «что больше на... (в...)», «что меньше на... (в...)», а также задачи на известные учащимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений, так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4. Площади и объемы (10ч).

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей и объема. Основная цель — расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы, учащиеся встречаются с формулами, определяющими зависимость между величинами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи. Можно познакомить учащихся с понятием факториала.

5. Обыкновенные дроби (22ч).

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Нахождение части от целого и целого по его части. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Основная цель — познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от учащихся.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч).

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у учащихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби.

Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам.

Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч).

Умножение и деление десятичных дробей. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч).

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Основная цель — сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У учащихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: нахождение процента от величины, величины по ее проценту, сколько процентов одно число составляет от другого.

Продолжается работа по распознаванию и изображению геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы, что пригодится при изучении геометрии.

Круговые диаграммы дают представления учащимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах, журналах и интернете.

В классе, обеспеченном интерактивной доской, можно научить школьников использовать компьютер для наглядного представления информации.

9. Повторение. Решение задач (19ч).

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Формы организации учебной деятельности учащихся носят индивидуальный характер, предусмотрена работа в парах, работа в малых группах. Временные рамки решения многих задач не ограничиваются одним уроком и допускают разные уровни достижения. Для дифференцированного подхода к учащимся используются разноуровневые к/р, домашние проверочные работы для учащихся. Для отработки и проверки знаний запланированы уроки с применением ИКТ (математические диктанты, устный счет, объяснение нового материала).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- сохранение и поддержание интереса к предмету

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать и интерпритировать в случае необходимости конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя,

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Учебный план

Всего 170 часов

В неделю 5 часов

Из них контрольных работ 12

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА «МАТЕМАТИКА – 5 КЛАСС»

№ п/п	Содержание (главы)	Количество уроков	Контрольные работы	Всего часов
Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (81 часа)				
1	Натуральные числа и шкалы	18	1	19
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	23	1	24
3	Умножение и деление натуральных чисел	27	1	28
4	Площадь и объём	9	1	10
Глава II. ДРОБНЫЕ ЧИСЛА (80 часов)				
5	Обыкновенные дроби	22	2	24
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	12	1	13
7	Умножение и деление десятичных дробей	24	2	26
8	Инструменты для вычислений и измерений	15	2	17
ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (9 часов)				
	Повторение. Решение задач.	8	1	9
Итого		158	12	170

Календарно-тематическое планирование уроков математики для 5 класса

По учебнику «Математика 5» авт. Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др.; - «Мнемозина».2014г

№ у-ка	Тема	№ пункта в уч-ке	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД при изучении темы.	Примечание (коррекция)
	<i>I. Натуральные числа и шкалы (19 ч)</i>			
1	Зачем нужна математика	1	<p>Планируемые предметные результаты: описывают свойства натурального ряда, читают, записывают, сравнивают натуральные числа, упорядочивают их, определяют место натурального числа на числовой оси; понимают именованные числа, используют различные единицы измерения на практике.</p> <p>Планируемые метапредметные результаты: анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают из текста необходимую информацию, моделируют с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строят логическую цепочку, оценивают полученный результат, осуществляют самоконтроль; доказывают и опровергают утверждения с помощью контрпримеров, классифицируют; исследуют простейшие числовые закономерности.</p> <p>Планируемые личностные результаты: формируют представление о математике как о части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развивают логическое и критическое</p>	
2	Обозначение натуральных чисел.			
3				
4	Отрезок. Длина отрезка. Построение отрезков Треугольник. Единицы измерения длины.	2		
5				
6				
7				
8	Плоскость, прямая, луч.	3		
9				
10				
11	Шкалы и координаты. Координатный луч. Единицы измерения массы, времени, скорости.	4		

12			мышление, умения работать в группе, команде, уважения товарищей.		
13					
14	Сравнение натуральных чисел. Меньше или больше.	5			
15					
16					
17					
18	Контрольная работа №1				
19	Анализ контрольной работы				
	<i>II. Сложение и вычитание натуральных чисел (24 ч)</i>		Планируемые предметные результаты: выполняют сложение и вычитание натуральных чисел, делают проверку вычислений, формулируют свойства арифметических действий, записывают их с помощью букв, преобразовывают на их основе числовые выражения; знают и применяют алгоритм действия сложения и вычитания; составляют буквенные выражения по условию задачи.		
20	Сложение натуральных чисел и его свойства.	6	Планируемые метапредметные результаты: анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают из текста необходимую информацию, моделируют с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строят логическую цепочку, оценивают полученный результат, осуществляют самоконтроль; доказывают и опровергают утверждения с помощью		
21					
22					
23					
24					
25					
26	Вычитание натуральных чисел.	7			
27					
28					

29			контрпримеров, классифицируют; исследуют задачи на сложение и вычитание,		
30	Числовые и буквенные выражения.	8	составляют аналогичные; умеют сравнивать, выделять общее и особенное, делают выводы.		
31			Планируемые личностные результаты: формируют представление о математике как о части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;		
32					развитие логического критического мышления, умения работать в группе, команде, уважения товарищей.
33					
34	9	Буквенная запись свойство сложения и вычитания.			
35					
36					
37	Решение линейных уравнений. Корень уравнения. Решение задач.	10			
38					
39					
40					
41	Контрольная работа №2				
42					
43	Анализ контрольной работы				
	<i>III. Умножение и деление натуральных чисел (28ч)</i>		Планируемые предметные результаты: выполняют умножение и деление натуральных чисел; формулируют свойства арифметических действий, записывают их с помощью букв, преобразовывают на их основе числовые выражения; знают и применяют алгоритм действия умножения и		
44	Умножение натуральных чисел и его свойства.	11			
45					

46			деления; вычисляют значение степеней;	
47			понимают взаимосвязь действий,	
48			выполняют проверку вычислений и решают уравнения; составляют буквенные выражения по условию задачи; решают задачи алгебраическим способом.	
49			Планируемые метапредметные результаты: анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают из текста необходимую информацию, моделируют с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строят логическую цепочку, оценивают полученный результат, осуществляют самоконтроль; доказывают и опровергают утверждения с помощью контрпримеров, классифицируют по разным основания, выбирают существенное; исследуют задачи на умножение и деление, составляют аналогичные; умеют сравнивать, выделять общее и особенное, делать выводы.	
50		12		
51				
52				
53	Деление натуральных чисел.			
54				
55				
56				
57				
58	Контрольная работа №3		Планируемые личностные результаты:	
59	Деление с остатком. Прикидка и оценка результатов вычислений.	13	формируют представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;	
60				
61			развивают логическое критическое мышления, умения работать в группе, команде, уважения товарищей; развитие интереса к математическому творчеству, исследованию и поисковой деятельности.	
62				
63	Упрощение выражений. Решение задач.	14		
64				
65				

66				
67	Порядок выполнения действий.	15		
68				
69				
70	Степень числа. Квадрат и куб числа.	16		
71				
	<i>IV. Площади и объемы (10 ч)</i>			
72			<p>Планируемые предметные результаты: знают единицы площадей и объемов; знают основные единицы измерения и умеют перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условием задачи; выполняют вычисление площадей и объемов; знают и записывают основные формулы, применяют формулы для решения геометрических задач.</p> <p>Планируемые метапредметные результаты: анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают из текста необходимую информацию, моделируют с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строят логическую цепочку, оценивают полученный результат, осуществляют самоконтроль; доказывают и опровергают утверждения с помощью контрпримеров, классифицируют; исследуют задачи на вычисление площадей и объемов, составляют аналогичные; умеют сравнивать, выделяют общее и особенное, делают выводы.</p>	
73	Формулы.	17		
74				
75	Площадь. Формула площади прямоугольника.	18		
76				
77	Единицы измерения площадей.	19		
78	Прямоугольный параллелепипед.	20		
79	Объёмы. Единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда.	21		
80	Контрольная работа №4			

			<p>Планируемые личностные результаты: формируют представление о математике как о части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие логического критического мышления, умения работать в группе, команде, уважения товарищей; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.</p>	
81	Анализ контрольной работы			
	<i>V. Обыкновенные дроби (24ч)</i>		<p>Планируемые предметные результаты: умеют читать, записывать и объяснять значение обыкновенной дроби; узнавать правильные и неправильные дроби, уметь соотносить их с единицей; знают названия чисел при записи обыкновенных дробей, понимают значение дробной черты в записи дроби; выполняют сравнение дробей, выделяют целую часть числа и переводят смешенное число в неправильную дробь;</p>	
82 83	Окружность и круг.	22	<p>выполняют сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p>	
84 85 86	Доли. Обыкновенные дроби.	23	<p>Планируемые метапредметные результаты: анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают из текста необходимую информацию, моделируют с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строят логическую цепочку,</p>	
87 88	Сравнение дробей.	24		

89 90	Правильные и неправильные дроби.	25	оценивают полученный результат, осуществляют самоконтроль; доказывают и опровергают утверждения с помощью контрпримеров, классифицируют; исследуют задачи на вычисление площадей и объемов, составляют аналогичные; умеют сравнивать, выделять общее и особенное, делать выводы. Планируемые личностные результаты: формируют представление о математике как о части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие логического критического мышления, умения работать в группе, команде, уважения товарищей; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	
91	Контрольная работа № 5			
92	Анализ контрольной работы			
93 94 95	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	26		
96 97	Деление и дроби.	27		
98 99	Смешанные числа.	28		
100 101 102 103	Сложение и вычитание смешанных чисел. Задачи на дроби.	29		
104	Контрольная работа № 6			
105	Анализ контрольной работы			
	<i>VI. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч)</i>			Планируемые предметные результаты: читают, записывают, сравнивают и упорядочивают десятичные дроби;

			округляют до заданного десятичного разряда, складывают и вычитают десятичные дроби; представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные – в виде обыкновенных.	
106 107	Десятичная запись дробных чисел.	30		
108 109 110	Сравнение десятичных дробей.	31	Планируемые метапредметные результаты: анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают из текста необходимую информацию, моделируют с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строят логическую цепочку, оценивают полученный результат, осуществляют самоконтроль; доказывают и опровергают утверждения с помощью контрпримеров, классифицируют; исследуют задачи на вычисление площадей и объемов, составляют аналогичные; умеют сравнивать, выделять общее и особенное, делать выводы.	
111 112 113 114	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач.	32		
115 116 117	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	33	Планируемые личностные результаты: формируют представление о математике как о части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;	
118	Контрольная работа №7			
119	Анализ контрольной работы		развитие логического критического мышления, умения работать в группе, команде, уважения товарищей; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	

	<i>VII. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)</i>		Планируемые предметные результаты: умножают десятичные дроби, делят десятичную дробь на натуральное число, на десятичную дробь; решают задачи на все действия, где данные представлены десятичными дробями; составляют уравнения по условиям задачи; решают уравнения; находят среднее арифметическое нескольких чисел.	
120 121 122	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	34	Планируемые метапредметные результаты: анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают из текста необходимую информацию, моделируют с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строят логическую цепочку, оценивают полученный результат, осуществляют самоконтроль; доказывают и опровергают утверждения с помощью контрпримеров, классифицируют; исследуют задачи, данные которых выражены десятичными дробями; умеют сравнивать, выделять общее и особенное, делать выводы; выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений; проводят несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел.	
123 124 125 126 127	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	35	сравнивать, выделять общее и особенное, делать выводы; выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений; проводят несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел.	
128	Контрольная работа №8			
129 130 131 132 133	Умножение десятичных дробей.	36	Планируемые личностные результаты: формируют представление о математике как о части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;	

134			<p>развитие логического критического мышления, умения работать в группе, команде, уважения товарищей;</p> <p>формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.</p>		
135		37			
136	Деление десятичных дробей.				
137					
138					
139					
140			38		
141	Среднее арифметическое. Решение задач.				
142					
143	Контрольная работа № 9				
144	Анализ контрольной работы				
	<i>VIII. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)</i>		<p>Планируемые предметные результаты: переводят проценты в десятичные дроби и обратно; находят процент от числа и число по проценту; решают задачи на проценты (три вида) и дроби (в том числе задачи из реальной практики); выполняют измерения и построение углов; строить и читать диаграммы.</p> <p>Планируемые метапредметные результаты: анализируют и осмысливают текст задачи, извлекают из текста необходимую информацию, моделируют с</p>		
145	Микрокалькулятор.	39			
146		40			
147					
148	Проценты. Задачи на проценты.				
149					

150			помощью схем, рисунков, реальных предметов, строят логическую цепочку, оценивают полученный результат, осуществляют самоконтроль; доказывают и опровергают утверждения с помощью контрпримеров, классифицируют; исследуют задачи, данные которых выражены процентами и дробями; осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их; умеют сравнивать, выделять общее и особенное, делать выводы; выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; проводить несложные исследования; использовать диаграммы в представлении информации; использовать при необходимости калькулятор для проведения вычислений.	
151				
152	Контрольная работа №10			
153	Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник.	41		
154				
155				
156	Величина угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Транспортир. Построение углов.	42		
157				
158				
159	Круговые диаграммы. Решение задач.	43	Планируемые личностные результаты: формируют представление о математике как о части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие логического критического мышления, умения работать в группе, команде, уважения товарищей; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	
160				
161	К.р. № 13 по теме «Инструменты для вычислений и измерений».			

	<i>Итоговое повторение (14 ч)</i>	44		
157	Вычисления.			
158	Упрощение выражений.			
159	Формулы.			
160 161	Решение текстовых задач.			
162 163	Уравнения.			
164 165	Решение задач с помощью уравнений.			
166 167	Проценты.			
168 169	Итоговая диагностическая работа за курс 5 класса.			
170	Обобщающий урок за курс 5 класса.			
	Итого			

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина" 2015 г. г.Москва;
2. В.И. Жохов. Преподавание математики в 5 и 6 классах. Метод. рекомендации для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина и др. М.: Мнемозина.
3. М.А. Попова издательство Экзамен «Контрольные и самостоятельные работы по математике 5 класс» К учебнику Н.Я. Виленкин и др. «Математика 5кл». 2015 г.
4. Математические диктанты. 5 класс Е.Б. Арутюнян, Москва Просвещение. "Математика контрольные работы 5 класс В.И. Жохов, Л.Б.Крайнева", издательство "Мнемозина" 2013г. г.Москва;
5. Дидактический материал по математике 5 класс, А.С.Чесноков, К.И. Нешков, Москва «Классик Стиль», 2015 г.
6. В.И. Жохов издательство Мнемозина «Математический тренажёр 5кл» 2015 г.
7. Т.М. Ерина издательство Экзамен «Рабочая тетрадь по математике 5кл». К учебнику Н.Я. Виленкин и др. «Математика 5кл» 2015 г.
8. В.Н. Рудницкая издательство Экзамен «Тесты по математике 5кл» К учебнику Н.Я. Виленкин и др. «Математика 5кл» 2015 г.

Материально-техническое оснащение: в кабинете имеется методическая и дополнительная учебная литература, математические таблицы, компьютер, интерактивная доска и проектор.