
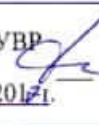




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от <u>30.08.17</u> 	Согласовано: зам.директора по УВР «1» <u>сентября</u> 2017г. 	Утверждаю: директор школы А.Г.Накипина  
---	--	---

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета *русский язык*

Класс *7a*

Учитель *Гордеева Татьяна Борисовна*

Срок реализации программы, учебный год *2017-2018*

Количество часов по учебному плану

всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Рабочую программу составил (а) *Гордеева Татьяна Борисовна*  
ФИО

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2011). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2013.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

### **Портрет аудитории.**

В 7 а классе 26 человек.

Учащиеся сориентированы на учебную деятельность. У большинства сформирована потребность в получении прочных знаний по русскому языку, развита осознаваемая личностная и социальная потребность в познании нового, в конструктивном поведении и общении.

Восприятие информации происходит с помощью визуального и аудиального каналов восприятия. Аудиторию отличает работоспособность. Учащиеся владеют информацией, осмысливают её, учатся анализировать, пытаются высказывать своё мнение, опираясь на свой жизненный опыт.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов ( 4 часов в неделю).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

#### **Предметные**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

#### Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;

отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;  
о назначении в речи междометий.

### Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями,

справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

Методы и формы контроля

- ~ Тест
- ~ Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- ~ Сочинение
- ~ Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- ~ Редактирование текста

**Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

**РАЗДЕЛ I.** Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и

страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

#### **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Изучение нового материала	Коллективная, самостоятельная	Анализ текстов, выявление главного и существенного	Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	1.1. 1.2. 2.1. 3.1.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира

**Повторение (8ч+РР1ч+КР2ч)**



2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Применение алгоритма проведения синтаксического разбора	1.3. 2.2. 3.1.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания	Повторение знаков препинания в предложении. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	1.4. 2.3. 3.3.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
4	Лексика фразеология.	1	Комбинированный	Практическая, творческая	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	Повторение и расширение знаний об основных лексических понятиях. Освоение алгоритма комплексного анализа текста	1.5. 2.4. 3.1.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования
5	Фонетика и орфография.	1	Комбинированный	Практическая, самостоятельная	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Повторение основных фонетических понятий. Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора	1.6. 2.5. 3.1	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова. Умение производить морфемный и словообразовательный разборы	1.4. 2.3. 3.1	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Работа по карточкам, предупредительный диктант	Овладение орфографическими навыками, умение производить морфологический разбор частей речи	1.7. 2.5. 3.6.	Планировать свои действия для реализации задач урока
8	Орфография. Контрольный словарный диктант.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание	Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	1.4. 2.3. 3.6.	Формулировать собственное мнение и позицию

9	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1	Изучение нового материала	Практическая	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	Научиться определять основные признаки текста, умение анализировать текст	1.6. 2.5. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
10	Входной тест	1	Контрольный урок		Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	1.7. 2.5 3.5.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
11	Анализ теста	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная	Работа над ошибками	Формировать умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	1.7. 2.5 3.5.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности

### Морфология. Орфография. Культура речи.

#### Причастие (25ч+PP5ч+КР4ч)

12	Повторение изученного о глаголе.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Выборочный диктант, изложение-миниатюра	Умение применять полученные ранее знания на практике	1.7. 2.2. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах
13 14	Причастие как часть речи	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи  Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о	Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями.	1.6. 2.6. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах

					роли причастий в речи			
15	Р/Р Публицистический стиль	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Работа с текстами	Уметь определять текст публицистического стиля	1.6. 2.6. 3.1	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах
16	Склонение причастий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере.	Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия	1.6. 2.6. 3.1	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах
17 18	Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение.	2	Контрольный урок	Практическая, самостоятельная	Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся.	1.5. 2.6. 3.7.	Активизировать словарный запас учащихся, формировать устойчивую мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка
19 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	1.6. 2.6. 3.1.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
21	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Распределительный диктант	Научиться отличать виды причастий друг от друга	1.5. 2.6. 3.1.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
22-23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1.9. 2.4. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности

	времени. Контрольный словарный диктант.							
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Творческое списывание	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	1.4. 2.3. 3.1.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
25	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	1.10. 2.3. 3.3.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	1.10. 2.3. 3.3	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Словарный, распределительный диктанты	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	1.6. 2.6. 3.1.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
28	Краткие страдательные причастия.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Тест. Выборочный диктант	Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль	1.6. 2.6. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах
29	Морфологический разбор причастия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Комплексный анализ текста	Повторение знаний, полученных на уроках	1.9. 2.4. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности

30	РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр 116)	1	Урок контроля	Творческая	Текст изложения	Формирование умения писать изложения с изменением формы действующего лица	1.6. 2.6. 3.1.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Выборочный диктант	Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях	1.7. 2.6. 3.3.	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи
32-33	. Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	1.7. 2.6. 3.3.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
34-35	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	1.9. 2.1. 3.3.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
36	Н и НН в кратких причастиях.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	1.6. 2.7. 3.3.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
37-38	Контрольное выборочное изложение с описанием	2	Урок контроля	Творческая	Отрывок из рассказа «Судьба человека»)	Формирование умения писать изложения с описанием внешне-	1.7. 2.3.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма

	внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека»)					сти человека	3.1.	выполнения задачи
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере.	Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными	1.7. 2.3. 3.1.	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах
41	Р/р. Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»	1	Урок контроля	Творческая		Формирование умения наблюдать, делать выводы, составлять последовательное, логическое высказывание	1.5. 2.6. 3.7.	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Рок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант, Тестирование на компьютере	Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий	1.7. 2.3. 3.1.	Планирование своих действий для достижения результатов урока, работа в группах
43	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Работа с текстами разных стилей и жанров. Тестирование на компьютере	Систематизация знаний о причастии	1.7. 2.5 3.5.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
44	Контрольная работа .Причастие.	1			Комплексный анализ текста	Умение выполнять комплексный анализ текста	1.7. 2.5 3.8	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности

45	Анализ контрольной работы	1			Работа над ошибками	Умение проектировать и корректировать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	1.7. 2.5 3.8	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы
<b>Деепричастие (8ч+PP2ч)</b>								
46	Понятие о деепричастии	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Объяснительный диктант	Умение находить деепричастия в тексте	1.7. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
47-48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская	Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте	1.6. 2.7. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
49	НЕ с деепричастиями	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере	Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях	1.7. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
50-51	<b>Р/р.</b> Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	2	Урок контроля	Творческая	Сочинение по картине	Формирование умения писать сочинения от имени одного из действующих лиц картины	1.6. 2.1. 3.1.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Урок изучения нового материала	Практическая самостоятельная	Диктант «Проверь себя»	Формирование орфографических навыков	1.6. 2.7. 3.3.	Планировать свои действия для реализации задач урока
53	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок обобщения и систематизации	Практическая, работа на компьютере	Редактирование текста, осложнённое списыванием	Навык морфологического разбора деепричастия	1.4.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальным заданиям

			стематизации ЗУН	пьютере	ние		2.1. 3.7.	плану
54	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная, практическая, творческая	Работа по карточкам и перфокартам	Формирование орфографических умений и навыков	1.6. 2.7. 3.3.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
55	Контрольный диктант.	1	Контрольный	Самостоятельная	Текст	Систематизация знаний о деепричастии, применение их при выполнении практических заданий	1.7. 2.3. 3.1.	Планирование своих действий для достижения результата урока работа в группах
56	Анализ контрольного диктанта	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная	Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	1.7. 2.5 3.5.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности

### Наречие (20ч+PP5ч+К)

57	Наречие как часть речи.	1	Урок изучения нового материала		Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом	Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.	1.1. 2.7. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
58	Смысловые группы наречий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая, самостоятельная	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.	1.2. 2.3. 3.1	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
59-60	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Пер-	2	Контрольный	Творческая	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей	1.4. 2.1. 3.7.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану



	вый снег»)							
61-62	Степени сравнения наречий	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, исследовательская	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения	Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	1.8. 2.2. 3.6.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
63	Морфологический разбор наречия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная,	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Формирование навыка морфологического разбора наречия	1.8. 2.3. 3.6.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы. Тест на компьютере	Формирование навыка написания Не с наречиями.	1.10. 2.3. 3.7.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях? Тест на компьютере	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-	1.7. 2.7. 3.3.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
66-67	Н и НН в наречиях на -о и -е. Контрольный словарный диктант	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо. Тест на компьютере	Формирование навыка написания Н-НН в наречиях	1.5. 2.6. 3.3.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
68-69	<b>Р/р. Р/р.</b> Сочинение-описание действий. Сочинение в форме	2	Контрольный урок	Творческая	Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету	Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа	1.5. 2.6. 3.1.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

	репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям							решения задачи
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О/-Е. Тест на компьютере	Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий	1.7. 2.7. 3.1.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
71	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий	1.5. 2.7. 3.3.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
72-73	Дефис между частями слова в наречиях	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка	Формирование навыка написания наречий через дефис	1.7. 2.6. 3.3.	Формирование навыка применения алгоритма выполнения задачи
74-75	Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	2	Урок контроля	Творческая	Сочинение по картине	Формирование умения писать сочинения, включив описание внешности и действий человека.	1.4. 2.1. 3.7.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий». Тест на компьютере	Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса.	1.6. 2.3. 3.6.	Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере	Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях	1.6. 2.3. 3.6.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН		Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант	Систематизация знаний, умений навыков	1.6. 2.3. 3.6.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
80	Диктант. Наречие	1	Урок контроля	Практическая, самостоятельная	Тесты, тексты	Систематизация знаний о наречии, выполнении практических заданий	1.7. 2.3. 3.1.	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах
81	Анализ диктанта	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная	Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	1.7. 2.5 3.5.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
82-84	Категория состояния	3	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	«Четвертое лишнее». Найти и определить в тексте категорию состояния. Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у категории состояния с другими частями речи и чем они отличаются?	Умение выделять слова категории состояния, определять их значение. Формирование навыка морфологического разбора слов категории состояния	1.6. 2.3. 3.6.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

#### Служебные части речи. Культура речи. (1ч)

85	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная, практическая работа	Работа с текстом	Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи.	1.4. 2.5. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
----	--	---	----------------------------	--------------------------------------	------------------	--	----------------------	--

#### Предлог (6ч+PP2ч)

86	Предлог как часть речи.	1	Изучение нового материала	Самостоятельная, практическая работа	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	Уметь выделять предлог в тексте	1.4. 2.5. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
87	Употребление предлогов.	1	Урок изучения нового материала		Предупредительный диктант. Редактирование текста	Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков	1.6. 2.6. 3.6.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
88	Непроизводные и производные предлоги.	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	Умение отличать производные и непроизводные предлоги	1.6. 2.6. 3.6.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная, практическая	Работа по карточкам. Упр. 306 (озаглавить текст, прочитать вслух, выписать словосочетания с предлогами, сделать морфологический разбор предлогов) Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически	Умение отличать простые и составные предлоги	1.8. 2.3. 3.6.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
90-91	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	2	Урок контроля	Самостоятельная, практическая		Умение писать сочинение на лингвистическую тему. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы	1.9. 2.5. 3.7.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
92-93	Слитное и раздельное написание про-	2	Изучение нового материала	Практическая и самостоятельная работа. Работа	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант.	Формирование навыков слитного и раздельного написания	1.10. 2.2.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной

	изводных предлогов			на компьютере	Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	предлогов	3.6.	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
<b>Союз (9ч+PP2ч+KP2ч)</b>								
94	Союз как част речи. Простые и составные союзы.	1	Изучение нового материала		Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	Умение составлять блок-схемы	1.3. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
95	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы	1.7. 2.7. 3.6.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
96	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	Комбинированный урок	Практическая, самостоятельная, творческая	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении	1.2. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
97	Сочинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Предупредительный диктант	Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль	1.7. 2.6. 3.2.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
98	Подчинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Конструирование предложений	Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль	1.8. 2.3. 3.3.	Формирование творческого конструирования по алгоритму
99	Морфологический разбор союза.	1	Изучение нового материала	Практическая	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	Формировать навыки морфологического разбора союза	1.10. 2.7. 3.2.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
100-101	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Контрольный сло-	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Тест на компьютере	Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов	1.8. 2.3. 3.6.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на

	варный диктант							основе алгоритма решения задачи
102-103	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	2	Контрольный урок	Творческая		Умение писать сочинение публицистического стиля.. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы	1.10. 2.3. 3.7.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
104	Обобщение сведений о предложениях союзах.	1	Урок обобщения и систематизации		Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	Систематизация знаний	1.1., 1.2. 2.1. 3.1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
105	Контрольный диктант.	1	Урок контроля		Диктант с грамматическим заданием	Систематизация знаний о предложениях и союзах, применение их при выполнении практических заданий	1.6. 2.7. 3.7.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
106	Анализ контрольного диктанта	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная	Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	1.4. 2.5. 3.8.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

### Частица (14ч+РРЗч+КР2ч)

107	Частица как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Определить значение частиц в тексте	Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи.	1.3. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок изучения нового материала. Совершенствование знаний	Практическая, самостоятельная, творческая	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повели-	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	1.10. 2.4. 3.1.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

					тельном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения			
109	Модальные частицы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант	Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение	1.1., 1.2. 2.2. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
110-111	Раздельное и слитное написание частиц.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Свободный диктант. Работа с текстом	Формирование навыка дефисного написания частиц	1.7. 2.6. 3.3.	Формирование устойчивой мотивации к обучению
112	Морфологический разбор частиц.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Практическая, самостоятельная,	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чудесно в лесу!») или начинались вопросительными частицами («Разве это лето?»). Составить и записать предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)	Формирование навыка морфологического разбора частицы	1.4. 2.1. 3.7.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
113	Отрицательные частицы.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ	Формирование навыка написания отрицательных частиц	1.8. 2.3. 3.6.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
114-115	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая,	Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, рабо-	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ	1.8. 2.3.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания

				работа на компьютере	та по перфокартам.		3.3.	
116-117	Р/р. Контрольное изложение	2	Контрольный урок	Практическая, самостоятельная, творческая	Текст изложения	Умение выстраивать схему текста-повествования.	1.9. 2.5. 3.7.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
118	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ - приставкой, частью корня и частью приставки, работа на компьютере	Умение различать частицу и приставку НЕ	1.4. 2.4. 3.3.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
120-121	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	2	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	Умение различать частицу и приставку НИ	1.7. 2.3. 3.1.	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах
122	Контрольный диктант.	1	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Диктант с грамматическим заданием	Систематизация знаний о частицах, применение их при выполнении практических заданий	1.6. 2.7. 3.7.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
123	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная	Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	1.7. 2.5 3.8	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы

**Междометие (3ч)**



124-125-126	Междометие	3	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	Определение междометия в тексте по его грамматическим признакам Применение правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	1.10. 2.3. 3.6.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
-------------	------------	---	--------------------------------	--------------------------	---	---	-----------------------	---

**Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(6ч+PP1ч+KP1ч)**

127	Р/р. Текст. Стили речи	1	Комбинированный урок	Практическая	Анализ текста Лингвистический тренажёр. С.120-124	Определение стиля речи, темы и проблемы текста	1.8. 2.3. 3.7.	Планировать свои действия для реализации задач урока
128	Лексические нормы	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика	Применение полученных знаний о лексических нормах при анализе и составлении текста	1.9. 2.1. 3.3.	Формирование навыков развернутого ответа
129	Грамматические нормы	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Анализ текстов разных типов и стилей	Умение находить грамматические ошибки в тексте и исправлять их	1.10. 2.7. 3.5.	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики
130-131	Контрольная работа и её анализ	2			Редакторская правка. Упр. 459 (текстоведческий анализ)		1.6. 2.7. 3.3.	Формулировать собственное мнение и позицию

Резерв 5 часов									
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**УМК для учителя:**

- 1.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 5 класс.// Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М., Просвещение, 2011.
- 2.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013

**УМК для учащихся:**

- 1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.

**Образовательные электронные ресурсы:**

Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>  
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>  
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>  
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

**1.Словарный диктант (Приложение в конце учебника)**

**2.Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”**

**Вариант 1  
ЧАСТЬ 1**

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) Августовский                    2) копировАть                    3) нАчала

**A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый лучший                    2) трое дочерей                    3) пятью пальцами**

**A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

*В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадется лисой к овся(3)ому двору.*

- 1) 1, 2                    2) 1, 3                    3) 1, 2, 3

**A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) р\_птать, тв\_рдеть, к\_лорит                    2) в\_рсистый, \_птека, зам\_рать    3) угн\_тение, пощ\_дить, хл\_потливый

**A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пр\_орзерный, пр\_ломление, пр\_шелец                    2) бе\_вкусица, и\_бежать, во\_вестить    3) по\_пись, о\_правка, на\_кусить

**A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:**    1) вы пиш\_те                    2) кача\_шь ногой                    3) он дыш\_т свободно

**A7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?**

- 1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем.    2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе.    3) За прямоту соседки (не)долгоблывали мою бабушку.

**A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**

А. стриж\_шь                    Б. ключ\_м                    В. деш\_вый

- 1) А, Б, В                    2) А, Б                    3) А, В

**A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?**

*Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.*

- 1) 1,2,3                    2) 1,2,3,4                    3) 1,2

**A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

*Я стал читать ( )и много размышлять о жизни.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) Красно(красно-коричневые) листья падали на меня (с)верху.  
2) Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье.  
3) (В)низу, у болота, иногда видны были длин(ногие) журавли.

**A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.  
2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.  
3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

**Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.**

*(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом. (3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4) Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик. (5) Майский жук обгрызает листья деревьев. (6) Но еще опаснее личинка майского жука. (7) Она очень прожорлива. (8) ...люди уничтожают майских жуков.*

**A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

- 1) В саду мы увидели майских жуков.  
2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.  
3) Майский жук - опасный вредитель.

**A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**

- 1) Зато                    2) Поэтому                    3) Даже

**A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?**

- 1) личинка опаснее                    2) обгрызает листья                    3) уничтожают жуков

**A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).**

- 1) наречие                    2) местоимение                    3) союз

**A17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).**

- 1) Внезапное появление                    2) Стремительное нападение                    3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

## ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания A18—A19, B1-B3.

*(1)Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгребти в лесу снег до земли. (5)На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7)Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8)На лесной поляне вьется след лисицы. (9)Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10)Парочки следов испятнали снег. (11)Это пробежала куница, хищница искала белок. (12)Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе!*

**A18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?**

- 1) Зимний лес очень красив                    2) Зимой жизнь в лесу замирает.                    3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.

**A19. Какой тип речи представлен в тексте:** 1) Повествование                    2) Описание                    3) Рассуждение.

**B1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).**

**B2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные**

**B3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.**

## Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

### Вариант 2

#### ЧАСТЬ 1

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:** 1) красИвее                    2) средствА                    3) плАто

**A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый умнейший                    2) тремястами пятьюдесятью рублями                    3) пятеро щенков

**A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

*Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.*

- 1) 1, 2                    2) 2                    3) 1, 2, 3                    4) 1

**A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) загр\_знение, настр\_чить, обр\_тение                    2) зав\_нтить, пол\_жить, фр\_гмент                    3) соб\_рать, см\_ркаться, нач\_сто

**A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пр\_ложение, пр\_тронуться, пр\_стыдить                    3) ра\_пад, бе\_душный, ра\_жать                    3) п\_играть, д\_тронуться, н\_илучший

**A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) прогон\_шь врага                    2) вян\_т букет                    3) ненавид\_л его

**A7. В каком предложении не со словом пишется слитно?**

- 1) У нас (не) было воды, хотелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3) День был очень (не)веселый.

**A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**

- А. девч\_нка      Б. печ\_м      В. подч\_ркнутой  
1) А, Б      2) Б, В      4) А, В

**A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?**

*Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.*

- 1) 1,2,3, 4      2) 1,4      3) 1,2, 4

**A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

*Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни ( ) и таинственного хребта.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.  
2) (В)передо мной сидел широко(плечий) юноша.  
3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)

**A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.  
2) В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударила о землю.  
3) Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

**Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.**

*(1) ... (2) Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3) Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя. (4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6) В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7) Медведица худела. (8) ...два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.*

**A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

- 1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

**A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**

- 1) Зато      2) Поэтому      3) Именно

**A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?**

- 1) выбрала место      2) появились два медвежонка      3) скрыло следы

**A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8):** 1) числительное      2) наречие      4) местоимение

**A17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3):** 1) Хорошо      2) Удобно      3) Заранее

**Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.**

(1) Сколько цветных корабликов на пруду! (2) Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3) Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4) Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5) Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6) Это самые парусистые кораблики! (7) А какие они нарядные! (8) Небо чистое. (9) Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей. (10) Счастливого пути, ласточки! (11) Ярко светит солнце. (12) Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

**А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?**

1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики. 2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

**А19. Какой тип речи представлен в тексте?**

1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

**В1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).**

**В2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.**

**В3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.**

**3. Изложение с изменением формы действующего лица (упр 116)**

**4. Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека»)**

(дополнительно) **Контрольная работа №1, 7 класс**  
**Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»**

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды. Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

**Грамматическое задание.**

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.*
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*
4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

**5. Диктант 7класс.**  
**Тема: «Причастие. Причастный оборот».**

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

**Задание.**

- 1) Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
- 2) Подчеркнуть причастные обороты.
- 3) Подберите антоним-синоним к слову **узкая**.
- 4) \*\*Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
- 5) Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

**6.Диктант 7 класс.**  
*Тема: «Причастие».*

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстиралось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

**Грамматическое задание.**

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.
2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
3. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.
4. **\*\***(Небо) покрытое<sup>3</sup>.
5. **\*\*\*** Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

- Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины



## 7. Диктант 7 класс

Тема: «Деепричастие».

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к пisku грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

### Задание.

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

## 8. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег»)

**9.Диктант 7 класс.  
Тема: «Наречие».**

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

**Грамматическое задание.**

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант- из первого абзаца.

2 вариант- из второго абзаца.

2.Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по-прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по-новому – по-новому.

**10. Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»**

**11. Сочинение на лингвистическую тему**

**12. Словарный диктант (приложение в учебнике)**

**13. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.**

**14. Диктант. Служебные части речи**

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

### Вариант 3 (тренировочный)

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

### Славный мастер

1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущаяся экипажи приводимые в действие педалями. 3)Гениальные проекты деревянных мостов работы Кулибиным.

4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами занимались немцы и они всячески распространяли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6)Любовь к часам беспрестанно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подивиться.

9)Порой часы представляли мастером (в)виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоченые двери, а под музыку разгрывалось представление.

10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
2. выпишите наречия из предложений №4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

*Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.*

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

### Вариант 1

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

#### Первое знакомство

1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид...л и усыш...л скворца. 2)Было это в марте.  
3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.  
4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками.  
7)Мальч...нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали трапезу из крохотной лужицы образовавш...ся от раста...вших сосулек.  
8)Отвлекало мальч...нку какое (то) пр...щелкивание и шипение ра..дававш...ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк... нач...навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись влать скворец улетел.

- 1) из предложений №4-10 выпишите частицы;
- 2) графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;
- 3) графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
- 4) объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

### Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

#### Дружная весна.

1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)ая и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.

6) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)ая грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то) **(не)зримая** творческая работа природы.

1. из второго абзаца текста выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях второго абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

### Вариант 1.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) Календарь это перечень дней года ра..битый на недели и месяцы. (2) По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3) Первые пр..дшестве..ики совреме..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4) (Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5) В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

(6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7) Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари. (8) Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

1. из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях первого абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**  
Работа над ошибками.  
**Вариант 2.**

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) В часы досуга отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко.

(3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

(6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

(10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плователя и внуком старика из далек.. с..ления.

1. из предложений №8-11 выпишите предлоги;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).
6. определите, какой частью речи является слово «*осуществит*» из предложения №9.

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

### Вариант 3.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

(2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.

(3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая **погл..тить** его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

(6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.

(9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убежать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

1. из предложения №1 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите существительные.
6. определите, какой частью речи является слово «*скудно*» в предложении № 5.



**Дополнительный материал. Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».**  
**Вариант 1.**

1. Укажите слово, в котором есть окончание.  
а) (ныряйте) неглубоко    в) (делайте) быстро  
б) (озеро) неглубоко    г) выполняя (задание)
2. Какое из данных слов является наречием?  
а) близко б) близкий в) близость г) приблизиться
3. Какое из данных слов не является наречием?  
а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?  
а) красиво б) далеко в) торопливо г) смолоду
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?  
а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.  
б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.  
в) И на душе (не)весело, а грустно.  
г) День выдался (не) по-летнему холодный.
- 6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*  
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:  
*И лес шумит дружней, когда деревьев много.*  
а) наречие меры, простая превосходная степень  
б) наречие места, составная сравнительная степень  
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень  
г) наречие цели, простая превосходная степень.
- 8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:  
а) размахисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;  
б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;  
в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;  
г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.
9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?  
а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

## Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

### Вариант 2.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.  
а) (ходить) неслышно    в) (говорили) взволнованно  
б) (его) не слышно    г) прочитав (рассказ)
2. Какое из данных слов является наречием?  
а) низость б) низина в) низкий г) низко
3. Какое из данных слов не является наречием?  
а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?  
а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?  
а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.  
б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.  
в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.  
г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.  
б) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*  
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;  
в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:  
*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы более обдуманно.*  
а) наречие времени, простая превосходная степень  
б) наречие образа действия, составная сравнительная степень  
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень  
г) наречие меры, составная превосходная степень.
- 8) В каком предложении употреблено наречие времени?  
а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.  
б) Зря, попусту не хотелось тратить время.  
в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.  
г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.
9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?  
а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно  
1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

### Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.  
*Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.  
Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой,*

которая, будто наперекор всем, монотонно чирикала (с) промежутками, но всё реже и реже.

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:

*разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) спит как убитый, б) скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Говорить *еле слышно*, прийти *точно в назначенное время*, читать *на французском языке*, *немного* поутихнуть.

5. Запишите словосочетания с парами слов:

а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,

в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

*Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотя сомкнутся и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.*

7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) Сдержанно- сдержано.

б) растерянно- растеряно.

### Зачет по теме «Наречие». 2\* вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*Издавна.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.*

*(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.*

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) яблоку негде упасть,      б) из рук вон плохо,      в) идти черепашьим шагом.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Бежать, *обгоняя друг друга*, ссориться *по пустякам*, слышно *очень далеко*, танцевать, *приседая*.

5. Запишите предложения с парами слов:

а) насилиу – на силу,      б) вначале – в начале,  
в) вверх – в верх,      г) впустую – в пустую.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцветился такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) озабоченно – озабочено,  
б) организованно – организовано.

## Проверочная работа по теме «Деепричастие»

### 1 вариант.

#### I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) проложенный геологами
- в) запер на замок
- б) написал письмо
- г) закрыв книгу

2) В каком случае НЕ следует писать слитно?

- а) (не)построив
- в) (не)рассчитывая
- б) (не)навидя
- г) (не)освещая

3) Укажите деепричастие совершенного вида:

- а) расплетая косы
- в) думая об этом
- б) увлекая за собой
- г) остановившись на ночлег

4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?

- а) увид..в
- б) посе..в
- в) зате..в
- г) замет..в

5) Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?

- а) леле..ла
- б) покле..нный
- в) вид..мый
- г) завис..в

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.
- б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.*

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
- б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
- в) Все знаки поставлены правильно.
- г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.** Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влят?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его.

К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и (з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взбравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

## Проверочная работа по теме «Деепричастие»

### 2 вариант.

#### I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) закрытая дверь
- в) очищенный от грязи
- б) дописал доклад
- г) подготовив доклад

- 2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?  
а) (не)доумевая            в) (не)взирая на лица  
б) (не)задумываясь        г) (не)навидя
- 3) Укажите деепричастие несовершенного вида:  
а) легко скользя            в) разбросав одежду  
б) дописав документ        г) подстелив полотенце
- 4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать Е?  
а) услыш..в б) замет..в в) постро..вшись г) обид..вшись
- 5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?  
а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный
- 6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:  
а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.  
б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.
- 7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?  
*Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.*  
а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.  
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.  
в) Все знаки поставлены правильно.  
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш...ся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)ь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

**Проверочная работа по теме «Деепричастие»  
3 вариант.**

**I. Тест.**

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) непреодолимая преграда                      в) земли засеяны  
б) согнувшаяся ветка    г) согнувшись пополам

2) В каком случае НЕ следует писать отдельно?

- а) (не)подготовленное выступление    в) (не)продуманный маршрут  
б) (не)покладая рук            г) (не)заметив ошибки

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) постепенно замерев                      в) разгораясь на солнце  
б) подстелив подстилку                      г) увидев мать

4) В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?

- а) мыть    б) петь    в) плясать    г) глядеть

1) а,в,г    2) а,б            3) б,в            4) а,г

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

- а) услыш..вший    б) кол..щийся    в) повес..ла    г) замер..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.  
б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.  
в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.*

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.  
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.  
в) Все знаки поставлены правильно.  
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш...ся для морского сражения.

Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.

Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.









