

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От <u>28.08.17</u> <u>Влагов</u>	Согласовано: зам. директора по УВР « <u>80</u> » <u>августа</u> 2017 г. <u>Кабрикова И. В.</u>	Утверждаю: директор школы Школа № 20 <u>И</u>
---	--	---



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс 4 „А“ и 4 „Б“

Учитель Гишятова Ирина Александровна

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составила Гишятова Ирина Александровна

## ***Пояснительная записка.***

### **1. Цели обучения английскому языку**

Основные цели обучения английскому языку в 4-м классе общеобразовательных учреждений соответствуют “Стандарту начального общего образования по иностранному языку” и “Программе начального общего образования по английскому языку”.

К основным целям изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

### **2. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Примерные программы по иностранному языку и новым государственным стандартам по иностранному языку.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений,
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год,

- Учебно-методический комплект “English 4” для 4 класса в двух частях (третий год обучения) под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

### **3. Место и роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

УМК создан в соответствии с требованиями, которые сформулированы в “Стандарте начального общего образования по иностранному языку” и в “Программе начального общего образования по английскому языку” авторов В.В.Сафоновой и Е.Н.Солововой.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов, реализуется программа базового уровня в 4 классе.

### **4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

### **Содержание учебного предмета, курса**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

### **Распределение предметного содержания**

<b>Предметное содержание</b>	<b>4 класс</b>
<b>Я и моя семья.</b>	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
<b>Мой день.</b>	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом.</b>	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений.</b>	Магазин игрушек. (2 ч.)
<b>Моя школа.</b>	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и

	на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
<b>Мир вокруг меня.</b>	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b>	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.</b>	Герои литературных произведений для детей.

## **1. Планируемые результаты.**

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:

### **1). знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
- особенности интонации основных типов предложений,
- название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

### **2). уметь:**

а) в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попроситься, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

б) в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

в) в области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

г) в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

**3). владеть способами познавательной деятельности, уметь:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
- пользоваться двуязычными словарями;

**4). использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Требования к уровню усвоения иностранного языка.**

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

#### Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы:**

1. Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
2. Английский язык: учеб. для 4-го кл. общеобразоват. учреждений. УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).
3. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).
4. Книга для чтения для 4-го кл. общеобразоват. учреждений / УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

5. Книга для учителя к учебнику англ. яз. для 4 кл. общеобразовательных учреждений / УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).
6. Звуковое пособие (CD-диски).
7. Интернет-ресурс (<http://www.language.ru>, <http://www.virtlab.ioso.ru>, <http://www.britcoun.org/english/resources.htm> )

### VIII. Календарно-тематическое планирование УМК “English” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова  
(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)  
4 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы основного (обязательного) содержания	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия
<b>Тема 1. Мои летние предпочтения</b>					
1.	Что ты любишь делать летом	Изучение нового материала	знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями	<b>Знать:</b> слова a letter, to travel, different, to go shopping, which to bring, to enjoy <b>Уметь:</b> расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в поиске и информации <b>Регулятивные:</b> морегулятивные способности, одоление трудностей <b>Познавательные:</b> Владеть поисковыми
2.	Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?	Комбинированный	знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Caribbean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boome gang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.	<b>Знать:</b> Простое прошедшее время <b>Уметь:</b> расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени	<b>Коммуникативные:</b> владение чужой реческой речью, ответственность за свои действия <b>Регулятивные:</b> знание ученика о себе, качествах, усвоения <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения
3.	Что у вас есть для кабинета естественных наук?	Комбинированный	Знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, scienceroom)	<b>Знать:</b> слова to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher; <b>Уметь:</b> читать английские слова, ис-	<b>Коммуникативные:</b> умение вести диалог, обсуждать <b>Регулятивные:</b> контроль в формировании мнения, способности и этикета с эта

				пользуя правила чтения	целью об отклонен чий от эт <b>Познава</b> владеть с поиско
4.	Куда вы отправитесь следующим летом?	Комбинированный	Знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, GostinyDvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman	<b>Знать:</b> слова to hope, because, to wait <b>Уметь:</b> задавать вопросы в простом будущем времени	<b>Коммуни</b> владение ческой р ответственн матическ мами анп языка <b>Регуляти</b> знание уч ся качеств усвоения <b>Познава</b> осуществ наиболее ных спос ния задач
5.	Подготовка к административной контрольной работе	Урок совершенствования знаний умений и навыков	повтор лексики и грамматики за 2 класс	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> выполнять типовые задания	<b>Коммуни</b> умение п точно вы мысли в ч ствии с з условиям никации <b>Регуляти</b> морегуля способно билизаци волевому <b>Познава</b> осуществ наиболее ных спос ния задач
6.	Административная контрольная работа №1 по остаточным знаниям	урок контроля знаний, умений и навыков	лексика и грамматика курса за 2 класс	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> выполнять типовые задания	<b>Коммуни</b> умение п точно вы мысли в ч ствии с з условиям никации <b>Регуляти</b> морегуля способно билизаци волевому <b>Познава</b> осуществ наиболее

					ных спосо ния задач
7.	Я никогда не забуду эти каникулы	Изучение нового материала	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец	<b>Коммуни</b> владение ческой ре ответств матическ таксичес мами англ языка <b>Регуляти</b> уметь сам тельно оп правильн полнения вносить н <b>Познава</b> владеть с поисковс
8.	Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи»	комбинированный	разработка проекта	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> разрабатывать проект по заданной теме	<b>Коммуни</b> умение п точно вы мысли в ствии с з условиям никации <b>Регуляти</b> умение п решения ной ситу <b>Познава</b> осущест наиболее ных спосо ния задач
9.	Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи»	Урок защиты проектов	представление и защита проектов	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> представлять и защищать проект	<b>Коммуни</b> умение п точно вы мысли в ствии с з условиям никации <b>Регуляти</b> умение п решения ной ситу <b>Познава</b> осущест наиболее ных спосо ния задач

**Тема 2. Животные, которых я люблю**

10.	Тебе нравятся загадки о животных?	Изучение нового материала	знакомство с загадками о животных, со стихотворе-	<b>Знать:</b> слова some, tall, fat,	<b>Коммуни</b> адекватно
-----	-----------------------------------	---------------------------	---	--------------------------------------	-----------------------------

			нием американского детского писателя Theodor-SeussGeisel (DoctorSeuss), песней Who Is Afraid of Big Alligators?, героями сказок The Tale of Peter Rabbit by B. Potter.	heavy, fast, slow, dangerous, fluffy <b>Уметь:</b> описывать животных	вать рече- ства для различны никативн <b>Регуляти</b> преобраз практиче чи в позн ную <b>Познаваи</b> строить л рассужде
11.	Кошки умнее собак?	Комбинированный	знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	<b>Знать:</b> степени сравнения прилагательных <b>Уметь:</b> Сравнивать объекты по определенному признаку	<b>Коммуни</b> адекватн вать рече- ства для различны никативн <b>Регуляти</b> преобраз практиче чи в позн ную <b>Познаваи</b> осуществ ширенны информа пользова личный р
12.	Что ты можешь узнать в зоопарке?	комбинированный	знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных	<b>Знать:</b> слова world, special, a reptile, land, степени сравнения прилагательных <b>Уметь:</b> Использовать в речи прилагательные в превосходной степени	<b>Коммуни</b> адекватн вать рече- ства для различны никативн <b>Регуляти</b> преобраз практиче чи в позн ную <b>Познаваи</b> осуществ нение и к кацию, са тельно в критерии занных л операций
13.	Зоопарк в нашем классе	комбинированный	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i>	<b>Знать:</b> слова clay, paper, a spider, a sing, a door <b>Уметь:</b> читать слова, используя правила чтения	<b>Коммуни</b> формули ственное аргумент <b>Регуляти</b> уметь пр

					решения ной ситу: <b>Познава</b> владеть с изучающ
14.	Какие твои любимые животные?	комбинированный	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	<b>Знать:</b> Лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> Рассказывать о любимом животном	<b>Коммуни</b> адекватно вать рече ства для коммуни задач <b>Регуляти</b> уметь при решение ной ситу: <b>Познава</b> осуществ наиболее ных спос ния задач
15.	Подготовка проекта «Мое любимое животное»	комбинированный	разработка проекта	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> разрабатывать проект по заданной теме	<b>Коммуни</b> умение п точно вы мысли в ствии с з условиям никации <b>Регуляти</b> умение п решения ной ситу: <b>Познава</b> осуществ наиболее ных спос ния задач
16.	Защита проекта «Мое любимое животное»	Урок защиты проектов	Представление и защита проекта	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> представлять и защищать проект	<b>Коммуни</b> умение п точно вы мысли в ствии с з условиям никации <b>Регуляти</b> умение п решения ной ситу: <b>Познава</b> осуществ наиболее ных спос ния задач
17.	Контрольная работа №2 по теме	урок контроля и знаний, умений и	лексика и грамматика раздела	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раз-	<b>Коммуни</b> владеть у

	«Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение)	навыков		дела <b>Уметь:</b> лексику и грамматику раздела	письменн <b>Регуляти</b> морегуля способно билизаци волевому <b>Познава</b> осущест наиболее ных спос ния задач
18.	Контрольная работа №3 по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо)	урок контроля знаний, умений и навыков	лексика и грамматика раздела	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> лексику и грамматику раздела	<b>Коммуни</b> владеть у письменн <b>Регуляти</b> морегуля способно билизаци волевому <b>Познава</b> осущест наиболее ных спос ния задач
<b>Тема 3. Это время для меня! 7</b>					
19.	Который час?	Изучение нового материала	знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf! What's the time?</i>	<b>Знать:</b> как сказать и как спросить, который час? <b>Уметь:</b> рассказывать о времени	<b>Коммуни</b> адекватн вать рече ства для коммуни задач <b>Регуляти</b> образова тической познават <b>Познава</b> объяснят выявляем изучения
20.	Поторопись, уже очень поздно!	комбинированный	знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри A School Day, со стихотворением К.Несбита My Dog Is not Like Other Dogs	<b>Знать:</b> правила чтения гласных букв <b>Уметь:</b> рассказывать о времени	<b>Коммуни</b> адекватн вать рече ства для коммуни задач <b>Регуляти</b> преобраз практиче чи в позн ную <b>Познава</b> владеть с усваиваю ния

21.	Вставай! Время идти в школу!	комбинированный	знакомство со сказкой С.Митч The Raccoons' Bedtime, с правилами речевого этикета	<b>Знать:</b> повелительное наклонение <b>Уметь:</b> обращаться к собеседнику с просьбой	<b>Коммуни</b> владеть у чью <b>Регуляти</b> преобраз практиче чи в позн ную <b>Познава</b> владеть с усваиваю ния
22.	Как проходят твои выходные?	комбинированный	знакомство с героиней произведения Т.Тоси June the Prune	<b>Знать:</b> слова weekend, early, practice, a funfair, cafe, me too, late <b>Уметь:</b> вести диалог-обсуждение	<b>Коммуни</b> владеть у чью <b>Регуляти</b> уметь сам тельно о правильн полнения <b>Познава</b> владеть с поисково
23.	Ты всегда занят?	комбинированный	знакомство с героиней произведения Т.Тоси June the Prune	<b>Знать:</b> слова busy, lazy <b>Уметь:</b> рассказывать о расписании дня	<b>Коммуни</b> адекватн вать рече ства для коммуни задач <b>Регуляти</b> уметь сам тельно о правильн полнения <b>Познава</b> осущест наиболее ных спос ния задач
24.	Подготовка проекта «Мой день»	комбинированный	Разработка проекта	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> разрабатывать проект по заданной теме	<b>Коммуни</b> умение п точно вы мысли в ствии с з условиям никации <b>Регуляти</b> умение п решения ной ситу <b>Познава</b> осущест наиболее ных спос

					ния задач
25.	Защита проекта «Мой день»	Урок защиты проектов	Представление и защита проекта	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> представлять и защищать проект	<b>Коммуни</b> умение п точно вы мысли в ствии с з условиям никации <b>Регуляти</b> умение п решения ной ситу <b>Познава</b> осущест наиболее ных спос ния задач
<b>Тема 4. Я люблю мою школу! 1</b>					
26.	Это моя школа!	Изучение нового материала	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i>	<b>Знать:</b> слова a snack, a subject, easy, Art, PE <b>Уметь:</b> вести диалог о школьных принадлежностях	<b>Коммуни</b> сотрудни <b>Регуляти</b> уметь аде оцениват ность вы действий <b>Познава</b> осущест нение
27.	Какой следующий предмет?	комбинированный	знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding	<b>Знать:</b> слова correctly, to draw, important <b>Уметь:</b> Читать слова, использую правила чтения	<b>Коммуни</b> оказыват помощь <b>Регуляти</b> уметь пр решения ной ситу <b>Познава</b> владеть с изучающ кового чт
28.	Я люблю перемену!	комбинированный	знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i>	<b>Знать:</b> настоящее длительное время <b>Уметь:</b> рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения	<b>Коммуни</b> строить м ческое ве ние <b>Регуляти</b> преобраз практиче чи в позн ную <b>Познава</b> объяснят выявляем исследов
29.	Подготовка к административной	комбинированный	Лексика и грамматика первого полугодия	<b>Знать:</b> лексику и грамматику	<b>Коммуни</b> адекватно

	контрольной работе			предыдущих разделов <b>Уметь:</b> решать типовые задания	вать рече- ства для коммуни- задач <b>Регуляти</b> морегуля- способно- билизаци- волевому <b>Познава</b> осущест- наиболее ных спос- ния задач
30.	Административная контрольная работа №4 по итогам I полугодия	урок контроля знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика первого полугодия	<b>Знать:</b> лексику и грамматику предыдущих разделов <b>Уметь:</b> решать типовые задания	<b>Коммуни</b> адекватно вать рече- ства для коммуни- задач <b>Регуляти</b> морегуля- способно- билизаци- волевому <b>Познава</b> осущест- наиболее ных спос- ния задач
31.	Работа над ошибками	урок коррекции знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика первого полугодия	<b>Знать:</b> лексику и грамматику предыдущих разделов <b>Уметь:</b> решать типовые задания	<b>Коммуни</b> планиров- трудниче- телем <b>Регуляти</b> уметь оце- правильно полнения <b>Познава</b> осущест- наиболее ных спос- ния задач
32.	Что вы ищите?	комбинированный	Знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i>	<b>Знать:</b> настоящее длительное время <b>Уметь:</b> расспрашивать о действиях, происходящих в момент говорения	<b>Коммуни</b> устанавл- чие отно- <b>Регуляти</b> бирать на- эффектив- собы для ния цели <b>Познава</b> объяснят выявляем

					исследов
33.	Средняя школа – это классно?	комбинированный	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school	<b>Знать:</b> слова secondary school <b>Уметь:</b> рассказывать о школе	<b>Коммуни</b> использо ватные я средства ражения лей <b>Регуляти</b> уметь пр решения ной ситу <b>Познава</b> осущест наиболее ных спос ния задач
34.	Подготовка проекта «Моя средняя школа»	комбинированный	Разработка проекта	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> разрабатывать проект по заданной теме	<b>Коммуни</b> умение п точно вы мысли в ствии с з условиям никации <b>Регуляти</b> умение п решения ной ситу <b>Познава</b> осущест наиболее ных спос ния задач
35.	Защита проекта «Моя средняя школа»	Урок защиты проектов	Подготовка и защита проекта	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> представлять и защищать проект по заданной теме	<b>Коммуни</b> умение п точно вы мысли в ствии с з условиям никации <b>Регуляти</b> умение п решения ной ситу <b>Познава</b> осущест наиболее ных спос ния задач
<b>Тема 5. Место, которое делает меня счастливым</b>					
36.	Мой дом очень хороший	комбинированный	знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears	<b>Знать:</b> слова a wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairs a cup	<b>Коммуни</b> оказыват помощь <b>Регуляти</b> преобраз

				board, a kitchen <b>Уметь:</b> описывать квартиру/дом	практически в познательную <b>Познавание</b> строить логическое рассуждение
37.	Мы внесли изменения в мою комнату	комбинированный	знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i>	<b>Знать:</b> настоящее Present Perfect <b>Уметь:</b> строить высказывания в Present Perfect	<b>Коммуникативные</b> владеть умением письменной речи <b>Регулятивные</b> преобразовывать практические в познавательную <b>Познавательные</b> объяснять, выявлять, исследовать
38.	Дом куклы	комбинированный	знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i>	<b>Знать:</b> слова window, leave, suddenly, break <b>Уметь:</b> читать слова, используя правила чтения	<b>Коммуникативные</b> владеть умением чужой речи <b>Регулятивные</b> уметь принимать решения в нестандартной ситуации <b>Познавательные</b> строить логическое рассуждение, высказывая свое мнение, причину следствия, делать выводы
39.	Ты прибрал свою комнату?	комбинированный	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	<b>Знать:</b> конструкцию вопросительного предложения в Present Perfect <b>Уметь:</b> составлять вопросы в Present Perfect	<b>Коммуникативные</b> владеть умением чужой речи <b>Регулятивные</b> преобразовывать практические в познавательную <b>Познавательные</b> объяснять, выявлять, исследовать
40.	Я счастлив, когда я дома	комбинированный	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> уметь описывать комнату	<b>Коммуникативные</b> владеть умением чужой речи <b>Регулятивные</b> уметь самостоятельно адекватно оценивать собственную работу, способность выслушивать мнение других, действовать корректно

					<i>Познавая</i> структур тексты, в последов описывае тий
41.	Подготовка проекта «Мой дом»	комбинированный	Разработка проекта	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> разрабатывать проект по заданной теме	<i>Коммуни</i> умение п точно вы мысли в ствии с з условиям никации <i>Регуляти</i> умение п решения ной ситу <i>Познавая</i> осуществ наиболее ных спос ния задач
42.	Защита проекта «Мой дом»	Урок защиты проектов	Подготовка и защита проекта	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> представлять и защищать проект по заданной теме	<i>Коммуни</i> умение п точно вы мысли в ствии с з условиям никации <i>Регуляти</i> умение п решения ной ситу <i>Познавая</i> осуществ наиболее ных спос ния задач
<b>Тема 6. Место, где я живу. 8</b>					
43.	Мне нравится жить в моем городе	Изучение нового материала	знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.)	<i>Знать:</i> слова museum, bus stop, library, theatre, hospital, swimming pool, pet shop, cinema, pizza restaurant, supermarket, shopping centre <i>Уметь:</i> воспринимать на слух аутентичные тексты	<i>Коммуни</i> владеть у чью <i>Регуляти</i> уметь аде мостояте нивать пр ность вы заданий <i>Познавая</i> строить л рассужде
44.	Я иду по городу	комбинированный	Знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i> , с	<i>Знать:</i> предлоги направления	<i>Коммуни</i> владеть у

			рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i>	<b>Уметь:</b> употреблять предлоги в речи	письменн <b>Регуляти</b> преобраз практиче чи в позн ную <b>Познава</b> осущест ширенны информа пользова личных р
45.	В магазине игрушек	комбинированный	знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy-bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства»	<b>Знать:</b> порядковые числительные <b>Уметь:</b> употреблять порядковые числительные в устной и письменной речи	<b>Коммуни</b> владеть у письменн <b>Регуляти</b> преобраз практиче чи в позн ную <b>Познава</b> объяснят выявляют исследов
46.	Я живу в маленьком городе	комбинированный	знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i>	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> читать слова, используя правила чтения	<b>Коммуни</b> осущест имный ко <b>Регуляти</b> самостоя оцениват ность вы действий <b>Познава</b> строить л рассужде
47.	Как я могу добраться до зоопарка?	комбинированный	знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии	<b>Знать:</b> некоторые особенности речевого этикета Британии <b>Уметь:</b> обращаться с просьбой и благодарить	<b>Коммуни</b> адекватн вать рече ства для коммуни задач <b>Регуляти</b> адекватн свои возм достижен <b>Познава</b> объяснят процессь
48.	Мой родной город особенный	комбинированный	знакомство с достопримечательностями Боброва (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i>	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> рассказывать о городе	<b>Коммуни</b> устанавл чие отно группе <b>Регуляти</b> принимат

					в проблеме ации <b>Познава</b> осуществ наиболее ных спос ния задач
49.	Подготовка проек- та «Мой город особенный»	комбинированный	Разработка проекта	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раз- дела <b>Уметь:</b> разраба- тывать проект по заданной теме	<b>Коммуни</b> умение п точно вы мысли в ствии с з условиям никации <b>Регуляти</b> умение п решения ной ситу <b>Познава</b> осуществ наиболее ных спос ния задач
50.	Защита проекта «Мой город осо- бенный»	Урок защиты про- ектов	Подготовка и защита про- екта	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раз- дела <b>Уметь:</b> пред- ставлять и за- щищать проект по заданной теме	<b>Коммуни</b> умение п точно вы мысли в ствии с з условиям никации <b>Регуляти</b> умение п решения ной ситу <b>Познава</b> осуществ наиболее ных спос ния задач
<b>Тема 7. Работа моей мечты. 8</b>					
51.	Какие профессии ты любишь?	Изучение нового материала	знакомство с популярными у британских детей про- фессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i> , с песней <i>Ellie Is a Doctor</i>	<b>Знать:</b> названия профессий <b>Уметь:</b> характе- ризовать профес- сию	<b>Коммуни</b> владеть у чью <b>Регуляти</b> преобраз практиче чи в позн ную <b>Познава</b> строить л рассужде
52.	Я собираюсь стать доктором	комбинированный	знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i>	<b>Знать:</b> Фразу to be going to	<b>Коммуни</b> устанавл чие отно

				<p><b>Уметь:</b> рассказывать о намерениях</p>	<p>группе <b>Регулят</b> осуществ знавател флексию нии дейс решению познават дач <b>Познава</b> объяснят выявляем исследов</p>
53.	Истории талантливых детей	комбинированный	знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, YoungWriter.</i>	<p><b>Знать:</b> слова young, a newspaper, a hobby, to study, a master, a language <b>Уметь:</b> читать слова, используя правила чтения</p>	<p><b>Коммуни</b> владеть у письменн <b>Регулят</b> адекватно свои возм достижен <b>Познава</b> владеть с изучающ</p>
54.	Какая профессия самая лучшая для тебя?	комбинированный	знакомство с информацией о Wannado City	<p><b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> заполнить анкету</p>	<p><b>Коммуни</b> адекватно вать рече ства для коммуни задач <b>Регулят</b> уметь сам тельно о правильн полнения <b>Познава</b> владеть с ознакоми чтения</p>
55.	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»	комбинированный	Разработка проекта	<p><b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> разрабатывать проект по заданной теме</p>	<p><b>Коммуни</b> умение п точно вы мысли в ствии с з условиям никации <b>Регулят</b> умение п решения ной ситу <b>Познава</b> осуществ наиболее ных спос ния задач</p>

56.	Защита проекта «Профессия моей мечты»	Урок защиты проектов	Подготовка и защита проекта	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> представлять и защищать проект по заданной теме	<b>Коммуни</b> умение п точно вы мысли в ствии с з условиям никации <b>Регуляти</b> умение п решения ной ситу <b>Познава</b> осущест наиболее ных спос ния задач
57.	Контрольная работа №5 по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение)	урок контроля знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика раздела	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> лексику и грамматику раздела	<b>Коммуни</b> владеть у письменн <b>Регуляти</b> морегуля способно билизаци волевому <b>Познава</b> осущест наиболее ных спос ния задач
58.	Контрольная работа №6 по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо)	урок контроля знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика раздела	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> лексику и грамматику раздела	<b>Коммуни</b> владеть у письменн <b>Регуляти</b> морегуля способно билизаци волевому <b>Познава</b> осущест наиболее ных спос ния задач
<b>Тема 8. Лучшие моменты года. 10 ч.</b>					
59.	Что на календаре?	Изучение нового материала	знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, SevenStories – theCentre-forChildren'sbooks, с информацией об актрисе Эм-	<b>Знать:</b> слова a date, a calendar, a fair <b>Уметь:</b> называть даты	<b>Коммуни</b> адекватн вать рече ства для коммуни задач <b>Регуляти</b> преобраз практиче чи в позн ную

			ме Уотсон (EmmaWatson)		<i>Познавая</i> осуществ наиболее ных спосо ния задач
60.	Мы собираемся на пикник!	комбинированный	знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера	<b>Знать:</b> слова some thing, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring <b>Уметь:</b> работать с прочитанным текстом	<i>Коммуни</i> планиров ное сотру с учителя сверстни <b>Регуляти</b> уметь пр решения ной ситу <i>Познавая</i> владеть поисковс
61.	Где Фьюдж?	комбинированный	знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения	<b>Знать:</b> слова station, to give up, a bakery, a highway, all right <b>Уметь:</b> работать с прочитанным текстом	<i>Коммуни</i> формули ственное позицио <b>Регуляти</b> уметь пр решения ной ситу <i>Познавая</i> владеть поисковс
62.	Подготовка к административной контрольной работе	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Лексика и грамматика за второе полугодие	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> решать типовые задания	<i>Коммуни</i> владеть у письменн <b>Регуляти</b> морегуля способно билизаци волевому <i>Познавая</i>
63.	Административная контрольная работа №7 по итогам II полугодия	урок контроля знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика за второе полугодие	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> решать типовые задания	<i>Коммуни</i> владеть у письменн <b>Регуляти</b> морегуля способно билизаци волевому <i>Познавая</i>
64.	Ты хочешь быть знаменитым?	Изучение нового материала	знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K.Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере:	<b>Знать:</b> степени сравнения прилагательных <b>Уметь:</b> рассказывать о знаменитых людях	<i>Коммуни</i> строить м ческое вв ние <b>Регуляти</b> преобраз

			Дэниеле Рэдклифф (Daniel Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании		практически в познавательную <b>Познавательная</b> объясняют, выявляют, исследуют
65.	Давай устроим школьную ярмарку!	комбинированный	знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией schoolfair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i>	<b>Знать:</b> слова a handicraft, to take part in a competition, fancy dress <b>Уметь:</b> составлять вопросы к прочитанному тексту	<b>Коммуникативная</b> владеть умениями <b>Регулятивная</b> преобразовать практические в познавательную <b>Познавательная</b> знать и использовать основные свойства
66.	Что ты собираешься делать на каникулах?	комбинированный	знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан	<b>Знать:</b> лексику и грамматику курса <b>Уметь:</b> вести диалог о летних каникулах	<b>Коммуникативная</b> устанавливать отношения в группе <b>Регулятивная</b> делить альтернативные способы решения задачи <b>Познавательная</b> осуществлять наиболее эффективных способов решения задачи
67.	Ты любишь летние лагеря?	комбинированный	знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццоли <i>Night Music</i>	<b>Знать:</b> лексика и грамматика курса <b>Уметь:</b> рассказывать о летнем лагере	<b>Коммуникативная</b> владеть умениями <b>Регулятивная</b> преобразовать практические в познавательную <b>Познавательная</b> осуществлять наиболее эффективных способов решения задачи
68.	Повторительно-обобщающий урок	урок обобщения и систематизации знаний	Лексика и грамматика курса	<b>Знать:</b> лексика и грамматика курса <b>Уметь:</b> выполнять типовые задания	<b>Коммуникативная</b> владеть умениями письменной речи <b>Регулятивная</b> самостоятельная оценка деятельности <b>Познавательная</b>

					осущест наиболее ных спос ния задач
--	--	--	--	--	--