

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2017г</u>	Согласовано: зам. директора по УВР  « <u>1</u> » <u>сентября</u> 201 <u>7</u> г.	Утверждаю директор школы А.Г.Никишина
---	---	---



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета география

Класс 7а,б,в,г

Учитель Дмитриенко Ольга Александровна

Срок реализации программы, учебный год 2017 - 2018

Количество часов по учебному плану  
всего 68 часов в год; в неделю 2 часов

Рабочую программу составил (а) Дмитриенко О.А.  
ФИО

## Пояснительная записка

### 1. Цели и задачи курса.

Курс географии материков и океанов — это второй по счету школьный курс географии, который изучают школьники.

#### Основные цели и задачи данного курса:

- **создание** у школьников целостного представления о Земле как планете людей, ознакомление с разнообразием её природы и населения, формирование представления о странах и народах, приобретение базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимые каждому человеку нашей эпохи.
- **изучение** закономерностей землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.
- **освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение** умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания определенной территории;

самостоятельному оцениванию безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**2.**

### **Нормативно-правовая база**

Курс географии построен в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089) и Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, 2011.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В VII - 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности. География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования, география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

#### **4. Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

#### **5. Механизмы формирования компетентности обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является самостоятельная работа обучающихся, направленная на исследование, опирающаяся на личностный опыт; словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа обучающихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты. В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, графиками, условными обозначениями, статистическими показателями.

#### **6. Форма контроля.**

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Продолжительность учебного года - 34 недели.  
Продолжительность урока- 45 минут при 6-дневной учебной неделе.  
Количество часов за год- 68 часа.

В конце учебного года в тематическом плане делается запись по учебному плану 68 часов, дано - 68 часов. Программный материал пройден.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли.</b>	<b>9</b>
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.	2
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	3
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	1
Тема 4. Географическая оболочка.	1
<b>Раздел II. Океаны и материки</b>	<b>51</b>
Тема 5. Океаны	4
Тема 6. Южные материки. Африка.	11
Тема 7. Австралия и Океания	4
Тема 8. Южная Америка	6
Тема 9. Антарктида.	2
Тема 10. Северная Америка.	8
Тема 11. Евразия	15
<b>Раздел III. Географическая оболочка – наш дом</b>	<b>4</b>

### **Практические работы**

Практических работ – 52, из них оценочных – 13. Оценочные практические работы:

#### **Введение (4 часа).**

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

#### **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов).**

*Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа).*

*Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа).*

***Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (1 час).***

***Тема 4. Географическая оболочка (3 часа).***

**Раздел II. Океаны и материки (51 час).**

***Тема 5. Океаны (4 часа).***

***Тема 6. Южные материки. Африка (11 часов).***

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

3. Обучение определению географического положения материка.

4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

***Тема 7. Австралия и Океания (4 часа).***

5. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

***Тема 8. Южная Америка (6 часов).***

6. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

7. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

***Тема 9. Антарктида (2 часа).***

***Тема 10. Северная Америка (8 часов)***

9. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

***Тема 11. Евразия (15 часов).***

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

### **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (4 часа).**

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА: МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.**

### **VII КЛАСС (68 ч, 2 ч в неделю)**

#### **Введение (4 часа)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Страноведческие описания. Географическая культура человека.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

##### **Знать:**

- предмет изучения географии. Части света. Карты материков.
- основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых;
- свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.

##### **Уметь:**

- читать и анализировать географические карты;

- показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий;

- называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.

## **РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)**

### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

##### **Знать:**

- строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.

##### **Уметь:**

- показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф».

### **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)**

Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**



*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

- климатообразующие факторы, типы климатических поясов.

**Уметь:**

- объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (1 час)**

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

- Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши.

**Уметь:**

- описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.

**Тема 4. Географическая оболочка (3 часа)**

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

- гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.

**Уметь:**

- анализировать карту природных зон;
- показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы.

**РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 час)****Тема 5. Океаны (4 часа)**

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный ледовитый океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

- особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.

**Уметь:**

- показывать океаны и их части на карте.

**Тема 6. Африка и южные материки (11 часов)**

История исследования материка. Географическое положение размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояс и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материк Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Народы и страны.** Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам

материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внешний облик.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Знать:**

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
- особенности климата материка;
- основные речные системы, озера материка;
- особенности природных зон материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

#### **Уметь:**

- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;

- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- показывать внутренние воды на карте;
- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

### **Тема 7. Австралия и Океания (4 часа)**

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний облик.

*Океания.* Из истории открытия и исследования Океании. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

##### **Знать:**

- приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Австралии;

- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;

- особенности природы, населения Океании.

**Уметь:**

- определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии;

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте;

- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

### **Тема 8. Южная Америка (6 часов)**

История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Народы и страны.** История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной

Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Знать:**

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
- особенности климата материка; основные речные системы, озера материка;
- особенности природных зон материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

#### **Уметь:**

- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте;

- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;

- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

### **Тема 9. Антарктида (2 часа)**

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Знать:**

- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;

- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Антарктиды; особенности климата материка;

#### **Уметь:**

- определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;

### **Тема 10. Северная Америка (8 часов)**

Открытие и исследование материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.** Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Народы и страны.** Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть материка; Средняя Америка и острова Карибского моря.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяйственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Знать:**

- приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки;
- особенности климата Северной Америки;
- основные речные системы, озера материка;
- особенности природных зон материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

#### **Уметь:**

- определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки;



- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- показывать внутренние воды на карте;
- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

### **Тема 11. Евразия (15 часов)**

Отечественные имена на карте Евразии. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

**Особенности природы:** этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Народы и страны.** Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.

**Зарубежная Европа.** Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

**Зарубежная Азия.** Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия: Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия: Китай, Япония.

Южная Азия: Индия.

Юго-Восточная Азия: Индонезия.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Знать:**

- приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии;
- особенности климата Евразии;
- основные речные системы, озера Евразии;
- особенности природных зон Евразии;
- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.

**Уметь:**

- определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Евразии;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- показывать внутренние воды на карте;
- объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.

**РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ (4 часа)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев — создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочки. А. Л. Чижевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география: превращение описательной науки в преобразовательную. Роль географии в рациональном использовании природы.

Новейшие методы (в том числе космические) исследования природы на Земле и за ее пределами.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**

- этапы развития географической оболочки;

- как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.

**Уметь:**

- называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами;

- объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения курса географии материков и океанов ученик должен*

**1. Знать/понимать**

- предмет изучения географии. Части света. Карты материков.
- основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых;
- свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.
- строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.
- климатообразующие факторы, типы климатических поясов.
- Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши.
- гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.
- особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.
- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
- особенности климата материка;
- основные речные системы, озера материка;
- особенности природных зон материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;
- состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.
- этапы развития географической оболочки;

- как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.

## **2. Уметь:**

- читать и анализировать географические карты;
- показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий;
- называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.
- показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф».
- объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику
- описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.
- анализировать карту природных зон;
- показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы.
- показывать океаны и их части на карте.
- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- показывать внутренние воды на карте;
- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.
- называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами;
- объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.

## **3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- чтения карт различного содержания;
- учёта фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников; картографических, статистических, геоинформационных..

*Практические работы.*

<i>№</i>	<i>Название работы</i>	<i>Дата</i>
1.	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек	
2.	Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка Африка с севера на юг в градусной мере и километрах.	
3.	Обучение определению географического положения.	
4.	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	
5.	Сравнение географического положения Австралии и Африки.	
6.	Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	
7.	Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.	
8.	Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка Южная Америка (по выбору)	
9.	Сравнение климата отдельных частей материка Северная Америка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	
10.	Составление описания путешествия по одной из стран континента Северная Америка с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования)	

11.	Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.	
12.	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	
13.	Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.	

***Программно-методическое обеспечение по географии  
в 7 классе***

***Основная литература***

1. Рабочая программа по географии 7 класс. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. М: Планета, 2017.
2. Учебник: И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович .География материков и океанов. – М.: Вентана-Граф , 2017
3. География. 7 кл.: атлас. - М.:Вентана-Граф 2017.
4. И.В. Душина Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт: 7 кл. - М.: Вентана-Граф, 2017.

***Методическая литература***

1. И.В.Душина Технологические карты. Методическое пособие.М: Вентана-Граф, 2018.

**Календарно-тематическое планирование  
по географии в 7 классе  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

**И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович «География материков и океанов»**

№	Тема урока	Часы	Практическая работа	Оборудование	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
	<b>Введение</b>	<b>4</b>						
1	Что изучает география материков и океанов.	1	-	Карта «Великие географические открытия», портрет Марко Поло.	<b>Знать:</b> предмет изучения географии. Части света. Карты материков. <b>Уметь:</b> читать и анализировать географические карты	П.1, зад.1,3 стр. 7 (письменно), выучить материки и части света		
2	Как люди открывали и изучали Землю?	1	-	Карта «Великие географические открытия», портреты путешественников	<b>Знать:</b> основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических	П.2 стр.7-17 Подготовить сообщение о Х. Колумбе.		



3	Карты материков и океанов.	1	-	Карта «Великие географические открытия», портреты путешественников	знаний, имена путешественников и учёных. <b>Уметь:</b> показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий.	П.3, вопросы 1-5 стр.20 (устно)		
4	Решение задач по карте	1	№1. Определен ие по картам и глобусу расстояни й между точками в градусной мере и километра х, координат различных точек.	Карта полушарий, карты атласа	<b>Знать:</b> историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах. <b>Уметь:</b> называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с	П.3 (повторит ь), решить 2 задачи		

					глобусом.			
	<b>Раздел 1. Главные особенности природы Земли</b>	<b>9</b>						
	<b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли</b>	<b>2</b>						
6	Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит.	1	-	Карта «Строение земной коры»	<b>Знать:</b> строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору, теорию литосферных	П.4, задание 4 стр.3 в рабочей тетради, к.к.стр.36-37 зад.1,2.		

7	Особенности рельефа Земли.	1	-	Физическая карта мира	плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. <b>Уметь:</b> показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф».	П.5, к.к. зад.3,4 стр.36-37		
	<b>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>3</b>						
8	Распределение температуры воздуха и осадков	1	-	Климатическая карта мира, таблица «Пояса атмосферного давления», атлас стр.8	<b>Знать:</b> гипотезу происхождения атмосферы, пояса освещённости и тепловые пояса; климатообразующие факторы, типы	П.6, 7 до стр.38, вопросы 1-4 стр. 36 (устно)		

9	Воздушные массы и господствующие ветры	1	-	Климатическая карта мира	климатических поясов. <b>Уметь:</b> объяснять циркуляцию воздушных масс, определять ГП климатических поясов и давать их характеристику	П.7 вопросы 1-7 стр.41, повторить вопр.1-2 стр.35.		
10	Климатические пояса.	1	-	Климатическая карта мира, карта климатических поясов и областей»		П.8 вопросы 1-10 стр.44, выучить карту		
	<b><i>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы</i></b>	<b>1</b>						
11	Гидросфера.	1	-	Физическая карта мира, карта океанов	<b>Знать:</b> Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши. <b>Уметь:</b> описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства	П.9, 10, вопросы 1,2 стр.50 (устно), выучить карту		

					вод, образование течений.			
	<b>Тема 4. Географическая оболочка</b>	<b>3</b>						
12	Биосфера. Географическая оболочка.	1	-	Схема «Границы биосферы», фolia №5 (папка 2), таблица «Центры происхождения культурных растений»	<b>Знать:</b> гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; ПК и географическая зональность. <b>Уметь:</b> анализировать карту природных зон	П.13, 79 конспект в тетради		
13	Освоение Земли человеком. Страны мира.	1	-	Карта «Плотность населения мира»	<b>Уметь:</b> показывать крупнейшие народы Земли. Крупные города и их столицы.	П.16 пункты 1,2 записи в тетради		
14	Обобщающий урок раздела «Главные особенности природы Земли».	1	-		Закрепление знаний и умений по разделу	П.13, 14 вопросы 1-4 стр.64; вопросы 1-3 стр. 66 (устно)		
	<b>Раздел 2. Океаны и</b>	<b>51</b>						

	<b>материки</b>							
	<b>Тема 5. Океаны</b>	<b>4</b>						
15	Тихий океан	1	-	Карта океанов.	<b>Знать:</b> особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. <b>Уметь:</b> показывать океаны и их части на карте.	П.17 вопросы 1- стр. 85		
16	Атлантический океан	1	-	Карта океанов.		П.19, работа с картой		
17	Индийский океан	1	-	Карта океанов.		П..18 вопросы 1-3 стр. 88		
18	Северный Ледовитый океан	1	-	Карта океанов. Физическая карта Арктики		П.20 пункт 1, 2 стр. 94-96		
	<b>Тема 6. Южные материки. Африка.</b>	<b>11</b>						
19	Африка. Географическое положение и история исследования	1	№2 «Определение крайних точек, их координат , протяжённости	Физическая карта Африки, атлас, хрестоматия «Я познаю мир»	<b>Знать:</b> приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.	П.24 вопросы 1-3 стр.114, выучить карту		

			материка в градусной мере и километрах»		<b>Уметь:</b> определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка.			
20	Особенности форм рельефа Африки	1	№3 «Обучение определению ГП материка	Физическая карта Африки, тектоническая карта мира, атлас.	<b>Знать:</b> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. <b>Уметь:</b> называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	П.25 вопросы 1-3 стр.117, выучить номенклатуру.		
21	Климат Африки	1	№4 «Обозначение на контурно	Карты: климатическая, климатическая	<b>Знать:</b> особенности климата материка. <b>Уметь:</b> показывать	П.26, описать климатогаммы		

			й карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	их поясов и областей, климатограмма.	климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	№2,3 стр.119		
22	Внутренние воды	1		Климатическая и физическая карты Африки	<b>Знать:</b> основные речные системы, озёра материка. <b>Уметь:</b> показывать внутренние воды на карте	П.27 вопросы 1-3 стр.123		
23	Природные зоны	1		Карта природных зон, слайды, энциклопедия	<b>Знать:</b> особенности природных зон материка. <b>Уметь:</b> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	П.28, подготовить сообщение		
24	Население Африки.	1		Карта народов Африки и	<b>Знать:</b> численность, плотность,	П.30 вопросы 1,2		



				политическая карта Африки.	особенности размещения населения, современную политическую карту. <b>Уметь:</b> определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	стр.135		
25	Страны Северной Африки	1		Физическая, политическая, климатическая, климатических поясов, тектоническая карты, карта природных зон.	<b>Знать:</b> состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные	П.31 вопросы 1,2 стр. 138		

26	Центральная и Западная Африка	1		Физическая, политическая, климатическая, климатических поясов, тектоническая карты, карта природных зон.	особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.	П.32 вопросы 1,2 стр.142		
27	Восточная Африка.	1		Физическая, политическая, климатическая, климатических поясов, тектоническая карты, карта природных зон.		П. 33, вопросы 1-11 стр.147		

28	Южная Африка.	1		Физическая, политическая, климатическая, климатических поясов, тектоническая карты, карта природных зон.		П. 34, подготовиться к зачёту по теме.		
29	Обобщение по теме «Африка».	1		Физическая, политическая, климатическая, климатических поясов, тектоническая карты, карта природных зон.	Закрепление знаний и умений по разделу	Вопросы 1-11 стр.147 (устно)		
	<b>Тема 7. Австралия и Океания</b>	<b>4</b>						
30	Австралия, ее географическое положение	1	№5 «Сравнен	Физическая и	<b>Знать:</b> приёмы определения ГП	П.35, контурная		

	и история исследования.		ие ГП Австралии и Африки»	тектоническая карты, слайды	Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. <b>Уметь:</b> определять ГП Австралии, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы Австралии.	карта стр.44 зад.1-5.		
31	Особенности компонентов природы Австралии.	1	-	Карта климатических поясов, природных зон; физическая и климатическая карты; слайды	<b>Знать:</b> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Австралии. <b>Уметь:</b> называть и показывать на карте крупные	П.36,37, описать климатогаммы		

					<p>формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды материка.</p>			
32	Население Австралии	1	-	<p>Физическая и тектоническая карты, карта климатических поясов и природных зон, климатическая и политическая карты.</p>	<p><b>Знать:</b> численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. <b>Уметь:</b> определять по карте ГП страны и её столицы, показывать на</p>	<p>П.38 вопросы 1-9 стр.160 Индивидуальное задание</p>		

					карте крупные страны и их столицы.			
33	Океания.	1	-	Физическая и тектоническая карты, карта климатических поясов и природных зон, климатическая и политическая карты.	<b>Знать:</b> особенности природы и населения Океании.	П.39 вопросы 1-4 стр.165 (устно)		
	<b>Тема 8. Южная Америка</b>	<b>6</b>						
34	Южная Америка, географическое положение и история исследования	1	-	Физическая карта и карта «Великих географических открытий»	<b>Знать:</b> приёмы определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их работы. <b>Уметь:</b> определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в	П.35, контурная карта стр.44 зад.1-5.		

					градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка.			
35	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых.	1	№6: «Определение черт сходства и различия рельефа Африки и Южной Америки»	Физическая и тектоническая карты	<b>Знать:</b> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. <b>Уметь:</b> называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	П.41, контурная карта стр.46 зад.3,5		
36	Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа.	1	-	Физическая, климатическая карта и карта климатических поясов, слайды	<b>Знать:</b> особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка. <b>Уметь:</b> показывать климатические пояса и характеризовать	П.42, 43 контурная карта стр.47 зад.1-4		

					<p>ТИПИЧНЫЕ ДЛЯ НИХ ПОГОДЫ, ВЫЯВЛЯТЬ ЗАВИСИМОСТЬ КЛИМАТА ОТ ОСНОВНЫХ КЛИМАТООБРАЗУЮЩИХ ФАКТОРОВ, ПОКАЗЫВАТЬ ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ МАТЕРИКА.</p>			
37	Природные зоны Южной Америки	1	№7: «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»	Карта природных зон, слайды	<p><b>Знать:</b> особенности природных зон материка.  <b>Уметь:</b> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.</p>	П.44, рис.76 стр177 (разобрать)		
38	Население Южной Америки	1	№8 «Составления описания природы, населения и его хозяйственной»	Карта народов и плотности населения	<p><b>Знать:</b> численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту.</p>	П.45, вопросы 1-4 стр183; индивидуальные задания		



			деятельно сти одной из стран материка (по выбору).		<b>Уметь:</b> определять по карте ГП страны и её столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы.			
39	Страны Южной Америки		-	Политическа я карта, атласы	Состав территории и её регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города.	П.46, 47, вопросы 1-5 стр.190- 191; работа с картой		
	<b>Тема 9. Антарктида</b>	<b>2</b>						
40	Полярные области. Антарктида: особенности географического положения и история исследования	1	-	Карта Антарктиды	<b>Знать:</b> приёмы определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их работы. <b>Уметь:</b> определять ГП материка,	П.48 вопросы 1-4 стр.195		

					<p>крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка.</p>			
41	Природа Антарктиды	1	-	Карта Антарктиды, климатическая карта и карта природных зон.	<p><b>Знать:</b> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Австралии. <b>Уметь:</b> называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать</p>	П.49, климатогаммы 1,2 стр.198		

					типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды материка.			
	<b>Тема 10. Северные материка. Северная Америка.</b>	<b>8</b>						
42	Северная Америка, географическое положение и история исследования.	1	-	Физическая карта Северной Америки	<b>Знать:</b> приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. <b>Уметь:</b> определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать	П.50-51, вопросы 1-3 стр. 205		

					влияние ГП на особенности природы материка.			
43	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых.	1	-	Физическая карта Северной Америки, тектоническая карта мира.	<b>Знать:</b> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. <b>Уметь:</b> называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	П.52, выучить номенклатуру.		
44	Климат Северной Америки.	1	№9: «Сравнение климата отдельных частей материка»	Климатограммы, климатическая карта и карта климатических поясов	<b>Знать:</b> особенности климата материка. <b>Уметь:</b> показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующ	П.53, задание 4 стр.13 (рабочая тетрадь)		

					их факторов.			
45	Внутренние воды Северной Америки.	1	-	Физическая и климатическая карты	<b>Знать:</b> основные речные системы, озёра материка. <b>Уметь:</b> показывать внутренние воды на карте	П.54, подготовить сообщения.		
46	Природные зоны Северной Америки	1	-	Карта природных зон, слайды.	<b>Знать:</b> особенности природных зон материка. <b>Уметь:</b> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	П.55 вопросы 1-4, контурная карта стр.52		
47	Население и страны (США и Канада)	1	-	Все карты по данному матерiku	<b>Знать:</b> численность, плотность, особенности размещения населения, современную	П.57-58, вопросы 1-3 стр.224, вопросы 1-3 стр.228.		

48	Страны Латинской Америки.	1	№10 «Составление описания природы путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности»	Все карты по данному материку	политическую карту. <b>Уметь:</b> определять по карте ГП страны и её столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы.	Подготовить дополнительный материал, повторить П. 50-58		
49	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка»	1		Все карты по данному материку	Закрепление знаний и умений по разделу.	Задание 2 стр.15 (рабочая тетрадь)		
	<b>Тема 11. Евразия</b>	<b>15</b>						
50	Географическое положение и история исследования Евразии	1	-	Физическая карта Евразии.	<b>Знать:</b> приёмы определения географического положения	П.59, контурная карта стр.56		

					<p>материка, имена исследователей континента и результаты их работы.</p> <p><b>Уметь:</b> определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.</p> <p>Оценивать влияние ГП на особенности природы материка.</p>	(рабочая тетрадь)		
51	Современный рельеф и полезные ископаемые	1	-	Физическая и тектоническая карты.	<p><b>Знать:</b> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.</p> <p><b>Уметь:</b> называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p>	П.60 вопросы 1-3 стр.235, П.61 выучить карту		

52	Климат Евразии	1	№11: «Сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типов климата Евразии по климатограммам»	Карта климатических поясов и климатическая карта	<b>Знать:</b> особенности климата материка. <b>Уметь:</b> показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	П.62, зад.2 стр.20-21 (рабочая тетрадь)		
53	Крупнейшие речные системы и озера	1	-	Физическая карта Евразии, слайды.	<b>Знать:</b> основные речные системы, озёра материка. <b>Уметь:</b> показывать внутренние воды на карте	П.63, описать реку по плану		
54	Природные зоны	1	-	Карта природных зон, слайды.	<b>Знать:</b> особенности природных зон материка. <b>Уметь:</b> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу	П.64, контурная карта стр.56 (рабочая тетрадь), П.65 вопросы 1-3 стр.253		



55	Высотная поясность.	1	№12 «Сравнение природных зон по 40° с.ш. в Евразии и Северной Америки»		отдельных частей материка.			
56	Население и страны	1	-	Политическая карта и карта народов	<b>Знать:</b> численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. <b>Уметь:</b> определять по карте ГП страны и её столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы.	П.66 вопросы 1-4 стр.256		

57	Северная и Западная Европа.	1	-	Физическая, тектоническая, климатическая, политическая и комплексная карты, карта климатических поясов, природных зон, народов.	<b>Знать:</b> состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные	П.67-70, индивидуальное задание		
58	Восточная Европа.	1	-	Физическая, тектоническая, климатическая, политическая и комплексная карты, карта климатических поясов, природных зон, народов.	особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	П.71 вопросы 1-2 стр.273		

59	Южная Европа.	1		Физическая, тектоническая, климатическая, политическая и комплексная карты, карта климатических поясов, природных зон, народов.		П.72, контурная карта стр.58-59		
60	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная)	1	-	Физическая, тектоническая, климатическая, политическая и комплексная карты, карта климатических поясов, природных зон, народов.		П.73, 74 вопросы 1-3 стр.282		

61	Восточная Азия (Япония, Китай)	1		Физическая, тектоническая, климатическая, политическая и комплексная карты, карта климатических поясов, природных зон, народов.		П.75-76, выполнит задание на стр.291		
62	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	1	-	Физическая, тектоническая, климатическая, политическая и комплексная карты, карта климатических поясов, природных зон, народов.		П.77, 78 вопросы 1,2 стр. 294		

63	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия)	1	№13 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии»	Физическая, тектоническая, климатическая, политическая и комплексная карты, карты климатических поясов, природных зон, народов.		Индивидуальное задание.		
64	Итоговый урок по теме «Евразия»	1	-	Все карты по данному матерiku		Ответить на вопросы 1-7 стр.298		
65	Обобщение знаний по теме «Океаны и материки»	1	-	Все карты по данному разделу	Закрепление знаний и умений по разделу.			
	<b>Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом</b>	<b>4</b>						
66	Закономерности развития географической оболочки	1	-		<b>Знать:</b> этапы развития географической оболочки. <b>Уметь:</b> называть состав географической оболочки и	П.79, вопросы 1-8 стр.303 (устно)		

					объяснять связи между компонентами			
67	Взаимодействие природы и общества	1	-	Слайды, большая энциклопедия природы	<b>Знать:</b> как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. <b>Уметь:</b> объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.	П.80, 81 подготовить сообщение		
68	Итоговое занятие	1			Закрепление знаний и умений по разделу.			

## 2. Психолого- возрастные особенности.

### **Возрастные особенности подросткового возраста (7 классы).**

1.Средний школьный возраст (от 9-11 до 14-15лет) называют отроческим, или подростковым.

2.Процесс формирования новообразований, отличающих подростка от взрослого, растянут во времени и может происходить неравномерно, из-за чего в подростке одновременно существуют и «детское» и «взрослое».

3. Центральное новообразование отрочества - чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребенку. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым.

4. Ведущие позиции начинают занимать общественно полезная деятельность и общение со сверстниками.

5. Возраст характеризуется перестройкой мотивационной сферы (в том числе наполняются новым смыслом и уже существующие мотивы), интеллектуальной сферы (проявляются элементы теоретического мышления и профессиональная направленность интересов и планов), сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, личностной сферы – самосознания.

Возникшее у подростка чувство взрослости проявляется, как субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться им быть и считаться. Своеобразие заключается в том, что подросток отвергает свою принадлежность к детям, но полноценной взрослости еще нет, хотя проявляется потребность в признании ее окружающими. Претензии подростка на новые права распространяются прежде всего на сферу его отношений со взрослыми. Он начинает сопротивляться требованиям, которые раньше выполнял; обижается и протестует при попытках ограничить его самостоятельность. У него обнаруживается обостренное чувство собственного достоинства, и он претендует на большее равноправие со взрослыми. Создается специфическая для этого возраста ситуация: права взрослых он ограничивает, а свои расширяет и претендует на уважение его личности и достоинства, на доверие и предоставление самостоятельности.

Формированию у взрослых равноправного отношения к подросткам мешают

- Неизменность общественного положения подростка - он по-прежнему школьник;
- Полная материальная зависимость от родителей;
- Привычный стиль взрослых в воспитании – направлять и контролировать ребенка;
- Сохранение у подростка детских черт в поведении.

Важно обсуждать с подростками проблему прав и обязанностей каждого человека, в том числе, родителей, по отношению к самому себе. Поэтому успешность воспитания подростка в немалой степени зависит от преодоления взрослыми своего стереотипного отношения к нему как к ребенку.

Специфика данного возраста хорошо описывается с применением частицы «НЕ»:

НЕ хотят учиться так, как могут;

НЕ хотят слушать никаких советов;

НЕ убирают за собой;

НЕ делают домашние дела;

НЕ приходят вовремя.

В это время они бросаются в активное узнавание различных аспектов жизни, активное опробование своих новых ролей. Им не нужны чьи советы, ведь им необходимы собственные ошибки.

Что же делать родителям?

Необходимо, чтобы подросток осваивал взрослую позицию, а для этого он должен вносить реальный вклад в жизнь своей семьи. Полезно прописать договор о правах и обязанностях подростка, а на каникулах предоставить ему возможность где-нибудь поработать. И тогда многие из тех НЕ будут постепенно уходить из жизни подростка. Он будет учиться не потому, что его заставляют, а понимая, что ему это нужно. Будет сообщать, когда задерживается, потому что, будучи во взрослой позиции, пожалеет родителей.

Меняется общение со сверстниками. Общение выходит за пределы школы и выделяется в самостоятельную важную сферу жизни. Отношения со сверстниками выделяются в сферу личной жизни, обособленной от влияния, вмешательства взрослых. В сверстниках подросток ценит качества товарища и друга, сообразительность и знания (а не успеваемость), смелость, умение владеть собой.

Появляется дифференцированное отношение к учителям, формируются новые критерии оценки деятельности и личности взрослого. В 7 классах дети очень ценят эрудицию учителя, свободное владение предметом, стремление дать дополнительные к учебной программе знания, ценят учителей, у которых время на уроке не тратится зря, и не любят, когда отрицательно относятся к самостоятельным суждениям учащихся.

Учебную мотивацию следует развивать, опираясь на актуальные потребности подростков. Центральное место в учебной мотивации занимает мотив самоутверждения. Это открывает возможность для развития учебной мотивации и общей познавательной мотивации путем укрепления самооценки школьника, развития произвольности поведения, стратегий преодоления трудностей. Когда подростки терпят неудачу (или не достигают такого успеха, которого ожидали), у них быстро наступает разочарование в самой сфере и самих себе. Поддержка школьника, укрепление его самооценки, выработка у него умения анализировать причины неудачи – существенные моменты для учебной мотивации.

Слабость воли, неорганизованность, действие по наиболее сильному мотиву, сравнительно легкий отказ от достижения поставленной цели вопреки ее объективной значимости – все это входит в качестве неотъемлемой части в портрет «типичного подростка». Стремление «стать более волевым человеком» в этом возрасте не подкреплено подлинным желанием измениться. Для подростка характерна «не слабость воли, а слабость цели». Развивать волевое поведение следует, используя эмоционально привлекательные цели, обогащая интересы, увлечения школьника, поддерживая и укрепляя возникшие у него намерения. Принципиально важно, чтобы эти цели были для школьника действительно важными, а не задавались бы искусственно. Очень важно обеспечить школьника средствами достижения желаемой цели. К таким средствам относятся: умение предвидеть последствия несовершенных и совершенных поступков, их значение для себя и других людей, способность представлять себе такие последствия не только



интеллектуально, но и эмоционально. Школьнику следует целенаправленно прививать умение представлять то, как он будет себя чувствовать в дальнейшем, через определенный временной промежуток. Это для них трудно, поскольку подростки не умеют предвидеть те последствия поступка, которые зависят не о объективных обстоятельств, а от собственного психологического или даже физического состояния.