
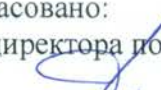




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от <u>30.08.17</u> 	Согласовано: зам.директора по УВР  «1» <u>сентября</u> 2017г.	Утверждаю: директор школы А.Г.Никитина  
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета *ИСТОРИЯ*

Класс *7 А, Б, Д*

Учитель *ДЮПИНА Ю.Н.*

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю 2 часов

Рабочую программу составил (а) ДЮПИНА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА
ФИО

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, Примерной учебной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 94), авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) и А.Я.Юдовская П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Всеобщая история. История нового времени... 7 класс. –М.: «Просвещение», 2017 г.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика программы курса истории в 5—9 классах

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах, в 7 классе – 68 часов в год: Новая история – 28 ч, История России – 40 ч., по 2 часа в неделю.

Содержание курса Новая история (28 часов)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Содержание курса История России (40 часов)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения истории.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*

• *используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

Учебно-тематическое планирование:

Программы:

ФГОС: Основное общее образование - <http://standart.edu.ru>; Примерные программы по учебным предметам. История -<http://standart.edu.ru>): авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы.—М.: «Просвещение», 2012 г.

УМК:

Учебники:

А.Я.Юдовская П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «История нового времени..». 7 класс. —М.: «Просвещение», 2017 г.

История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова 7 класс.-М., «Просвещение», 2017 г.

Литература:

1. «История нового времени». Рабочая тетрадь.. 7 класс. Авт. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.

2. «История. Новое время. Конец XV- начало XVIII века . Поурочное тематическое планирование. 7 класс.

3. «История России». 7 класс. Контрольные работы. Авт.И.А.Артасов

4. «История. Россия в XVII - XVIII веках». Поурочное тематическое планирование. 7 класс под ред. В.В. Гороп.

Учебно-тематический план по новой истории 7 класс (28 часов)

Разделы и темы	Количество часов/класс
	7
Европа открывает мир	3
Старый порядок: экономика, общество, власть	3
Европа в XVI –XVII вв.	12
Эпоха Просвещения	5
Страны Востока	4
Итоговое повторение по курсу «История. Новое время. Конец XV-конец XVIII века»	1
Итого	28

Учебно-тематический план по истории России 7 класс (40 часов)

Разделы и темы	Количество часов/класс
	7
Россия в XVI веке	20
Смутное время. Россия при первых Романовых	20
Итого	40

Список литературы для учителя.

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. - М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: Эксмо-Пресс, 2011.
5. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М.: АСТ, 2011.
6. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
7. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М.: ВАКО, 2009.
8. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

Список литературы для учащихся.

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб.: Азбука, 2012.
 2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб.: Азбука-классика, 2010.
 3. Данилевский, Г. П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М.: Мир книги, 2010.
 4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М.: Нигма, 2013.
 5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М.: Альфа-книга, 2011.
 6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М.: Аст-Пресс, 2010.
 7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М.: Белый город, 2010.
 8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М.: Игра слов, 2008.
 9. Сервантес, М. Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М.: Астрель, 2012.
2. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М.: Эксмо, 2008.
 3. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М.: Эксмо, 2008.
 4. Сенкевич, Г. Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М.: АСТ, 2011.
 5. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М.: АСТ, 2003.
 6. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М.: Дрофа, 2007.
 7. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М.: Аст: Астрель, 2007.
 8. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М.: Аст, 2010.
 9. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М.: Элитайл (СиДиКом), 2008. 3.

Интернет-ресурсы.

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istorijarossii.narod.ru/listbiblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info><http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51> <http://www.bookorbita.com/listoriya.html><http://cwer.ws/tag/10584> http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_об_no=&об_no=15671 <http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumlindex.php>

2. *Исторические фотодокументы*, репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>

<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

4. *Исторические карты*:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personalnikolaev/index.html> <http://jhistory.nfurman.com/maps/map000.htm>

**Календарно-тематическое планирование по новой истории для 7 класса
(А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «История нового времени.» 7 класс. –М.: «Просвещение», 2017 г)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
1	От Средневековья к Новому времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Определять место истории Нового времени на линии времени, указывать хронологические рамки периода. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV века. И выстраивать логическую цепочку. Систематизировать информацию	Текущий опрос	с.5-8		
2	Технические открытия и выход к мировому океану.	1	Урок «открытия» нового знания	Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Великих географических открытий. Характеризовать причины и предпосылки открытий. Проводить поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках, сравнивать найденные данные, выявлять их сходство и различия. Группировать факты плаваний и открытий XV-XVII вв. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Великие географические	Составление хронологической таблицы «Великие географические открытия». Опрос	§ 1		

				открытия», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.				
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Урок развивающего контроля	<p>Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев и англичан. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p>Составлять исторические портреты, определять и объяснять свое отношение к историческим личностям. Раскрывать смысл, значение эпохи Великих географических открытий, сопоставлять их с причинами, организовывать полученную информацию в виде схемы. Применять знания об освоении европейцами Африки и Америки для понимания современной этнической карты мира.</p>	Локализация событий на карте, выполнение заданий в рабочей тетради	§ 2		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в	1	Урок рефлексии	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «меркантилизм»,</p>	Составление схемы: Основные черты абсолютизма,	§ 3		

	Европе.			<p>«протекционизм». Разъяснять причины и значение «революции цен» для развития экономики. Анализировать и синтезировать текст и информацию о развитии капиталистических отношений. Устанавливать причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики и возникновения капиталистической, составлять логическую схему.</p>	решение проблемных заданий			
5	Дух предпринимательства преобразует экономику Сельский и городской мир	1	Урок рефлексии	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность», «специализация хозяйства». Разъяснять причины и результаты аграрной революции. Сравнить положение в сельском хозяйстве на западе и на востоке Европы, выделять в нем общее и различия. Определять взаимоотношения городского и сельского населения. Систематизировать информацию о городах раннего Нового времени на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)</p>	<p>Составление сравнительной таблицы «Ремесленная мастерская и мануфактура». Входная к/р</p>	§ 4		

6	Европейское общество в раннее Новое время	1	Урок «открытия» нового знания	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм». Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословий и социальных групп, их места в структуре власти. Группировать факты, составлять сравнительную таблицу «Сословное деление в Европе XVI-XVII вв.». Готовить презентацию.	Составление Анализ текста учебника и документов	§ 5		
7	Повседневная жизнь	1	Урок «открытия» нового знания			§ 6-7		
	Великие гуманисты Европы	1	Комбинированный урок	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XV-XVI вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Разъяснять смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации	Выступления учащихся, с сообщениями, презентациями			

				о культуре Возрождения, готовить презентации (сообщения)				
9	Мир художественной культуры Возрождения	1	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями «трагического гуманизма». Рассказывать о наиболее важных достижениях культуры XVII в. Проводить поиск и анализ информации о культуре XVII в., готовить презентации (сообщения).	Выступления учащихся, с сообщениями, презентациями	§ 8-9		
10	Рождение новой европейской науки	1	Урок «открытия» нового знания	Раскрывать смысл понятия «научная революция», выделять характерные признаки. Объяснять связь новых научных идей с Реформацией и Великими географическими открытиями. Группировать факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI-XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XVI - XVIII вв. для прогресса человечества.	Составление сравнительной таблицы «Научные открытия и изобретения XVI-XVIII вв.»	§ 10		

11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять, почему она началась именно в Германии. Составлять исторический портрет Мартина Лютера, высказывать суждения о значении его идей. Группировать факты, составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство»	Составление сравнительной таблицы «Католичество и лютеранство»	§ 11		
12	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	1	Урок «открытия» нового знания	Составлять исторический портрет Жана Кальвина, объяснять сущность его учения. Группировать факты, составлять сравнительную таблицу «Кальвинизм и лютеранство». Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать карту распространения Реформации	Составление сравнительной таблицы «Кальвинизм и лютеранство»	§ 12		
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Урок «открытия» нового знания		Анализ текста учебника и документов, составление плана: Отличия англиканской	§ 13		

					церкви от католической			
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Комбинированный урок	<p>Характеризовать причины и значение событий истории Франции в XVI-XVII вв.: Религиозных войн, Варфоломеевской ночи, принятия Нантского эдикта, реформ Ришелье и Кольбера. Описывать политику Карла V и Филиппа II по управлению Испанией. Приводить оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людовика XIV, Филиппа II, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения о причинах упадка испанской экономики.</p>	Фронтальный опрос	§ 14		
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	Комбинированный урок	<p>Характеризовать особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV-XVI вв. Указывать хронологические рамки и периоды освободительной борьбы Нидерландов. Описывать историю создания Республики Соединённых провинций, период ее расцвета. Приводить оценки Вильгельма Оранского. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении освободительной</p>	Опрос	§ 15		

				борьбы против Испании для истории Голландии и всей Европы.				
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать реформы Генриха VIII, высказывать суждения о значении королевской реформации для развития Англии. Раскрывать смысл понятий «пуритане», «просвитериане», «индепенденты», «джентри». Разъяснять причины и результаты аграрной революции в Англии. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Составлять исторический портрет Елизаветы II, приводить оценки, определять и объяснять свое отношение к этой исторической личности	Опрос	§ 16		
17	Путь к парламентской монархии	1	Урок «открытия» нового знания	Указывать хронологические рамки и периоды английских революций XVII в. Разъяснять причины Английской революции середины XVII в. Описывать ход событий двух революций и реставрации Стюартов,	Опрос, понятийный диктант	§ 17		

				<p>систематизировать информацию. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и парламента и борьбы групп английского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p>Составлять исторический портрет Оливера Кромвеля, определять и объяснять свое отношение к этой личности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории Англии и всей Европы.</p>				
18	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	Комбинированный урок	<p>Характеризовать особенности развития стран Центральной Европы в XV-XVII вв. Сравнить политическое развитие стран, определять в них общее и различия. Составлять таблицу «Страны Центральной Европы», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать смысл, значение понятий «шляхта», «магнат». Составлять план текста. Высказывать суждения о причинах</p>	Составление таблицы «Страны Центральной Европы», опрос	§ 18-19		

				слабости королевской власти в Польше, последствиях специфики социально-политического устройства Речи Посполитой для ее дальнейшей судьбы.				
19	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	Урок рефлексии	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, сложившиеся к XVI в., выявлять факторы, влияющие на характер международных отношений. Группировать факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVI-XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских воинов. Анализировать карту военных действий крупных военных кампаний XVI-XVII вв. Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы.	Опрос по карте, составление хронологической таблицы «Международные отношения в XVI-XVII вв.»	§ 18-19		
20	Великие просветители Европы	1	Комбинированный урок	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XV-XVI вв., объяснять их	Выступления учащихся, с сообщениями,	§ 20		

				связь с новыми явлениями в жизни общества. Разъяснять смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения, готовить презентации (сообщения)	презентациями			
21	Мир художественной культуры Просвещения	1	Комбинированный урок	Раскрывать смысл, значение понятий «Просвещение», «общественный договор», «просвещенный абсолютизм», выделять их основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках, систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу. Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах	Выступления учащихся с сообщениями, презентациями	§ 21		

				просвещенного абсолютизма. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы.				
22	На пути к индустриальной эре	1	Урок развивающего контроля	Характеризовать социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Приводить оценки Георга III, изложенные в учебной литературе. Группировать факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать оценки о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания.	Тест по теме: «Эпоха Просвещения»	§ 22		
23	Английские колонии в Северной Америке	1	Урок «открытия» нового знания		Локализация событий на карте, работа с документами, решение проблемных заданий	§ 23		

24	Война за независимость. Создание США	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на ее основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. Составлять исторический портрет Б.Франклина и Д.Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять свое отношение к этим историческим деятелям. Выделять основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских колоний за независимость, составлять хронологическую таблицу. Использовать знания об опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. Формулировать и обосновывать выводы и значение идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации.</p>	Опрос, исторический портрет Д. Вашингтона	§ 24		
25	Причины и начало	1	Урок «открытия»	Характеризовать развитие	Анализ текста	§ 25		

	Великой французской революции		нового знания	Франции в XVIII в., ее место среди европейских государств. Проводить исследование: сопоставлять особенности экономического и социально-политического развития Франции и Англии в конце XVII- XVIII вв. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников положение и характер взаимоотношений основных групп французского общества	учебника и документов, решение проблемных заданий			
26	Французская революция. От монархии к республике. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать развитие Франции в XVIII в., ее место среди европейских государств. Проводить исследование: сопоставлять особенности экономического и социально-политического развития Франции и Англии в конце XVII- XVIII вв. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников положение и характер взаимоотношений основных групп французского общества.	Анализ текста учебника и документов, решение проблемных заданий	§ 26, § 27		
27	Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени	1	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать особенности географического положения и природных условий Китая и Японии, определивших	Локализация событий на карте, характеристика события по предложенному	§ 28		

				<p>своеобразие их истории и культуры. Анализировать историческую карту. Составлять описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы. Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p>	<p>плану</p>			
28	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Характеризовать особенности географического положения и природных условий Китая и Японии, определивших своеобразие их истории и культуры. Анализировать историческую карту. Составлять описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы. Выделять</p>	<p>Развернутые монологические ответы, обсуждение проблемных заданий</p>	§ 29		

				<p>характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками</p>				
28	<p><i>Итоговое повторение по курсу «История. Новое время. Конец XV-конец XVIII века»</i></p>	1	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Характеризовать период раннего Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI-XVIII вв. Выявлять преемственную связь эпохи XVI-XVIII вв. и современности. Применять знания об истории раннего Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p>	<p>Контрольная проверочная работа</p>			

Календарно-тематическое планирование по истории России для 7 класса

История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова 7 класс.-М., «Просвещение», 2017 г.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)			Виды контроля
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Тема 1. Россия в XVI веке (19ч.)							
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	урок «открытия» нового знания	Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Обобщающая беседа, самопроверка усвоения нового материала
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	комбинированный урок	Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ; Раскрывать смысл	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Работа по карте

				<p>понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами.</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике)</p>			
3.	Формирование единых государств в Европе и России	1	комбинированный урок	<p>Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества;</p> <p>показывать на исторической карте направления походов интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Представлять результаты своей деятельности в формах сообщения;</p>	<p>Осознавать свою идентичность как гражданина страны;</p> <p>формировать ответственное отношение к учению.</p>	<p>Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы, опрос по вопросам</p>
4.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	урок «открытия» нового знания	<p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать</p>	<p>Использовать различные источники информации;</p> <p>анализировать и обобщать факты;</p> <p>составлять сравнительные таблицы; решать творческие задачи;</p> <p>строить</p>	<p>Давать собственную оценку развития России в XVI в.</p>	<p>Предъявление результатов работы в виде таблиц</p>

				<p>мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, составлять схему управления Российским государством</p> <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34)</p>	логическое рассуждение, умозаключение.		
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	урок «открытия» нового знания	<p>Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом».</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству,</p> <p>высказывать мнение о целях действий российских государей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Опрос по вопросам домашнего задания, индивидуальные задания, обобщающий тест
6.	Начало правления Ивана IV.	1	урок рефлексии	Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана	Участвовать в определении проблемы и	Оценивать политику Ивана IV.	Задания с кратким ответом, тест

				<p>IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p>	<p>постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Использовать различные источники информации; составлять исторические характеристики; анализировать и обобщать факты; решать творческие задачи; осуществлять проектную деятельность.</p>		
7.	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1	урок-практикум	<p>Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>Давать оценку значению реформ Избранной рады; Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и</p>	<p>Взаимопроверка знаний, таблица «Реформы Избранной рады»</p>

				даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;		иллюстрациями учебника).	
8.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	урок рефлексии	Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; -используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;	Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;	Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознать свою идентичность как гражданина страны.	Выступления с сообщениями, проектами
9.	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и	1	урок рефлексии	Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Предъявление результатов деятельности на контурной карте

	южное направления»			<p>войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотнести информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы</p>	работу на уроке;		
10.	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1	урок -практика	<p>Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Таблица «Ливонская война»

				<p>России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне.</p>			
11.	<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p>	2	урок рефлексии	<p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы;на основе текста составлять схему управления Российским государством , Сравнивать</p>	<p>Осуществлять коллективную работу, проявляя готовность к сотрудничеству с соучениками; смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы.</p>	<p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	

				русское поместье и европейский феоде по предложенным признакам (с. 34);			
12.	Народы России во второй половине XVI в.	1	комбинированный урок	<p>Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Русскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p>Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Русском государстве в XVI в.,</p>	<p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p>	<p>Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою идентичность как гражданина страны; уважать обычаи и быт своего народа; проявлять толерантность.</p>	опрос
13.	Урок-практикум «Опричнина»	1	урок -практикум	<p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;</p> <p>Называть хронологические рамки опричнины;</p>	<p>Использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; участвовать в коллективной работе, проявляя готовность к</p>	<p>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p>	тест

				<p>Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	<p>сотрудничеству с соучениками; сознательно осуществлять и регулировать свою учебную деятельность.</p>		
14.	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1	урок дискуссия	<p>Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): -формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; формулировать</p>	<p>Участвовать в деятельности группы.</p>	<p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Обобщающая беседа в конце урока</p>

				контраргументы;			
15.	Россия в конце XVI в.	1	комбинированный урок	<p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; решать проблемные задачи;</p> <p>Соотносить события российской и европейской истории,</p>	<p>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;</p>	<p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Опрос по домашнему заданию</p>
16.	Церковь и государство в XVI в.	1	урок рефлексии	<p>Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;</p> <p>Осуществлять самооценку и</p>	<p>Практическая работа по составлению хронологической таблицы</p>

				<p>вопросы, делать выводы; заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;</p> <p>Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях разных религий, сравнивать их с христианскими храмами;</p>		взаимооценку.	
17.	Культура и народы России в XVI в.	2	комбинированный урок	<p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: составлять схему «Литературные жанры XVI в»;</p> <p>Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Составление схемы «Литературные жанры XVI в»</p>

				между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;			
18.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	урок рефлексии	Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Осмыслить опыт предшествующих поколений; давать собственную оценку.	Проверка домашнего задания по вопросам учебника
19.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	урок контроля	Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Осуществлять коррекцию знаний.	Осуществлять самооценку	контрольная работа
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)							
20	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	2	урок рефлексии	Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта;	Использовать различные источники информации; участвовать в коллективной	Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ	Устный опрос

				<p>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p>	<p>работе, проявляя готовность к сотрудничеству с соучениками.</p>	<p>России; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
21.	<p>Смута в Российском Государстве: причины, начало</p>	1	<p>урок «открытия нового знания»</p>	<p>Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами,</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; сознательно осуществлять и регулировать свою учебную деятельность.</p>	<p>Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>опрос</p>

				предложенными в нём: на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;			
22.	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами.	1	урок «открытия» нового знания»	Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; давать собственную оценку Смутного времени.	опрос, работа по карте
23.	Окончание Смутного времени.	1	комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке.	Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства.	тесты для повторения, тесты для закрепления.

				<p>он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения;</p>			
24.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	урок рефлексии	<p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	фронтальный опрос, тесты для закрепления

				<p>веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём.</p>			
25.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	урок развивающего контроля	<p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p>	<p>Сознательно осуществлять и регулировать свою учебную деятельность; осуществлять коллективную работу, проявляя готовность к сотрудничеству с соучениками.</p>	<p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Составление схемы «Династия Романовых»;</p>
26.	Изменения в социальной структуре российского	1	урок «открытия» нового знания	<p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре</p>	<p>Использовать различные источники информации;</p>	<p>Осмыслить социально-нравственный опыт</p>	<p>Составление схемы «Социальная структура</p>

	общества			<p>русского общества;Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);Объяснить происхождение слова «крепостной», используя словарь;Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян,</p>	<p>анализировать и обобщать факты; составлять сравнительные таблицы; обосновывать выводы.</p>	<p>предшествующих поколений; осознавать свою идентичность как гражданина страны.</p>	<p>русского общества в 17 веке»</p>
27.	Народные движения в XVII в.	1	комбинированный урок	<p>Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; составлять сравнительные таблицы; обосновывать выводы,</p>	<p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке; осознавать свою идентичность как гражданина страны; проявлять толерантность.</p>	<p>Составление таблицы «Народные движения»</p>

				<p>видеофрагментов) Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»</p>	<p>представлять результаты своей работы в форме сообщений.</p>		
28.	<p>Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы</p>	1	<p>урок «открытия» нового знания</p>	<p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке</p>	<p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>кластер «Россия в системе международных отношений»</p>
29.	<p>Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.</p>	1	<p>урок рефлексии</p>	<p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке обосновывать выводы; составлять кластер.</p>	<p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>кластер «Россия в системе международных отношений»</p>

				Россией и Китаем по Нерчинскому договору			
30.	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	1	урок «открытия» нового знания	<p>Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;</p> <p>Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p>Выделять главное в части параграфа, в параграфе;</p> <p>Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p> <p>Работать с документом,</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	Осознавать свою идентичность как гражданина страны	Фронтальный опрос
31.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	урок рефлексии	<p>Называть причины церковной реформы;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;</p> <p>Объяснять причины и суть конфликта между</p>	Использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; представлять	<p>Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;</p> <p>Осуществлять самооценку и</p>	Фронтальный опрос,

				<p>Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p>Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;</p>	<p>результаты своей работы в форме сообщений и презентаций.</p>	взаимооценку.	
32.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Освоение Приамурья.	1	комбинированный урок	<p>Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p>	<p>Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою идентичность как гражданина страны; понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего народа.</p>	Составление таблицы «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;
33.	Культура народов России в XVII в.	1	урок рефлексии	<p>Рассказывать об изменениях в одежде, питании, досуге в России в XVIIв.;</p> <p>Называть характерные черты шатрового стиля;</p>	<p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация)</p>	<p>Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего народа.</p>	Составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;

34.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	урок практикум	Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников).	Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы.	Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; Осуществлять самооценку и взаимооценку..	Работа с первоисточниками.
35.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	урок рефлексии	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода;	Работать в парах, использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты.	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	опрос
36.	Повторительно-	1	урок контроля	Актуализировать и	Работать в парах.	Осуществлять	тест

	обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»			систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода,		рефлексию собственной деятельности на уроке.	
37.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.» Промежуточная аттестация.	1	урок контроля	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»	Осуществлять коррекцию знаний и умений.	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	контрольная работа
38.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1	урок контроля	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	Принимать участие в групповой игре по данному периоду.	Анализировать результаты игры.	тест
39-40	<i>Защищаем проекты</i>	2		Защищать проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122);	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке.	Осуществлять самооценку и взаимооценку.	проекты