

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 От <u>22.09.2017</u> <u>Вадим</u>	Согласовано: замдиректора по УВР « <u>22</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г. <u>Ок</u>	Учитель: <u>Семикова С.С.</u> Подпись: <u>Семикова С.С.</u>
--	--	--



Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык

Класс 3 Б

Учитель Семикова С.С.

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Количество часов по учебному плану

всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

Рабочую программу составил (а) Семикова С.С.
подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6.10.2009г.),
- планируемыми результатами начального общего образования,
- авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С. В. Ивановым, М. В. Кузнецовой и др. УМС «Начальная школа XXI века»,
- ООП НОО МАОУ ООШ № 20 г.Губаха Пермского края;

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Русский язык. 1–4 классы. Программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2014.
2. Иванов, С. В. Русский язык. 3 класс : учебник для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2013.
3. Романова, В. Ю. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2–4 классы / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. – М. : Вентана-Граф, 2013.

Общая характеристика учебного предмета

В развитии обучающегося начальной школы изучение русского языка имеет особое значение. Приобретенные знания, первичные навыки помогут младшему школьнику при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования обучающихся начальной школы.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи обучающихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны

опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

– научить правильной речи – значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В третьем классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебных недели)

Структура курса

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения обучающихся.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решать практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развития речи обучающихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке обучающийся четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Данная программа ориентирует ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, способен расширить кругозор младших школьников, познакомить их с интересными фактами и явлениями функционирования родного языка, что способствует реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучению.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ

Название раздела	Содержание учебного раздела
<p><i>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</i></p>	<p><i>Фонетика.</i> Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.</p> <p><i>Орфоэпия.</i> Произношение звуков и сочетание звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p><i>Состав слова (морфемика).</i> Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.</p> <p><i>Синтаксис.</i> Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечислениями в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p><i>Морфология.</i> Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в</p>

	<p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
<p><i>«Развитие речи»</i></p>	<p><i>Устная речь.</i> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при поведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.</p> <p><i>Письменная речь.</i> Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</p>

	<p>речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>
<p><i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i></p>	<p>Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приставки, оканчивающиеся на з, с. • Соединительные гласные о, е в сложных словах. • Неопределяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова). • Буквы о, ё после шипящих в корнях слов. • Буквы и, ы после ц в различных частях слов. • Суффиксы имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания -ичк-, -ечк-, -ивк-, -енк-. • Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. • Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных. • Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие. • Буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. • Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. • Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. • Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОКОНЧАНИЮ 3 КЛАССА

В результате освоения курса русского языка 3 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год. Предусмотрено 8 тематических контрольных работ, 7 диктантов, 7 словарных диктантов, 4 контрольных списывания.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы контроля

1. Устный опрос – устная форма контроля знаний и умений, используется взаимопроверка, самопроверка по образцу, заслушивание ответа и его оценивание учителем.

2. **Тестирование** – письменная форма контроля с предложенными вариантами ответов, один из которых правильный, применяемая для проверки базовых знаний по русскому языку, терминов и понятий.
3. **Контрольная работа** – письменная форма контроля знаний, умений и навыков по изучаемой теме, рассчитана на выполнение в течение урока.
4. **Диктант** – письменная форма контроля для проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.
5. **Словарный диктант** – форма проверки написания слов с непроверяемыми орфограммами.
6. **Контрольное списывание** – письменная форма контроля, направленная на усвоения орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.
7. **Изложение (обучающее)** – письменная форма контроля проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

№	Темы контрольных работ	№ урока
1.	Словарный диктант № 1	4
2.	Диагностическая работа № 1	8
3.	Контрольное списывание	12
4.	Словарный диктант № 2	15
5.	Диктант № 1 «Повторяем орфограммы в корне»	16
6.	Контрольная работа № 1 «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	22
7.	Контрольное списывание № 2	27
8.	Словарный диктант № 3	34
9.	Контрольный диктант № 2 «Орфограммы, изученные во 2 классе»	37
10.	Контрольная работа № 2 «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонация. Главные члены предложения»	41
11.	Итоговый диктант за 1 триместр	49
12.	Словарный диктант № 4	53
13.	Контрольная работа № 3 «Распространённое и нераспространённое предложения. Второстепенные члены предложения»	56
14.	Словарный диктант № 5	63
15.	Контрольный диктант № 3 «Правописание слов, образование слов сложением, Правописание о, ё после шипящих, Правописание гласных и, ы после ц»	64
16.	Словарный диктант № 6	69
17.	Диагностическая работа № 2	72
18.	Контрольная работа № 4 «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»	74
19.	Контрольное списывание № 3	75
20.	Контрольная работа № 5 «Части речи. Род и число существительных»	91
21.	Словарный диктант № 7	99
22.	Итоговый диктант за 2 триместр	102
23.	Контрольное списывание № 4	110
24.	Контрольная работа № 6 «Склонение имен существительных»	113
25.	Контрольная работа № 7 «Грамматические признаки имени существительного»	126
26.	Изложение	128
27.	Контрольный диктант № 5 «Безударные окончания имен суш-ных. Правописание гласных в окончаниях имен суш-ных после ц».	131
28.	Контрольный диктант № 6 «Правописание падежных окончаний имен существительных»	142
29.	Изложение	146
30.	Контрольная работа № 8 «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	156
31.	Диагностическая работа № 3	
32.	Контрольный диктант № 7 «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	161
33.		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по русскому языку

1. Устный опрос

Оценка «5» ставится, если ученик даёт полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснения написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочётов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для, оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтверждать правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетания или предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученной материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

2. Тестирование

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- **«ВЫСОКИЙ»** - все предложенные задания выполнены правильно;
- **«СРЕДНИЙ»** - все задания с незначительными погрешностями;

- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 7 баллов (от 0 до 6)	7 - 9 баллов	10 - 12 баллов	13 - 14 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

3. Контрольная работа

- «5» – работа выполнена без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

4. Диктант

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Объём текста для диктанта	45 - 55 слов	55 - 60 слов	55 – 60 слов

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Несерьёзными ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

5. Словарный диктант

Количество слов для словарного диктанта: 3 класс – 12 – 15 слов;

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

6. Контрольное списывание

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Объем текста для диктанта	45 - 55 слов	55 - 60 слов	55 – 60 слов

• «5» – нет ошибок;

• «4» – 1 ошибка или 1 исправление;

• «3» – 2 ошибки и 1 исправление;

• «2» – 3 ошибки;

• «1» – более 3 ошибок.

7. Изложение

Изложение оценивается только одной отметкой – за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. Основными критериями оценки изложений являются:

• полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажения, без пропусков важных событий, главной части);

• построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

- построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном их значении).

"5" ставится:

- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ставится:

- если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недочётов;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более 3-х речевых недочётов в содержании и построении текста).

"3" ставится:

- если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста;
- допущены нарушения последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

"2" ставится:

- допущено существенное искажение авторского текста (пропущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несобственном их значении;
- допущено более шести речевых недочётов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения	№ урока	Тема урока	Примечание
I ТРИМЕСТР			
	1	Повторяем фонетику	
	2	Вспоминаем правила написания большой буквы	
	3	Фонетический разбор слова	
	4	Вспоминаем правила переноса слов. <i>Словарный диктант № 1</i>	
	5	Повторяем текст, его признаки и типы	
	6	Повторяем правила изученные во 2 классе	
	7	Перенос слова.	
	8	<i>Диагностическая работа № 1</i> по теме «Повторение материала, изученного во 2 классе»	
	9	Анализ диагностических работ Фонетический анализ слова	
	10	Фонетический анализ слова	
	11	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	
	12	Повторяем состав слова <i>Контрольное списывание № 1</i>	
	13	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.	
	14	Повторяем словообразование.	
	15	Повторяем правило правописания непронизносимых согласных в корне слова. <i>Словарный диктант № 2</i>	
	16	<i>Контрольный диктант № 1</i> по теме: «Повторение орфограмм в корне»	
	17	Анализ работ. Разбор слова по составу и словообразование.	
	18	Текст и его заглавие.	
	19	Разбор слова по составу и словообразование.	
	20	Вспоминаем правописание суффиксов.	
	21	Повторяем правописание приставок.	
	22	<i>Контрольная работа № 1</i> по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	
	23	Анализ работ.	

		Заглавие и начало текста.	
	24	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	
	25	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	
	26	Последовательность предложений в тексте.	
	27	<i>Контрольное списывание № 2</i> по теме: «Последовательность предложений в тексте»	
	28	Деление текста на абзацы.	
	29	Главные члены предложения.	
	30	Повторяем написание разделительного Ъ и разделительного Ь.	
	31	Главные члены предложения.	
	32	Учимся писать приставки.	
	33	Учимся писать приставки на з /с	
	34	Подлежащее. <i>Словарный диктант № 3</i>	
	35	Сказуемое.	
	36	Учимся писать письма. <i>Сочинение</i>	
	37	<i>Контрольный диктант № 2</i> по теме: «Орфограммы, изученные во втором классе»	
	38	Анализ работ.	
	39	Подлежащее и сказуемое.	
	40	Учимся писать письма. <i>Самостоятельная работа по развитию речи.</i>	
	41	<i>Контрольная работа № 2</i> по темам: «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения»	
	42	Анализ работ. Второстепенные члены предложения.	
	43	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	
	44	Обстоятельство.	
	45	Учимся писать приставку - с-.	
	46	Учимся писать письма	
	47	Определение.	
	48	Определение.	
	49	<i>Итоговый диктант за I триместр.</i>	
	50	Анализ работ.	

II ТРИМЕСТР

		Простое предложение».	
75		Анализ работ <i>Контрольное списывание № 3</i>	
76		Части речи.	
77		Самостоятельные и служебные части речи.	
78		Заглавие и план текста. Тексты описания и тексты – повествования.	+ / -
79		Имя существительное.	
80		Повторение. Орфограммы «Безударные гласные в корнях слов (проверяемые, непроверяемые)», «Непроизносимые согласные».	
81		Учимся писать изложение.	- / -
82		Род имен существительных.	
83		Род имен существительных.	
84		Учимся писать изложение.	- / -
85		Число имен существительных.	
86		Правописание ь после шипящих у имен существительных	
87		Правописание ь после шипящих у имен существительных	
88		Число имен существительных.	
89		Изменение имен существительных по числам.	
90		Изменение имен существительных по числам.	
91		<i>Контрольная работа № 5</i> по темам: «Части речи», «Род и число имён существительных»	
92		Анализ работ. Изменение имён существительных по числам.	
93		Учимся писать изложение.	
94		Изменение имен существительных по падежам.	
95		Падеж имен существительных.	
96		Падеж имен существительных.	
97		Учим слова с удвоенными согласными в корне.	
98		Учимся писать письма.	
99		Падеж имен существительных. <i>Словарный диктант № 7</i>	
100		Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	
101		Падеж имён существительных.	
102		<i>Итоговый диктант за II триместр.</i>	
103		Анализ работ.	
104		Падеж имён существительных.	
105		Работа с текстом.	

	51	Учимся писать слова с двумя корнями	
	52	Запоминаем соединительные гласные о, е.	
	53	Учимся писать письма. <i>Словарный диктант № 4</i>	
	54	Дополнение.	
	55	Дополнение.	
	56	<i>Контрольная работа № 3</i> по темам: «Распространённое и нераспространённое предложения. Второстепенные члены предложения»	
	57	Анализ работ. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	
	58	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	
	59	Учимся писать письма.	
	60	Однородные члены предложения.	
	61	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	
	62	Однородные члены предложения. Тест «Второстепенные члены предложения».	
	63	Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>Словарный диктант № 5</i>	
	64	<i>Контрольный диктант № 3</i> по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «Правописание гласных о, ё после шипящих», «Правописание гласных и, ы после ц»	
	65	Анализ работ. Учимся писать письма.	
	66	Однородные члены предложения.	
	67	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
	68	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
	69	Однородные члены предложения. <i>Словарный диктант № 6</i>	
	70	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
	71	Учимся писать письма.	
	72	<i>Диагностическая работа № 2</i>	
	73	Анализ работ. Повторяем фонетику и состав слова	
	74	<i>Контрольная работа № 4</i> по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис.	

III ТРИМЕСТР

	106	Склонение имён существительных	
	107	Учимся писать сочетания <i>-шк-</i> и <i>-ск-</i> .	
	108	Склонение имён существительных.	
	109	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	
	110	Контрольное списывание № 4	
	111	Работа с текстом.	
	112	Склонение имён существительных.	
	113	Контрольная работа № 6 по теме: «Склонение имён существительных»	
	114	Анализ работ. Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	
	115	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
	116	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	
	117	Учимся писать изложение.	
	118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
	119	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	
	120	Имена существительные собственные и нарицательные.	
	121	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>-ц</i> .	
	122	Учимся писать изложение.	
	123	Способы образования имён существительных.	
	124	Способы образования имён существительных.	
	125	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	
	126	Контрольная работа № 7 по теме: «Грамматические признаки имени существительного»	
	127	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	
	128	Контрольное изложение.	
	129	Повторяем фонетику и состав слова.	
	130	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	

			1-го, 2-го и 3-го склонения.	
		131	<i>Контрольный диктант № 5</i> по темам: «Безударные окончания имен существительных», «Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и -й-»	
		132	Анализ работ.	
		133	Имя прилагательное.	
		134	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	
		135	Повторение темы «Текст»	
		136	Имя прилагательное.	
		137	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	
		138	Имя прилагательное.	
		139	Правописание имен существительных на -ий-, <i>ия</i> , -ие.	
		140	Правописание имен существительных на -ий-, <i>ия</i> , -ие.	
		141	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.	
		142	<i>Контрольный диктант № 6</i> по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных»	
		143	Анализ работ. Качественные имена прилагательные.	
		144	Изложение с элементами сочинения.	
		145	Правописание окончаний имён прилагательных.	
		146	Учимся писать изложение. <i>Контрольное изложение.</i>	
		147	Правописание окончаний имён прилагательных.	
		148	Краткая форма качественных прилагательных.	
		149	Правописание окончаний имен прилагательных.	
		150	Учимся писать сочинение.	
		151	Относительные имена прилагательные.	
		152	Правописание относительных имен прилагательных.	
		153	Как образуются относительные имена прилагательные.	

	154	Правописание относительных прилагательных.	
	155	Учимся писать сочинение. <i>Самостоятельная работа по развитию речи</i>	
	156	<i>Контрольная работа № 8</i> по теме: «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	
	157	Правописание относительных прилагательных.	
	158	<i>Диагностическая работа № 3</i> по теме: «Результаты освоения программного материала за третий класс»	
	159	Притяжательные имена прилагательные.	
	160	Правописание притяжательных имён прилагательных	
	161	<i>Контрольный диктант № 7</i> по теме: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	
	162	Местоимение.	
	163	Личные местоимения.	
	164	Правописание местоимений с предлогами.	
	165	Как изменяются местоимения.	
	166	<i>Годовой итоговый диктант</i>	
	167	Анализ работ.	
	168		
	169		
	170		