

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От <u>28.08.2017</u> <i>Свадиф</i>	Согласовано: замдиректора по УВР « <u>28</u> » <u>08</u> 201 <u>7</u> г. <i>Свадиф</i>	Утверждаю: директор школы Никитина А.Г.
--	--	--



Рабочая программа

Наименование учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс 4

Учитель Салыкова О.Н.

Срок реализации программы, учебный год 2017-18

Количество часов по учебному плану

всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

Рабочую программу составил (а) Свадиф / Салыкова О.Н.
расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6.10.2009г.),
- планируемыми результатами начального общего образования,
- авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С. В. Ивановым, М. В. Кузнецовой и др. УМС «Начальная школа XXI века»,
- ООП НОО МАОУ ООШ № 20 г. Губаха Пермского края;

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Русский язык. 1–4 классы. Программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
2. Иванов, С. В. Русский язык. 4 класс : учебник для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2013.
3. Романова, В. Ю. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2–4 классы / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Общая характеристика учебного предмета

В развитии учащегося начальной школы изучение русского языка имеет особое значение. Приобретенные знания, первичные навыки помогут младшему школьнику при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования учащихся начальной школы.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие

коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Структура курса

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке учащийся четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смещения различных видов работ.

Данная программа ориентирует ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, способен расширить кругозор младших школьников, познакомить их с интересными фактами и явлениями функционирования родного языка, что способствует реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучению.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В четвертом классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебных недели).

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение следующих видов работ:

- контрольный диктант – 8 ч;
- словарный диктант – 11 ч;
- контрольное списывание – 4 ч;
- контрольная работа – 8 ч;
- комплексная интегрированная работа – 1 ч;
- изложение – 7 ч;
- самостоятельная работа по развитию речи – 20 ч;
- диагностика – 3 ч.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык» находят свое отражение в ученических портфолио.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать все возможные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол. Общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное. Общее значение.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетаниях -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов -ива-/-ыва, -ова-/-ева-;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы о, а на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак на конце числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

«Развитие речи»

Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Пересказ текста (изложение от другого лица).

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в 4 классе:

Блок «Как устроен наш язык».

Учащиеся называют:

- изученные части речи;
 - значимые части слова;
- различают, сравнивают:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - предлог и приставку;
 - корень, приставку, суффикс, окончание;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами; приводят примеры:
 - простого двусоставного предложения;
- кратко характеризуют:
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- решают практические и учебные задачи:
- выделяют подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
 - пользуются словарями;
 - используют алфавит при работе со словарем.

Блок «Правописание».

Учащиеся решают практические и учебные задачи:

- пишут под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75–80 слов со следующими изученными правилами правописания:
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корнях слов;
 - безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением в корнях слов;
 - гласные после шипящих и ц, сочетания чк, чн;
 - разделительные ь и ъ; ь после шипящих на конце имен существительных, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
 - не с глаголами;
 - безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
 - правописание безударных личных окончаний глаголов;
 - словарные слова, определенные программой;
 - знаки препинания в конце предложения (. ? !); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи».

Учащиеся решают практические и учебные задачи:

- отвечают на вопросы к тексту;
- делят текст на смысловые части и составляют простой план.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие

самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование – поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, так как оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Личностные результаты могут оцениваться в разных формах:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного ребенка);
- не персонифицированная (характеризующая достижения в классе, параллели, на образовательной ступени, у конкретного учителя, в ОО);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (комплексные тесты, выставки, презентации);
- дифференцированная (оценки отдельных аспектов развития).

В систему оценки могут входить различные методы, дополняющие друг друга: наблюдение, экспертная оценка, стандартизованные опросники, проективные методы, самооценка, анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т. д.

Еще одним методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, может являться оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Это сборник работ и иначе представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, а также удобная форма представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов.

Календарно-тематическое планирование

Дата проведения		№ п/п	Тема урока	Примечание
План.	Факт.			

I ТРИМЕСТР

		1	Повторение. Пишем письма.	
		2	Повторяем фонетику и словообразование.	
		3	Вспоминаем изученные орфограммы.	
		4	Вспоминаем изученные орфограммы.	
		5	Стартовая диагностика.	
		6	Повторение. Пишем письма.	
		7	Повторяем признаки имени существительного.	
		8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	
		9	Входная контрольная работа. Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант № 1	
		10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	
		11	<i>Пишем письма.</i>	
		12	Морфологический разбор имени существительного.	
		13	Морфологический разбор имени существительного.	
		14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	
		15	Текст — рассуждение	
		16	Повторяем признаки имени прилагательного.	
		17	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Словарный диктант № 2	
		18	Текущий диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 3 классе»	
		19	Анализ и работа над ошибками.	
		20	Морфологический разбор имени прилагательного.	
		21	Контрольное списывание № 1.	
		22	Типы текста	
		23	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	
		24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	
		25	Повторяем местоимение.	
		26	Тест № 1 по теме «Фонетика. Словообразование. Грамматические признаки изученных частей речи»	(Т. к/р. стр.4)
		27	Орфограммы приставок.	
		28	Разделительный твёрдый знак разделительный мягкий знак.	

		29	Изложение № 1.	
		30	Разбор по членам предложения.	
		31	Синтаксический разбор предложения.	
		32	Синтаксический разбор предложения.	
		33	Контрольная работа № 1.	(Т. к/р. стр.11)
		34	Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>Словарный диктант № 3</i>	
		35	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
		36	Синтаксический разбор предложения.	
		37	Текущий диктант № 2 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами.	
		38	Анализ и работа над ошибками.	
		39	Текст.	
		40	Глагол как часть речи.	
		41	Глагол как часть речи.	
		42	Правописание приставок в глаголах.	
		43	Правописание <i>не</i> с глаголами.	
		44	Изложение № 2. Текст.	
		45	Вид глагола.	
		46	Начальная форма глагола.	
		47	Личные формы глагола	
		48	Лицо и число глаголов.	
		49	Контрольная работа № 2 по теме «Глагол как часть речи»	
		50	Резерв.	
II ТРИМЕСТР				
		51	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	
		52	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	
		53	Текст.	
		54	Правописание <i>- тья-</i> и <i>-тя-</i> в глаголах.	
		55	Правописание <i>- тья-</i> и <i>-тя-</i> в глаголах.	
		56	Текст (<i>Словарный диктант № 5</i>).	
		57	Спряжение глаголов.	
		58	Спряжение глаголов.	
		59	Спряжение глаголов.	
		60	Текущий диктант № 3 по теме «Правописание глаголов.	
		61	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	
		62	Текст.	
		63	Правописание безударных окончаний глаголов.	
		64	Правописание безударных окончаний	

			глаголов.	
		65	Правописание безударных окончаний глаголов. <i>(Словарный диктант № 6).</i>	
		66	Правописание безударных окончаний глаголов.	
		67	Контрольное списывание № 2.	
		68	Текст.	
		69	Изложение № 3 по теме: «Текст. Правописание изученных орфограмм.»	
		70	Правописание глаголов.	
		71	Промежуточная педагогическая диагностика № 2.	
		72	Правописание глаголов.	
		73	Текущий диктант № 4 по теме «Синтаксический разбор предложения. Морфологический разбор имени существительного и прилагательного. Части речи. Спряжения глаголов»	
		74	Анализ и работа над ошибками.	
		75	Правописание глаголов.	
		76	Правописание глаголов.	
		77	Настоящее время глаголов.	
		78	Правописание суффиксов глаголов.	
		79	Прошедшее время глаголов.	
		80	Изложение № 4.	
		81	Правописание суффиксов глаголов.	
		82	Будущее время глаголов.	
		83	Правописание суффиксов глаголов.	
		84	Изменение глаголов по временам.	
		85	Контрольная работа № 3 по теме «Время глаголов».	(Т. к/р. стр.38)
		86	Изложение с элементами сочинения.	
		87	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	
		88	Условное наклонение глаголов.	
		89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	
		90	Правописание глаголов.	
		91	Текст.	
		92	Наклонение глаголов. Повелительное наклонение глаголов. (Словарный диктант № 7).	
		93	Повелительное наклонение глаголов.	
		94	Словообразование глаголов.	
		95	Текст.	
		96	Глагол в предложении.	
		97	Глагол в предложении.	

		98	Правописание глаголов.(Словарный диктант № 8).	
		99	Правописание глаголов.	
		100	Текущий диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце слова».	
		101	Анализ и работа над ошибками. Работаем с текстом.	
		102	Морфологический разбор глаголов.	
III ТРИМЕСТР				
		103	Повторение (проверь себя)	
		104	Текст.	
		105	Наречие как часть речи.	
		106	Связь наречия с другими частями речи.	
		107	Связь наречия с другими частями речи.	
		108	Как образуются наречия.	
		109	Правописание гласных на конце наречий.	
		110	Правописание гласных на конце наречий. (Словарный диктант № 9).	
		111	Текст.	
		112	Контрольное списывание № 3 по теме «Ь знак в глаголах после шипящих»	(Т. к/р. стр.50)
		113	Морфологический разбор наречий.	
		114	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	
		115	Изложение № 5.	
		116	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	
		117	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	
		118	Контрольная работа № 4 по теме «Глагол».	(Т. к/р. стр.44)
		119	Анализ и работа над ошибками.	
		120	Работаем с текстом.	
		121	Текущий диктант № 6 по теме «Наречие. Гласные на конце наречий, ь на конце слов после шипящих».	
		122	Анализ и работа над ошибками. Имя числительное.	
		123	Имя числительное.	
		124	Работаем с текстом.	
		125	Изменение имён числительных.	
		126	Слитное и раздельное написание числительных.	
		127	Правописание мягкого знака в именах числительных.	
		128	Правописание числительных.	
		129	Текст.	
		130	Повторяем правила написания мягкого знака в словах.	

		131	Педагогическая диагностика № 3.	
		132	Связь слов в предложении. Словосочетание. (Словарный диктант № 10).	
		133	Словосочетание.	
		134	Слово. Словосочетание. Предложение.	
		135	Текст.	
		136	Правописание слов в словосочетаниях.	
		137	Связь слов в словосочетании. Согласование.	
		138	Правописание слов в словосочетаниях.	
		139	Связь слов в словосочетании. Управление.	
		140	Правописание слов в словосочетаниях.	
		141	<i>Текст.</i>	
		142	Связь слов в словосочетании. Примыкание..	
		143	Правописание слов в словосочетаниях.	
		144	Текущий диктант № 7 по теме «Правописание слов в словосочетаниях.»	
		145	Анализ и работа над ошибками.	
		146	Контрольная работа № 5 по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании и предложении»	
		147	Анализ и работа над ошибками.	
		148	Словосочетание в предложении.	
		149	Текст.	
		150	Сложное предложение.	
		151	Контрольное списывание № 4 по теме «Правописание слов в словосочетаниях. Правила орфографии и пунктуации».	
		152	Как связаны части сложносочинённого предложения.	
		153	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
		154	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	
		155	Текст.	
		156	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	
		157	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	
		158	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	
		159	Итоговая контрольная работа № 6 по теме «Орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное. Морфологический разбор слова. Синтаксический разбор предложения».	

		160	Анализ и работа над ошибками. Сложное предложение.	
		161	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	
		162	Текст.	
		163	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	
		164	Текущий диктант № 8 по теме «Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. Знаки препинания в сложном предложении. Предложение с однородными членами. Правила орфографии и пунктуации».	
		165	Анализ и работа над ошибками.	
		166	Текст.	
		167	Итоговое изложение по теме «Текст-описание. Признаки текста. Алгоритм написания изложения. Заголовок текста. План текста. Письменный пересказ. Орфографические правила и правила постановки знаков препинания»	
		168	Повторение (Словарный диктант № 11).	
		169	Повторение.	
		170	Повторение.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Дополнительная литература.

1. Кубышева, М. А. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» / М. А. Кубышева, Л. Г. Петерсон, Е. А. Гусева. – М. : Ювента, 2010.
2. Портфолио в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2013.
3. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.
4. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
5. Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

6. Портал компании «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : <http://www.km.ru>
3. Информационно-коммуникативные средства.
 1. Большая электронная энциклопедия (CD).
 2. Интегрированная среда для поддержания учебного процесса в начальной школе (CD).
4. Наглядные пособия.
 1. Иллюстрации (плакаты, альбомы и др.).
 2. Комплект таблиц «Русский язык. 4 класс».
5. Технические средства обучения.
 1. Компьютер.
 2. Медиапроектор.
6. Учебно-практическое оборудование.
 1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
 2. Шкаф для хранения таблиц.
 3. Ящики для хранения наглядных пособий.
7. Специализированная учебная мебель.
 - Компьютерный стол.