
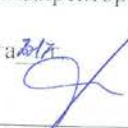



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От <u>31.08.17г.</u> 	Согласовано: замдиректора по УВР « <u>1</u> » августа <u>2017</u> 	Утверждено: директор 
--	--	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Биология

Класс 6 «б»

Учитель Кайгородова И. П.

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Количество часов по учебному плану

всего 34 часов в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составил (а) Кайгородова И. П.

расшифровка подписи



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 6 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Основные цели изучения биологии в 6 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для

выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, присущих живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,

- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(34 часа, 1 час в неделю)

Жизнедеятельность организмов (17 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительоядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями

на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»

Лабораторная работа №2. «Выделение углекислого газа при дыхании»

Лабораторная работа №3. «Передвижение веществ по побегу растения».

Размножение, рост и развитие организмов (7 часов)

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»

Лабораторная работа №5. «Определение возраста деревьев по спилу».

Регуляция жизнедеятельности организмов (10 часов)

Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.

Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Биологически активные вещества. Гормоны.

Общее представление о нервной системе. Нейрон - структурная единица нервной системы. Рефлекс - основа процессов жизнедеятельности организмов. Рефлекторный характер

деятельности нервной системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врождённое поведение. Инстинкты. Условные рефлексы. Приобретённое поведение. Поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.

Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности

Демонстрации: модели головного мозга позвоночных; скелеты разных животных; видеофильмы, иллюстрирующие движения у растений и животных.

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Жизнедеятельность организмов	17
2	Размножение, рост и развитие организмов	7
3	Регуляция жизнедеятельности организмов	10
	Итого	34

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапанюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: «Просвещение», 2015 г.

2. Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015 г.

3. Биология: 6 кл.: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2015 г.

4. Электронное приложение к учебнику.

Дополнительная литература.

1. Биология в таблицах и схемах. Издание 2-е СПб, ООО «Виктория плюс»,

2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия / сост. Н.А.

Касаткина.

–

Волгоград:

Учитель,

2015

Рабочее календарно-тематическое планирование

по биологии 6 классы

2017/2018 учебный год

Учебник – В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова «Биология» Москва 2013 год

За год – 35 часов (1 час в неделю)

Содержание программы Количество часов	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Плановые сроки	Формы и средства контроля	Практическая часть программы	Домашнее задание
1. Жизнедеятельность организмов (16 часов) Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ. Использование энергии организмами.	1. Обмен веществ – главный признак жизни.	Выделять существенные признаки обмена веществ. Обосновывать значение энергии для живых организмов. Доказывать родство живых организмов и единство органического мира.			Демонстрации: таблицы и модели «Методы познания живой природы»	п.23
Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ.	2. Почвенное питание растений.	Выделять существенные признаки почвенного питания растений. Объяснить роль питания в процессах обмена веществ. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять результаты.			Демонстрации: таблицы и модели «Строение и функции корня», лабораторный опыт «Поглощение воды корнем»	п.24
Управление почвенным питанием растений. Удобрения	3. Удобрения.	Объяснять необходимость пополнения запаса питательных				п.25

<p>минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Меры охраны природной среды.</p>		<p>веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводить аргументацию необходимости защиты окружающей среды.</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Строение и функции корня»</p>	
<p>Фотосинтез Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом.</p>	<p>4. Фотосинтез.</p>	<p>Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определять условия протекания фотосинтеза.</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Строение листа», «Фотосинтез»</p>	<p>п.26</p>
<p>Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.</p>	<p>5. Значение фотосинтеза.</p>	<p>Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства необходимости охраны воздуха от загрязнений. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Представлять информацию в виде презентаций и сообщений.</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Строение листа», «Фотосинтез»</p>	<p>п.26</p>
<p>Питание бактерий и грибов. Грибы сапрофиты и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.</p>	<p>6. Питание бактерий и грибов.</p>	<p>Определять особенности питания бактерий и грибов. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Бактерии», «Грибы»</p>	<p>П.27</p>

<p>Гетеротрофное питание. Питание животных. Способы добычи пищи животными. Растительоядные животные.</p> <p>Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.</p> <p>Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных.</p>	<p>7. Гетеротрофное питание. Растительоядные животные.</p> <p>8. Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.</p> <p>9. Контрольно - обобщающий урок. Контрольная работа №1 по темам «Обмен веществ. Фотосинтез. Питание живых организмов»</p> <p>10. Газообмен между организмом и средой. Дыхание животных.</p>	<p>Определять особенности питания и способы добывания пищи растительоядными животными.</p> <p>Определять особенности питания и способы добывания пищи плотоядными и всеядными животными, хищными растениями. Различать животных по способу добывания пищи.</p> <p>Обобщение, повторение, контроль знаний.</p> <p>Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в обмене веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять роль дыхания в жизни организмов.</p>		<p>Контрольная работа №1</p>	<p>Демонстрации: таблицы и модели «Растительоядные животные»</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели «Хищные животные», «Хищные растения»</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели «Строение листа», «Фотосинтез», «Дыхание растений», «Дыхание животных»</p>	<p>П. 28</p> <p>П. 28</p> <p>Повт.</p> <p>П.29</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

<p>Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников газообмене у растений. Применение знаний о дыхании при выращивании и хранении растений.</p>	<p>11. Дыхание растений.</p>	<p>Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в обмене веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять сходство и различия в процессах дыхания у растений и животных. Применять знания о дыхании в процессе выращивания растений и хранения урожая. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты.</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Строение листа», «Дыхание растений» лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании»</p>	<p>П.29</p>
<p>Передвижение веществ у растений. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ. Запасание веществ. Защита растений от повреждений.</p>	<p>12. Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.</p>	<p>Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснять значение проводящей функции стебля.. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных, органических веществ в растениях. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты..</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Передвижение веществ по стеблю» лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения»</p>	<p>П.30</p>
<p>Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы</p>	<p>13. Передвижение веществ у животных.</p>	<p>Объяснять особенности передвижения веществ в</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Строение кровеносной</p>	<p>П.31</p>

<p>кровеносной системы. Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ.</p> <p>Образование конечных продуктов обмена веществ. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. Листопад.</p> <p>Удаление продуктов обмена веществ у животного через жабры, кожу. Лёгкие, почки. Особенности.</p>	<p>14. Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.</p> <p>15. Выделение у животных.</p> <p>16. Контрольно - обобщающий урок. Контрольная работа №2 по темам «Дыхание. Передвижение веществ. Выделение»</p>	<p>организме животных. Определять особенности передвижения веществ в жизни организмов.</p> <p>Определять существенные признаки выделения. Объяснять Контрольная работа №2 роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни организмов.</p> <p>Определять существенные признаки выделения у животных. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ у животных. Определять значение выделения в жизни животных.</p> <p>Обобщение, повторение, контроль знаний.</p>		<p>Контрольная работа №2</p>	<p>системы животных», «Строение сердца»</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели «Строение листа», «Фотосинтез»</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели «Выделительная система животных»</p>	<p>П.32</p> <p>П.32</p> <p>Повт.</p>
<p>2. Размножение, рост и развитие организмов</p>	<p>17. Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.</p>	<p>Определять значение размножения в жизни организмов. Объяснять роль</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Бесполое</p>	<p>п.33</p>

<p>(5 часов) Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Способы размножения. Бесполое размножение растений и животных.</p>		<p>размножения. Определять особенности бесполого размножения. Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты.</p>			<p>(вегетативное размножение» таблицы, лупы, микроскоп Лабораторная работа №1 «Вегетативное размножение комнатных растений»</p>	
<p>Особенности полового размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений. Его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития.</p>	<p>18. Половое размножение.</p>	<p>Характеризовать особенности полового размножения. Объяснять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.</p>			<p>Демонстрации: «Бесполое (вегетативное) размножение» «Половое размножение»</p>	<p>п.34</p>
<p>Рост и развитие – свойство живых организмов. Индивидуальное развитие. Причины</p>	<p>19. Рост и развитие – свойство живых организмов. Индивидуальное развитие.</p>	<p>Характеризовать особенности процессов роста и развития у растений и животных. Определять возраст деревьев по годичным кольцам.</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Рост и развитие растений» Лабораторный опыт</p>	<p>п.35</p>

<p>роста организмов.</p> <p>Влияние табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ на индивидуальное развитие и здоровье человека.</p>	<p>20. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.</p> <p>21. Контрольно - обобщающий урок. Контрольная работа №3 по темам «Размножение организмов. Рост и развитие организмов»</p>	<p>Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов.</p> <p>Объяснять, в чём состоит опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека.</p> <p>Обобщение, повторение, контроль знаний.</p>		<p>Контрольная работа №3</p>	<p>«Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу»</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели «Вред табакокурения», «Влияние алкоголя на здоровье человека»</p>	<p>п.34</p> <p>Повт.</p>
<p>3. Регуляция жизнедеятельности организмов (7 часов)</p> <p>Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов. Биологические</p>	<p>22. Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них.</p>	<p>Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в любом живом организме. Описывать реакции растений животных на изменения в окружающей среде.</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели</p> <p>Демонстрации:</p>	<p>п.36</p> <p>п.37</p>

<p>вещества – гормоны. Гормональная и гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции.</p>	<p>23. Гуморальная регуляции жизнедеятельности организмов.</p>	<p>Характеризовать особенности гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у различных организмов. Объяснять роль эндокринной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организмов.</p>			<p>таблицы и модели «Эндокринная система», «Нервная система»</p>	
<p>Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция.</p>	<p>24. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.</p>	<p>Характеризовать роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности у животных. Объяснять особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у многоклеточных животных. Объяснять значение саморегуляции физиологических процессов в организме.</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Нервная система человека», «Эволюция нервной системы» Лабораторная работа №2 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов»</p>	<p>п.38</p>
<p>Поведение, двигательная активность у растений. Виды поведения животных.</p>	<p>25. Поведение организмов.</p>	<p>Объяснять значение поведения в жизни организмов. Наблюдать и описывать поведение животных.</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Поведение животных»</p>	<p>п.39</p>
<p>Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов.</p>	<p>26. Движение организмов.</p>	<p>Наблюдать и описывать движение организмов. Устанавливать взаимосвязь</p>			<p>Демонстрации: таблицы и модели «Движения растений»,</p>	<p>п.40</p>

<p>Движение у растений. Передвижения животных.</p> <p>Целостность организма. Взаимосвязь клеток. Тканей, органов в многоклеточном организме.</p> <p>Подведение итогов за год. Летние задания.</p>	<p>27.Организм – единое целое.</p> <p>28. Контроль - обобщающий урок. Контрольная работа №4 по темам «Регуляция жизнедеятельности организмов. Поведение. Движение»</p>	<p>между средой обитания и способом передвижения животных.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.</p> <p>Объяснять взаимосвязь организмов в природе. Обсуждать планы выполнения летних заданий.</p>		<p>Контрольная работа №4</p>	<p>«Способы передвижения животных»</p> <p>Демонстрации: таблицы и модели «Уровни организации жизни», «Клетка», «Ткани», «Системы органов»</p>	<p>п.41</p> <p>Повт.</p>
<p>4.Резервное время (7 часов)</p>						

Лабораторные работы – 2
Контрольная работа – 4
Резервное время - 7 часов