


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.17</u> <u>О.В. Черникова</u>	Согласовано: зам. директора по УВР <u>Ч.В.В.</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 201 <u>7</u>	Утверждаю: директор школы <u>А.С. Пикичина</u> 
--	--	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 1, а

Учитель Черникова О.В.

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Количество часов по учебному плану:

всего 165 часов в год; в неделю 5 часов

Рабочую программу составил (а) Черникова О.В.

ФИО

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6.10.2009г.),
- планируемыми результатами начального общего образования,
- авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С. В. Ивановым, М. В. Кузнецовой и др. УМС «Начальная школа XXI века»,
- ООП НОО МАОУ ООШ № 20 г. Губаха Пермского края;

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Русский язык. 1–4 классы. Программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2015.
2. Иванов, С. В., Евдокимова А. О Русский язык. 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2015.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

### **Структура курса.**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом

принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В первом классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов (33 учебных недели).

В первом полугодии предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте», обеспечивается учебником «Букварь», ч. 1 (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова). Во втором полугодии — учебником «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова). Обучение по учебнику «Русский язык» начинается после окончания знакомства с буквами в курсе «Обучение грамоте» («Букварь», ч.1)

		По образовательной программе
Обучение письму	Добукварный период	20
	Букварный период	75
Русский язык	Послебукварный период	62
	Повторение изученного материала	8
Итого		165

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение следующих видов работ:

текущий диктант – 2 ч;

списывание – 2 ч;

проверочные работы – 5 ч;

диагностика – 3 ч.

Контрольная работа – 2 ч

Словарный диктант - -2 ч

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение.

### **Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой

информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Содержание учебного предмета.**

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции Ъ:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши[1]);
- сочетания чк,чн;

- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **К концу 1 полугодия ученик должен знать и понимать:**

звуковой состав языка, характеристику звуков;  
 понятия «предложение», «словосочетание» и «слово», составные части устной и письменной речи;  
 начертание печатных и письменных букв – заглавных и строчных;  
 алгоритм фонетического разбора.

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

различать звуки и буквы;  
 характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и безударные, согласные: твердые и мягкие, глухие и звонкие, парные и непарные;  
 различать предложение, словосочетание и слово;  
 проводить звукобуквенный анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;  
 соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

читать целыми словами заданный текст со скоростью не менее 20 слов в минуту;

понимать прочитанное и отвечать на вопросы по тексту;

соотносить звук и букву, записывать слова и предложения с помощью письменных букв;

выражать свою мысль с помощью короткого предложения, уметь записать составленное предложение;

находить слабую позицию звука при обозначении данного звука на письме.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Формы и средства контроля

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах.

Особое внимание в изучении курса уделяется формированию навыков самоконтроля – при введении нового материала, взаимоконтроля – в процессе его отработки.

В соответствии с письмом Министерства общего профессионального образования РФ от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» в 1-м классе исключается система балльного оценивания, домашние задания не задаются, в I полугодии контрольные работы не проводятся.

### **В 1 классе проводится педагогическая диагностика.**

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика), задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень.

Сроки проведения педагогической диагностики:

I этап – 2-я неделя сентября (стартовая диагностика);

II этап – конец первого полугодия: (завершение букварного периода)



III этап – 4-я четверть, конец апреля - начало мая (итоговая диагностика).

Педагогическая диагностика показывает уровень успешности обучения. Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

Источники информации для оценивания:

- деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- статистические данные;
- работы учащихся;
- результаты тестирования.

Методы оценивания:

- наблюдение,
- открытый ответ,
- краткий ответ,
- выбор ответа,
- самооценка.

- **Календарно – тематическое планирование по письму (95 ч)**
- Добукварный период – 20 ч.

- Букварный период – 75 ч

Дата проведения		№ п/п	Название раздела, темы урока
план	факт.		
<b>I ТРИМЕСТР</b>			
		1.	День знаний. Урок –игра «Отгадай слово»
		2.	Добукварный период Введение понятия «предложения». Ориентировка в прописи.
		3	Составление рассказа. Отработка алгоритма действий в прописи.
		4	Введение понятия «слово».
		5	Урок-игра.Отработка алгоритма действий на страницах прописей.
		6	Отработка понятия «слово». Урок в школьном дворе.
		7	Деление предложения на слова. Наклонные параллельные линии.
		8	Сравнение звуков. Наклонные параллельные линии.
		9	Знакомство со схемой звукового состава слова.
		10	Урок- игра.Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Проведение параллельных линий.
		11	<b>Педагогическая диагностика №1 (входящая)</b>
		12	Знакомство с рабочей строкой.
		13	Сравнение слов по звуковой структуре. Ориентировка на рабочей строке.
		14	Проведение параллельных линий.
		15	Проведение полуovalов.
		16	Урок –игра.Проведение ovalов, заданных

			линий на рабочей строке.
		17	Развитие свободы движения руки.
		18	Прописывание на рабочей строке элементов букв.
		19	Прописывание элементов букв.
		20	Прописывание элементов букв.
		21	<b><u>Букварный период.</u></b> Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»
		22	Знакомство с буквой «Я, я». Письмо заглавной буквы «Я».
		23	Письмо строчной буквы «я».
		24	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.
		25	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».
		26	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».
		27	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).
		28	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.
		29	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».
		30	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».
		31	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.
		32	Письмо изученных букв
		33	Письмо заглавной буквы «Э».
		34	Письмо строчной буквы «э».
		35	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».
		36	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. <b>Проверочная работа № 1</b>
		37	Письмо строчной буквы «ы».

		38	Знакомство с буквой «И, и». Письмо заглавной буквы «И».
		39	Письмо строчной буквы «и».
		40	Отработка написания изученных букв.
		41	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.
	08.11	42	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».
	09.11	43	Знакомство с буквой «Н, н». Письмо заглавной буквы «Н, н».
	10.11	44	Чтение и письмо слогов с изученными буквами.
	11.11	45	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».
	14.11	46	Письмо слогов, слов.
	15.11	47	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л»
	16.11	48	Письмо слогов и слов с изученными буквами
	17.11	49	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».
<b>II ТРИМЕСТР</b>			
	18.11	50	Письмо слогов и слов с изученными буквами
	28.11	51	Введение понятия «слог».
	29.11	52	Отработка написания изученных букв.
	30.11	53	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».
	01.12	54	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».
	02.12	55	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».
	05.12	56	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».
	06.12	57	Отработка написания изученных букв. <b>Проверочная работа № 2</b>
	07.12	58	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».

	08.12	59	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».
	09.12	60	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».
	12.12	61	Письмо заглавной буквы «Т».
	13.12	62	Письмо строчной буквы «т»
	14.12	63	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».
	15.12	64	Отработка написания изученных букв.
	16.12	65-66	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».
	17.12	67-68	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».
		69	Дифференциация букв «Б, б» - «П, п».
		70 - 71	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».
		72	Чтение и письмо слов и предложений. <b>Списывание № 1</b>
		73	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф»
		74	Отработка написания изученных букв.
		75	Чтение и письмо слов и предложений.
		76	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».
		77	Отработка написания изученных букв.
		78	Письмо заглавной буквы «Ш».
		79	Письмо строчной буквы «ш».
		80	<b>Педагогическая диагностика № 2</b>
		81	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».
		82	Отработка написания изученных букв
		83	Письмо заглавной буквы «Щ».
		84	Письмо строчной буквы «щ». <b>Текущий диктант № 1</b>
		85	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».
		86	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».
		87	Отработка написания изученных букв

		88	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».
		89	Письмо строчной буквы «ь».
		90	Слова с разделительным ь.
		91	Письмо строчной буквы «ь».
	1ч	92	Закрепление написания всех букв русского алфавита.
		93	Итоговый урок

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку (70 ч.)**

Дата проведения		№ п/п	Название раздела, темы урока
план	факт.		
		1-2	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.
		3-4	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. <b>Словарный диктант №1</b>
		5-6	Речевой этикет. Интонация предложения.
		7-8	Речевой этикет. Отработка порядка действий при списывании
		9	Речевой этикет. Слова просьбы и прощания.
		10-11	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
		11	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
		12	Знаки препинания в конце предложения. <b>Контрольная работа № 1</b>
			<b>III триместр</b>
		13-14	Собственные и нарицательные имена существительные, <b>заглавная буква в именах собственных.</b>
		15	Алфавит.
		16-17	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...
		18-19	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема. <b>Проверочная работа № 3</b>
		20	Звуковой анализ.
		21	Адрес. Заглавная буква в именах собственных.
		22	Перенос.
		23	Родина. Перенос, звуковой анализ.
		24	Развернутое толкование значения слова .
		25-26	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова. <b>Проверочная работа № 4</b>
		27-28	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?».

			«что делает?», «что делал?».
		29	Характер. Правописание сочетаний жи – ши.
		30	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.
		31	Постановка вопросов к словам, перенос. <b>Проверочная работа № 5</b>
		32	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.
		33	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.
		34	Постановка вопросов к словам.
		35	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.
		36	<b>Детские фантазии.</b> <b>Устойчивые сочетания</b> слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.
		37	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.
		38	Любимые книги. Сочетания чу – шу. Перенос. <b>Словарный диктант №2</b>
		39	Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.
		40	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.
		41	Ударение. Интонация предложения.
		42	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах
		43	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ <b>Текущий диктант № 2</b>
		44	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.
		45	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.
		46	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.



			Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.
		47	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.
		48	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.
		49	День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.
		50	Функция мягкого знака. <b>Списывание № 2</b>
		51	Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.
		52	<b>Педагогическая диагностика № 3</b>
		53	<b>Театр.</b> Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.
		54	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.
		55	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.
		56	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.
		57	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.
		58	Зоопарк. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.
		59	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.
		60	<b><u>Повторение</u></b> Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.
		61	<b>Контрольная работа № 2. (за год)</b>
		62	Повторение

		63-70	Повторение

### **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса;**

Для учителя:

1. Иванов С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова.- М.: Вентана-Граф, 2013
2. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Первый класс четырёхлетней начальной школы. М.: Вентана-Граф, 2009г.
3. Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам / Л.Е.Журова, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2011

Для ученика:

1. Журова Л.Е. Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Безруких М.М. Прописи № 1 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Безруких М.М. Прописи № 2 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Безруких М.М. Прописи № 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова М.И. ; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2011г.

6. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс:

Самостоятельно разработанные презентации, ресурсы Интернет.

Дидактические материалы:

- фишки;
- полоски для обозначения слов, предложений;
- схемы- опоры;
- лента букв;
- карточки заданий;
- предметные и сюжетные картинки.

Оборудование:

- Учебные столы.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Экран.

