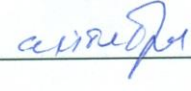


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От <u>31.08.2017г.</u> 	Согласно: замдиректора по УВР « <u>2</u> » <u>августа</u> 201 <u>7</u> г. 	Утверждаю: директор школы Никитина А.Г.  
--	---	---

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **Информатика**

Класс **5а, 5б, 5в, 5г**

Учитель **Новикова Лариса Николаевна**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018 уч. год**

Количество часов по учебному плану

всего **34 часа** в год; в неделю **1** час/н

Рабочую программу составил (а)   

расшифровка подписи

## Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

### Цели и задачи изучения информатики:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие. 5 класс 8 имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы.**

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 учебный год для изучения курса информатики в 5-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 17;
- контрольная работа – 4;
- творческая работа – 1.
- 

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений;

коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение но-

вой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

## ***Раздел 2. Информационные технологии***

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Э

лементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие. 5 класс 11 Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

## ***Раздел 3. Информационное моделирование***

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

## ***Раздел 4. Алгоритмика***

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Тема	Общее количество часов
1	Информация вокруг нас	Информация вокруг нас.	10
2		Компьютер	3
3	Информационные технологии	Подготовка текстов на компьютере	6
4		Компьютерная графика	3
5		Создание мультимедийных объектов	4
6	Информационное моделирование	Объекты и системы	
7		Информационные модели	3
8	Элементы алгоритмизации	Алгоритмика	4
9		Резерв	1
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Предметные результаты обучения

#### Раздел 1. Информация вокруг нас

##### Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

##### Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

## **Раздел 2. Информационные технологии**

### Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

### Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;



- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

#### Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

#### Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

### **Раздел 4. Элементы алгоритмизации**

#### Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

#### Ученик получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

## Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№	Тема урока	Содержание урока	Количество часов	Тип урока / форма проведения	Планируемые результаты освоения материала			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Д/з	Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные					План	Факт
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности.	Информация; Виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места.	1	Изучение нового материала	Общие представления о целях изучения курса информатики; Общие представления об информации и информационных процессах	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	Лекция с беседой, решение упражнений в РТ	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Информация вокруг нас»; 4) презентация «Техника безопасности»	Самоконтроль	§1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. <i>Дополнительное задание:</i> №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника.		
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности.	1	Изучение нового материала, обобщение	Знание основных устройств компьютера и их функций	Основы ИКТ- компетентности	Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	Беседа, решение упражнений в РТ	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией»; 2) презентация «Компьютер на службе у человека».	Тематический контроль, внешний контроль	§2, РТ: №12, №13, №14, №23. <i>Дополнительное задание:</i> №24, №32 в РТ; №9 на стр.16 учебника.		
3	Ввод информации в память	Устройства ввода информации;	1	Изучение	Представление об основных	Основы ИКТ- компетентности; умение	Понимание важности для совре-	Беседа, решение	Персональный компьютер (ПК)	Тематический	§3; РТ: №25, №26,		

	компьютера. Клавиатура.	клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основ- ная позиция пальцев; клави- атурный трена- жер; слепая де- сятипальцевая печать. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»		нового мате- риала, разви- тие и закреп- ление умений и навы- ков	устройствах ввода информа- ции в память компьютера	ввода информации с клавиатуры	менного челове- ка владения на- выком слепой десятипальцевой печати.	упражне- ний, практи- ческая работа	учителя, мульти- медийный проек- тор, экран; ПК учащихся. Презентация «Ввод информа- ции в память ком- пьютера».	кон- троль, самокон- троль, внешний контроль	№28, №33. Дополни- тельное задание: один из номеров 35 или 36, №37.		
4	Управление компьютером.	Программное обеспечение; документ; Рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню; Главное меню; окно; элементы окна. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управ- ления компьюте- ром»	1	Изуче- ние нового мате- риала, практи- кум	Общие пред- ставления о пользователь- ском интерфей- се; представле- ние о приёмах управления ком- пьютером	Основы ИКТ- компе- тентности; навыки управления Компьютером	Понимание важ- ности для совре- менного челове- ка владения на- выками работы на компьютере	Беседа, решение упражне- ний, практи- ческая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мульти- медийный проек- тор, экран; ПК учащихся. Презентация «Управление ком- пьютером».	Темати- ческий кон- троль, самокон- троль, внешний контроль	§4; РТ: №38, №39, №42, №53. Дополни- тельное задание: №54 в РТ; №21 на стр. 34 Учебника.		
5	Хранение ин- формации	Информация; Действия с ин- формацией; Хранение ин- формации; па- мять; Носитель ин- формации; файл; папка. Практиче- ская работа №3 «Создаём и со- храняем Файлы»	1	Изуче- ние нового мате- риала, практи- кум	Общие пред- ставления о хра- нении информа- ции как Информацион- ном процессе; представления о многообразии носителей ин- формации	Понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и техниче- ской системой; осно- вы ИКТ- компетент- ности; умения работы с файлами; умения упорядочивания ин- формации в личном информационном про- странстве	Понимание зна- чения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изуче- нию информати- ки	Беседа, решение упражне- ний, практи- ческая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мульти- медийный проек- тор, экран; ПК учащихся. 1) презентация «Хранение ин- формации»; 2) презентация «Носители инфор- мации»; 3) презентация «Хранение ин- формации: исто- рия и современ-	Темати- ческий кон- троль, внешний контроль	§5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. До- полнитель- ные зада- ния: №57, №61, №68, №69.		

									ность»				
6	Передача информации	Информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации.	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	Общие представления о передаче информации как Информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации	Понимание единой сущности процесса передачи информации		Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Передача информации»; 2) презентация «Средства передачи информации»	Тематический контроль, самоконтроль	§6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75	
7	Электронная почта	Передача информации; электронная почта; электронное письмо. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1	Изучение нового материала, практикум, обобщение	Общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	Основы ИКТ - компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Передача информации».	Тематический контроль, внешний контроль	§6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78.		
8	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». В мире кодов. Способы кодирования информации	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». Условный знак; Код; кодирование; декодирование.	1	Комбинированный урок	Общие представления о кодах и кодировании; умения Кодировать и декодировать информацию при известных правилах Кодирования;	Умение перекодировать информацию из одной Пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;	Понимание значения различных кодов в жизни человека; Интерес к изучению информатики	Беседа, решение упражнений, контрольная работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Кодирование информации».	Тематический контроль, внешний контроль	§7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя).		
9	Метод координат	Код; кодирование; Графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символичный способ кодирования; метод координат.	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	Представление о методе координат	Понимание необходимости выбора той или иной формы Представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	Понимание значения различных кодов в жизни человека; Интерес к изучению информатики.	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Кодирование информации»	Тематический контроль, внешний контроль	§7(3), РТ: №99 (число вариантов — по желанию ученика), №100. Дополнительное задание: №101.		
10	Текст как форма	Текст; текстовая	1	Изучение	Общее представ-	Основы ИКТ-	Чувство личной	Беседа,	Персональный	Темати-	§8 (1, 3);		

	<p>ма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов</p>	<p>информация; текстовый документ.</p>		<p>ние нового материала, развитие и закрепление умений и навыков</p>	<p>ление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации</p>	<p>компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме</p>	<p>ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>решение упражнений</p>	<p>компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) презентация «Цепочки слов».</p>	<p>ческий контроль, внешний контроль</p>	<p>РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105.</p>		
11	<p>Основные объекты текстового документа. Ввод текста</p>	<p>Текстовый документ; объекты текстового документа; Практическая работа №5 «Вводим текст»</p>	1	<p>Изучение нового материала, практикум</p>	<p>Понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке</p>	<p>Основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме</p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>Беседа, решение упражнений, практическая работа</p>	<p>Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Текстовая информация» Файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf</p>	<p>Тематический контроль, внешний контроль</p>	<p>§8 (2, 4); РТ: №111, №103.</p>		
12	<p>Редактирование текста</p>	<p>Текстовый документ; Редактирование текстового документа; операции; Практическая работа №6 «Редактируем текст»</p>	1	<p>Изучение нового материала, практикум</p>	<p>Представление о редактировании как этапе создания Текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке</p>	<p>Основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме</p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>Беседа, решение упражнений, практическая работа</p>	<p>Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf,</p>	<p>Тематический контроль, внешний контроль</p>	<p>§8 (5); РТ: №110, №112.</p>		

									Пословицы.rtf, Большой.rtf				
13	Текстовый фрагмент и операции с ним.	Текстовый документ; редактирование текста; Буфер обмена; Фрагмент; Операции с фрагментом; Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами Текста»	1	Изучение нового материала, практикум	Умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf, Медвежонок.rtf, 100.rtf.	Тематический контроль, внешний контроль	§8 (5); РТ: №113, №114, №115.		
14	Форматирование текста	Текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт; Начертание. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1	Изучение нового материала, практикум	Представление о форматировании как этапе создания Текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы	Основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf.	Тематический контроль, внешний контроль	§8; РТ: №118. Дополнительное задание: №119.		
15	Представление информации в форме таблиц. Структура Таблицы.	Таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	Изучение нового материала, практикум	Представление о структуре таблиц; умение создавать простые таблицы	Основы ИКТ-компетентности; умение применять Таблицы для представления разного рода однотипной информации	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Представление информации в форме таблиц».	Тематический контроль, внешний контроль	§9 (1); РТ: №121, №123, №124.		

16	Табличное решение логических задач.	Таблица; Логическая задача; Взаимно однозначное соответствие. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	Изучение нового материала, практикум	Умение представлять информацию в табличной форме	Основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Табличный способ решения логических задач».	Тематический контроль, внешний контроль	§9 (2); РТ: №126, №127. Дополнительное задание: №129.		
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	Рисунок; Схема; наглядность.	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	Умение представлять информацию в наглядной форме	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Наглядные формы представления информации»; 2) презентация «Поезда»; 3) презентация «Теплоходы».	Тематический контроль, внешний контроль	§10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. Дополнительное задание: №137.		
18	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере К.р.№2 По теме «Формы представления информации».	Диаграмма: ✓ Столбиковая; ✓ Круговая. Практическая работа №10 «Строим диаграммы» К.р.№2 По теме «Формы представления информации».	1	Комбинированный урок	Умение строить столбиковые и круговые диаграммы	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые Данные	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, контрольная работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся Презентация «Наглядные формы представления информации»	Тематический контроль, внешний контроль	§10 (5); РТ: №134, №135, №136.		
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	Компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора. Практическая работа №11 «Изучаем инст-	1	Изучение нового материала, практикум	Умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как Универсальном	Развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»;	Тематический контроль, внешний контроль	§ 11 (1, 2); РТ: №138, №139.		

		рументы графического редактора»			устройстве работы с информацией				2) файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp.				
20	Преобразование графических изображений	Графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	Изучение нового материала, практикум	Умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической Информации	Развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp.	Тематический контроль, внешний контроль	§ 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144.		
21	Создание графических изображений	Графический редактор; графический примитив; фрагмент. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	Изучение нового материала, практикум	Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе».	Тематический контроль, внешний контроль	§ 11; РТ: №145. Дополнительное задание: №146.		
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	Информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	Представление об информационных задачах и их Разнообразии; представление о двух типах обработки информации	Умение выделять общее; представления о подходах к Упорядочению (систематизации) информации	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».	Тематический контроль, внешний контроль	§ 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150.		
23	Списки – способ упорядочивания информации	Информация; обработка информации; систематизация	1	Изучение нового материала	Представление о списках как способе упорядочивания	Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в кото-	Чувство личной ответственности за качество окружающей ин-	Беседа, решение упражнений,	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проек-	Тематический контроль,	§ 12 (2); РТ: №151, №52.		



		информации; упорядочение информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»		риала, практи- кум	Информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	рых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ- компетентность	формационной среды	практи- ческая работа	тор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) файлы- заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf.	внешний контроль			
24	Поиск информации	Информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	Изуче- ние нового мате- риала, практи- кум, обоб- щение	Представление о поиске информации как информационной задаче	Умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность: поиск и организация хранения информации	Первичные на- выки анализа и критической оценки получае- мой информа- ции; ответствен- ное отношение к информации с учетом правовых и этических ас- пектов её ис- пользования	Беседа, решение упражнений, практи- ческая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проек- тор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) файл-заготовка Клавиатура.rtf.	Темати- ческий кон- троль, внешний контроль	§ 12 (3); РТ: №153, №154, №155.		
25	Кодирование как изменение формы представления Информации К.р.№3 по теме «Обработка информации»	Информация; обработка информации; коди- рование информации. К.р.№3 по теме «Обработка информации»	1	Комбини- рованный урок	Представление о кодировании как изменении формы представления информации	Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно- графическую или знако- символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, решение упражнений, контрольная работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проек- тор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».	Темати- ческий кон- троль, внешний контроль	§ 12 (4); РТ: №158, №159, №162.		
26	Преобразова- ние информа- ции по задан- ным правилам.	Информация: ✓ Входная информация; ✓ Выходная	1	Изуче- ние нового мате- риала,	Представление об обработке информации путём её Преобразования	Умение анализировать и делать выводы; ИКТ- Компетентность; умение использовать при-	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, решение упражнений, практи-	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проек- тор, экран;	Темати- ческий кон- троль, внешний	§ 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополни-		

		информация; Обработка информации; правила обработки информации. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»		практикум	по заданным правилам	ложение Калькулятор для решения вычислительных задач		ческая работа	ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».	контроль	ное задание: №173.		
27	Преобразование информации путем рассуждений	Информация; обработка информации; Логические рассуждения	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	Представление об обработке информации путём логических рассуждений	Умение анализировать и делать выводы	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) презентация «Задача о напитках»; 3) плакат «Обработка информации».	Тематический контроль, внешний контроль	§ 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ.		
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	Информация; Обработка информации; план действий	1	Развитие и закрепление умений и навыков	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, решение упражнений	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»	Тематический контроль, внешний контроль	§12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: №183 в РТ		
29	Табличная	Информация;	1	Изуче-	Представление	Умение планировать	Понимание роли	Беседа,	Персональный	Темати-	§12 (7),		

	форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	Обработка информации; план действий		ние нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	об обработке информации путём разработки плана действий	пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	информационных процессов в современном мире	решение упражнений	компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) логическая игра «Переливашки»	ческий контроль, внешний контроль	№20 в учебнике; №181, №184 в РТ.		
30	Создание движущихся изображений	Информация; Обработка информации; План действий; Сюжет, Видеосюжет. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	1	Изучение нового материала, практикум	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt»	Тематический контроль, внешний контроль	§ 2.12, №21 в учебнике.		
31	Создание анимации по собственному замыслу	План действий; Сюжет, анимация; Настройка анимации. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание	1	Изучение нового материала, практикум	Навыки работы с редактором презентаций	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, решение упражнений, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	Тематический контроль, внешний контроль	Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках инфор-		

		2).				рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ- компетентность					матики.		
32	Создание итогового мини-проекта	Информация; Информатика; Действия с информацией; план действий; информационный объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	1	Практикум	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и Выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, практическая работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	Тематический контроль, внешний контроль	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).		
33	К.р.№4. Итоговое тестирование.	Фронтальное повторение изученного материала. К.р.№4. Итоговое тестирование	1	Контроль знаний	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и Выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Контрольная работа	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	Итоговый контроль, внешний контроль	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).		
34	Резерв учебного времени	Можно предложить ученикам выполнить следующие работы по собственному замыслу: 1) создать в текстовом процессоре текстовый документ «Чему я научился на	1	Практикум	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Умение структурировать знания; умения поиска и Выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Беседа, практическая работа, выступления учащихся	ПК учащихся	Тематический контроль, самоконтроль	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).		



## Контроль уровня обучения

Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».

Контрольная работа №2 по теме «Формы представления информации».

Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации»

Контрольная работа №4. Итоговое тестирование.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### *Медиаресурсы*

- Проектор, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- Интерактивная доска – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.

### *Оборудование*

- Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- Устройства вывода звуковой информации – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
- 

### *Программное обеспечение*

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.

## Список литературы

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»


6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/)).
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

## Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией»

### Вариант 1.

1. Дайте определение информации. Приведите примеры информации.
2. Перечислите информационные процессы (действия с информацией)
3. Приведите 2-3 примера передачи информации
4. Перечислите объекты Рабочего стола. Укажите их назначение.
5. Что вы знаете о ПЗУ?
6. Укажите назначение клавиш: а) Enter, б) Back space, в) Home, г) Alt + Shift
7. Что такое процессор?
8. Какие вы знаете древние носители информации?
9. Определите вид информации: а) Сказка о царе Салтане А. С. Пушкина, б) картина И. Репина «Бурлаки на Волге», в) песня Алсу «Зимний сон»
10. Определите источник и приемник информации: а) Петя читает книгу «Сказки народов мира», б) мальчик просыпается от звонка будильника, в) завуч Олейник Л. С. вывешивает расписание уроков на завтра

### Вариант 2.

1. Дайте определение Рабочего стола компьютера.
2. Укажите назначение кнопок 1-3 (см. рис.)  

3. Приведите 2-3 примера хранения информации.
4. Опишите устройство компьютера. Укажите назначение основных частей компьютера.
5. Что вы знаете об ОЗУ?
6. Укажите назначение клавиш: а) Delete, б) Caps Lock, в) End, г) Esc
7. Что такое принтер?
8. Перечислите современные носители информации



9. Определите вид информации: а) фотография бабушки, б) кинофильм «Дети капитана Гранта», в) рассказ А. П. Чехова «Ванька»

10. Определите источник и приемник информации: а) бабушка читает письмо, б) Иванова Р. А. объясняет новый материал по истории, в) Маша смотрит телевизор.

## Контрольная работа №2 по теме «Формы представления информации»

### Вариант 1

#### 1 Определить источник и приемник информации:

- Врач осматривает больного
- Дедушка читает газету
- Машина сигнализирует пешеходу
- Лена рассказывает маме историю
- Учитель задает вопрос ученику

#### 2 Выразить словами смысл арифметического выражения

$$5 + 10 \times 3 : 6 - 11 = 10$$

#### 3 Расшифровать фразу

(1,2) (2,2) (8,1) (8,3) (5,1) (1,1) (12,1) (3,2) (12,1) (1,2) (1,3) (2,2) (1,3) (10,2) (10,1) (4,2) (5,1) (3,1) (12,3)

#### 4 На координатной плоскости отметить, пронумеровать и соединить точки

1 (7,2)	4 (6,7)	7 (17,14)	10 (9,4)	13 (4,3)	16 (5,1)
2 (7,5)	5 (7,7)	8 (17,12)	11 (5,5)	14 (2,1)	17 (7,3)
3 (4,5)	6 (15,14)	9 (9,5)	12 (2,3)	15 (5,2)	
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-1. 11-12-13-14-15-16-17					

#### 5 Решить задачу с использованием таблиц

В кружке, бокале, пиале, и чашке находятся компот, чай, сок и кофе. Известно, что кофе и компот не в кружке. Сосуд с чаем стоит между пиалой и сосудом с соком. В чашке не чай и не кофе. Бокал стоит между чашкой и сосудом с компотом.

В каком сосуде находится каждая из жидкостей?

### Вариант 2

#### 1 Определить источник и приемник информации:

- Бабушка читает письмо
- Мальчик смотрит телепередачу
- Механик чинит машину
- Звонок будильника разбудил Петю
- Регулировщик управляет потоком машин

#### 2 Выразить словами смысл арифметического выражения

$$46 - 10 : 5 + 4 \times 3 = 20$$

#### 3 Расшифровать фразу

(2,3) (2,2) (5,1) (10,2) (10,1) (2,2) (1,3) (12,1) (3,2) (12,1) (2,2) (1,3) (3,2) (3,2) (1,1) (1,3) (9,3) (5,1) (3,1) (12,3)

#### 4 На координатной плоскости отметить, пронумеровать и соединить точки

1 (5,2)	4 (5,6)	7 (7,9)	10 (10,6)	13 (16,5)	16 (10,4)
2 (5,4)	5 (5,8)	8 (9,13)	11 (13,8)	14 (13,4)	17 (9,3)
3 (2,5)	6 (8,6)	9 (11,9)	12 (13,6)	15 (13,2)	18 (8,4)
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-1					

#### 5 Решить задачу с использованием таблиц

В красной, синей, желтой и белой кастрюлях находятся харчо, щи, борщ и уха. Известно, что уха и харчо не в красной кастрюле. Кастрюля со щами стоит между желтой и кастрюлей с борщом. В белой - не щи и не уха. Синяя кастрюля стоит между белой и кастрюлей с харчо.

В какой кастрюле находится каждый из супов?

#### Вариант 3

#### 1 Определить источник и приемник информации:

- Учитель объясняет новый материал ученикам
- Лектор выступает перед студентами
- Петя слушает музыку по радио
- Человек читает книгу
- Ученик отвечает на вопрос учителя

#### 2 Выразить словами смысл арифметического выражения

$$8 \times 7 - 10 : 2 + 9 = 20$$

#### 3 Расшифровать фразу

(1,2) (1,3) (3,2) (4,2) (6,3) (2,2) (10,3) (9,3) (5,1) (3,3) (1,3) (4,1) (4,1) (8,1) (6,3) (12,1) (5,1) (3,3) (5,1) (11,2) (10,3) (12,3)

#### 4 На координатной плоскости отметить, пронумеровать и соединить точки

1 (2,2)	4 (4,10)	7 (6,11)	10 (10,6)	13 (13,12)	16 (9,2)	19 (7,5)
2 (2,10)	5 (4,6)	8 (8,14)	11 (12,6)	14 (14,10)	17 (9,5)	20 (7,2)
3 (3,12)	6 (6,6)	9 (10,11)	12 (12,10)	15 (14,2)	18 (8,6)	
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-1						

#### 5 Решить задачу с использованием таблиц

В красной, синей, желтой и белой вазах стоят цветы: розы, лилии, гвоздики и тюльпаны. Известно, что тюльпаны и розы не в красной вазе. Ваза с лилиями стоит между желтой и вазой с гвоздиками. В белой - не лилии и не тюльпаны. Синяя ваза стоит между белой и вазой с розами.

В какой вазе находится каждая из цветов?

### Вариант 4

#### 1 Определить источник и приемник информации:

- Папа смотрит кино по телевизору
- Художник рисует цветы
- Девочка любит закатом
- Машина остановилась перед светофором
- Таня рассказывает стихотворение маме

#### 2 Выразить словами смысл арифметического выражения

$$3 + 10 \times 2 : 5 - 4 = 40$$

#### 3 Расшифровать фразу

(6,2) (5,2) (4,2) (2,3) (5,1) (2,1) (6,1) (4,1) (5,1) (6,3) (12,1) (1,2) (5,1) (2,1) (6,3) (12,3)

#### 4 На координатной плоскости отметить, пронумеровать и соединить точки

1 (3,1)	4 (3,4)	7 (5,7)	10 (11,7)	13 (11,6)	16 (14,4)	19 (14,1)
2 (2,2)	5 (6,4)	8 (6,8)	11 (18,7)	14 (11,5)	17 (15,3)	
3 (2,3)	6 (5,5)	9 (10,8)	12 (18,6)	15 (10,4)	18 (15,2)	
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-1						

#### 5 Решить задачу с использованием таблиц

Миша, Толя, Дима и Коля занимаются спортом: прыжками, бегом, теннисом и футболом. Известно, что Миша не футболист и не прыгун. Бегун сидит между Димой и теннисистом. Коля не бегун и не футболист. Толя стоит между Колей и прыгуном.

Каким видом спорта занимается каждый из мальчиков?

## Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации»

### Задание №1

*Вопрос:*

Для ввода текстовой информации в компьютер служит ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Сканер
- 2) Принтер
- 3) Клавиатура
- 4) Монитор

### Задание №2

*Вопрос:*

Для ввода звуковой информации в компьютер служит ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Мышь
- 2) Акустические колонки
- 3) Микрофон
- 4) Принтер

### Задание №3

*Вопрос:*

Для вывода информации на бумагу служит ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Сканер
- 2) Принтер
- 3) Цифровая фотокамера
- 4) Монитор

### Задание №4

*Вопрос:*

Для вывода звуковой информации используют ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Монитор
- 2) Акустические колонки
- 3) Микрофон
- 4) Принтер

### Задание №5

*Вопрос:*

Для хранения информации используют ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Монитор
- 2) Процессор
- 3) Дискковод гибких дисков
- 4) Жёсткий диск

### Задание №6

*Вопрос:*

Отметьте «лишнее»:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Жесткий диск
- 2) Монитор
- 3) Дискета
- 4) Лазерный диск
- 5) Магнитная лента

### Задание №7

*Вопрос:*

Продолжите ряд: монитор, принтер, ...

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Системный блок
- 2) Клавиатура
- 3) Сканер
- 4) Акустические колонки
- 5) Мышь

### Задание №8

*Вопрос:*

Клавиши {Home}, {PageUp}, {^}, {End}, {>} относятся к группе ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Функциональных клавиш
- 2) Клавиш управления курсором
- 3) Специальных клавиш
- 4) Символьных клавиш

### Задание №9

*Вопрос:*

Для ввода прописной буквы одновременно нажимают клавишу с её изображением и клавишу:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) <Caps Lock>
- 2) <Page Up>
- 3) <Shift>

### **Задание №10**

Вопрос:

Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ИГРР|А

Чтобы исправить ошибку следует нажать клавишу:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) <Delete>
- 2) <Backspace>
- 3) <Delete> или <Backspace>

### **Задание №11**

Вопрос:

Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ПРОЦЕС|ССОР

Чтобы исправить ошибку следует нажать клавишу:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) <Delete>
- 2) <Backspace>
- 3) <Delete> или <Backspace>

### **Задание №12**

Вопрос:

Укажите основную позицию пальцев на клавиатуре.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ФЫВА - ОЛДЖ
- 2) АБВГ - ДЕЁЖ
- 3) ОЛДЖ - ФЫВА

### **Задание №13**

Вопрос:

Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Сломался компьютер
- 2) Сбой в текстовом редакторе
- 3) Случайно была нажата клавиша CapsLock

4) Случайно был зафиксирован режим ввода заглавных букв

### **Задание №14**

Вопрос:

Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера:

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) принтер
- 2) монитор
- 3) мышь
- 4) клавиатура
- 5) сканер
- 6) колонки
- 7) микрофон
- 8) системный блок

### **Задание №15**

Вопрос:

Клавиатура. Клавиши F1 - F 12 относятся к...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) функциональным
- 2) символьным
- 3) специальным
- 4) дополнительным клавишам

### **Задание №16**

Вопрос:

Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера предназначен...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) жесткий диск
- 2) процессор
- 3) ПЗУ
- 4) сканер

### **Задание №17**

Вопрос:

Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Корзина
- 2) Мои документы

- 3) Мой компьютер
- 4) Сетевое окружение

### **Задание №18**

*Вопрос:*

Отметьте элементы окна приложения WordPad

*Выберите несколько из 9 вариантов ответа:*

- 1) Полосы прокрутки
- 2) Строка меню
- 3) Кнопка закрыть
- 4) Кнопка свернуть
- 5) Панель инструментов
- 6) Палитра
- 7) Панель Стандартная
- 8) Панель Форматирование
- 9) Рабочая область

### **Задание №19**

*Вопрос:*

Стереть символ справа от курсора можно клавишей...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Shift
- 2) Delete
- 3) Back space
- 4) Enter

### **Задание №20**

*Вопрос:*

Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) щелчком левой кнопки мыши
- 2) щелчком правой кнопки мыши
- 3) двойным щелчком левой кнопки мыши
- 4) двойным щелчком правой кнопки мыши

## Итоговая контрольная работа по информатике

**1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для**

- а) создания графического образа текста;
- б) редактирования вида и начертания шрифта;
- в) работы с графическим изображением;
- г) построения диаграмм.

**2. Укажите инструменты графического редактора:**

- а) ластик;                      б) карандаш;                      в) ножницы;
- г) ручка;                      д) прямоугольник;                      е) распылитель.

**3. Укажите элементы окна программы Paint:**

- а) палитра;                      б) рабочая область;                      в) панель форматирования;
- г) панель инструментов;                      д) кнопка Закрыть;                      е) полосы прокрутки.

**4. Какого инструмента нет в графическом редакторе?**

- а) Заливка;    б) Валик;    в) Кисть;    г) Карандаш.

**5. Фрагмент - это...**

- а) прямоугольная часть рисунка любого размера;                      б) выделенная часть рисунка;
- в) файл с рисунком;                      г) Рисунок → Очистить.

**6. Палитрами в графическом редакторе являются...**

- а) линия, круг, прямоугольник;                      б) карандаш, кисть, ластик;
- в) выделение, копирование, вставка;                      г) наборы цветов.

**7. Для чего предназначен инструмент на панели инструментов графического редактора Paint?**

- а) Для выделения прямоугольной области рисунка;
- б) Для выделения области рисунка произвольной формы;
- в) Для введения текста;
- г) Для рисования ломаной линии.

**8. Для чего предназначен инструмент на панели инструментов графического редактора Paint?**

- а) для введения текста;
- б) для рисования прямоугольников;
- в) для выделения области рисунка произвольной формы;
- г) для выделения прямоугольной области рисунка.

**9. Какое из устройств является устройством вывода информации:**

- а) системный блок,                      б) клавиатура,                      в) монитор,                      г) мышь.

**10. Один из самых простых графических редакторов называется:**



а) Power Point,            б) Блокнот,            в) Paint,            г) Microsoft Word,            д) Калькулятор.

**11. Графический редактор - это:**

- а) исполнитель алгоритмов,
- б) компьютерная графика;
- в) программа для создания и редактирования рисунков,
- г) любое изображение, созданное с помощью компьютера.

**12. Копировать – это значит:**

- а) сохранить в буфере обмена,
- б) копия из буфера обмена появляется в указанном месте,
- в) создать похожий объект.