

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка.

Настоящая программа по обществознанию разработана для учащихся 6 классов МАОУ ООШ №20 на основе Примерной программы основного общего образования с опорой на допущенную МО РФ «Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений 5-9 классы». Авторы составители Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2014). Данная рабочая программа разработана в соответствии с Санитарно — эпидемиологических правил и нормативов зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г; учебного плана МАОУ ООШ №20; годового учебного календарного графика на 2017-2018г

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на работу на УМК:

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

Создание условий для социализации личности;
Воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
Формирование знаний и интеллектуальных умений;
Воспитания уважения к семье и семейным традициям;
Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, Правовой и экономической культуры;
Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
Воспитания уважения к трудовой деятельности.

Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часов (из расчета один учебный час в неделю).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,

презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Содержание тем учебного курса.

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)

Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность.

Личность. Человек и деятельность.

На пути к жизненному успеху.

Социальные параметры личности.

Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познает мир. Познание мира и себя.

Самопознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность.

Деятельность человека, ее основные формы.

Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной

деятельности.

Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей.

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Духовный мир человека.

Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии.

Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Человек-личность.

Человек познает мир. Человек и его деятельность.

Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (10 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Сотрудничество и соперничество.

Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе.

Социальные группы (большие и малые).

Человек в малой группе.

Группы формальные и неформальные. Лидеры.

Групповые нормы. Общение.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру.

Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность.

Человек славен добрыми делами.

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали.

Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (3 часов)

Учебно- тематический план

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)
1	Введение. Как работать с учебником
2	Тема 1. Человек в социальном измерении
3	Тема 2. Человек среди людей
4	Тема 3. Нравственные основы жизни
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

По окончании изучения курса учащиеся должны:

добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.

систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.

понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми.

анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.

договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект:

Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)

Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016

⑩ Интернет- ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

Литература для учителя:

⑩ Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

⑩ Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

⑩ Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

⑩ Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

- ⑩ Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
- ⑩ Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
- ⑩ Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
- ⑩ Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- ⑩ Сычев, Л А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
- ⑩ Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

- ⑩ Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
- ⑩ Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы;
путается в терминах;
не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
не может аргументировать собственную позицию;
затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
не раскрыл проблему;
представил информацию не в контексте задания;
или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Календарно-тематическое планирование

КЭС – обозначение тем уроков, включающих КЭС (контролируемые элементы содержания);

ЦЭОР – цифровые и электронные образовательные ресурсы

№ п/п	№ в теме	Дата	Тема урока КЭС	Основное содержание по теме (элемент содержания)	Предметные знания и умения	Универсальные учебные действия	Вид и форма контроля	Домашнее задание
Тема I. Человек в социальном измерении (11 ч.)								
1	1	01.09 - 04.09	Человек – личность	Игра, труд, учение, личность, сознание, общение	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Опрос	§ 1. Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей»
2	2	07.09 -11.09	Человек – личность	Индивидуальность, безнравственность, сильная личность, карьера	научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные:	Проверочная работа	

						прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
3	3	14.09 - 18.09	Познай самого себя	Познание самого себя, потребность, самосознание	Научатся: характеризовать свои потребности и способности;	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Тест	§ 2. Задание рубрики «В классе и дома», с. 23–24	
4	4	21.09 - 25.09	Познай самого себя	Самооценка, способности, критическое отношение к себе	проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры			

						действия		
5	5	28.09 - 02.10	Человек и его деятельность	Привычка, деятельность, цель	Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Опрос	§ 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31–32
6	6	12.10 - 16.10	Человек и его деятельность	Игра, учение, общение			Проверочная работа	
7	7	19.10 - 23.10	Потребности человека	Потребности, биологические потребности, духовные потребности	Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Тест	§ 4. Задания в рабочей тетради, № 5, 6, с. 20–21 состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения

					анализировать таблицы; решать	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Опрос	с их учетом	
8	8	26.10 - 30.10	Потребности человека	Духовный мир, мышление, понятия, суждения, логика, умозаключение, эмоции, нравственные чувства, интеллектуальные чувства					
9	9	02.11- 06.11	На пути к жизненному успеху	Диоген, жизненный успех, труд	Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют	Проверочная работа	§ 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47–48	
10	10	09.11- 13.11	На пути к жизненному успеху	Взаимопонимание, взаимопомощь, выбор жизненного пути	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения		Опрос		

						<p>проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>			
11	11	23.11-27.11	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»</p>		<p>Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются</p>	Тест	§ 1–5. Повторение	

						<p>мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>			
Тема II. Человек среди людей (9ч.)									
12	1	30.11-04.12	Межличностные отношения	Межличностные отношения, взаимодействие, взаимовосприятие, взаимопомощь	<p>Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	Опрос	§ 6. Задание в рабочей тетради, № 8, с. 33	
13	2	07.12-11.12	Межличностные отношения	<p>Чувства положительные и отрицательные, симпатия, стереотип, антипатия, знакомство, приятельские отношения, товарищество, дружба, любовь, официальные и личные отношения</p>	<p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	Проверочная работа		

					зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
14	3	14.12 - 18.12	Человек в группе	Виды групп	Научатся: определять, что такое культура общения человека;	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;	Тест	§ 7. Вопросы, с. 66
15	4	21.12 - 25.12	Человек в группе	Лидер, манеры, ритуалы, групповые нормы, санкции	анализиро- вать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют	Опрос	

					понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.			
16	5	11.01-15.01	Общение	Общение, ритуальное общение, потребности	Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем	Проверочная работа	§ 8. Задания в рабочей тетради, № 2, 7, с. 37, 40	
17	6	18.01 - 22.01	Общение	Средства общения, речевое и неречевое общение, особенности общения			Тест		

						ориентиры действия			
18	7	25.01 - 29.01	Конфликты в межличностных отношениях	Конфликт, возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликта, проявление конфликтного поведения, углубление конфликта, разрешение конфликта	Научатся: сохранять до-стоинство в конфликте. Получат возможность существования различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Опрос	§ 9. Задания в рабочей тетради, № 7, 8, с. 47	
19	8	01.02 - 05.02	Конфликты в межличностных отношениях	Варианты поведения: сотрудничество, компромисс, избегание, преодоление, ущерб, инцидент, подчинение, интеграция, нетерпимость			Проверочная работа		
20	9	08.02 - 12.02	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»		Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее,	Тест	§ 6–9. Повторение	

					таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
Тема III. Нравственные основы жизни (7 ч.)									
21	1	24.02 - 26.02	Человек славен добрыми делами	Добро, любовь, сочувствие, милосердие, сострадание, благодарность, симпатия	Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность»	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Опрос	§ 10. Задания рубрики «В классе и дома», с. 91	
22	2	29.02 - 04.03	Человек славен добрыми делами	Мораль, золотое правило морали	. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать	Коммуникативные: договариваются	Проверочная работа		

					собственное мнение, суждения	о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.			
23	3	07.03 -11.03	Будь смелым	Страх, смелость, испуг, боязнь, опасение, ужас, тревога	Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Тест	§ 11. Задания в рабочей тетради, № 5–7, с. 53–54 мнение, суждения	
24	4	14.03 - 18.03	Будь смелым	Фобии, отвага, храбрость, решительность, бесстрашие, сила духа	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное.	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;	Опрос		

						принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.			
25	5	21.03 - 25.03	Человек и человечность	Гуманизм, принцип, притча	Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении	Проверочная работа	§ 12. Задания в рабочей тетради, № 6–7, с. 57	
26	6	28.03 - 01.04	Человек и человечность	Человечность			Опрос		

						функций и ролей в совместной деятельности.			
27	7	11.04-15.04	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»		<p>Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Тест	Не задано	

Тема IV. Итоговое повторение (7 ч.)

28	1	18.04 - 22.04	Обобщение и систематизация знаний		Научатся: определять все термины за курс 6 класса.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Опрос	Подготовка к итоговой проверочной работе
29	2	25.04 - 29.04	Обобщение и систематизация знаний				Проверочная работа	
30	3	03.05 - 06.05	Человек в системе общественных отношений		Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Тест	Не задано
31	4	10.05 - 13.05	Человек в системе общественных отношений				Опрос	

						условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия			
32	5	16.05 - 20.05	Итоговая работа		<p>Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во</p>			

						внутреннем плане.			
33	6	23.05 - 27.05	Урок-конференция «Человек и общество»		Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
34	7	30.05 - 03.06	Урок-конференция «Человек и общество»						

УУД – универсальные учебные действия:

- **Личностные (ЛУУД)**
- **Регулятивные (РУУД)**
- **Познавательные (ПУУД)**
- **Коммуникативные (КУУД)**