




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От <u>31.08.2017</u> 	Согласовано: замдиректора по УВР « <u>31</u> » августа 2017г. 	Утверждаю: директор школы Никитина А.Т. 
---	---	--

**Адаптированная рабочая программа**

Наименование учебного предмета: ГЕОМЕТРИЯ


Класс: 7 «Г»

Учитель: Кудрявцева Е.В.

Срок реализации программы, учебный год: 2017 - 2018

Количество часов по учебному плану:

всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составила: Кудрявцева Е.В.   
расшифровка подписи

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по геометрии для 7 «Г» класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 классы» (М: Просвещение, 2013).

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей учащихся и специфики класса.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры примерной (авторской) программы;
- отбор форм, методов, приемов организации учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение учащимися с ОВЗ образовательной программы.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА 7 «Г» КЛАССА**

В 7 «Г» классе 16 учащихся с ОВЗ. Из них 11 мальчиков, 5 девочек. Есть группа учащихся, которые проявляют интерес к предмету на уроках (Евич И., Слободчиков Р., Захаров И., Габов А.). У них выше скорость выполнения заданий, они стремятся работать у доски. У остальных учащихся уровень мотивации к обучению низкий, домашнее задание в основном списывают. Есть учащиеся, которые домашнее задание выполняют не в системе или не выполняют вообще (Пушкарев Д., Маркова В., Тружков В., Гусев Д., Конев В., Тельчаров А.). Проблем с дисциплиной на уроках нет.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило

необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Программа адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся:

- неустойчивое внимание (Конев В., Маркова В., Чистилина А., Тружков В., Обидченко А., Крыжня А.)
- малый объем памяти (Конев В., Чистилина А., Обидченко А., Крыжня А., Пушкарев Д.)
- затруднение при воспроизведении материала (Чистилина А., Обидченко А., Конев В.)
- несформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения (Конев В., Маркова В., Чистилина А., Тружков В., Обидченко А., Крыжня А., Пушкарев Д., Евич И., Чумакова Т., Захаров И., Чумакова Т.)
- слабо развитое логическое мышление (Ананьева Н., Габов А., Конев В., Маркова В., Чистилина А., Тружков В., Обидченко А., Крыжня А., Пушкарев Д., Чумакова Т.)
- повышенная утомляемость (Гусев Д., Борисов В., Слободчиков Р., Пушкарев Д., Габов А., Конев В., Маркова В., Чистилина А., Тружков В., Обидченко А., Крыжня А.)
- неумение самостоятельно регулировать свою деятельность (необходим внешний контроль со стороны): (Гусев Д., Пушкарев Д., Конев В., Маркова В., Чистилина А., Тружков В., Тельчаров А.)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

#### ***1) в направлении личностного развития***

- развитие логического критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта

-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

### **2) в метапредметном направлении**

-формирование представлений об алгебре как части общечеловеческой культуры, о значимости алгебры в развитии цивилизации и современного общества;

-развитие представлений об алгебре как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

### **3) в предметном направлении**

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

-создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **Цели обучения геометрии для детей с ОВЗ следующие:**

- овладение комплексом минимальных геометрических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, образного и пространственного мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

### **Формы и приемы, используемые на уроках:**

- образец выполнения задания;

- геометрические задачи на готовых чертежах;

- индивидуальные карточки с заданиями;

- таблицы, карточки, содержащие подробное изложение алгоритмов решения основных задач по темам курса, позволяющих обучать детей этапам решения, четкой работе по инструкции, формировать навыки самоконтроля;

- карточки-опоры, дающие возможность переносить способ решения стереотипных основных задач в новые условия;
- многовариативный дидактический материал, позволяющий многократно повторить изученную на уроке тему.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 7 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Предусмотрены 5 тематических контрольных работ и одна итоговая.

### **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

В результате изучения курса ученик должен овладеть следующими **понятиями**:

- угол, луч, прямая, отрезок;
- треугольник и его виды;
- медиана, биссектриса, высота;
- признаки равенства треугольников;
- признаки параллельных прямых;
- свойства параллельных прямых;
- аксиомы параллельных прямых;
- соотношения между сторонами и углами треугольника;
- неравенство треугольника;
- свойства прямоугольного треугольника;
- расстояние между параллельными прямыми;
- построение треугольника по трем элементам;
- окружность.

В результате изучения программы обучающийся должен **знать и уметь**:

- знать виды и свойства углов, уметь применять их при решении задач;
- знать признаки и свойства параллельных прямых, уметь применять их при решении задач;
- знать виды треугольников и их свойства, уметь применять их при решении задач;

- знать признаки равенства треугольника и уметь находить равные треугольники;
- знать соотношения между сторонами и углами треугольника, уметь применять их при решении задач;
- уметь строить треугольник по трем элементам.

***Уровень обязательной подготовки определяется следующими умениями:***

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов); находить стороны, углы треугольников;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- решать простейшие планиметрические задачи;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- описание реальных ситуаций на языке геометрии;
- решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

***Изучение программного материала даёт возможность учащимся:***

- Осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве.
- Усвоить систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях.
- Научиться решать задачи на вычисление и построение, простейшие задачи на доказательство.
- Приобрести опыт применения аналитического аппарата для решения геометрических задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Часы	Краткое содержание разделов	Контр. работы
Начальные геометрические	10	Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение	1

сведения		углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.	
Треугольники	17	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	1
Параллельные прямые	12	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.	1
Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.	2
Повторение	11	Повторение основных теоретических сведений по темам. Решение задач	1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Часы	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b><i>Начальные геометрические сведения (10 часов)</i></b>					
1	Прямая и отрезок	1	Урок ознакомления с новым материалом	Предмет геометрия, точка, прямая, отрезок, концы отрезка	<u>Основная цель:</u> систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур <u>Уметь:</u> измерять отрезки и углы; сравнивать отрезки и углы путем наложения; изображать основные геометрические фигуры и стандартные геометрические конструкции; решать простейшие задачи на построение.
2	Луч и угол.	1	Урок применения знаний и умений	Луч, начало луча, угол, стороны угла, вершина угла, развернутый угол	
3	Сравнение отрезков и углов.	1	Комбинированный урок	Отрезок, угол, биссектриса угла	
4	Измерение отрезков.	1	Урок закрепления изученного материала	Отрезок, длина отрезка, равные отрезки	

5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1	Урок закрепления изученного материала	Отрезок, длина отрезка, равные отрезки	
6	Измерение углов.	1	Комбинированный урок	Угол, градусная мера угла, равные углы, прямой, острый, тупой угол	
7	Смежные и вертикальные углы.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Смежные и вертикальные углы	<u>Знать</u> определения смежных и вертикальных углов, определение перпендикулярных прямых, формулировки свойств о смежных и вертикальных углах.
8	Перпендикулярные прямые.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Перпендикулярные прямые	
9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1	Урок применения знаний и умений		<u>Уметь</u> : решать задачи на нахождение длин отрезков в случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка; величин углов, образованных пересекающимися прямыми, используя свойства измерения отрезков и углов.
10	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1			
<b>Треугольники (17 часов)</b>					
11	Треугольники	1	Комбинированный урок	Элементы треугольника, равенство треугольников	<u>Знать</u> : Признаки равенства треугольников; определение медианы, биссектрисы, высоты треугольника; определение равнобедренного треугольника и его свойства <u>Уметь</u> : решать простейшие задачи на доказательство равенства треугольников, опираясь на изученные признаки; находить элементы треугольника, периметр треугольника, используя признаки равенства треугольников и свойства
12	Первый признак равенства треугольников.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Первый признак равенства треугольников	
13	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1	Урок применения знаний и умений	Первый признак равенства треугольников	



14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	Комбинированный урок	Перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника и их свойства, равнобедренный и равносторонний треугольник	равнобедренного треугольника.
15	Равнобедренный треугольник, его свойства	1	Урок ознакомления с новым материалом	Перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника и их свойства, равнобедренный и равносторонний треугольник	
16	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	1	Урок применения знаний и умений		
17	Второй признак равенства треугольников.	1	Комбинированный урок	Второй признак равенства треугольников	
18	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	1	Урок закрепления изученного материала		
19	Третий признак равенства треугольников.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Третий признак равенства треугольников.	
20	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	1	Урок закрепления изученного материала		
21	Окружность.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Определение, окружность, диаметр, центр окружности, хорда, дуга	<u>Знать:</u> определение окружности, радиуса, хорды, диаметра; алгоритм построения угла, равного

22-23	Задачи на построение.	2	Комбинированный урок		данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка. <u>Уметь:</u> выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному, биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку перпендикулярно заданной прямой; середины данного отрезка; угла, равного данному; решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.
			Урок применения знаний и умений		
24-25	Решение задач на построение	2	Комбинированный урок	Первый, второй, третий признаки равенства треугольников	
			Урок применения знаний и умений		
26	Решение задач по теме «Треугольники»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		<u>Уметь:</u> решать простейшие задачи на доказательство равенства треугольников, опираясь на изученные признаки; находить элементы треугольника, периметр треугольника, используя признаки равенства треугольников и свойства равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.
27	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	1			
<b>Параллельные прямые (12 часов)</b>					
28-29	Признаки параллельности прямых.	2	Комбинированный урок	Параллельные прямые, накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы, признаки параллельности	<u>Знать:</u> определение параллельных прямых, название углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей; формулировки признаков параллельности прямых. <u>Уметь:</u> распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов; строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки; при решении
			Комбинированный урок		
30-31	Практические способы построения	2	Урок ознакомления с новым материалом	Параллельные прямые, признаки параллельности двух прямых	

	параллельных прямых		Урок закрепления изученного материала	Параллельные прямые, признаки параллельности двух прямых	простейших задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки; использовать признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах.
32	Аксиома параллельных прямых.	1	Комбинированный урок	Аксиома, аксиома параллельных прямых, следствия	<i>Знать:</i> формулировку аксиомы параллельных прямых и следствия из неё; формулировки теорем об углах, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. <i>Уметь:</i> решать задачи, опираясь на свойства параллельности прямых; опираясь на аксиому параллельных прямых.
33-34	Свойства параллельных прямых	1	Урок ознакомления с новым материалом	Свойства параллельных прямых	
		1	Урок применения знаний и умений		
35-38	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	4	Урок ознакомления с новым материалом	Признаки параллельности прямых, теоремы, обратные данным.	
			Урок закрепления изученного материала		
			Урок закрепления изученного материала		
			Комбинированный урок		
39	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	1	Урок применения знаний и умений		
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)</b>					
40-41	Сумма углов треугольника.	2	Комбинированный урок	Теорема о сумме углов треугольника, внешний угол,	<i>Знать:</i> формулировку теоремы о сумме углов в треугольнике; свойство внешнего угла

			Урок ознакомления с новым материалом	остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольник, гипотенуза, катеты	треугольника; какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным. <u>Уметь:</u> изображать внешний угол треугольника, остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники; решать задачи, используя теорему о сумме углов треугольника и её следствия.
42-43	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	2	Комбинированный урок Урок ознакомления с новыми знаниями	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника, следствия из неё, неравенство треугольника	<u>Знать:</u> формулировку теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, следствия из неё; теорему о неравенстве треугольника. <u>Уметь:</u> решать задачи, используя теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника.
44	Неравенство треугольника	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Теорема о неравенстве треугольников, неравенства треугольника	соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника.
45	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
46	Контрольная работа №4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1	Урок применения знаний и умений		
47-48	Прямоугольные треугольники.	2	Комбинированный урок Урок обобщения и систематизации знаний.	Свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.	<u>Знать:</u> формулировки свойств и признаков равенства прямоугольных треугольников. <u>Уметь:</u> применять свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач
49-50	Признаки равенства прямоугольных	2	Урок ознакомления с новым материалом Урок закрепления	Признаки равенства прямоугольных треугольников	

	треугольников		изученного материала		
51	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Наклонная, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми, построение треугольника по трем элементам	<u>Знать:</u> определения расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, свойство перпендикуляра, проведенного от точки к прямой, свойство параллельных прямых. <u>Уметь:</u> решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и понятия.
52-54	Построение треугольника по трем элементам.	3	Урок ознакомления с новым материалом Урок закрепления изученного материала Урок обобщения И систематизации знаний		<u>Уметь:</u> строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, трем сторонам, используя циркуль и линейку.  <u>Уметь:</u> решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников; свойства внешнего угла треугольника; признаки равнобедренного треугольника; решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов.
55-56	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»	2	Комбинированный урок Комбинированный урок	Свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников, построение треугольника по трем элементам	
57	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»	1			
<b>Повторение (11 часов)</b>					

58	Начальные геометрические сведения	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Прямая и отрезок, луч и угол, Сравнение отрезков и углов, Измерение отрезков, измерение углов, перпендикулярные прямые.	<i>Уметь:</i> решать задачи, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их применения; использовать приоритетные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, для решения практических задач
59	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Три признака равенства треугольников, медианы, биссектрисы и высоты треугольников	
60	Параллельные прямые	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Признаки параллельности двух прямых, аксиома параллельности прямых.	
61	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Сумма углов треугольника, соотношение между сторонами и углами треугольника, прямоугольные треугольники.	
62	Задачи на построение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Элементы треугольника	
63	Решение задач	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		
64	Итоговая контрольная работа по геометрии	1			
65-68	Итоговое повторение	4	Комбинированный урок		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

***Базовый учебник:***

Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.) – 18-е изд.- М.: Просвещение, 2014

***Используемая учебно-методическая литература (учебники других авторов, сборники упражнений, поурочное планирование):***

1. Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель: Т.А.Бурмистрова. М.: Просвещение, 2008.
2. Универсальные поурочные разработки по геометрии: 7 класс/Н.Ф.Гаврилова. – М.: Издательство «ВАКО», 2010. – 304с.
3. Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7 – 9 классы»/Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. – М.:Издательство «Экзамен»,2013. – 143с.
4. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс/Б.Г.Зив, В.М.Мейлер.– 16-е изд. – М.:Просвещение, 2010. –127 с.
5. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 7 класс/ Сост. Н.Ф.Гаврилова. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2016.
- 6.С.Г.Журавлев. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре и геометрии. 7 класс.– М.: Издательство «Экзамен», 2014

***Материально-техническое обеспечение:*** компьютер, проектор, экран, интернет-ресурсы.