

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От <u>28.08.2017</u> <i>Владимир</i>	Согласовано: замдиректора по УВР « <u>Л</u> » <u>08</u> _____ 201 <u>7</u> г. <i>Рис</i>	Утверждаю: директор школы <u>Никитина А.Г.</u>
--	--	---



Рабочая программа

Наименование учебного предмета МАТЕМАТИКА

Клас 4

Учитель Салдыкова О.Н.

Срок реализации программы, учебный год 2017-18

Количество часов по учебному плану

всего 136 часов в год; в неделю 4 часов

Рабочую программу составил (а) Владимир Салдыкова О.Н.
расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6.10.2009г.),
- планируемыми результатами начального общего образования,
- авторской программы «Математика» для начальной школы, разработанной В.Н. Рудницкой и др. УМС «Начальная школа XXI века»,
- ООП НОО МАОУ ООШ № 20 г. Губаха Пермского края;

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Рудницкая, В. Н. Математика. Устные вычисления. 1–4 классы : метод. пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Рудницкая, В. Н. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Журова, Л. Е. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Рудницкая, В. Н. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: метод. пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Обучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения; овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

– предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений, узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

– реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Задачи курса:

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия; формирование умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; способности использовать измерительные и вычислительные умения и навыки. *

Структура курса

- Десятичная система счисления (3 ч).
Чтение и запись многозначных чисел (3 ч).
Сравнение многозначных чисел (3 ч).
Сложение многозначных чисел (3 ч).
Вычитание многозначных чисел (4 ч).
Построение прямоугольников (2 ч).
Скорость (2 ч).
Задачи на движение (5 ч).
Координатный угол (1 ч).
Графики. Диаграммы. Таблицы (2 ч).
Переместительное свойство сложения и умножения (3 ч).
Сочетательное свойство сложения и умножения (2 ч).
План и масштаб (2 ч).
Распределительные свойства умножения (2 ч).
Многогранник (2 ч).
Умножение на 1000, 10 000... (2 ч).
Тонна, центнер (2 ч).
Прямоугольный параллелепипед. Куб. (2 ч).
Задачи на движение в противоположных направлениях (2 ч).
Пирамида (2 ч).
Задачи на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение) (3 ч).
Умножение многозначного числа на однозначное (4 ч).
Умножение многозначного числа на двузначное (6 ч).
Умножение многозначного числа на трехзначное (6 ч).
Конус (2 ч).
Задачи на движение в одном направлении (4 ч).
Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» (3 ч).
Составные высказывания (4 ч).
Задачи на перебор вариантов (3 ч).
Деление суммы на число (2 ч).
Деление на 1000, 10 000... (3 ч).
Карта (2 ч).
Цилиндр (2 ч).
Деление на однозначное число (4 ч).
Деление на двузначное число (4 ч).
Деление на трехзначное число (4 ч).
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (3 ч).
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$; $x \cdot 5 = 15$; $x - 5 = 7$; $x : 5 = 15$ (6 ч).
Угол и его обозначение (2 ч).
Виды углов (2 ч).
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$; $8 \cdot x = 16$; $8 - x = 2$; $8 : x = 2$ (4 ч).
Виды треугольников (3 ч).
Точное и приближенные значения величины (3 ч).
Построение отрезка, равного данному (2 ч).

Повторение по теме «Многозначное число» (7 ч).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В четвертом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

- математических диктантов (8 ч);
- самостоятельных работ (9 ч);
- практических работ (15 ч);
- контрольных работ (11 ч).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия; дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из числа, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Содержание учебного предмета

Элементы арифметики

Множество целых неотрицательных чисел.

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Сведения из истории математики: римские цифры – I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами. Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многозначными числами.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трехзначное число. Простейшие устные вычисления. Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3–4 вычислений.

Величины и их измерения.

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение. Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы. Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Логические понятия.

Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений. Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия.

Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника. Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды.

Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

Результаты изучения учебного предмета

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами являются: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения; способность к самоорганизованности; способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами являются: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).

Предметными результатами являются: освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения задач изученные приемы, алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин; умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в четвертом классе **ученик научится:**

• **называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

• **сравнивать:**

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

• **различать:**

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

• **читать:**

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, диаграммах;

• **воспроизводить:**

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

• **моделировать:**

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

• **упорядочивать:**

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

• **анализировать:**

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

• **конструировать:**

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

• **контролировать:**

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

• **решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

– вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик **может научиться:**

• **называть:**

– координаты точек, отмеченных в координатном углу;

• **сравнивать:**

– величины, выраженные в разных единицах;

• **различать:**

– числовое и буквенное равенства;

– виды углов и виды треугольников;

– понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

• **воспроизводить:**

– способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

• **приводить примеры:**

– истинных и ложных высказываний;

• **оценивать:**

– точность измерений;

• **исследовать:**

– задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

• **читать:**

– информацию, представленную на графике;

• **решать учебные и практические задачи:**

– вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

– исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

– прогнозировать результаты вычислений;

– читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

– измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

– сравнивать углы способом наложения, используя модели.***

Календарно - тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Тема	Примечание
пред.	факт.			
І триместр Десятичная система счисления (3 часа)				
		1	Десятичная система счисления	
		2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	
		3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. <i>Стартовая педагогическая диагностика № 1</i>	
Чтение и запись многозначных чисел (3 ч)				
		4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	

	5	Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда	
	6	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда	
Сравнение многозначных чисел (3 ч)			
	7	Поразрядное сравнение многозначных чисел	
	8	Запись результатов сравнения с помощью знаков < или >	
	9	Многозначные числа. <i>Проверочная работа № 1</i> по теме «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел»	
Сложение многозначных чисел (3 ч)			
	10	Письменный прием сложения многозначных чисел	
	11	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	
	12	Отработка навыков письменного сложения многозначных чисел	
Вычитание многозначных чисел (4 ч)			
	13	Письменный прием вычитания многозначных чисел	
	14	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. <i>Проверочная работа № 2</i> по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	
	15	Отработка навыков письменного вычитания многозначных чисел	
	16	<i>Контрольная работа № 1</i> по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	
Построение прямоугольников (2 ч)			
	17	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. <i>Контрольный устный счет № 1</i>	
	18	Построение квадрата на нелинованной бумаге. <i>Практическая работа</i>	
Скорость (2 ч)			
	19	Понятие скорости. Единицы измерения скорости	
	20	Нахождение скорости	
Задачи на движение (5 ч)			
	21	Упражнение в решении задач на нахождение скорости	

		22	Задачи на движение. Нахождение скорости	
		23	Задачи на движение. Нахождение расстояния	
		24	Задачи на движение. Нахождение времени	
		25	Упражнения в решении задач на движение. <i>Проверочная работа № 3</i> по теме «Задачи на движение»	
Координатный угол (1 ч)				
		26	Координатный угол, координатные точки. <i>Контрольный устный счет № 2</i>	
Графики. Диаграммы. Таблицы (2 ч)				
		27	Графики, диаграммы, таблицы. Чтение	
		28	Построение простейших графиков, таблиц. Практическая работа	
Переместительное свойство сложения и умножения (3 ч)				
		29	Переместительное свойство сложения	
		30	Сочетательное свойство сложения. <i>Текущая проверочная работа</i> по теме «Координатный угол»	
		31	<i>Контрольная работа № 2</i> по темам «Задачи на движение», «Переместительное свойство сложения и умножения»	
Сочетательное свойство сложения и умножения (2 ч)				
		31	Сочетательное свойство сложения	
		33	Сочетательное свойство умножения	
План и масштаб (2 ч)				
		34	План и масштаб	
		35	План и масштаб. <i>Практическая работа</i>	
Многогранник (2 ч)				
		36	Понятие о многогранниках	
		37	Вершины, ребра и грани многогранника. <i>Практическая работа</i>	
Распределительные свойства умножения (2 ч)				
		38	Распределительное свойство умножения относительно сложения	
		39	Распределительное свойство умножения относительно вычитания	

II триместр
Умножение на 1000, 10 000... (2 ч)

		40	Умножение на 1000, 10 000, 100 000	
		41	Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000. <i>Контрольный устный счет № 3</i>	

Прямоугольный параллелепипед. Куб. (3 ч)

		42	Прямоугольный параллелепипед. Куб	
		43	Прямоугольный параллелепипед. Куб. <i>Практическая работа</i>	
		44	Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий»	

Тонна, центнер (2 ч)

		45	Работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер; их обозначения: т, ц	
		46	Соотношение единиц массы. Решение задач с использованием единиц массы	

Задачи на движение в противоположных направлениях (2 ч)

		47	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки	
		48	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. <i>Практическая работа</i>	

Пирамида (2 ч)

		49	Пирамида	
		50	Пирамида. <i>Практическая работа</i>	

Задачи на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение) (3 ч)

		51	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	
		52	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение). <i>Контрольный устный счет № 4</i>	
		53	Упражнение в решении задач на движение (встречное движение). <i>Проверочная работа № 4</i> по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях»	

Умножение многозначного числа на однозначное (4 ч)

	54	Умножение многозначного числа на однозначное	
	55	Умножение вида $1258 \cdot 7$, $4040 \cdot 9$	
	56	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число	

Умножение многозначного числа на двузначное (6 ч)

	57	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число	
	58	Умножение вида: $516 \cdot 52$; $407 \cdot 25$	
	59	Умножение вида $358 \cdot 90$	
	60	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное	
	61	Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число	
	62	Контрольная работа № 4 по темам «Задачи на движение», «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное»	

Умножение многозначного числа на трехзначное (6 ч)

	63	Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное	
	64	Умножение многозначного числа на трехзначное. Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное	
	65	Развернутые и упрощенные записи умножения	
	66	Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач	
	67	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное	
	68	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное	

Конус (2 ч)

	69	Конус	
	70	Конус. Практическая работа	

Задачи на движение в одном направлении (4 ч)

	71	Задачи на движение в одном направлении	
	72	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. Педагогическая диагностика № 2	

		73	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек	
		74	<i>Контрольная работа № 5</i> по теме «Письменные приемы умножения чисел»	
Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» (3 ч)				
		75	Высказывания. Истинные и ложные высказывания	
		76	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	
		77	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	
Составные высказывания (4 ч)				
		78	Составные высказывания. Логическая связка «или». <i>Контрольный устный счет № 5</i>	
		79	Составные высказывания. Логическая связка «и»	
		80	Составные высказывания. Логическая связка «если... то»	
		81	Упражнение в составлении сложных высказываний	
Задачи на перебор вариантов (3 ч)				
		82	<i>Проверочная работа № 5</i> по теме «Высказывания». Знакомство с задачами на перебор вариантов	
		83	Составление таблицы возможностей	
		84	Практическое решение задач способом перебора вариантов	
III триместр				
Деление суммы на число (2 ч)				
		85	Деление суммы на число	
		86	Решение задач с применением правила деления суммы на число	
Деление на 1000, 10 000... (3 ч)				
		87	Деление на 1000, 10 000	
		88	Деление на 1000, 10 000	
		89	Деление на 1000, 10 000	
Карта (2 ч)				
		90	Карта	
		91	Карта. <i>Практическая работа</i>	

Цилиндр (2 ч)

	92	Цилиндр	
	93	Цилиндр. <i>Практическая работа</i>	
Деление на однозначное число (4 ч)			
	94	Деление на однозначное число. Алгоритм деления	
	95	Автоматизация навыка деления на однозначное число	
	96	Закрепление навыка деления на однозначное число	
	97	<i>Контрольная работа № 6</i> по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	
Деление на двузначное число (4 ч)			
	98	Деление на двузначное число. Алгоритм деления	
	99	Упражнение в делении на двузначное число. <i>Контрольный устный счет № 6</i>	
	100	Закрепление навыка деления на двузначное число. <i>Проверочная работа № 6</i> по теме «Деление на двузначное число»	
	101	Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное	
Деление на трехзначное число (4 ч)			
	102	Деление на трехзначное число. Алгоритм деления	
	103	Порядок действий. Деление на трехзначное число	
	104	Автоматизация навыка деления на трехзначное число	
	105	Закрепление навыка деления на трехзначное число	
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (3 ч)			
	106	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	
	107	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части. <i>Практическая работа</i>	
	108	<i>Контрольная работа № 7</i> по теме «Деление на двузначное число»	
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$; $x \cdot 5 = 15$; $x - 5 = 7$; $x : 5 = 15$ (5 ч)			

	109	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$	
	110	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x \cdot 5 = 15$	
	111	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x - 5 = 7$	
	112	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x : 5 = 15$	
	113	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трехзначное число»	
Угол и его обозначение (2 ч)			
	114	Угол и его обозначение	
	115	Единицы величины угла. Измерение величины угла. <i>Практическая работа. Контрольный устный счет № 7</i>	
Виды углов (2 ч)			
	116	Виды углов	
	117	Нахождение на чертеже углов разных видов. <i>Практическая работа</i>	
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$; $8 \cdot x = 16$; $8 - x = 2$; $8 : x = 2$ (4 ч)			
	118	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$	
	119	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$. <i>Текущая проверочная работа</i> по теме «Угол и его обозначение»	
	120	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$	
	121	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$. <i>Текущая проверочная работа</i> по теме «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий»	
Виды треугольников (3 ч)			
	122	Виды треугольников	
	123	Определение вида треугольника. <i>Практическая работа</i>	
	124	<i>Контрольная работа № 9</i> по теме	

			«Письменные приемы вычислений. Решение задач»	
Точное и приближенное значения величины (3 ч)				
		125	Точное и приближенное значения величины	
		126	Приближенное значение величины. <i>Контрольный устный счет № 8</i>	
		127	Решение задач на нахождение приближенной величины	
Построение отрезка, равного данному (2 ч)				
		128	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки	
		129	Упражнения в построении отрезков. <i>Практическая работа</i>	
Повторение по теме «Многозначное число» (7 ч)				
		130	Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	
		131	<i>Контрольная работа № 10</i> по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	
		132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	
		133	<i>Итоговая годовая контрольная работа № 11</i> по тексту администрации	
		134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
		135	<i>Педагогическая диагностика № 3</i>	
		136	резерв	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Дополнительная литература.

1. Портфолио в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2010.

2. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.

3. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Образовательный портал. – Режим доступа : <http://www.uroki.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://www.festival.1september.ru>

5. Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 4 класс (CD).

2. Большая электронная энциклопедия (CD).

Наглядные пособия.

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 4 класс».

2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».

5. Технические средства обучения.

1. Компьютер.

2. Медиапроектор.

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

2. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

3. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка, чертежный угольник, циркуль.

7. Специализированная учебная мебель.

1. Компьютерный стол.