


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 От 26.08.2017 <i>Сидорова</i> | Согласовано: замдиректора по УВР № <u>01</u> от <u>01</u> 201 <u>7</u> г. | Утверждаю: директор школы Николаева А.В.  |
|--|--|--|

Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык

Класс 3,а

Учитель Заклявнина И.Т.

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Количество часов по учебному плану

всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

Рабочую программу составил (а) Заклявнина И.Т. *И.Т.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6.10.2009г.),
- планируемыми результатами начального общего образования,
- авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С. В. Ивановым, М. В. Кузнецовой и др. УМС «Начальная школа XXI века»,
- ООП НОО МАОУ ООШ № 20 г.Губаха Пермского края;

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Русский язык. 1–4 классы. Программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2014.
2. Иванов, С. В. Русский язык. 3 класс ; учебник для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2013.
3. Романова, В. Ю. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2–4 классы / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. – М. : Вентана-Граф, 2013.

Общая характеристика учебного предмета

В развитии обучающегося начальной школы изучение русского языка имеет особое значение. Приобретенные знания, первичные навыки помогут младшему школьнику при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования обучающихся начальной школы.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи обучающихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны

опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

– научить правильной речи – значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В третьем классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебных недели)

Структура курса

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения обучающихся.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи обучающихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке обучающийся четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Данная программа ориентирует ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, способен расширить кругозор младших школьников, познакомить их с интересными фактами и явлениями функционирования родного языка, что способствует реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучению.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ

| Название раздела | Содержание учебного раздела |
|--|--|
| <p>«Как устроен наш язык» (основы лингвистического языка)</p> | <p>Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.</p> <p>Орфоэпия. Произношение звуков и сочетание звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.</p> <p>Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечислениями в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> |
| <p><i>«Развитие речи»</i></p> | <p><i>Устная речь.</i> Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при поведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.</p> <p><i>Письменная речь.</i> Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p> |
| <p><i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i></p> | <p>Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приставки, оканчивающиеся на з, с. • Соединительные гласные о, е в сложных словах. • Неопределяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова). • Буквы о, ё после шипящих в корнях слов. • Буквы и, ы после ц в различных частях слов. • Суффиксы имен существительных -ок-, -ев-, -иц-, сочетания -ичк-, -ечк-, -ник-, -енк-. • Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. • Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных. • Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие. • Буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. • Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. • Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. • Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов.</p> |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОКОНЧАНИЮ 3 КЛАССА

В результате освоения курса русского языка 3 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год. Предусмотрено 8 тематических контрольных работ, 7 диктантов, 7 словарных диктантов, 4 контрольных списывания.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы контроля

1. Устный опрос – устная форма контроля знаний и умений, используется взаимопроверка, самопроверка по образцу, заслушивание ответа и его оценивание учителем.

2. **Тестирование** – письменная форма контроля с предложенными вариантами ответов, один из которых правильный, применяемая для проверки базовых знаний по русскому языку, терминов и понятий.
3. **Контрольная работа** – письменная форма контроля знаний, умений и навыков по изучаемой теме, рассчитана на выполнение в течение урока.
4. **Диктант** – письменная форма контроля для проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.
5. **Словарный диктант** – форма проверки написания слов с непроверяемыми орфограммами.
6. **Контрольное списывание** – письменная форма контроля, направленная на усвоения орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.
7. **Изложение (обучающее)** – письменная форма контроля проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

| № | Темы контрольных работ | № урока |
|-----|---|---------|
| 1. | Словарный диктант № 1 | 4 |
| 2. | Диагностическая работа № 1 | 8 |
| 3. | Контрольное списывание | 12 |
| 4. | Словарный диктант № 2 | 15 |
| 5. | Диктант № 1 «Повторяем орфограммы в корне» | 16 |
| 6. | Контрольная работа № 1 «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 22 |
| 7. | Контрольное списывание № 2 | 27 |
| 8. | Словарный диктант № 3 | 34 |
| 9. | Контрольный диктант № 2 «Орфограммы, изученные во 2 классе» | 37 |
| 10. | Контрольная работа № 2 «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения» | 41 |
| 11. | Итоговый диктант за 1 триместр | 49 |
| 12. | Словарный диктант № 4 | 53 |
| 13. | Контрольная работа № 3 «Распространённое и нераспространённое предложения. Второстепенные члены предложения» | 56 |
| 14. | Словарный диктант № 5 | 63 |
| 15. | Контрольный диктант № 3 «Правописание слов, образование слов сложением, Правописание о, ё после шипящих, Правописание гласных и, ы после ц» | 64 |
| 16. | Словарный диктант № 6 | 69 |
| 17. | Диагностическая работа № 2 | 72 |
| 18. | Контрольная работа № 4 «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение» | 74 |
| 19. | Контрольное списывание № 3 | 75 |
| 20. | Контрольная работа № 5 «Части речи. Род и число существительных» | 91 |
| 21. | Словарный диктант № 7 | 99 |
| 22. | Итоговый диктант за 2 триместр | 102 |
| 23. | Контрольное списывание № 4 | 110 |
| 24. | Контрольная работа № 6 «Склонение имен существительных» | 113 |
| 25. | Контрольная работа № 7 «Грамматические признаки имени существительного» | 126 |
| 26. | Изложение | 128 |
| 27. | Контрольный диктант № 5 «Безударные окончания имен существительных. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после ц». | 131 |
| 28. | Контрольный диктант № 6 «Правописание падежных окончаний имен существительных» | 142 |
| 29. | Изложение | 146 |
| 30. | Контрольная работа № 8 «Имя прилагательное и его грамматическое значение» | 156 |
| 31. | Диагностическая работа № 3 | |
| 32. | Контрольный диктант № 7 «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» | 161 |
| 33. | | |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по русскому языку

1. Устный опрос

Оценка «5» ставится, если ученик даёт полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочётов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для, оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтверждать правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетания или предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

2. Тестирование

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- **“ВЫСОКИЙ”** - все предложенные задания выполнены правильно;
- **“СРЕДНИЙ”** - все задания с незначительными погрешностями;

- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

| | | | |
|----------------------------|--------------|----------------|----------------|
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| менее 7 баллов (от 0 до 6) | 7 - 9 баллов | 10 - 12 баллов | 13 - 14 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

3. Контрольная работа

- «5» – работа выполнена без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

4. Диктант

| | | | |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
| Объём текста для диктанта | 45 - 55 слов | 55 - 60 слов | 55 – 60 слов |

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

5. Словарный диктант

Количество слов для словарного диктанта: 3 класс – 12 – 15 слов;

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

6. Контрольное списывание

| | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Объём текста для диктанта | 45 - 55 слов | 55 - 60 слов | 55 – 60 слов |

• «5» – нет ошибок;

• «4» – 1 ошибка или 1 исправление;

• «3» – 2 ошибки и 1 исправление;

• «2» – 3 ошибки;

• «1» – более 3 ошибок.

7. Изложение

Изложение оценивается только одной отметкой – за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. Основными критериями оценки изложений являются:

• полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажения, без пропусков важных событий, главной части);

• построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

- построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном их значении).

"5" ставится:

- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ставится:

- если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недочётов;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более 3-х речевых недочётов в содержании и построении текста).

"3" ставится:

- если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста;
- допущены нарушения последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

"2" ставится:

- допущено существенное искажение авторского текста (пропущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Дата проведения | № урока | Тема урока | Примечание |
|-------------------|------------|---|------------|
| I ТРИМЕСТР | | | |
| | 1 | Повторяем фонетику | |
| | 2 | Вспоминаем правила написания большой буквы | |
| | 3 | Фонетический разбор слова | |
| | 4 | Вспоминаем правила переноса слов. <i>Словарный диктант № 1</i> | |
| | 5 | Повторяем текст, его признаки и типы | |
| | 6 | Повторяем правила изученные во 2 классе | |
| | 7 | Перенос слова. | |
| | 8 | <i>Диагностическая работа № 1</i> по теме «Повторение материала, изученного во 2 классе» | |
| | 9 | Анализ диагностических работ Фонетический анализ слова | |
| | 10 | Фонетический анализ слова | |
| | 11 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | |
| | 12 | Повторяем состав слова <i>Контрольное списывание № 1</i> | |
| | 13 | Повторяем правила правописания согласных в корне слова. | |
| | 14 | Повторяем словообразование. | |
| | 15 | Повторяем правило правописания непронизносимых согласных в корне слова. <i>Словарный диктант № 2</i> | |
| | 16 | <i>Контрольный диктант № 1</i> по теме: «Повторение орфограмм в корне» | |
| | 17 | Анализ работ. Разбор слова по составу и словообразование. | |
| | 18 | Текст и его заглавие. | |
| | 19 | Разбор слова по составу и словообразование. | |
| | 20 | Вспоминаем правописание суффиксов. | |
| | 21 | Повторяем правописание приставок. | |
| | 22 | <i>Контрольная работа № 1</i> по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | |
| | 23 | Анализ работ. | |

| | | | | |
|--|--|----|---|--|
| | | | Заглавие и начало текста. | |
| | | 24 | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | |
| | | 25 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | |
| | | 26 | Последовательность предложений в тексте. | |
| | | 27 | <i>Контрольное списывание № 2</i> по теме: «Последовательность предложений в тексте» | |
| | | 28 | Деление текста на абзацы. | |
| | | 29 | Главные члены предложения. | |
| | | 30 | Повторяем написание разделительного Ъ и разделительного Ь. | |
| | | 31 | Главные члены предложения. | |
| | | 32 | Учимся писать приставки. | |
| | | 33 | Учимся писать приставки на з /с | |
| | | 34 | Подлежащее. <i>Словарный диктант № 3</i> | |
| | | 35 | Сказуемое. | |
| | | 36 | Учимся писать письма. <i>Сочинение</i> | |
| | | 37 | <i>Контрольный диктант № 2</i> по теме: «Орфограммы, изученные во втором классе» | |
| | | 38 | Анализ работ. | |
| | | 39 | Подлежащее и сказуемое. | |
| | | 40 | Учимся писать письма. <i>Самостоятельная работа по развитию речи.</i> | |
| | | 41 | <i>Контрольная работа № 2</i> по темам: «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения» | |
| | | 42 | Анализ работ. Второстепенные члены предложения. | |
| | | 43 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | |
| | | 44 | Обстоятельство. | |
| | | 45 | Учимся писать приставку - с-. | |
| | | 46 | Учимся писать письма | |
| | | 47 | Определение. | |
| | | 48 | Определение. | |
| | | 49 | <i>Итоговый диктант за I триместр.</i> | |
| | | 50 | Анализ работ. | |

II ТРИМЕСТР

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| | | Простое предложение». | |
| | 75 | Анализ работ <i>Контрольное списывание № 3</i> | |
| | 76 | Части речи. | |
| | 77 | Самостоятельные и служебные части речи. | |
| | 78 | Заглавие и план текста. Тексты описания и тексты – повествования. | + / - |
| | 79 | Имя существительное. | |
| | 80 | Повторение. Орфограммы «Безударные гласные в корнях слов (проверяемые, непроверяемые)», «Непроизносимые согласные». | |
| | 81 | Учимся писать изложение. | - / - |
| | 82 | Род имен существительных. | |
| | 83 | Род имен существительных. | |
| | 84 | Учимся писать изложение. | - / - |
| | 85 | Число имен существительных. | |
| | 86 | Правописание ь после шипящих у имен существительных | |
| | 87 | Правописание ь после шипящих у имен существительных | |
| | 88 | Число имен существительных. | |
| | 89 | Изменение имен существительных по числам. | |
| | 90 | Изменение имен существительных по числам. | |
| | 91 | <i>Контрольная работа № 5</i> по темам: «Части речи», «Род и число имён существительных» | |
| | 92 | Анализ работ. Изменение имён существительных по числам. | |
| | 93 | Учимся писать изложение. | |
| | 94 | Изменение имен существительных по падежам. | |
| | 95 | Падеж имен существительных. | |
| | 96 | Падеж имен существительных. | |
| | 97 | Учим слова с удвоенными согласными в корне. | |
| | 98 | Учимся писать письма. | |
| | 99 | Падеж имен существительных. <i>Словарный диктант № 7</i> | |
| | 100 | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных. | |
| | 101 | Падеж имён существительных. | |
| | 102 | <i>Итоговый диктант за II триместр.</i> | |
| | 103 | Анализ работ. | |
| | 104 | Падеж имён существительных. | |
| | 105 | Работа с текстом. | |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | 51 | Учимся писать слова с двумя корнями. | |
| | 52 | Запоминаем соединительные гласные о, е. | |
| | 53 | Учимся писать письма. <i>Словарный диктант № 4</i> | |
| | 54 | Дополнение. | |
| | 55 | Дополнение. | |
| | 56 | <i>Контрольная работа № 3</i> по темам: «Распространённое и нераспространённое предложения. Второстепенные члены предложения» | |
| | 57 | Анализ работ. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | |
| | 58 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | |
| | 59 | Учимся писать письма. | |
| | 60 | Однородные члены предложения. | |
| | 61 | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | |
| | 62 | Однородные члены предложения. Тест «Второстепенные члены предложения». | |
| | 63 | Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>Словарный диктант № 5</i> | |
| | 64 | <i>Контрольный диктант № 3</i> по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «Правописание гласных о, ё после шипящих», «Правописание гласных и, ы после ц» | |
| | 65 | Анализ работ. Учимся писать письма. | |
| | 66 | Однородные члены предложения. | |
| | 67 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | |
| | 68 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | |
| | 69 | Однородные члены предложения. <i>Словарный диктант № 6</i> | |
| | 70 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | |
| | 71 | Учимся писать письма. | |
| | 72 | <i>Диагностическая работа № 2</i> | |
| | 73 | Анализ работ. Повторяем фонетику и состав слова | |
| | 74 | <i>Контрольная работа № 4</i> по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис». | |

III ТРИМЕСТР

| | | | | |
|--|--|-----|---|--|
| | | 106 | Склонение имён существительных | |
| | | 107 | Учимся писать сочетания -ишк- и -ешк-. | |
| | | 108 | Склонение имён существительных. | |
| | | 109 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. | |
| | | 110 | <i>Контрольное списывание № 4</i> | |
| | | 111 | Работа с текстом. | |
| | | 112 | Склонение имён существительных. | |
| | | 113 | <i>Контрольная работа № 6</i> по теме: «Склонение имён существительных» | |
| | | 114 | Анализ работ. Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. | |
| | | 115 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | |
| | | 116 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | |
| | | 117 | Учимся писать изложение. | |
| | | 118 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | |
| | | 119 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | |
| | | 120 | Имена существительные собственные и нарицательные. | |
| | | 121 | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и -ц. | |
| | | 122 | Учимся писать изложение. | |
| | | 123 | Способы образования имён существительных. | |
| | | 124 | Способы образования имён существительных. | |
| | | 125 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. | |
| | | 126 | <i>Контрольная работа № 7</i> по теме: «Грамматические признаки имени существительного» | |
| | | 127 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. | |
| | | 128 | <i>Контрольное изложение.</i> | |
| | | 129 | Повторяем фонетику и состав слова. | |
| | | 130 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | |

| | | | | |
|--|--|-----|--|--|
| | | | 1-го, 2-го и 3-го склонения. | |
| | | 131 | <i>Контрольный диктант № 5</i> по темам: «Безударные окончания имен существительных», «Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и –ц-» | |
| | | 132 | Анализ работ. | |
| | | 133 | Имя прилагательное. | |
| | | 134 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | |
| | | 135 | Повторение темы «Текст» | |
| | | 136 | Имя прилагательное. | |
| | | 137 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | |
| | | 138 | Имя прилагательное. | |
| | | 139 | Правописание имен существительных на -ий-, -ия, -ие. | |
| | | 140 | Правописание имен существительных на -ий-, -ия, -ие. | |
| | | 141 | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. | |
| | | 142 | <i>Контрольный диктант № 6</i> по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных» | |
| | | 143 | Анализ работ. Качественные имена прилагательные. | |
| | | 144 | Изложение с элементами сочинения. | |
| | | 145 | Правописание окончаний имён прилагательных. | |
| | | 146 | Учимся писать изложение. <i>Контрольное изложение.</i> | |
| | | 147 | Правописание окончаний имён прилагательных. | |
| | | 148 | Краткая форма качественных прилагательных. | |
| | | 149 | Правописание окончаний имен прилагательных. | |
| | | 150 | Учимся писать сочинение. | |
| | | 151 | Относительные имена прилагательные. | |
| | | 152 | Правописание относительных имен прилагательных. | |
| | | 153 | Как образуются относительные имена прилагательные. | |