

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От <u>28.08.17</u> 	Согласовано: замдиректора по УВР « <u>28</u> » <u>08</u> 201 <u>7</u> г. 	Утверждаю: директор школы Никитина А.А. 
---	--	--



Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык

Класс 2 «б»

Учитель Яббарова Г.Г.

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Количество часов по учебному плану

всего 165 часов в год; в неделю 5 часов

Рабочую программу составил (а) Яббарова Г.Г.
расшифровка подписи

Русский язык, 2 класс

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с :

- основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6.10.2009г.),
- планируемыми результатами начального общего образования,
- авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С. В. Ивановым, М. В. Кузнецовой и др. УМС «Начальная школа XXI века»,
- ООП НОО МАОУ ООШ № 20 г.Губаха Пермского края;

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Русский язык. 1–4 классы. Программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2015.
2. Иванов, С. В. Русский язык. 2 класс : учебник для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2015.
3. Романова, В. Ю. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2–4 классы / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. – М. : Вентана-Граф, 2013.

Целями обучения русскому языку во 2 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слов, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными (особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов).

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия.

Такое структурирование курса позволяет:

-
- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
 - сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
 - избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Содержание курса

№ Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты		
			<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Предметные</i>	
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>

1. Как устроен наш язык	Фонетика (10 ч)	57 ч	<p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Что изучает фонетика? Звуки и буквы, ударение. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции.</p>	<p>различать: - звук, слог, слово; согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости.</p>
	Слово и предложение (6 ч)		<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>Слова с предметным значением — имена существительные Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Отличие предложения от слова.</p>	<p>называть, приводить примеры: - имена существительные, имена прилагательные, глаголы; решать учебные и практические задачи: - выделять предложение и слово из речевого потока; различать повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.</p>
	Состав слова (19 ч)		<p>-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -использование знаково-символических средств представления информации для создания</p>	<p>Слова, обозначающие действия, — глаголы. Слова изменяемые и неизменяемые. Части слова.</p>	<p>решать учебные и практические задачи: - выделять предложение и слово из речевого потока; различать повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. решать учебные и практические задачи: - проводить разбор слов по составу; - определять способ словообразования;</p>
	Лексика (22 ч)		<p>информации для создания</p>	<p>Синонимы.</p>	<p>различать: - синонимы, антонимы, омонимы; определять:</p>

2

**Правописа
ние**

Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.

Правописание заглавной буквы.

Правописание согласных и гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и произносимая согласная.

Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня – башенка, чашка – чашечка)

Правописание суффиксов имен существительных : -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -

58 ч

Правила написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щ, безударных гласных, проверяемых и произносимых согласных, суффиксов имён существительных и прилагательных

решать учебные и практические задачи:

- правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши»;
- правильно писать гласные исогласные в корне;
- правильно писать суффиксы имён существительных и прилагательных;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно

3 Развитие речи	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текстов.	34ч		Признаки текста, типы текстов.	решать учебные и практические задачи: - подбирать заголовки к данным текстам; - определять по заголовкам содержание текстов.
------------------------	---	-----	--	--------------------------------	---

Повторение – 5ч.

Резерв – 16 ч.

Тематическое планирование уроков русского языка

На изучение учебного предмета во 2 классе отводится:

количество часов в год – 170;

количество часов в неделю – 5;

количество часов для проведения диктантов – 9;

обучающее изложение – 1;

обучающее сочинение – 1;

количество часов отведенных на словарный диктант –7;

количество учебных часов по предмету «Русский язык» в рабочей программе соответствует годовому количеству учебных часов по учебному плану школы на текущий учебный год (170 ч. =170 ч.)

Общая	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности
-------	------	------------	-----------------------------

тема (блок)			
Фонетика («Как устроен наш язык»)		1. Звуки речи и буквы	Работа с таблицей «Звуки речи». Знакомство со словами фонетика, графика. Различение звуков и букв.
		2. Гласные и согласные звуки и их буквы	Основное различие гласных и согласных звуков. Знакомство с транскрипцией. Повторение способов обозначения мягкости согласных звуков.
		3. Обозначение звуков речи на письме	Сопоставление: звуковая и буквенная запись слов. Упражнения: запись звучащего слова с помощью транскрипции
		4. Ударные и безударные гласные звуки в слове	Упражнения: определение ударного звука в слове. Сравнение - слов <i>чудно</i> - <i>чудно́</i> . Обсуждение смыслоразличительной функции ударения
		5. Согласные звуки	Упражнения на замену одного звука в слове. Составление слов из набора букв. Обобщение известных способов обозначения звука [й']
		6. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Сравнение звуков твердости-мягкости. Сопоставление звукового состава слов. Сравнение звуков по звонкости-глухости.
		7. Звонкие согласные звуки в конце слова	Сравнение звукового состава слов. Составление пар по звонкости – глухости. Наблюдение за оглушением парных звонких на конце слова.
Обозначение буквами гласных звуков		8. Правописание сочетаний жи - ши	Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи – ши. Изменение слов по образцу.
		9. Правописание сочетаний ча - ща	Обсуждение вопроса: есть ли твердые пары у звуков [ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями ча – ща. Изменение слов по образцу.

после шипящих («Правописание»)	10. Правописание сочетаний чу - шу	Обсуждение вопроса: есть ли твердые пары у звуков [ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.
	11. . Разделительный мягкий знак	
Фонетика («Как устроен наш язык»)	12. . Слог	Упражнения: обозначение мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Отработка алгоритма списывания.
	13. Перенос слов.	Упражнения: деление слов на слоги, классификация слов по количеству слогов.
Перенос слов («Правописание»)	14. Перенос слов.	Отработка правила переноса слов. Нахождение слов, которые можно переносить. Поиск ошибок, допущенных при переносе слов. Наблюдения за способами переноса слов с буквами й, ь, ъ. Поиск слов, которые нельзя переносить.
	15. Диктант (входной) по теме: «Орфограммы, изученные в первом классе». 16. Анализ диктантов. Работа над ошибками. Перенос слов.	
Фонетика («Как устроен наш язык»)	17. Слоги ударные и безударные. Роль ударения	Упражнения: способы определения места ударения в слове. Обсуждение смыслообразительной функции ударения

наш язык»)			
Слово и предложение. Слова в предложении («Как устроен наш язык»)		18. Слово	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с текстом сказки Г. Остера «Зарядка для хвоста». Работа со схемами
		19. Слова, называющие предметы	Наблюдение за значением слов. Наблюдение: слова, отвечающие на вопросы «что?», «кто?». Знакомство с термином «имена существительные». Тренировка в постановке вопросов
		20. Слова, называющие признаки и действия предметов	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение: слова, не отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знакомство с терминами «имена прилагательные», «глаголы». Тренировка в постановке вопросов
		21. Слово и предложение	Сравнение: звук – слово - предложение. Знакомство с признаками предложения. Наблюдение: цель высказывания. Фронтальная работа.
		22. Восклицательные и невосклицательные предложения	Работа с рисунками учебника Обсуждение правила. Определение цели предложения и его интонационной окраски. Поиск ошибок в постановке знаков препинания в конце предложения.
		23. Слова в предложении	Наблюдение: отдельные слова и предложения. Фронтальная работа
Состав слова и словообразование («Как устроен		24. Окончание как часть слова	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Знакомство с понятием «окончание». Фронтальная работа: изменение формы слова, выделение окончаний.
		25. Изменение формы слова с помощью окончания	Наблюдение: изменение формы слова. Составление предложений из набора слов. Работа со словами с нулевым окончанием.

наш язык»)	26. Контрольное списывание по теме: «Предложение»	
	27. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Неизменяемые слова	Наблюдение: неизменяемые слова. Сравнение: неизменяемые слова и слова с нулевым окончанием. Выбор нужной формы слова для завершения предложения.
Заглавная буква в словах («Правописание»)	28. Правила написания заглавной буквы	Проблемная задача (с опорой на сюжетную картинку). Активизация словарного запаса. Заполнение пропусков в предложениях.
	29. Правила написания заглавной буквы	Повторение правила. Отработка написания заглавной буквы в географических названиях. Составление диалогов. Работа с картой
Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)	30. Корень как часть слова	Работа с иллюстрацией учебника, наблюдение: значение и звучание родственных слов. Коллективное формулирование выводов
Проверяемые безудар-	31. Буквы безударных гласных в корне слова	Рубрика «Давай подумаем»: способ обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение: обозначение буквами ударных и безударных гласных; способы проверки. Коллективное выведение

<p>ные гласные в корне слова («Правописание»)</p>		<p>32. Буквы безударных гласных в корне слова</p> <p>33. Правописание букв безударных гласных в корне слова</p> <p>34. Правописание букв безударных гласных в корне слова</p>	<p>правила</p> <p>Работа с группами родственных слов. Сравнение звуковых моделей слов. Закрепление правила. Подбор проверочных слов.</p> <p>Анализ слов с целью выявления безударного гласного звука в слове. Упражнения: постановка орфографических задач, классификация слов</p> <p>Орфографический тренинг: работа со словами с безударными гласными в корне слова. Тренировка в подборе проверочных слов.</p>
<p>Состав слова («Как устроен наш язык»)</p>		<p>35. Корень как общая часть родственных слов</p>	<p>Коллективное обсуждение: признаки однокоренных слов. Сравнение: родственные слова - синонимы, родственные слова - омонимы (без введения терминов синонимы, омонимы).</p>
<p>Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание»)</p>		<p>36. Контрольный диктант за 1 четверть</p> <p>37. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова</p>	<p>Работа с безударными гласными, при проверке которых необходимо принимать во внимание смысл предложения. Сравнение звуковой и буквенной записи слов.</p> <p>Развитие орфографической зоркости. Работа с текстовым материалом: подбор проверочных слов. Отработка действия контроля.</p> <p>Самостоятельная работа по подбору проверочных слов. Отработка действия контроля. Активизация словарного запаса.</p>

		<p>38. Буквы безударных гласных в корне слова</p> <p>39. Буквы безударных гласных в корне слова</p> <p>40. Буквы безударных гласных в корне слова</p>	<p>Наблюдение за смысловозначительной функцией буквы, обозначающей безударный звук.</p> <p>Работа с группами однокоренных слов. Развитие орфографической зоркости. Самостоятельный орфографический тренинг.</p>
<p>Состав слова («Как устроен наш язык»)</p>	<p>2</p> <p>т</p> <p>р</p> <p>и</p> <p>м</p> <p>е</p> <p>с</p> <p>т</p> <p>р</p>	<p>41. Однокоренные слова</p>	<p>Упражнения: подбор и различение однокоренных слов, отработка алгоритма нахождения корня слова. Поиск слов с заданным корнем.</p>
<p>Парные по звонкости – глухости согласные в корне</p>		<p>42. Буквы согласных звуков в корне слова</p> <p>43. Буквы согласных звуков в корне слова</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом, формулирование правила. Разграничение звуков, вызывающих трудности написания, и звуков, не вызывающих трудностей.</p> <p>Упражнения: отработка способа проверки орфограммы. Развитие орфографической зоркости.</p>

слова («Правописание»)	44.Буквы согласных звуков в корне слова	Упражнения: постановка орфографической задачи по проверке отрабатываемой орфограммы в середине слова. Работа с текстовым материалом. Орфографический тренинг.
Состав слова («Как устроен наш язык»)	45. Корень слова с чередованием согласных	Наблюдение: чередование согласных в корне слова. Коллективное формулирование правила. Обсуждение: виды чередования согласных в корне слова
Орфограммы в корне слова («Правописание»)	46. Буквы гласных и согласных звуков в корне слова 47.Буквы гласных и согласных звуков в корне слова 48.Буквы гласных и согласных звуков в корне слова 49 Повторение. Буквы гласных и согласных звуков в корне слова 50.Повторение. Буквы гласных и согласных	Сопоставление способа проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Поиск проверочных слов, работа с кроссвордом. Анализ буквенной записи, выделение орфограмм классификация звуков. Отработка способов проверки орфограмм корня. Развитие орфографической зоркости. Активизация словарного запаса в процессе подбора проверочных слов. Работа с текстами. Наблюдения: выделение орфограмм корня, анализ звукового состава слов. Поиск проверочных слов. Орфографический тренинг. Самостоятельная работа с упражнениями тетради «Пишем грамотно». Буквенная запись слов, данных с частичной транскрипцией.

		звуков в корне слова	
Состав слова («Как устроен наш язык»)		51. Суффикс как часть слова 52. Диктант по теме: «Правописание букв гласных и согласных звуков в корне слова». 53. Анализ диктантов. Работа над ошибками. Значения суффиксов	Наблюдение над языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом Наблюдение: значение суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия нахождения суффикса в слове.
Непроизносимые согласные в корне слова («Правописание»)		54. Слова с непроизносимыми согласными в корне 55. Слова с непроизносимыми согласными в корне 56. Слова с непроизносимыми согласными в корне	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила: письмо слов с непроизносимыми согласными. Сопоставление звуковой и буквенной записей слова. Повторение правила. Решение орфографических задач. Работа с текстовым материалом. Дифференциация слов, в которых есть непроизносимый согласный, и слов, в которых его нет. Орфографический тренинг. Упражнения: выбор необходимых пропущенных слов. Анализ текста (подготовка к письму под диктовку). Письмо под диктовку
Состав слова		57. Значения суффиксов	Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Самостоятельная работа. Итоговое

(«Как устроен наш язык»)		29.12.2017г.	повторение. Работа в парах
Правописание суффиксов («Правописание»)		58. Правописание суффиксов ёнок-, -онок-. 59. Правописание суффиксов –ик-, -ек-. 60. Правописание суффиксов –ик-, -ек-.	Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ёнок-, -онок-. Упражнения: алгоритм применения правила. Сопоставление звуковой и буквенной записей слов. Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ик-, -ек-. Развернутое объяснение выбора суффикса. Конструирование слов с использованием правила.
Состав слова («Как устроен наш язык»)		61. Значения суффиксов	Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Наблюдение за омонимичными суффиксами.
Правописание суффиксов («Правописание»)		62. Суффикс -ость-	Выделение суффикса, определение его значения, сопоставление пар слов, противоположных по значению. Письмо под диктовку.
Состав		63. Образование слов	Наблюдение: образование слов суффиксальным способом.

слова («Как устроен наш язык»)		при помощи суффиксов. Списывание	Обсуждение правила. Упражнения (индивидуальная работа)
Правописание суффиксов («Правописание»)		64. Правописание суффиксов имен прилагательных	Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Упражнения: отработка алгоритма применения правила
Состав слова («Как устроен наш язык»)		65. Образование слов при помощи суффиксов	Конструирование слов. Работа с текстом. Подбор родственных слов
Правописание корней и суффиксов («Правописание»)		66. Правописание корней и суффиксов	Самостоятельная работа: отработка алгоритмов применения правил. Работа с текстом. Письмо по памяти и под диктовку. Сопоставление звуковой и буквенной записей слов
Состав слова		67. Контрольная	Наблюдение: значение и место приставки в слове. Обсуждение правила и формулирование выводов. Упражнение: алгоритм

<p>(«Как устроен наш язык»)</p>		<p>работа по теме: «Корень слова, суффикс»</p> <p>68. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.</p> <p>*Приставка как часть слова</p> <p>69. Значение приставок</p>	<p>выделения приставки в слове. Самостоятельная работа</p> <p>Наблюдение над значением приставок в словах. Составление слов по заданной модели. Отработка умения выделить в слове приставку.</p>
<p>Правописание приставок («Правописание»)</p>		<p>70. Правописание приставок</p> <p>71. Правописание приставок</p> <p>72. Различение приставок с буквами о, а.</p>	<p>Коллективное обсуждение правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записей слов</p> <p>Отработка правописания приставок с буквой а. Выведение алгоритма действия.</p> <p>Дифференциация правил написания приставок с буквами а и о. Обсуждение проблемной ситуации</p>
<p>Состав</p>		<p>73. Образование слов</p>	<p>Анализ слов, образованных</p>

слова («Как устроен наш язык»)		при помощи приставок	приставочным способом. Формулирование выводов и обсуждение правила. Упражнения на поиск слов с приставками.
Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)		74. Правописание разделительного твердого знака 75. Различие разделительных ь и ъ . 76. Контрольный диктант за первое полугодие.	Анализ языкового материала: формулирование правила, отработка алгоритма его применения. Конструирование слов, выявление соотношения звуковой и буквенной записей слов Наблюдение: выделение признака дифференциации, развернутое объяснение выбора знака. Классификация слов
Состав слова («Как устроен наш язык»)		77. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Образование слов.	Анализ слов, образованных приставочно-суффиксальным способом. Наблюдение: слова, образованные способом сложения.
Правописание твердого и мягкого разделительных знаков		78. Различие разделительных ь и ъ .	Сопоставление случаев употребления твердого и мягкого знаков. Орфографический тренинг. Работа с текстами

(«Правописание»)			
Состав слова («Как устроен наш язык»)		79. Основа слова	Обсуждение правила. Подбор слов к схемам. Самостоятельная работа по выделению основы слов.
Различение предлогов и приставок («Правописание»)		80. Повторение. Состав слова 3 триместр 81. Различие предлогов и приставок	Наблюдение за языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения Орфографический тренинг. Работа с текстами – вписывание пропущенных предлогов и приставок
Состав слова («Как устроен наш язык»)		82. Различие предлогов и приставок	Классификация слов по способу образования. Тренировочные и творческие упражнения

<p>Правописание различных частей слова («Правописание»)</p>		<p>83. Повторение. Правописание частей слова</p> <p>84. Повторение. Правописание частей слова</p>	<p>Повторение орфограмм корня. Дифференциация приставок, обсуждение алгоритмов проверки различных орфограмм.</p> <p>Отработка написания различных групп приставок. Работа с текстами. Орфографический тренинг.</p>
<p>Лексика («Как устроен наш язык»)</p>		<p>85. Слово и его значение</p> <p>86. Значение слова</p>	<p>Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения.</p> <p>Наблюдение: значение слова. Классификация по значению (самостоятельная работа)</p>
<p>Отработка изученных орфограмм («Правописание»)</p>		<p>87. Повторение. Правописание изученных орфограмм</p> <p>88. Контрольная работа по теме: «Состав слова, Приставки»</p>	<p>Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно» Орфографический тренинг. Отработка алгоритма проведения работы над ошибками.</p>
<p>Текст («Развитие речи»)</p>		<p>89. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Текст.</p>	<p>Сравнение звука, части слова, предложения и текста. Обсуждение: выявление признаков текста. Различение текста и «нетекста»</p> <p>Наблюдение: смысловая цельность текста. Анализ текста и его заглавия (проблемная ситуация). Введение понятия «заголовок».</p>

		90. Заголовок текста	
Лексика («Как устроен наш язык»)		91. Сочетание слов. 92. Значение слова в словаре и тексте	Наблюдение: слово, его значение, сочетаемость слов (фронтальная работа). Обсуждение правила: связь лексических значений слов. Работа в группах. Индивидуальная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» Работа с текстом: уточнение значений слов. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Самостоятельная работа
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)		93. Повторение. Правописание частей слова	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно» Орфографический тренинг. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.
Текст («Развитие речи»)		94. Заголовок и текст. 95. Озаглавливание текста	Работа в группах по подбору заголовков к текстам. Анализ названий уроков в содержании учебника как пример заглавий текстов. Индивидуальная работа: подбор подходящего заголовка Индивидуальная работа: подбор заглавий к данному тексту. Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам

Лексика («Как устроен наш язык»)		96. Слово в толковом словаре и тексте 97. Слова однозначные и многозначные	Работа с текстом: значение слова. Знакомство с толковыми словарями. Работа с толковым словариком учебника. Проблемная ситуация «Давай подумаем». Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила: однозначность и многозначность слова. Фронтальная работа
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)		98. Повторение. Орфограммы в слове	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти
Текст («Развитие речи»)		99. Заголовок текста 100. Текст. Окончание текста	Проблемная ситуация: анализ данных заголовков, выбор наиболее подходящего. Исправление неточных заголовков. Наблюдение: незавершенный текст. Работа по группам: выбор и обсуждение подходящего по смыслу окончания текста. Списывание текста в тетрадь.
Лексика («Как устроен наш язык»)		101. Многозначные слова 102. Повторение правописания. Диктант.	Условия появления нескольких значений слова. Анализ многозначных слов. Работа с толковым словариком учебника Проблемная ситуация: можно ли вне текста определить, о каком значении многозначного слова идет речь. Работа с толковым словариком учебника. Замена многозначных слов близкими по значению словами

		103. Анализ диктантов. Работа над ошибками. Как определить значение многозначного слова	
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)		104. Повторение. Орфограммы в слове	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку. Отработка написания словарных слов.
Текст («Развитие речи»)		105. Окончание текста	Комплексная фронтальная работа с текстом. Упражнения: корректирование предложенного окончания текста
Лексика («Как устроен наш язык»)		106. Слова-синонимы 107. Сочетание синонимов с другими словами	Наблюдение языкового явления синонимии. Работа с рисунками учебника. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Наблюдение: сочетаемость слов. Работа с текстами Обсуждение правила: ряды синонимов. Наблюдение: сочетаемость слов (работа в группах). Выбор наиболее подходящего слова из группы синонимов.
Отработка		108. Правописание	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно».

ка изученных орфограмм («Правописание»)		слов с изученными орфограммами	Орфографический тренинг. Развитие действия контроля. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.
Текст («Развитие речи»)		109. Как строится текст. Начало текста 110. Начало текста	Индивидуальная работа с последующим обсуждением текста. Наблюдение: начало текстов. Работа в парах Наблюдение: различные начала текста в зависимости от заглавия и основной мысли. Фронтальная работа: комплексный анализ текстов
Лексика («Как устроен наш язык»)		111. Как используются синонимы 112. Синонимы в тексте	Наблюдение: синонимия; значение слова (сочетаемость). Сопоставление: однокоренные слова и синонимы (фронтальная работа) Работа с текстами. Наблюдение: синонимия. Корректирование текста
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)		113. Повторение правописания	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Развитие орфографической зоркости. Орфографический тренинг.

ние»)			
Текст («Развитие речи»)		114. Составление текста 115. Последовательность предложений в тексте	Фронтальная работа: составление текстов по заданному заголовку и началу. Индивидуальная работа: составление текстов при наличии окончания Наблюдение над последовательностью предложений в тексте. Анализ и корректирование текстов. Поиск нарушения последовательности и запись правильного текста в тетрадь
Лексика («Как устроен наш язык»)		116. Слова – антонимы 117. Сочетание антонимов с другими словами	Работа с рисунками учебника. Наблюдение над языковым явлением антонимии. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» Подбор антонимов к заданным словам. Сопоставление синонимов и антонимов. Работа с рисунками учебника
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)		118. Повторение правописания	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Группировка слов.
Текст («Разви-		119. Связь предложений в тексте	Анализ текста с нарушениями. Самостоятельная работа

тие речи»)			
Лексика («Как устроен наш язык»)		120. Слова- омонимы 121. Слова исконные и заимствованные	Работа с рисунками учебника. Наблюдение над омонимами. Индивидуальная работа Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Сравнение заимствованных слов с исконно русскими. Повторение
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)		122. Повторение правописания	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку.
Текст («Развитие речи»)		123. Абзац 124. Контрольный диктант 125. Анализ диктантов. Работа над ошибками. Выделение абзацев	Наблюдение: тексты, записанные с абзачным делением и без него. Обсуждение правила. Работа в группах Фронтальная работа: деление текста на абзацы. Наблюдение: особенности абзаца как микро - темы текста
Лексика («Как		126. Значения заимствованных слов	Наблюдение: заимствованные части слов (корни, суффиксы, приставки). Поиск заимствованных слов. Анализ значений

устроен наш язык»)			заимствованных слов
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)		127. Повторение правописания	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Работа над словарными словами. Отработка действия контроля.
Текст («Развитие речи»)		128. Последовательность абзацев	Составление текста по заданным характеристикам (индивидуальная работа с последующим обсуждением) . Анализ текстов
		129. Последовательность абзацев	Фронтальное и индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками

Лексика («Как устроен наш язык»)		<p>130. Устаревшие слова</p> <p>131. Устаревшие слова, синонимы, слова-новое</p>	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Знакомство с устаревшими словами. Анализ изменения значения слов</p> <p>Наблюдение: значение современных слов и их исторических «родственников». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Знакомство с новыми словами</p>
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)		132. Повторение правописания	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов.
Текст («Развитие речи»)		<p>133. Составление текста</p> <p>134. Заголовок и ключевые слова</p>	<p>Фронтальное и индивидуальное составлению текстов с заданными характеристиками</p> <p>Поиск ключевых слов каждого абзаца. Составление текста по названию и ключевым словам абзацев</p>
Лексика («Как устроен наш язык»)		135. Повторение. Лексическое значение слова и состав слова	Упражнения: подбор синонимов и антонимов, наблюдение за значениями незнакомых слов. Наблюдение: заимствованные суффиксы

язык»)			
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)		136. Повторение правописания 137. Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Отработка действия контроля.
Текст («Развитие речи»)		138. Анализ тестовых работ. Работа над ошибками. План текста 139. План текста	Наблюдение: последовательность абзацев. Исправление нарушенного порядка абзацев в тексте. Анализ текста учебника Индивидуальная работа: продолжение плана текста. Проблемная ситуация: корректирование готового плана текста
Лексика («Как устроен наш язык»)		140. Фразеологизм. Фразеологизм и слово	Проблемная ситуация: рубрика «Давай подумаем». Обсуждение правила. Наблюдение: значение слова в составе словосочетания. Фронтальная работа
Отработка изученных орфограмм («Правописа-		141. Повторение правописания	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти

ние»)			
Текст («Развитие речи»)		142. Составление текста по плану 143. Составление письма по плану	Работа в группах по завершению текста с опорой на вопросы. Фронтальная работа: составление текста по заданному плану. Составление плана текста с заданной тематикой. Составление плана письма. Корректировка предложенного письма. Составление текста по заданному плану.
Лексика («Как устроен наш язык»)		144. Значения фразеологизмов	Наблюдение языкового явления фразеологии. Работа с текстом
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)		145. Повторение правописания	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля.
Текст («Развитие речи»)		146. Составление текста по плану 147. Текст- описание	Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах Наблюдение за текстом. Обсуждение особенностей текста-описания. Анализ описания природы в стихотворении С. Есенина «Ночь»

		148. Контрольная работа по теме: «Лексика»	
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)		149. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Повторение правописания.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов. Развитие орфографической зоркости.
Текст («Развитие речи»)		150. Особенности текста-описания 151. Текст- описание	Составление текста-описания по рисунку (сравнение с текстом в рубрике «Давай подумаем» урока 22). Анализ текстов Самостоятельная работа с текстом-описанием. Составление текста-описания с опорой на заданный текст
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)		152. Повторение правописания	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Составление слов, запись получившихся слов в соответствии с правилами.
Текст («Развитие»)		153. Текст-описание	Индивидуальная работа: описание своей комнаты. Анализ работ учащихся. Поиск сравнений в стихотворении А.С. Пушкина

речи»)		<p>154. Текст-повествование</p> <p>155. Особенности текста-повествования</p>	<p>Повторение: текст-описание (ситуация объявления). Распознавание текстов-описаний. Обсуждение характеристики текста-повествования</p> <p>Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Корректирование текстов</p>
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)		156. Повторение правописания	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля.
Текст («Развитие речи»)		<p>157. Текст-повествование</p> <p>158. Описание повествования в тексте</p>	<p>Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах</p> <p>и в Анализ текстов и выявление в нем признаков описания и повествования. Индивидуальная работа</p> <p>Проблемная ситуация. Обсуждение признаков текста-рассуждения. Анализ текстов.</p>

	<p>159. Текст-рассуждение.</p> <p>160. Контрольная работа за 2 полугодие</p> <p>161. Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками. Особенности текста-рассуждения</p> <p>162. Описание. Повествование. Рассуждение</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа по сочинению начала предложений, сочинению конца предложений. Анализ работ.</p> <p>Анализ текстов, определение типа текста. Комплексная работа с текстом. Индивидуальная работа над планом текста</p>
<p>Комплексное повторение пройденного</p>	<p>163 Повторение правописания.</p> <p>164 Повторение правописания</p>	<p>Работа с текстом: абзац, тема, заголовок. Работа с текстом стихотворения</p> <p>Комплексная работа с текстами упражнений: анализ значений слов, определение типов текстов, работа над правописанием слов</p> <p>Определение типа текста. Разбор слов по составу. Выбор</p>

	<p>165. Контрольная работа по теме: «Состав слова»</p> <p>166. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Повторение. По теме: «Лексика»</p> <p>167. Повторение по теме: «Состав слова»</p> <p>168. Повторение по теме: «Состав слова»</p> <p>169. Повторение правописания</p> <p>170. Повторение правописания</p>	<p>заголовка текста, сочинение продолжения текста.</p> <p>Поиск антонимов и синонимов. Восстановление правильного порядка следования абзацев текста. Орфографический тренинг.</p> <p>Списывание текста. Объяснение написания пропущенных букв. Расширение словарного запаса.</p>
--	--	--

--	--	--	--

Планируемые результаты обучения 2класс

По окончанию 2 класса учащиеся должны:

-различать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

слово и предложение;

слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

предложения по цели высказывания;

текст и не текст;

предлоги и приставки (на уровне правописания)

-выделять, находить: корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

многозначные слова, синонимы, антонимы;

основную мысль текста

-решать практические задачи: составлять слово по заданной словообразовательной модели;

подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей)

-применять правила правописания:

«жи-ши», «ча-ща», «чу-щу»;

заглавной буквы в изученных случаях;

безударных проверяемых гласных в корнях;

звонких и глухих согласных в корне;

словарных слов, определенных программой;

разделительного мягкого знака.

Формы контроля и учета достижений

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
-устный опрос -самостоятельная работа - диктанты с орфографическими заданиями - изложения -тестовые задания	- диагностическая работа -контрольная работа	-анализ динамики текущей успеваемости	-участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», олимпиаде по предмету -активность в проектах и программах внеурочной деятельности

	I	II	III	IV	Всего
Контрольная работа	2	2	3	2	9

Для реализации программного содержания используются:

Для учащихся:

Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2– М.: Вентана-Граф, 2012.