
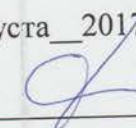



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От <u>31.08.2017</u> 	Согласовано: замдиректора по УВР « <u>31</u> » августа <u>2017</u> г. 	Утверждаю: директор школы Никитина А.Г. 
--	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: МАТЕМАТИКА


Класс: 5 «Б» и 5 «Г»

Учитель: Кудрявцева Е.В.

Срок реализации программы, учебный год: 2017-2018

Количество часов по учебному плану:

всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

Рабочую программу составила: Кудрявцева Е.В. 
расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 «Б» и 5 «Г» классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учителей математики, работающих в 5 классах по УМК Виленкина Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5. – М.: Мнемозина, 2012.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей учащихся 5 «Б» и 5 «Г» классов и специфики классных коллективов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Значимость математики как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся универсальные учебные действия, необходимые для решения конкретных лично значимых задач. Поэтому изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение *следующих целей*:

- *В направлении личностного развития:*
 - ✓ развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - ✓ формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
 - ✓ воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - ✓ формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
 - ✓ развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
- *В метапредметном направлении:*
 - ✓ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - ✓ развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности;
 - ✓ формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
- *В предметном направлении:*
 - ✓ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять

арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);

✓ создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год. Предусмотрены 13 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную - в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

- определять координаты точки и изображать числа точками на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Кол-во часов	Краткое содержание разделов	Количество контрольных работ
Натуральные числа и шкалы	16	Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше. <i>Основная цель</i> – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков	1
Сложение и вычитание натуральных чисел	21	Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение. <i>Основная цель</i> – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел	2
Умножение и деление натуральных чисел.	23	Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа. <i>Основная цель</i> – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами	2
Площади и объемы	13	Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения	1

		площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. <i>Основная цель</i> – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.	
Обыкновенные дроби	22	Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. <i>Основная цель</i> – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.	2
Сложение и вычитание десятичных дробей	15	Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел. <i>Основная цель</i> – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.	1
Умножение и деление десятичных дробей	26	Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое. <i>Основная цель</i> – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями	2
Инструменты для вычислений и измерений	18	Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы. <i>Основная цель</i> – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.	2
Итоговое повторение курса математики 5 класса	16		1
Итого	170		14

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	УУД	Личностные
Натуральные числа и шкалы (16 часов)							
1	Обозначение натуральных чисел	Урок освоения новых знаний	Место математики в цивилизации и в нашей жизни	Беседа, знакомство с учебником, фронтальная работа	Формирование представлений о математике как о методе	К: развивать представление о месте математики в системе наук; Р: осознавать самого себя как	Формирование стартовой мотивации к изучению нового

				с классом	познания действительности	движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; П: сравнивать, выделять из множества один или несколько объектов	
2	Обозначение натуральных чисел	Комбинированный урок	Чем цифра отличается от числа, разряд от класса. Как образуется последующее (предыдущее) число в ряду натуральных чисел	Устный опрос, работа с учебником, проектирование домашнего задания	Научиться читать и записывать числа из натурального ряда и ноль, называть предшествующее и предыдущее число	К: поддерживать сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению
3	Обозначение натуральных чисел	Урок закрепления знаний	Как записать с помощью данного набора цифр все возможные n-значные числа	Сам. работа с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, коммент. дом задания.	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: оценивать уровень владения учебным действием . П: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
4	Отрезок. Длина отрезка.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Как обозначить отрезок? Как сравнить два отрезка?	Матем диктант, фронтальная работа с классом	Научиться строить отрезок заданной длины, уметь обозначать его. Использовать математическую терминологию для обозначения взаимного расположения точек и отрезков	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
5	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	Комбинированный урок	Какие единицы длины мы знаем? Соотношения между единицами длины	Сообщение с презентацией на тему «Старинные меры длины и история их появления», инд работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставления оценок	Расширить представление о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц измерения в другие. Дать представление о метрической системе единиц	К: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации
6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	Урок обобщения и систематизации знаний	Какие типы многоугольников нас окружают? Какие из них чаще встречаются?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа, проектирование	Расширить представление о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник». Р: определять целевые установки	Формирование мотивации к аналитической деятельности

				домашнего задания	классифицировать многоугольники	учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). П: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах, классифицировать объекты.	
7	Плоскость, прямая, луч.	Урок изучения нового	Что общего и в чем различия у прямой, отрезка и луча?	Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой	Развивать чертежные навыки, приемы анализа данных	К: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к анализу
8	Плоскость, прямая, луч.	Урок закрепления знаний	Взаимное расположение двух прямых (лучей) на плоскости	Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа у доски	Развивать пространственные представления у учащихся. Использовать математическую терминологию для описания различных случаев расположения прямых, лучей, отрезков на плоскости	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в группе
9	Шкалы и координаты.	Урок изучения нового	Где в практической жизни мы сталкиваемся со шкалами	Работа у доски, фронтальная работа с материалом учебника	Научиться находить цену деления шкалы, определять показания данной шкалы	К: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. П: приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений	Формирование устойчивого интереса к обучению
10	Шкалы и координаты.	Урок-практикум	Что называется координатным лучом? Как правильно выбрать единичный отрезок	Работа у доски, индивидуальные карточки-задания	Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче	К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае расхождения с эталоном реального действия и его продукта. П: уметь выделять существенную информацию из текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
11	Шкалы и	Урок закрепления	Как найти длину	Устный опрос,	Находить длину отрезка	К: формировать навыки учебного	Формирование

	координаты.	знаний	отрезка на координатном луче?	фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой	на координатном луче, координаты середины отрезка	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: прогнозировать результат и уровень усвоения. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
12	Меньше или больше.	Урок изучения нового	Как сравнить два натуральных числа? В каком порядке расположены числа на координатном луче	Математический диктант, работа у доски	Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и ноль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики	К: находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
13	Меньше или больше.	Комбинированный урок	Как сравнить два отрезка на координатном луче?	Фронтальный опрос, работа у доски	Научиться находить длину отрезка по точкам, заданным своими координатами, вычислять координату середины отрезка	К: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П: формировать умение выделять закономерность	Формирование интереса к познавательной деятельности
14	Меньше или больше.	Урок обобщения и систематизации знаний	Что нового мы узнали о числах, шкалах и координатах?	Индивидуальные задания по карточкам, работа у доски	Обобщить изученный материал по теме шкалы и координаты	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: корректировать деятельность с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: владеть приемами решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
15	<i>Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы».</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Натуральные числа и шкалы»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
16	Анализ результатов контрольной работы.	Урок-практикум	Применение знаний о шкалах и координатах для решения практико-ориентированных задач		Расширить представления о практическом применении математики	К.: уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р.: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.	Формирование мотивации к самостоятельной и исследовательской деятельности

						П.: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	
Сложение и вычитание натуральных чисел (21 час)							
17	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Урок ознакомления с новым материалом	Как называются компоненты суммы? Алгоритм сложения в столбик	Работа у доски, фронтальная работа с материалом учебника	Повторить алгоритм сложения в столбик, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью координатного луча	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию П: уметь выделять существенную информацию из текста	Формирование навыков работы по алгоритму
18	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Урок закрепления знаний	Какие свойства сложения мы знаем?	Устный счет, работа у доски, работа в группах	Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
19	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Урок ознакомления с новым материалом	Как правильно решать задачи с условием в косвенной форме?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае расхождения с эталоном реального действия и его продукта. П: использовать знаково-символические средства, в том числе, модели и схемы для решения учебных задач	Формирование мотивации к аналитической деятельности
20	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Урок закрепления знаний	Как правильно применять свойства сложения в деятельности?	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Сложение»	Научиться применять изученные свойства сложения для решения задач и примеров	К: уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию

21	Вычитание.	Урок изучения нового	Как называются компоненты разности? Что показывает разность двух чисел? Алгоритм вычитания чисел в столбик	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться называть компоненты разности, повторить алгоритм вычитания чисел в столбик	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий П: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивого интереса к изучению нового
22	Вычитание.	Урок изучения нового	Как вычесть сумму из числа; число из суммы?	Устный счет, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений	К: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий П: формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
23	Вычитание.	Урок закрепления знаний	Как применяются свойства вычитания при решении математических задач?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
24	Вычитание	Урок обобщения и систематизации знаний	Что мы знаем о сложении и вычитании натуральных чисел?	Фронтальный опрос, работа у доски	Обобщить изученные свойства сложения и вычитания	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
25	<i>Контрольная работа №2 по теме «Свойства сложения и вычитания»</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия) Р.:осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
26	Анализ результатов контрольной работы. Числовые и буквенные выражения	Урок изучения нового	Что такое числовое, буквенное выражение, значение буквенного выражения?	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника	Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: проектировать траектории развития через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового

						виды деятельности и формы сотрудничества П: уметь выделять существенную информацию из текстов различных видов	
27	Числовые и буквенные выражения	Урок закрепления знаний	Как решить задачу с помощью числового выражения	Устный счет, работа в группах	Развивать умение извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового выражения	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
28	Числовые и буквенные выражения	Комбинированный урок	Как составить буквенное выражение для решения задачи?	Работа у доски, самостоятельная работа по теме: «Числовые и буквенные выражения»	Развивать умение анализировать математические тексты и грамотно обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выражения и нахождения его значения	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
29	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Урок ознакомления с новым материалом	Как для любых чисел записать свойства сложения и вычитания	Фронтальная работа с текстом учебника, работа у доски	Овладеть символьным языком для записи свойств сложения и вычитания	К: Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков абстрактного мышления
30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Как свойства сложения и вычитания помогают упрощать буквенные выражения?	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать умение применять символьный язык при работе с выражениями	К: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: использовать знаково-символьные средства, моделирование.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Урок обобщения знаний	Что мы узнали о выражениях?	Работа у доски, сам работа по теме «Числовые и буквенные выражения»	Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: оценивать уровень владения учебным действием. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания

32	Уравнение.	Урок изучения нового	Что такое уравнение? Что называется корнем уравнения?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Овладеть приемами решения простейших уравнений	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способности к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
33	Уравнение	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Как находить неизвестные компоненты действий?	Фронтальный опрос, работа у доски	Совершенствовать основные приемы решения простейших уравнений	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа
34	Уравнение	Урок закрепления знаний	Решение задач с помощью уравнений	Работа у доски, сам. работа по теме «Решение уравнений»	Научиться решать задачи с помощью уравнения	К.: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
35	Уравнение.	Урок обобщения знаний	Что мы узнали о выражениях, о применении уравнений?	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Совершенствовать умение решать задачи с помощью уравнения	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
36	<i>Контрольная работа №3 по теме «Выражения и уравнения».</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Выражения и уравнения»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: ориентироваться на разнообразие	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						способов решения задач	
37	Анализ результатов контрольной работы.	Урок-практикум	Применение знаний по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» для решения практико-ориентированных задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	К.: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р.: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. П.: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование познавательного интереса.
Умножение и деление натуральных чисел (23 часа)							
38	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Урок изучения нового	Что означает умножить a на b ? Как называются компоненты произведения?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться называть компоненты произведения, повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10, 100 и т.д.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм деятельности. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению
39	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Урок изучения нового	Какие свойства умножения мы знаем?	Математический диктант, работа у доски	Научиться применять свойства умножения для упрощения вычислений	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
40	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Как правильно применять свойства умножения для упрощения вычислений, решения уравнений и задач?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
41	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Комбинированный урок	Для чего используется умножение и где применяются его свойства?	Работа у доски и самостоятельная работа	Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: оценивать уровень владения учебными действиями. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий

42	Деление.	Урок изучения нового	Что значит разделить а на в? Как называются компоненты частного?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться называть компоненты частного, повторить алгоритм деление в столбик, правило деления на 10, 100 и т.д.	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П: строить логические цепи рассуждений	Формирование целевых установок учебной деятельности
43	Деление.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Как правильно делить в столбик? Как не пропустить ноль при делении?	Устная работа, работа у доски	Совершенствовать навыки по применению алгоритма деления в столбик	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
44	Деление	Урок закрепления знаний	Как научиться решать задачи на деление?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: строить логические цепи рассуждений	Формирование целевых установок учебной деятельности
45	Деление	Комбинированный урок	Как правильно применять деление при решении примеров и задач?	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться правильно применять деление при решении примеров и задач	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Р: контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
46	Деление с остатком.	Урок изучения нового	Что такое деление с остатком? Как называются компоненты от деления с остатком?	Работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование познавательного интереса к изучению нового
47	Деление с	Урок-практикум	Как связаны между	Математический	Научиться записывать	К: воспринимать текст с учетом	Формирование устойчивой

	остатком.		собой компоненты деления с остатком	диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы	поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: уметь устанавливать аналогии	мотивации к изучению и закреплению нового
48	Деление с остатком.	Урок обобщения и систематизации знаний	Как применять умножение и деление при решении примеров задач?	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Обобщить знания, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению примеров и задач	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: прогнозировать результат и уровень усвоения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
49	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата П: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
50	Анализ результатов контрольной работы. Упрощение выражений.	Урок изучения нового	В чем состоит распределительное свойство умножения? Как применить распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
51	Упрощение выражений.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Как составить уравнение по тексту задачи с кратным сравнением величин	Математический диктант с последующей самопроверкой, работа у доски	Научиться решать задачи с кратным сравнением величин с помощью уравнения	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

52	Упрощение выражений.	Урок-практикум	Как составить уравнение по тексту задачи на части?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться решать задачи на части с помощью уравнения	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
53	Упрощение выражений.	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Как правильно выбрать способ решения задачи?	Работа у доски, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки упрощения выражений, решения задач с помощью уравнения	К.: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р.: осуществлять итоговый контроль деятельности и поэтапный контроль. П.: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
54	Порядок выполнения действий	Урок изучения нового	Какие действия называют действиями первой и второй степени?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться правильно определять порядок действий в выражениях	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов	Формирование навыков работы по алгоритму
55	Порядок выполнения действий	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Что такое программа вычислений? Как правильно составить программу вычислений?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться составлять и выполнять программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе вычислений	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму
56	Квадрат и куб числа.	Урок изучения нового	Что называется степенью числа, основанием, показателем степени? Как называется вторая и третья степень числа?	Работа с текстом учебника, работа у доски	Выучить определение степени числа, ее основания, показателя. Научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов натуральных чисел от 1 до 10	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно П: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
57	Квадрат и куб	Урок	В каком порядке	Текущий тестовый	Научиться определять	К: формировать навыки учебного	Формирование мотивации к

	числа.	формирования знаний, умений, навыков	выполняются действия в выражении, содержащем степень?	контроль, работа у доски и в тетрадях	порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих степень	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	изучению и закреплению нового
58	Квадрат и куб числа.	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения по теме «Умножение и деление»	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Автоматизировать навыки вычислений при работе со степенью	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
59	<i>Контрольная работа №5 по теме «Арифметика натуральных чисел»</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Арифметика натуральных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
60	Анализ результатов контрольной работы	Урок-практикум	Применение умножения и деления в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. П.: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса
Площади и объемы (13 часов)							
61	Формулы.	Урок изучения нового	Что такое формула? Как записать формулу нахождения пути, если известны скорость и время? Какие еще формулы зависимости величин нам известны?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться записывать зависимости между величинами в виде формул	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса
62	Формулы.	Комбинированный урок	Какие формулы зависимостей	Работа у доски и в тетрадях,	Научиться составлять формулы зависимости	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в	Формирование устойчивой мотивации к анализу,

			величин мы знаем? Можно ли составить по данным задачи свою формулу?	индивидуальная работа (карточки-задания)	величин на основе анализа математического текста	тексте информацию, необходимую для решения. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата; составлять план. П: уметь устанавливать причинно-следственные связи	исследованию
63	Площадь. Формула площади прямоугольника	Урок изучения нового	Как найти площадь прямоугольника? В каких единицах она измеряется?	Текущий тестовый контроль, работа у доски, работа в тетрадях	Научиться находить площадь прямоугольника и его частей	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
64	Площадь. Формула площади прямоугольника	Урок закрепления знаний	Могут ли разные фигуры иметь равные площади? Если площади равны, то всегда ли равны периметры фигур?	Работа в группах, фронтальная работа с классом	Научиться различать равные и равновеликие фигуры, уметь приводить примеры фигур каждого типа	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
65	Единицы измерения площадей	Урок изучения нового	Какие единицы измерения площадей мы знаем?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: : формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового
66	Единицы измерения площадей	Урок закрепления знаний	Какие внесистемные единицы измерения площадей применяются?	Сообщение с презентацией о старинных единицах измерения площадей и	Расширить представление о единицах измерения площадей и применять новые знания при решении задач	К.: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование познавательного интереса

				истории их происхождения, работа у доски и в тетрадах		средств. П.: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
67	Единицы измерения площадей	Комбинированный урок	Как применять изученный материал при решении задач?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения, полученные при изучении площадей, применять их для решения примеров и задач	К.: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р.: осуществлять контроль деятельности и пошаговый контроль. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
68	Прямоугольный параллелепипед.	Урок изучения нового	Что называется прямоугольным параллелепипедом? Кубом? Что называется вершиной, ребром, гранью прямоугольного параллелепипеда?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться распознавать ПП среди окружающих нас предметов и изображать ПП (куб) . Правильно называть его элементы	К: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Р: : формулировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового
69	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	Урок изучения нового	Как вычислить объем ПП, куба?	Устный счет, работа у доски и в тетрадах, индивидуальные карточки-задания	Выучить формулу объема ПП, куба, научиться применять их при решении задач	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи
70	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Что называется площадью поверхности ПП? Как она вычисляется?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах	Научиться вычислять площадь поверхности ПП, записывать ее с помощью формулы	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
71	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок закрепления знаний	Систематизировать знания, умения по теме «Площади и объемы»	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальные карточки-задания	Применять знания, умения и навыки при решении практических задач на нахождение площадей и объемов	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						преодолению препятствий и самокоррекции. П: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.	
72	Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Площади и объемы»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
73	Анализ результатов контрольной работы	Урок практикум	Вычисление площадей и объемов в практической деятельности.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практико-ориентированных задач	К.: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р.: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование познавательного интереса
Обыкновенные дроби (22 часа)							
74	Окружность и круг.	Урок изучения нового	Что общего и в чем различия у окружности и круга? Что называется радиусом, диаметром, дугой окружности?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	Освоить понятия окружности и круга. Научиться применять циркуль для простейших геометрических построений. Вывести формулу зависимости между радиусом и диаметром одной окружности и применять полученные знания, умения и навыки при решении задач	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
75	Окружность и круг.	Комбинированный урок	Как решать задачи с окружностью и кругом?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование мотивации к познавательной деятельности
76	Доли. Обыкновенные	Урок изучения нового	Как записывается дробью половина,	Математический диктант, работа у	Научиться изображать дроби на координатном	К: формировать коммуникативные действия, направленные на	Формирование навыков составления алгоритма

	дроби.		треть, четверть? Что показывает числитель (знаменатель) дроби?	доски и в тетрадах	луче, называть числитель и знаменатель дроби. Называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений	структурирование информации по данной теме. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: уметь устанавливать причинно – следственные связи	выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания.
77	Доли. Обыкновенные дроби.	Урок изучения нового	Как найти часть от числа, выраженную дробью?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальные карточки - задания	Освоить приемы решения задач на нахождение части от числа	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план действий П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
78	Доли. Обыкновенные дроби.	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков.	Как найти число, если известна его часть, выраженная дробью? Как перевести более мелкие величины в более крупные?	Устный опрос, работа у доски и в тетрадах	Освоить приемы решения задач на нахождение числа по его части; переводить именованные величины в соответственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия совместных решений. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа
79	Доли. Обыкновенные дроби.	Урок закрепления знаний	Как правильно решать задачи на части?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану
80	Сравнение дробей.	Урок изучения нового	Как сравнивать дроби с помощью числового луча? Как сравнивать дроби с одинаковым знаменателем?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. П: использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
81	Сравнение дробей.	Урок закрепления	Можно ли сравнить?	Фронтальная	Научиться	К: формировать коммуникативные	Формирование устойчивой

		знаний, умений, навыков	Как сравнивать дроби с равными числителями?	работа с классом, работа у доски и в тетрадах	упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять полученные знания и умения при решении задач. Иметь представление о сравнении дробей с равными числителями	действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: уметь устанавливать причинно - следственные связи	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
82	Правильные и неправильные дроби.	Урок изучения нового	Что называется правильными и неправильными дробями? Можно ли их сравнить?	Работа в группах, фронтальная работа с классом	Дать определение правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать правильную дробь и неправильную и применять полученные знания для оценки результата	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового
83	Правильные и неправильные дроби.	Урок обобщения и систематизации	Что мы узнали о дробях и долях?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания по теме «Доли и дроби»	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
84	<i>Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби».</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Обыкновенные дроби»	Написание контрольной работы	Научиться применять знания, умения и навыки при решении задач на дроби	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
85	Анализ результатов контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок изучения нового	Как сложить (вычесть) две дроби с одинаковыми знаменателями?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа с классом	Выучить правило сложения (вычитания), научиться применять его при решении примеров, уравнений и задач.	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их. Р: осознавать самого себя как движущую силу научения, к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

86	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Как записать в виде формулы правило сложения двух дробей с одинаковыми знаменателями?	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях	Научиться записывать правило сложения дробей в буквенной форме. Применять полученные знания и умения при решении задач	К: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса
87	Деление и дроби.	Урок изучения нового	Как связаны дробная черта и знак деления?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к обучению
88	Деление и дроби.	Комбинированный урок	Как разделить сумму на натуральное число? Как обосновать это свойство с помощью правила сложения дробей	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальные карточки - задания	Понимать свойство деления суммы на число и применять его для упрощения выражений	К: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
89	Смешанные числа.	Комбинированный урок	Что называется смешанным числом? Как выделить целую часть из неправильной дроби?	Самостоятельная работа, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Расширить представление о числе, научиться называть целую и дробную части смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби.	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков анализа
90	Смешанные числа.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Как представить смешанное число в виде неправильной дроби?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться представлять смешанное число в виде неправильной дроби и применять эти знания и умения для решения задач	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. П: произвольно и осознанно владеть	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

						общим приемом решения задач	
91	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Урок изучения нового	Как сложить (вычесть) два смешанных числа?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
92	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Комбинированный урок	Как применять смешанные числа при решении задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения задач и уравнений	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового
93	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок обобщения и систематизации знаний	Как применять сложение и вычитание дробей при решении задач, уравнений, примеров?	Фронтальная работа с классом, индивидуальные карточки - задания	Систематизировать приобретенные знания, умения, навыки по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
94	<i>Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности.	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
95	Анализ результатов контрольной работы	Урок-практикум	Применение обыкновенных дробей в практической деятельности.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	К.: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р.: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. П.: выбирать наиболее эффективные	Формирование познавательного интереса

						способы решения задач.	
Сложение и вычитание десятичных дробей (15 часов)							
96	Десятичная запись дробных чисел.	Урок изучения нового	Как правильно читать, записывать десятичные дроби? Что отделяет целую часть от дробной в десятичной дроби?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие представления о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой информации к обучению
97	Десятичная запись дробных чисел	Урок закрепления новых знаний	Как изобразить десятичную дробь на координатном луче?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться изображать десятичную дробь на координатном луче, выражать именованные величины.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков анализа
98	Сравнение десятичных дробей	Урок изучения нового	Как сравнить десятичные дроби?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, индивидуальные карточки - задания	Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: уметь устанавливать причинно – следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
99	Сравнение десятичных дробей	Комбинированный урок	Изменится ли десятичная дробь, если в конце ее после запятой приписать один или несколько нулей?	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык сравнения десятичных дробей	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: выделять существенную информацию из текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
100	Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления новых знаний	Как мы научились сравнивать десятичные дроби?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизация знаний учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
101	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Урок изучения нового	Как сложить две десятичные дроби?	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащими, и того, что еще неизвестно. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
102	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Урок изучения нового	Применимы ли свойства сложения к десятичным дробям?	Математический диктант, работа в группах	Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
103	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Что такое собственная скорость? Как связаны скорость по течению и скорость против течения с собственной скоростью и скоростью течения реки?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, индивидуальные карточки – задания	Научиться решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби	К: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового
104	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Комбинированный урок	Где в решении задач применяются сложение и вычитание десятичных дробей?	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадях	Научиться решать уравнения и задачи с применением сложения десятичных дробей	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
105	Сложение и	Урок закрепления	Что мы узнали о	Работа у доски, в	Систематизировать	К: формировать коммуникативные	Формирование навыков

	вычитание десятичных дробей.	знаний	сложении десятичных дробей?	тетрадах, самостоятельная работа	знания и умения по теме «Сложение десятичных дробей»	действия , направленные на структурирование информации по данной теме. Р: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») П: уметь устанавливать причинно-следственные связи	анализа, творческой инициативности и активности
106	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	Урок изучения нового	В чем особенность округления десятичных дробей?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащими, и того, что еще неизвестно. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
107	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	В каком случае результат точнее: если округлять каждое число или только ответ?	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадях	Научиться правильно применять округление при решении задач	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: вносить необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
108	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний	Что мы узнали о сложении, вычитании и округлении десятичных дробей?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, индивидуальные карточки – задания	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
109	<i>Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки при решении задач	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
110	Анализ	Урок-практикум	Применение	Анализ ошибок,	Научиться применять	К.: учиться критично относиться к	Формирование

	результатов контрольной работы		сложения и вычитания десятичных дробей в практической деятельности.	допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р.: осознать учащимися уровень и качество усвоения результата. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	познавательного интереса
Умножение и деление десятичных дробей (26 часов)							
111	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Урок изучения нового	Как умножить десятичную дробь на натуральное число?	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм умножения десятичной дроби на натуральное число	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р.: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
112	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков.	Как умножить десятичную дробь на 10,100,1000 и т.д.? Можно ли применять свойства умножения для десятичных дробей?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться умножать десятичную дробь на 10,100, 1000 и т.д., применять свойства умножения для упрощения вычислений	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата.. П: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового
113	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Урок закрепления знаний	Что мы узнали об умножении десятичных дробей на натуральное число?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей на натуральное число»	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
114	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок изучения нового	Как разделить десятичную дробь на натуральное число?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм деления десятичных дробей на натуральное число и научиться применять его	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащими, и того, что еще неизвестно. П: учиться основам смыслового чтения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
115	Деление десятичных дробей на	Урок овладения новыми знаниями, умениями,	Как делить десятичную дробь на 10,100,1000 и т.д.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная	Научиться делить десятичную дробь на 10,100, 1000 и т.д.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

	натуральные числа	навыками		работа (карточки-задания)		Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. П: уметь устанавливать причинно-следственные связи	
116	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Комбинированный урок	Как избежать ошибок при делении десятичных дробей на натуральное число?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык деления десятичных дробей на натуральное число	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
117	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок закрепления знаний	Как применяется деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и задач?	Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа	Освоить применение деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолению препятствий. П: уметь применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самосовершенствованию
118	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок обобщения и систематизации знаний	Что мы узнали об умножении и делении десятичных дробей на натуральное число?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальные карточки – задания,	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
119	<i>Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа».</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
120	Анализ	Урок изучения	Как перемножить	Анализ ошибок,	Вывести правило	К: учиться критично относиться к	Формирование навыков

	результатов контрольной работы. Умножение десятичных дробей.	нового	десятичные дроби?	допущенных в контрольной работе; работа с текстом учебника	умножения десятичных дробей и научиться применять его	своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их. Р.: осознавать самого себя как движущую силу научения, к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	анализа, индивидуального и коллективного проектирования
121	Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Как умножить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.? Делением на какие числа можно заменить умножение на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах.	Вывести правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. и научиться применять его.	К: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащими, и того, что еще неизвестно. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
122	Умножение десятичных дробей	Комбинированный урок	Применимы ли свойства умножения к десятичным дробям	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах.	Расширить область применения свойств умножения на десятичные дроби	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
123	Умножение десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Как применяется умножение десятичных дробей при решении задач и уравнений?	Работа у доски, в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач	К.: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. П: формировать умение выделять закономерность.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
124	Умножение десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	Как изменится дробь при умножении на десятичную дробь больше (меньше) единицы?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Обобщить знания, умения по теме «Умножение десятичных дробей»	К.: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						выполнения работы. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
125	Деление десятичных дробей.	Урок изучения нового	Как разделить десятичную дробь на десятичную дробь?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
126	Деление десятичных дробей.	Урок изучения нового	Как разделить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.? Умножением на какие числа можно заменить данное деление?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Вывести правило деления десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д и научиться применять его	К.: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р.: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
127	Деление десятичных дробей.	Комбинированный урок	Как изменится дробь при делении на десятичную дробь больше (меньше) единицы?	Фронтальная беседа с классом, работа в парах	Совершенствовать навыки деления десятичных дробей	К: уметь выслушать мнение членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения. Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению
128	Деление десятичных дробей.	Урок-практикум	Где применяется деление десятичных дробей?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять деление десятичных дробей для решения задач и уравнений	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П.: строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
129	Деление десятичных дробей.	Урок закрепления материала	Как перевести обыкновенную дробь в десятичную? Всякую ли дробь можно перевести в конечную десятичную дробь?	Фронтальная работа с классом, работа в группах	Научиться переводить обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значений выражений.	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: формировать целевые установки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

						учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения её результата. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
130	Деление десятичных дробей.	Урок закрепления знаний	Какие свойства арифметических действий применимы к десятичным дробям?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научиться применять деление десятичных дробей для решения задач и уравнений. Совершенствовать навыки арифметических действий с десятичными дробями с применением всех изученных свойств арифметических действий.	К.: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	Формирование мотивации к самосовершенствованию
131	Среднее арифметическое.	Урок изучения нового	Что такое среднее арифметическое?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению
132	Среднее арифметическое.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Что такое средняя скорость? Как найти среднюю скорость?	Фронтальная работа с классом, индивидуальные карточки – задания.	Научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между учащимися класса для принятия эффективных совместных решений. Р.: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П.: владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового
133	Среднее арифметическое.	Урок закрепления знаний	Где применяется среднее арифметическое?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях.	Совершенствовать навыки, умения по теме «Среднее арифметическое»	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

						сотрудничества. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
134	Среднее арифметическое.	Урок обобщения и систематизации знаний	Что мы узнали о среднем арифметическом и его применении при решении задач?	Работа у доски и в тетрадях, работа в парах.	Систематизировать знания, умения по теме «Среднее арифметическое»	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
135	<i>Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
136	Анализ результатов контрольной работы	Урок-практикум	Применение умножения и деления десятичных дробей в практической деятельности.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	К.: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р.: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса
<i>Инструменты для вычислений и измерений (18 часов)</i>							
137	Микрокалькулятор	Урок изучения нового	Как применять калькулятор для выполнения отдельных арифметических действий?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Развить навыки инструментальных вычислений	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

138	Микрокалькулятор	Урок закрепления знаний	Как правильно применять микрокалькулятор для сложных математических вычислений	Работа в группах, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества. П: владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания по алгоритму
139	Проценты	Урок изучения нового	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь?	Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях	Познакомиться с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению
140	Проценты	Урок изучения нового	Как найти процент от числа?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться решать задачи на нахождение процентов от числа	К.: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков анализа
141	Проценты	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение величин?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальные карточки – задания.	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин.	К.: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: уметь устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
142	Проценты	Комбинированный урок	Изменится ли величина, если ее сначала увеличить (уменьшить) на несколько процентов, а затем уменьшить (увеличить) на то же число процентов?	Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки решения задач на проценты	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях	
143	Проценты	Урок обобщения и систематизации знаний	Что нового мы узнали по теме «Проценты»?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях.	Обобщить знания, умения по теме «Проценты»	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
144	<i>Контрольная работа №12 по теме «Проценты»</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Проценты»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р.: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
145	Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник.	Урок изучения нового	Какая фигура называется углом? Что такое вершина, стороны угла? Как обозначаются углы?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника	Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций П: уметь выделять существенную информацию из текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению
146	Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник.	Урок-практикум	Какой угол называется прямым, развернутым?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Дать определение прямого и развернутого угла, научиться определять прямые углы на чертежах и строить их с помощью угольника	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П.: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению
147	Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	Комбинированный урок	С помощью какого чертежного инструмента можно построить прямой угол?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки построения углов	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
148	Измерение углов. Транспортир.	Урок изучения нового	Что называется градусом? Какую	Работа с текстом учебника, работа у	Научиться измерять градусную меру углов	К.: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование познавательного интереса

			градусную меру имеют прямой, развернутый углы? Какие виды углов бывают?	доски и в тетрадях	на чертеже с помощью транспортира, различать острые, тупые, прямые углы.	Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: уметь выделять существенную информацию из текстов.	
149	Измерение углов. Транспортир.	Урок-практикум	Как построить угол с заданной градусной мерой?	Фронтальная беседа, работа в парах	Научиться строить углы по заданной градусной мере.	К: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П.: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
150	Измерение углов. Транспортир.	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Что называется биссектрисой угла? Какую часть прямого угла составляет угол 30 градусов, 45 градусов?	Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Р.: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П.: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
151	Круговые диаграммы.	Урок изучения нового	Что называется круговой диаграммой? Как ее построить?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться строить круговые диаграммы по данным задачи	К.: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р.: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П.: уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
152	Круговые диаграммы.	Урок обобщения и систематизации знаний	Какую часть целого составляет величина, если на диаграмме ей соответствует сектор в 180 градусов, 90 градусов? А сколько это в процентах?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Совершенствовать знания, умения по теме «Круговые диаграммы»	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу научения, к преодолению препятствий и самокоррекции П.: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
153	Контрольная	Урок проверки,	Проверка знаний	Написание	Научиться	К: управлять своим поведением	Формирование навыков

	<i>работа №13 по теме «Углы и диаграммы».</i>	оценки и коррекции знаний	учащихся по теме «Углы и диаграммы»	контрольной работы	воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	(контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	самоанализа и самоконтроля
154	Анализ результатов контрольной работы	Урок-практикум	Применение процентов, углов и диаграмм в практической жизни.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	К.: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р.: осознать учащимися уровень и качество усвоения результата. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса
Повторение курса математики 5 класса (16 часов)							
155	Арифметические действия с натуральными числами.	Урок обобщающего повторения	Что называется натуральным числом? Что такое разряды, классы? Как расположены числа в натуральном ряду? Какие законы сложения, вычитания, умножения применимы к натуральным числам?	Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
156	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок-практикум	Какие операции вы научились выполнять с обыкновенными дробями и смешанными числами?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальные карточки – задания.	Повторить правила выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами. Применять изученные действия для решения примеров и задач	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности

157	Решение арифметических задач	Урок обобщающего повторения	Что показывает разность двух чисел? Что показывает частное двух чисел? Как применять арифметические действия при решении задач?	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.
158	Буквенные выражения	Урок-практикум	Какие типы выражений бывают? Где применяются числовые и буквенные выражения?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Вспомнить основные типы выражений и их применение для решения математических задач	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа
159	Упрощение выражений	Урок-практикум	Какие свойства сложения, вычитания, умножения применимы для упрощения выражения?	Фронтальная работа с классом, индивидуальные карточки – задания.	Повторить применение свойств сложения, вычитания, умножения для упрощения выражений	К.: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план. П: владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
160	Уравнение	Урок-практикум	Что такое уравнение, корень уравнения? Как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель и т.д.?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях.	Повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
161	Решение задач с помощью уравнений	Урок обобщающего повторения	Какие типы задач мы научились решать с помощью уравнений?	Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания учащихся по решению задач с помощью уравнений.	К: : развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата П: использовать знаково-символические средства, в том числе	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

						модели и схемы для решения учебных задач.	
162	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок-практикум	Каков алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей? Какие правила сложения, вычитания применимы к десятичным дробям?	Работа у доски, в тетрадах, работа в парах.	Повторить алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	Формирование познавательного интереса
163	Умножение и деление десятичных дробей	Урок-практикум	Каков алгоритм умножения (деления) десятичных дробей? Какие правила умножения, деления применимы к десятичным дробям?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить алгоритм умножения (деления) десятичных дробей, свойства умножения и деления и их применение к решению задач.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.
164	Арифметические действия с десятичными дробями	Урок обобщающего повторения	Как найти наиболее рациональный способ решения арифметической задачи? Какие приемы при этом применимы?	Работа у доски, в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применять их к решению уравнений и задач.	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р.: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению
165	Проценты	Урок-практикум	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь?	Фронтальный опрос, работа в группах.	Повторить понятие процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

						П: владеть общим приемом решения учебных задач.	
166	Решение задач на проценты	Урок обобщающего повторения	Как найти процент от числа? Как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение величин?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П.: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
167	Решение практико-ориентированных задач	Урок-практикум	Где в повседневной жизни мы сталкиваемся с процентами?	Работа у доски и в тетрадях.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	К.: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р.: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний
168	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Урок контроля знаний	Проверка знаний учащихся за курс математики 5 класса	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
169	Анализ результатов контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	Индивидуальная работа	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреждению.	К.: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.
170	Обобщающий урок	Итоговый урок	Что нового мы узнали за этот учебный год?	Работа у доски и в тетрадях.	Научиться проводить диагностику учебных достижений.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование ценностного восприятия окружающего мира

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Базовый учебник:

Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – 30-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012. – 280 с.: ил.

Используемая учебно-методическая литература:

- 1) Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения)
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)
- 3) Попова Л.П. Поурочные разработки по математике. 5 класс. М.: ВАКО, 2013.
- 4) Математика. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С. Чеснокова, С.И.Шварцбурда. 1 полугодие/ авт.-сост. И.Б.Чаплыгина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 228 с.
- 5) Журавлев С.Г. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс: к учебникам Н.Я.Виленкина и др. «Математика 5 класс»/ С.Г.Журавлев, В.А.Свентковский. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
- 6) Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса. – М.: Классикс Стиль, 2009. – 144с.
- 7) Математика. 5 класс: математические диктанты, самостоятельные работы, тесты /авт.-сост. Г.Б. Полтавская. – Волгоград: Учитель, 2013. – 103с.
- 8) Попова Л.П. Сборник практических задач по математике. 5 класс. М.: ВАКО, 2014.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Компьютер, проектор, экран, интернет-ресурсы.