

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От <u>28.08.2017</u> <i>А.И.И.</i>	Согласовано: замдиректора по УВР « <u>28</u> » <u>08</u> 201 <u>7</u> г. <i>Ю.И.</i>	Утверждаю: директор школы Никитина А.Г. <i>А.Г.</i>
---	--	--



Рабочая программа

Наименование учебного предмета ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс 4 "Б"

Учитель ЛАТЫПОВА Н. В.

Срок реализации программы, учебный год 2017-18

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю 2 часов

Рабочую программу составил (а) ЛАТЫПОВА Н. В. / Лат
расшифровка подписи

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- основными положениями Федерального государственного Образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6.10.2009г.),
- планируемыми результатами начального общего образования,
- авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы, разработанной Н.Ф. Виноградовой и др. УМС «Начальная школа XXI века»,
- ООП НОО МАОУ ООШ № 20 г. Губаха Пермского края;

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.
2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: программа. 1–4 классы / Н. Ф. Виноградова. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.
3. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 3–4 классы: метод. пособие / Н. Ф. Виноградова. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Основная **цель предмета** – формирование социального опыта школьника, осознание учащимися элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и стремления соблюдать правила поведения в ней, понимание школьником своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» – предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей; осознает возможность изменять себя; понимает важность здорового образа жизни;
- готовится к изучению базовых предметов в основной школе.

Структура курса

Структурные элементы содержания программы: образ, факт, связь, деталь.

Содержательные линии: человек как биологическое существо (в теме «Земля – наш общий дом»); человек и другие люди (в теме «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)»); человек и мир природы (в теме «Земля – наш общий дом»); человек и общество (в теме «Как трудились

люди в разные времена (исторические эпохи)»; история родной страны (в теме «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)»).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа и материал УМК рассчитаны на 68 часов, 2 часа в неделю. Учебно-дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить у учащихся интерес к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия; дано учебно-методическое обеспечение.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т. д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной; обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Содержание учебного предмета

Человек – живое существо (организм) (16 ч).

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия.

Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов; объяснять особую роль нервной системы в организме.

Твое здоровье (12 ч).

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия.

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы.

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек – часть природы (2 ч).

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия.

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей (5 ч).

Доброта, справедливость, стремление заботиться о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия.

Различать положительные и отрицательные качества человека.

Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Объяснять правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (10 ч).

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы, их история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, трудовой деятельности и культуры народов).

Универсальные учебные действия.

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фотографиях, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края).

Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах-соседях России, полученную из разных источников; описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России.

Человек – творец культурных ценностей (12 ч).

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В. И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. А. Жуковский, А. Н. Плещеев, Н. А. Некрасов, В. И. Даль, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, М. И. Глинка, П. И. Чайковский, В. А. Тропинин, И. И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А. А. Пластов, К. Ф. Юон, Ф. А. Малявин, К. С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К. И. Чуковский, С. Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия.

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек – защитник своего Отечества (5 ч).

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М. И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия.

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Гражданин и государство (3 ч).

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия.

Характеризовать права и обязанности гражданина России.

Обобщать информацию, полученную из разных источников.

Резерв (3 ч).

Результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- характеризовать признаки живого организма, присущие человеку;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные, из худо-жественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век; узнавать арабские и римские цифры; пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии и конкретные исторические эпохи;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя президента России;
- описывать основные события культурной жизни России в разные исторические эпохи, называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни; соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны: войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни (в рамках изученного).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты представлены двумя группами. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране и ее истории, любви к родному краю и своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе; принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этого действия служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этого действия служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- доносить собственную позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Календарно — тематическое планирование

Дата проведения		№ п/п	Тема урока	Примечание
План.	Факт.			
I ТРИМЕСТР				
		1	Общее строение организма человека	С. 6, 7
		2	Нервная система. Головной и спинной мозг	С. 8–10
		3	Двигательная система организма человека	С. 11–17
		4	Пищеварительная система	С. 18–21
		5	Пищеварительная система	
		6	Дыхательная система	С. 21–24
		7	Кровеносная система	С. 24–29
		8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	С. 29–30
		9	Кожа	С. 30–33
		10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение	С. 34–37
		11	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух	С. 38–40
		12	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание	С. 40–45
		13	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание	
		14	Мир чувств	С. 46–52
		15	Внимание	С. 53–54

		16	Память	С. 55–56
Твое здоровье (10 ч)				
		17	Режим дня	С. 61–66
		18	Правила закаливания	С. 67–70
		19	Можно ли снять усталость	С. 70–71
		20	Поговорим о вредных привычках	С. 72–75
II ТРИМЕСТР				
		21	Поговорим о вредных привычках	С. 72–75
		22	Когда дом становится опасным	С. 76–83
		23	Когда дом становится опасным	С. 76–83
		24	Улица полна неожиданностей	С. 84–87
		25	Улица полна неожиданностей	С. 84–87
		26	Если случилась беда	С. 88–98
Человек – часть природы (2 ч)				
		27	Чем человек отличается от животного	С. 100–104
		28	От рождения до старости	С. 105–112
Человек среди людей (4 ч)				
		29	Поговорим о доброте	С. 114–117
		30	Что такое справедливость	С. 118–126
		31	О смелости	С. 126–127
		32	Умеешь ли ты общаться?	С. 128–138
Родная страна: от края до края (13 ч)				
		33	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра	(2-я часть) С. 6–17
		34	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	С. 18–30
		35	Природные зоны России. Степи и пустыни. Субтропики	С. 30–36
		36	Почвы России	С. 37–39
		37	Рельеф России	С. 40–50
		38	Как возникали и строились города	С. 51–58
		39	Россия и ее соседи. Япония	С. 59–61
		40	Россия и ее соседи. Китай	С. 62–63
		41	Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания	С. 64–68
		42	История Прикамья	
III ТРИМЕСТР				
		43	Прикамье	
		44	История Губахи	
		45	Родной город	
Человек – творец культурных ценностей (11 ч)				
		46	Что такое культура	С. 70–71
		47	Из истории письменности	С. 71–75

		48	О первых школах и книгах	С. 76–81
		49	Чему и как учились при Петре I	С. 81–85
		50	Русское искусство до XVIII века	С. 86–95
		51	Русское искусство до XVIII века	С. 86–95
		52	Искусство России XVIII века	С. 96–103
		53	Искусство России XVIII века	С. 96–103
		54	«Золотой век» русской культуры (XIX век)	С. 104–125
		55	«Золотой век» русской культуры (XIX век)	С. 104–125
		56	Искусство России XX века	С. 126–132
Человек – защитник своего Отечества (5 ч)				
		57-58	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва	С. 134–139
		59	Отечественная война 1812 года	С. 140–143
		60	Великая Отечественная война 1941–1945 годов	С. 144–154
		61	Великая Отечественная война 1941–1945 годов	С. 144–154
Гражданин и государство (3 ч)				
		62	Гражданин и государство	С. 156–163
		63	Гражданин и государство	
		64	Гражданин и государство	
			Резерв (5 ч)	

Описание материально-технической базы

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
2. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Печатные пособия

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
2. Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные зоны и т. п.).

Технические средства обучения

1. Ноутбук.
2. Проектор.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

