


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От <u>5.09.17</u>	Согласовано: замдиректора по УВР « <u>9</u> сентября 2017 г. _____	Утверждено: директор _____ 
--	--	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 8 а, б, в

Учитель Лагунова З.Р.

Срок реализации программы, учебный год 2017 - 2018

Количество часов по учебному плану

всего 102 часов в год; в неделю 3 часов

Рабочую программу составил (а) Лагунова З.Р.  
расшифровка подписи

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса . Программа . соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Сборник нормативных документов. Оценка качества
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Оценка качества 2000
3. Учебник Кузовлев В.П Английский язык 8 класс.:М.Просвещение,2003

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

### Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по английскому языку

#### *В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь**

##### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 8-9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотека, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги – 50 часов.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 35 часов.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации(пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 30 часов.

Данные темы будут изучаться в 9 классе. О проблеме здорового образа жизни говорится в рамках темы «Досуг и увлечения». Содержание темы «Родная страна/Россия» осваивается в ходе изучения тем данного курса в сопоставительном аспекте со страной изучаемого языка, её культурными традициями, праздниками, досугом молодежи и т.д. Поэтому, на изучение темы «Родная страна/Россия» отводится 12 часов, что является достаточным для 8 класса.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;

- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

## Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ *игнорировать* незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

## **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

### **Языковые знания и навыки**

*Графика и орфография* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall,

could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Содержание изучаемого курса (краткое)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов
1.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна ( <b>My country at a glance</b> )	7
2.	Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции ( <b>Is your country a land of traditions?</b> ))	5
3.	Путешествие по странам изучаемого языка и России ( <b>Do you like travelling?</b> )	5
4.	Досуг и увлечения (спорт) <b>Are you a good sport?</b>	7
5.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. ( <b>A healthy living guide</b> )	5
6.	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. <i>Молодёжная мода, покупки, карманные деньги.</i> ( <b>Changing times, changing styles</b> )	5
ИТОГО		34

III. Календарно-тематический план

1	Что ты знаешь о Британии?	3
2	Как выглядит Британия?	1
3	Что ты хочешь увидеть в Британии?	2
4	Для чего путешествовать?	2
5	Идеальное место для путешествия. Где оно?	2
6	Ты всегда понимаешь англоязычных людей?	2
7	Британия – страна традиций.	2
8	Праздновать или не праздновать?	2
9	Зимние фестивали России.	2
10	Проверь себя. Тест.	1
11	Популярный спорт и спортсмены Британии.	2
12	История спорта.	2
13	Во что ты играешь?	2
14	Олимпийские игры.	2
15	История российского спорта.	2
16	Другое время, другой стиль.	2
17	Внешность и привычки.	2
18	Проверь себя. Тест.	1

Содержание изучаемого курса (развёрнутое)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Содержание темы	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	16	Национально-культурные особенности Британии и России в диалоге культур	<p><b>Учащиеся должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и</li> </ul>



	<b>(My country at a glance)</b>		<p>(британские и российские национальные символы, сведения о географическом положении, территориальном устройстве этих стран, их столицах и городах, достопримечательностях, населении, языках общения, обычаях и традициях, выдающихся людях и их вкладе в науку и мировую культуру, погоде, родном городе/ месте рождения и др.). Австралия – англоязычная страна.</p>	<p>ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран</li> <li>• национально-культурные особенности страны изучаемого языка</li> <li>• социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран</li> <li>• признаки глаголов в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ...is said to...»)</li> <li>• признаки глаголов в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple in Passive Voice): is divided</li> <li>• словообразовательные средства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- аффиксы прилагательных (-able/ible), существительных : -ment (development), -ity (possibility);</li> <li>- конверсию (northwest)</li> </ul> </li> <li>• признаки определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими названиями;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения</li> <li>• работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ...is said to...»)</li> <li>• употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, оценивая полученную информацию, выражая своё мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions;</li> <li>• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным текстом;</li> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>аудирование</b></p>
--	---------------------------------	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух тексты в виде письма</li> <li>понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи</li> <li>писать сочинение о столице России, о родном городе/селе</li> </ul>
2.	Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции <b>(Is your country a land of traditions?)</b> )	16	Традиции и праздники в Британии, России, Америке и других странах (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания). Правила поведения, принятые в Британии, России, Америке. Правила написания поздравительной открытки, благодарственного письма. Выбор подарка.	<p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения</li> <li>реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран</li> <li>национально-культурные особенности страны изучаемого языка</li> <li>социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны</li> <li>особенности структуры разделительных вопросов (Tag questions)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать на слух иноязычные тексты с воспринимать на слух небольшие по объему тексты и передавать их содержание на английском языке</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения</li> <li>вести диалог этикетного характера, используя в речи разделительные вопросы</li> <li>вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение</li> <li>вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность</li> <li>передавать содержание прочитанного с опорой на текст</li> <li>защищать проекты по теме «Russian winter festivals' guide», «How to behave if you are a guest in Russia»</li> <li>представлять родную страну и культуру на английском языке</li> <li>оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения</li> <li>кратко высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать тексты художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному</li> <li>чтение текста с полным пониманием содержания, передавая содержание прочитанного с опорой на текст</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста</li> <li>• писать короткие поздравления, выражая пожелания</li> <li>• писать личное письмо по образцу (выражая благодарность), употребляя необходимые формулы речевого этикета</li> </ul>
3.	Путешествие по странам изучаемого языка и России <b>(Do you like travelling?)</b>	16	<p>Путешествие как способ отдыха. Отношение к путешествию в Британии и России.</p> <p>Подготовка к путешествию. Цель и способы путешествия. Путешествие в Лондон. Путешествие по Москве. Достопримечательности. Взаимопонимание.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения</li> <li>• национально-культурные особенности страны изучаемого языка</li> <li>• реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран</li> <li>• социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны</li> <li>• словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), (словосложение: существительное + существительное)</li> <li>• признаки распознавания модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should, ought to);</li> <li>• фактические прилагательные (fact adjectives) an <b>old</b> town), оценочные прилагательные (opinion adjectives) a <b>magnificent</b> building</li> <li>• признаки распознавания определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими названиями;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте</li> <li>• читать отрывки из художественных произведений с полным пониманием содержания, выполнять к ним тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте</li> <li>• распознавать модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения</li> <li>• употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями, модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should);</li> <li>• делать сообщение по теме «My family travel habits» с опорой</li> <li>• вести диалог-обмен мнениями по темам «Planning a trip», «The best way to travel»</li> <li>• вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор)</li> <li>• защищать проекты по теме «What makes a good travelling?»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью</li> </ul>

				<p>проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста</p> <p style="text-align: center;"><b>письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять вопросы для ведения диалога-расспроса (целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»)</li> <li>• осуществлять информационную переработку иноязычного текста, используя подходящие слова и словосочетания</li> <li>• делать выписки из прослушанного текста</li> <li>• заполнять бланки, используя фактические и оценочные прилагательные, артикли</li> <li>• писать сочинение на тему «My favourite destination»</li> </ul>
4.	<p>Досуг и увлечения (спорт)</p> <p><b>Are you a good sport?</b></p>	16	<p>Популярные виды спорта в Британии и в России. История спорта. Олимпийские игры. Спортивные игры. Спорт и здоровый образ жизни. Спорт в школе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения</li> <li>• реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран</li> <li>• наречия времени</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны уметь:</b> <b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Perfect Passive), наречия времени</li> <li>• вести диалоги- расспросы, диалоги этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение</li> <li>• защищать проекты по теме «Sport mosaic» в форме дискуссии, используя фразы для презентации проекта (с.35-36 учебника)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста), уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать тексты с полным пониманием содержания на основе их информационной переработки (грамматического анализа)</li> <li>• читать с выборочным пониманием нужной информации, развивая умения передавать содержание, используя оценочные суждения</li> <li>• читать аутентичные материалы, выбирая главные факты в тексте, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы)</li> <li>• заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного чтения и аудирования</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать рассказ или отчёт по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», «Your own variant»</li> </ul>
5.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. <b>(A healthy living guide)</b>	18	Полезные и вредные привычки. Сохранение и укрепление здоровья (рекомендации). Правильное питание. Факты и мифы о здоровой пище. Забота о своём здоровье. Предупреждение болезней.	<p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения</li> <li>• признаки распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive)</li> <li>• словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y, -ly), (словосложение: существительное + существительное)</li> <li>• слова и фразы, указывающие причину, и выражения, подчеркивающие результат</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи лексику в знакомых и новых ситуациях общения</li> <li>• употреблять в речи слова и фразы, указывающие причину, и выражения, подчеркивающие результат</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глагол в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive)</li> <li>• кратко высказываться о фактах, используя коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), оценочные суждения</li> <li>• вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию. Переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего</li> <li>• вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию</li> <li>• делать сообщение на основе фактических данных по теме «Concern 'Kalina'»</li> <li>• участвовать в ролевой игре, адекватно и корректно решая определенную коммуникативную задачу</li> <li>• защищать проекты по теме «Do you live a healthy lifestyle?»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух иноязычные тексты:           <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ с полным пониманием содержания, выделяя главные факты;</li> <li>❖ с пониманием основного содержания</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения</li> <li>• читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, выделяя основную мысль, выбирая и комментируя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных событий в тексте</li> <li>• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>письмо</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?»</li> </ul>
6.	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. <i>Молодёжная мода, покупки, карманные деньги.</i> <b>(Changing times, changing styles)</b></p>	20	<p>История моды. Одежда: предметы одежды, её характеристики, стили одежды (приоритеты выбора). Школьная форма в жизни подростков. Покупки. Карманные деньги. Взаимоотношения в молодёжной среде, в семье. Внешность, собственный стиль и гардероб человека.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения</li> <li>• признаки условных предложений нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), сложноподчинённые предложения с глаголом <b>wish</b></li> <li>• признаки устойчивых словоформ в функции наречия</li> <li>• национально-культурные особенности своей страны</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны уметь:</b> <b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), сложноподчинённые предложения с глаголом <b>wish</b></li> <li>• распознавать и употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия</li> <li>• делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», «Внешность человека»</li> <li>• защищать проекты по теме «Do you care what you wear?» в форме дискуссии с использованием фраз для презентации проекта (с.35-36 учебника)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ выделяя основную мысль текста;</li> <li>❖ выбирая главные факты для описания услышанного</li> <li>❖ выписывая конкретную информацию (заполнения таблицы)</li> <li>❖ совершенствуя слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (выражение эмоциональной поддержки партнёра, в том числе с помощью комплименты)</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать тексты с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web</li> <li>• читать с полными точным пониманием содержания на основе информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, иллюстраций), комментируя/объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform»</li> </ul>

### III. Календарно-тематический план

№ урока	Название урока	Кол-во часов	Основная практическая задача на урок	Стороны речи (Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи)	Виды речевой деятельности	Информационное сопровождение	Домашнее задание	Дата	
								По плану	факт
<b>Тема</b> Страна/страны изучаемого языка и родная страна <b>(My country at a glance)</b> Количество часов- 16 <u>Образовательная цель:</u> познакомить учащихся с различными сферами британского общества, дать адекватное представление о менталитете британской нации. <u>Развивающая цель:</u> способствовать развитию личностной активности, воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности в работе над проектами. <u>Воспитательная цель:</u> способствовать формированию собственного отношения к общечеловеческим ценностям других стран.									
1.	<b>Britain is more than London</b>	1	Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.	situated north west northwest as to call a state to divide to make up a population such...as a language	С.6-9 Аудирование и чтение: упр.1 Чтение и говорение: упр.2, 3,4	❖ аудиокассета ❖ Scripts: ex.3.2) – с.181			
2.	<b>My image of Britain</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание</li> <li>• Развивать навыков монологической речи (выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; делать сообщения в связи с прочитанным текстом; кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи эмоциональные и</li> </ul>	A traffic jam to associate to come into one's mind to picture = to imagine a custom a tradition for example like (как, например) violence truth	с.10-13 аудирование и чтение: упр.2.1) чтение и говорение: упр.2.2)-3), 3-5	❖ аудио-кассета			

			оценочные суждения						
3.	<b>What are the British like?</b>	1	Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ... <b>is said to...</b> »	friendly/unfriendly helpful lazy/hard-working proud serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable reserved emotional have a good sense of humor people (люди) a people (народ) peoples(народы)  <b>Grammar: Subject + passive verb + Infinitive</b> Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al)	С.14-17 Аудирование: упр.3.2) Чтение и говорение: упр.1-4	❖ аудиокассета ❖ Scripts: ex.3.2) – с.181			
4.	<b>Discovering England</b> (Reading Lesson)	1	Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, оценивая полученную информацию, выражая своё мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте		С.18-21 Чтение и говорение: упр.1.1), 3), 4) Говорение: упр.1.5),6) Письмо: упр.1.2), 2	❖ Scripts: ex.4– с.181 ❖ Scripts: ex.2.3) – с.181-182 ❖ Scripts: ex.3– с.182			
5.	<b>What are your impressions?</b>	1	Формирование умений понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные		С.22-23 Аудирование: упр.1, 2.2),3), 3.2) Чтение: упр.1, 2.1),3). Говорение: упр.4 Письмо: упр.1, 3.1).				
6.	<b>Are you proud of</b>	1	Формирование умений		С.24-27.				



	your country?		читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения		Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.2),3) Говорение:упр.1-4				
7.	What is your country like?	1	Формирование умений вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions	Fact questions Assumption questions Comparison questions	С.28-30. Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.2),3),4) Говорение:упр.1.1),5),6) Письмо: упр.1.4), 5), 2.	❖ аудиокассета ❖ Scripts: ex.1.1) – с.182-183			
8-9	What is your hometown?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие навыков монологической речи:</b> овладение умениями делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения;</li> <li>• <b>Овладение письменной речью:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие умений делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи</li> <li>❖ писать сочинение о столице России, о</li> </ul> </li> </ul>	<b>Giving examples. Showing contrast:</b> such as for example like especially particularly but however (al)though	С.31-33 Чтение: упр.1.1),3), 2.1) Говорение:упр.1.1), 2) Письмо: упр.1.2), 2.2). 3.1).				

			родном городе/селе						
10-11	<b>Consolidation Lesson</b>	2	Обобщение и систематизация полученных знаний, развитие специальных учебных умений: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму		AB с.11-15 Чтение и письмо: упр.1, 3, 4, 5,6 Говорение: упр.2				
12-13 (10-11 учебник а)	<b>My country at a glance</b>	2	Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance»	<b>Phrases:</b> ❖ to present a project ❖ to discuss a project ❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)	C.34-36 Говорение: упр.2, 3				
14	<b>Reading Lesson</b>	1	Формирование умений понимать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса						
15-16	(Резервные уроки)	2							

**Тема**

Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции)  
**(Is your country a land of traditions?)**

Количество часов- 16

Образовательная цель: помочь учащимся осознать особенности родной культуры в соотношении с культурой англоязычных стран.

Развивающая цель: способствовать развитию чувства национальной самобытности, способствующей осознанию особенностей родной культуры.

Воспитательная цель: способствовать воспитанию положительного, уважительного и толерантного отношения к культурным особенностям англоговорящих стран.

1 (17)	<b>What do you know about British traditions?</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему. Развитие навыков их распознавания и</li> </ul>	to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect,	C. 38 – 41 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1, 2.1) Говорение: упр.3	•	•Схема-опора «The tradition of...»		
--------	---	---	--	--	--	---	------------------------------------	--	--

			<p>употребления в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полное и точное понимание содержания текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария</li> <li>• Овладение умением передавать содержание прочитанного с опорой на текст</li> </ul>	<p>royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore</p>					
2 (18)	<b>Do you know Miss manners?</b>	1	<p>Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи (кратко высказываться о фактах), используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения</p>	<p>close a cheek an appetite to enter to give up in favour of to keep a distance a length exact to great to queue in line to shake hands to make way for even uneven to jump the queue to stare at</p>	<p>C.42 – 44 Чтение и говорение: упр.1-3</p>				
3 (19)	<b>We don't know much about Americans, do we?</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование знаний признаков особенностей структуры разделительных вопросов (Tag questions), и навыков распознавания и употребления их в речи (диалог этикетного характера)</li> <li>• Чтение и аудирование небольших по объему текстов, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные</li> </ul>	<p>a holiday - праздник holidays – праздники, каникулы <b>Grammar: Tag questions</b></p>	<p>C.45 -47 Аудирование: упр.1.1), 2.1) Чтение: упр.1.1), 2.1) Говорение: упр.2.2),3), 3,4</p>		Карточки-опоры		

			факты						
4(20)	<b>How to keep the English happy?</b> (Reading lesson)	1	Формирования умений читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному		С.48-50 Говорение: упр.1.1),2),4) Чтение: упр. 1.3)				
5 (21)	<b>How long is the British year?</b>	1	Формирование умений и навыков аудирования иноязычных текстов с полным пониманием содержания	the Trooping the Colour a carnival Careibbean Brazil Whit Monday a bank	С.51-53 Аудирование: упр.1.2), 2.2) Чтение и говорение: упр.1.1), 2.1) АВ. С.20-21. упр.1	❖	❖ аудиокассета ❖ Scripts: p.183 ex.1.2)  ❖ Scripts: p.183-184. ex.2		
6(22)	<b>Are celebrations important?</b>	1	Формирование умений и навыков аудирования иноязычных текстов с выборочным пониманием содержания и чтения текста с полным пониманием содержания с целью развития умения передавать содержание прочитанного с опорой на текст	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> I believe... I'm with...there. I am of the opinion... I am afraid of... I can't agree with... . I think... I don't think that... I can't go along with... I am sure...	С.54-56 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.1), 2) Говорение: 1.1), 2, 3		Аудиокассета ❖ Scripts: p.184. ex.3		
7(23)	<b>Would you like to write a postcard?</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария</li> <li>Овладение умением</li> </ul>	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> учебник – с.58. упр.2	С.57-58 Чтение: упр.1, 2 Говорение: упр.1 Письмо: упр.3				

			писать короткие поздравления, выражая пожелания						
8 (24)	<b>Giving and receiving gifts</b>	1	<p>Овладение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность</li> <li>вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение</li> </ul>	<p><b>Реплики-клише речевого этикета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Are you sure...?</li> <li>- I'm a hundred percent sure...</li> <li>- Oh, thank you very much!</li> <li>Well, you knew what I wanted!</li> <li>Thanks a million!</li> <li>- Really?</li> <li>- Are you certain about...?</li> <li>- Are you quite sure about...?</li> <li>- I'm absolutely sure...</li> <li>- I know...</li> <li>- Yes, really!</li> <li>- Thanks a lot for...</li> <li>- Many thanks for...</li> <li>- Thank you very much indeed for...</li> <li>- It's been my dream to have it.</li> <li>- That's just what I wanted.</li> <li>- How nice of you to give it to me!</li> </ul>	<p>C.59-60</p> <p>Аудирование: упр.1.</p> <p>Чтение: упр.1, 2</p> <p>Говорение: упр.2, 3</p>		Аудиокассета		
9 (25)	<b>Consolidation Lesson</b>	1	<p>Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Языковой материал юнита 2</b></li> <li><b>Grammar:</b> Особые случаи образования разделительных вопросов</li> </ul>	<p>АВ.: с.22-24 упр.1-4</p>				
10-11 (26-27)	<b>«When in Russia...»</b>	2	<p>Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «When in Russia...»</p>	<p><b>Phrases:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ to present a project</li> <li>❖ to discuss a project</li> <li>❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)</li> </ul>	<p>C.61</p> <p>Говорение: упр.2, 3</p>				
12-13 (28-29)	<b>TEST YOURSELF</b> (Lessons 11-12)	2	<p>Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая</p>		<p>Аудирование, чтение, письмо, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи - АВ.: с.25-29</p> <p>Говорение - SB. с.62.</p> <p>упр.IV.1 Ролевая игра</p>				

			сторона речи)						
14(30)	<b>Reading Lesson</b>	1	Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса						
15-16 (31-32)	<i>Резервные уроки</i>	2							

**Тема**

Путешествие по странам изучаемого языка и России

**(Do you like travelling?)**

Количество часов- 16

Образовательная цель: способствовать расширению фоновых знаний учащихся о социокультурном портрете и культурном наследии англоязычных стран и своей страны через осуществление виртуального путешествия.

Развивающая цель: способствовать развитию творческих способностей учащихся, умений работать с информационными источниками, публично защищать результаты проекта.

Воспитательная цель: способствовать воспитанию ценностного отношения к культурному наследию страны изучаемого языка, чувства патриотизма и любви к своей Родине.

1(33)	<b>What are your travel habits?</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи</li> <li>Овладение умением полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте</li> <li>Овладение умением составлять вопросы для ведения диалога-расспроса (целенаправленно расспрашивать, «брать</li> </ul>	an agency an agent accommodation an excursion a guide coach tour on one's own a destination a resort a trip a holidaymaker <b>Реплики-клише речевого этикета:</b> I think... On the one hand... On the other hand... Besides... As far as I know... On the whole I can say that...	С.66-69 Аудирование: упр.1.1),3.2) Чтение: упр.1.1), 2),3.1) Говорение: упр.1.2), 2, 3.1),3),4), 4	Аудиокассета ❖ Scripts: p.184. ex.3.2)			
-------	-------------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--

			интервью» и делать сообщение по теме «My family travel habits» с опорой						
2 (34)	<b>What to know before you go</b>	1	Формирование знаний признаков, навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов (need, shall, might, would, should, ought to) в диалоге-обмене мнениями;	<b>Grammar:</b> <i>Obligation &amp; necessity</i> must should need	С. 70-72 Чтение: упр.1,2,4. Говорение: упр.1.4), 2, 3,4.2), 5				
3 (35)	<b>Are you an adventurous traveler?</b>	1	Формирование знаний признаков, навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов (need, shall, might, would, should, ought to, could, be able to) в кратких высказываниях	<i>Possibility, ability</i> could be able to	С.73-75 Аудирование: упр.2.2), 3.2) Чтение: упр.1, 2.1), 3.1) Говорение: упр.2.1),	❖ Scripts: p.185. ✓ ex.2.2) ✓ ex.3.2)			
4 (36)	<b>How long does it take to travel round the world?</b>	1	Формирование умений читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развитие умения выполнять к нему тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте	<b>Word building</b> словообразовательные средства: словосложение (существительное + существительное)	С.76-78 Чтение: упр.1, 2 Говорение: упр.1.1) Письмо: упр.2.3)	❖ Scripts: p.185-186 ✓ ex.1. ✓ ex.2. ✓ ex.3			
5 (37)	<b>Have you ever travelled to London?</b>	1	Понимание на слух иноязычных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста		С.79-80 Аудирование: упр.1.2),3), 2, 3.1),3) Письмо: упр.2.2)				
6 (38)	<b>Do you feel like travelling?</b>	1	Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> If you ask me, I think... In my opinion...	С.81-83 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.2), 3) Говорение: упр.1.2),3),4),				

			информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), развитие умения оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте	I find... All things considered... I can't say that... That's why... More than that...	2- 4				
7 (39)	<b>Do you always understand what other people say?</b>	1	Овладение умениями вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор)	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> - I'm sorry. What was that you said? - Sorry. Could you tell me what... means? - Excuse me,... - I'm sorry, I didn't catch... - Pardon? - Sorry, I didn't hear... I'm sorry, what was that (word again)? - I'm sorry, I couldn't hear what you said. - Could you say that slowly, please? - I'm sorry, what/who/when/where did you say? - Would/Could you repeat what you said, please? - I'm sorry, if I seem a little slow, but...	С.84-86 Аудирование: упр.1.1),2),4) Чтение: упр.1.2), 4),5), 2-4 Говорение: 2- 4	❖ Scripts: p.186-187 ❖ ex.4			
8 (40)	<b>What is your favourite travelling destination?</b>	1	•Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи фактических и оценочных прилагательных • Овладение умением писать сочинение на тему «My favourite destination»	• <b>Grammar:</b> fact adjectives (an <b>old</b> town) opinion adjectives (a <b>magnificent</b> building)	С.87-89 Чтение: упр.1.1), 2.1), 3 Говорение: 1.2), 2.2) Письмо: упр.2-4	План сочинения-с.89 упр.4 учебника			
9 (41)	<b>Consolidation Lesson</b>	1	Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях	• <b>Языковой материал юнита 3</b>  • <b>Grammar:</b> Модальные глаголы	АВ. С.39-41				



			общения.						
10 (42)	<b>What makes a good travelling?</b> (Lesson 9)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «What makes a good travelling?»</li> </ul>	<b>Phrases:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ to present a project</li> <li>❖ to discuss a project</li> <li>❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)</li> </ul>	C.90-91 Говорение: упр.2, 3				
11-12 (43-44)	<b>TEST YOURSELF</b> (Lessons 10-11)	2	Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи)		<b>Аудирование, чтение, письмо, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи</b> - АВ.: с.41-46 <b>Говорение</b> - SB. с.92-93. упр.IV.1 Ролевая игра				
13 (45)	<b>Reading Lesson</b>	1	Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса						
14 -16 (46-48)	<i>Резервные уроки</i>	3							

**Тема**

Досуг и увлечения (спорт)

**Are you a good sport? «**

Количество часов- 17

Образовательная цель: способствовать расширению знаний учащихся о достижениях страны изучаемого языка в спорте, о ее спортивном наследии.

Развивающая цель: способствовать развитию творческих способностей учащихся

Воспитательная цель: способствовать воспитанию положительного отношения к выдающимся личностям и спортивным достижениям страны изучаемого языка, адекватной самооценки и чувства гордости за высокие достижения спортсменов своей страны.

1(49)	<b>Highlights of sport</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование знаний лексических средств и навыков их распознавания и употребление в речи</li> </ul>	cycling cricket rugby boxing golf	C.96-98 Аудирование: упр.1.3), 2.1), 4 Чтение: упр.2 Говорение: упр.1.1),2), 3-5	❖ Аудиокассета ❖ Scripts: p.187 ❖ ex.1.4), 4			
-------	----------------------------	---	--	---	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умений понимать на слух и читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, развитие умений уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания</li> </ul>	<p>figure skating gymnastics synchronized swimming weightlifting wrestling track and field athletics to keep fit sense a skill to develop technique to master to include speed patient tough to cause an injury to win to lose self-confident competitive</p>					
2 (50)	<b>I found myself in running</b>	1	<p>Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, через понимание на слух и чтение иноязычного текста с выборочным пониманием содержания, развитие умений уметь выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры</p>	<p>I like... I'm fond of... I'm crazy about... I'm good at... I don't like... I can't stand... I'm hopeless at...</p>	<p>C.99-101 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1, 3 Говорение: упр.2,3</p>	Аудиокассета			
3 (51)	<b>Sport history</b>	1	<p>Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога (Present Perfect Passive)</p>	<p><b>Grammar:</b> Present Perfect Passive</p>	<p>C.102-105 Аудирование: упр.3.2) Чтение: упр.1.1), 2, 3.1), 5, 6 Говорение: упр.4-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Аудиокассета</li> <li>❖ Scripts: p.187</li> <li>❖ ex.3.2)</li> </ul>			

			через чтение текста с полным пониманием содержания на основе его информационной переработки (грамматического анализа)						
4 (52)	<b>The history of the Olympic Games</b> (Reading lesson)	1	Формирование умений читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы)	BC (before Christ) AD (anno Domini)	C.106-109 Чтение: упр.1.1),3), 4) Письмо: упр.1.3)-5)				
5 (53)	<b>Games for everyone</b>	1	Развитие умений заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного чтения и аудирования	- people with a phisycal disability - wheelchair athletes blind sportsmen	C.110-112 Аудирование: упр.1.2), 2, 3.1), 2) Письмо: упр.2, 3.2) Говорение: упр.4	❖ Аудиокассета ❖ Scripts: p.187. ex.1.2) ❖ p.188. ex.2, 3			
6 (54)	<b>To watch or to take part?</b>	1	Формирование умений читать с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения		C.113-115 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.2), 3) Говорение: упр.1.3), 2, 3				
7 (55)	<b>How many PE lessons should there be at school?</b>	1	Развитие умения вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> - Do you think.... Is a good idea? - It is the best idea... - And I'm not very happy about it. - It is an awful idea... - Do you think...will work? - Is...all right, do you think? - Would you be in favour of...? - Is it all right to...?  - I'm very much in favour of that.	C.116-117 Аудирование: упр.1.2) Чтение: упр.1.2) Говорение: упр.1.3), 4), 5), 2, 3				

				<p>- I'm very pleased about... - That's the way that should be.</p> <p>- I'm (certainly) not in favour of that. - It's wrong to... - Is it really necessary...?</p>					
8-9 (56-57)	<b>School sports day</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи наречий времени через чтение аутентичного текста, развитие умения выбирать главные факты в тексте, устанавливая их логическую последовательность</li> <li>Овладение умением писать рассказ или отчёт по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», «<i>Your own variant</i>»</li> </ul>	<p>Наречия: after later then in the end at the end first next as soon as after that while</p>	<p>C.118-119 Чтение: упр.1.2),3), 2 Говорение: упр.1.2), 2, 3.2) Письмо: упр. 3,4</p>				
10 (58)	<b>Consolidation Lesson</b>	1	<p>Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Grammar:</b> повторение Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Passive</li> <li>Prepositions of place: <b>from...to, in, at</b></li> <li>Prepositions of time: <b>at, after, in</b></li> <li>Preposition that shows who did the action: <b>by</b></li> </ul>	<p>AB. C.55-57</p>				
11-12 (59-60)	<b>Sport mosaic</b> (Lessons10-11 в учебнике)	2	<p>Овладение умениями защищать проекты по теме «Sport mosaic» в форме дискуссии</p>	<p><b>Phrases:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ to present a project</li> <li>❖ to discuss a project</li> <li>❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)</li> </ul>	<p>C.120 Говорение: упр.2, 3</p>				
13 (61)	<b>Reading Lesson</b>	1	<p>Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их</p>						

			содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса						
14-16 (62-64)	<i>Резервные уроки</i>	3							
<p><b>Тема</b>          Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.  <b>(A healthy living guide)</b>          Количество часов- 17</p> <p><u>Образовательная цель:</u> способствовать расширению знаний учащихся об особенностях жизни в современных, экологически проблемных условиях, требующих осознания заботы о своём здоровье, здоровье нации.</p> <p><u>Развивающая цель:</u> способствовать развитию ученика как нравственной и духовной индивидуальности с позитивными ценностными ориентациями</p> <p><u>Воспитательная цель:</u> способствовать воспитанию адекватного отношения к особенностям образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, обычаям и канонам культуры в этих языковых сообществах</p>									
1(65)	<b>Good and bad health habits</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, словообразовательных средств: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y,un-,ly), (словосложение: существительное + существительное</li> <li>Формирование умений аудирования и чтения с полным пониманием содержание текста на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)</li> </ul>	health healthy unhealthy healthily obesity overweight inactivity a habit to skip to lead (to) a disease to snack a lifestyle regularity to promote a diet variety a way to live used to calories homemade food	C.122-125 Аудирование: упр.1.2) Чтение: упр.1.2), 3), 4), 2.1),2), 3.1) Говорение: упр.1.1),3), 4), 2, 3 Письмо: упр. 1.3)	❖ Аудиокассета			
2 (66)	<b>My tips for staying healthy</b>	1	Формирование умений понимать на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания, развитие	to limit to give up junk food to ban	C.126-128 Аудирование: упр.1.1), 2) Чтение: упр.1-4 Говорение: упр. 2.3.2)-4),3 Письмо: упр. 2.3)				

			умения выделять и комментировать главные факты, выражать свое отношение к прочитанному						
3 (67)	<b>I haven't been eating junk food for a long time</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование знаний признаков и навыков распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive)</li> <li>• Владение умением делать сообщение на основе фактических данных по теме «Concern 'Kalina'»</li> </ul>	<b>Grammar:</b> Present Perfect Progressive	С.129-132 Аудирование: упр.3.4) Чтение: упр.1.2), 3), 4), 2.1),2), 3.1) Говорение: упр.1.1),3), 4), 2, 3	❖ Scripts: p.188. ex.3.4			
4 (68)	<b>A day's wait</b>	1	Формирование умений читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения		С.133-135 Чтение: упр.1.1), 3), 4), 6),2.1),2.1),3) Говорение: упр.1.2),7), 2.2) Письмо: упр. 1.4)				
5 (69)	<b>Facts and myths about your health</b>	1	Формирование умений понимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания, выделяя главные факты		С.136-138 Аудирование: упр.1.2)-4), 2, 3 Говорение: упр.1.1),3), 4 Письмо: упр. 1.3), 2-3	❖ Scripts: p.189-190 ex.1.2), 1.4), 2, 3			
6 (70)	<b>Do you care about your health?</b>	1	Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого		С.139-141 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.2), 3), 4 Говорение: упр.1.4, 2, 3				

			комментария), развитие умений кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения						
7 (71)	<b>Do you understand the instructions?</b>	1	<p>Овладение умением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию, переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего;</li> <li>❖ вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию</li> </ul>	<p><b>Реплики-клише речевого этикета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I understand about... but could you explain the next thing you said?</li> <li>- And can you explain about...?</li> <li>- Does that mean...?</li> <li>- I understand this, but could you explain the (next/first thing you said)?</li> <li>- I got what you said about the first part, but I didn't get the next part.</li> <li>If I've understood right, ...</li> <li>- Do you mean that...?</li> <li>- Does that mean /Do you mean...?</li> <li>- Did you mean...?</li> <li>- I am not sure how/when/where...</li> </ul>	<p>C.142-144 Аудирование: упр.1.1),3), 2.2) Чтение: упр.1.2), 3) Говорение: упр.1.4), 2., 3</p>	❖ Scripts: p.190-191 ex.2.2)			
8-9 (72-73)	<b>If you are unhealthy who is responsible for it?</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи слов и фраз, указывающих причину, и выражений, подчеркивающих результат</li> <li>• Развитие умений писать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expressing reason/cause:</b> because because of since other causes are...</li> <li>• <b>Showing result/effect:</b> as a result consequently which leads to... which resulted in...</li> </ul>	<p>C.145-146 Чтение: упр.1, 2.1) Письмо: упр. 2.1)-3)</p>				
10 (74)	<b>Consolidation Lesson</b>	1	Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях	<p><b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Present Perfect Progressive, Present Perfect Simple</li> <li>✓ Used to</li> </ul>	<p>AB. C.65-68</p>				

			общения.						
11-12 (75-76)	<b>Do you live a healthy lifestyle?</b>	2	Овладение умениями защищать проект по теме «Do you live a healthy lifestyle?» в форме дискуссии	<b>Phrases:</b> ❖ to present a project ❖ to discuss a project ❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)	C.147 Говорение: упр.1.2), 3)				
13-14 (77-78)	<b>Test yourself</b>	2	Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи)		<b>Аудирование, чтение, письмо, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи</b> - АВ.: с.68-72 <b>Говорение</b> - SB. с.148-149. упр.IV.1 Ролевая игра, упр.2				
15 (79)	<b>Reading Lesson</b>	1	Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса						
16-18 (80-82)	<i>Резервные уроки</i>	3							
<p style="text-align: center;">Тема Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. <i>Молодёжная мода, покупки, карманные деньги.</i> <b>(Changing times, changing styles)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Количество часов - 19</b></p> <p><u>Образовательная цель:</u> способствовать расширению знаний учащихся об особенностях образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, обычаях и канонах культуры в этих языковых сообществах, о фактах из истории моды в странах изучаемого языка.</p> <p><u>Развивающая цель:</u> способствовать развитию ассоциативного мышления учащихся, способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка.</p> <p><u>Воспитательная цель:</u> способствовать воспитанию адекватного отношения к особенностям образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка</p>									
1(83)	<b>What was in fashion in the past?</b>	1	• Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения через понимание на	a petticoat tight oversize to be in fashion tights a baby-doll dress a pinafore a polo-neck sweater denim	C.152-154 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.1), 2),4) Говорение: упр.1.1), 3), 2, 3				



			<p>слух и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web</p>	<p>to come into fashion to customize embroidery maxi footwear platform flares bags narrow trendy= fashionable to be up to date with the fashion a trouser suit clubwear streetwear sportwear shoulder-padded leggings a piece of clothing to go out of fashion</p>				
2 (84)	<b>What do you know about streetwear?</b>	1	<p>Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения через понимание на слух и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web</p>	<p>jewellery accessories a tattoo (a) piercing baggy pale barefoot dyed spiky ripped leather a safety pin a cheesecloth kaftan a headband</p>	<p>C.155-157 Аудирование: упр.1.1),2),5) Чтение: упр.1.1), 2), 2.2),3) Говорение: упр.1.4), 2.1), 3 Письмо: упр.1.3)</p>	<p>❖ Scripts: p.191. ✓ ex.1.2) ✓ ex. 1.5)</p>		
3 (85)	<b>If I went to Britain...</b>	1	<p>Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи условных предложений нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II),</p>	<p><b>Grammar:</b> Second Conditional</p>	<p>C.158-160 Аудирование: упр.4.1) Чтение: упр.1.1), 2, 3 Говорение: упр. 2.2), 3.2),4.2)</p>	<p>❖ Scripts: p.191 ✓ ex.4.1)</p>		
4 (86)	<b>I wish I could wear jeans to school!</b>	1	<p>Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений с глаголом <b>wish</b></p>	<p><b>Grammar:</b> I wish... <b>Реплики-клише речевого этикета:</b> On the whole... But...</p>	<p>C.161-163 Аудирование: упр.4.1) Чтение: упр.1.1), 2, 3 Говорение: упр. 2, 3, 4.2), 5</p>	<p>❖ Scripts: p.192 ✓ ex.4.1)</p>		

				I wish... If I... Besides, I wish...would... And finally...					
5 (87)	<b>“Nobody wears things like that!”</b>	1	Формирование умений читать с полным и точным пониманием содержания, комментируя / объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение	- a detachable butterfly collar - a stiff wide-brimmed straw hat with a blue and black band around it - a blazer - ruffles on the sleeves - a wig - trousers with grey pin-striped lines - a tailcoat - a waistcoat with two little pockets on their side, one above one - braces	C.164-166 Чтение: упр.1.1), 2), 4)-7) Говорение: упр.1.1), 3),6),7) Письмо: упр.1.5)				
6 (88)	<b>Fashion victims... Who are they?</b>	1	Овладение умениями аудирования с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание		C.167-168 Аудирование: упр.4.1) Чтение: упр.1.1), 2, 3 Говорение: упр. 2, 3, 4.2), 5	❖ Scripts: p.192-193 ✓ ex.1.2) ✓ ex.2.2) ✓ ex.3 (AB. ex.1)			
7 (89)	<b>Is fashion important for you?</b>	1	Овладение умениями делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> -I think that... -I'm sure... -Frankly speaking... -Besides... -More than that... -I like when... -If you keep up with... -I enjoy... -It's important to... -If I... -I wish... -I don't like when... -I don't think that... -I think it's more important to... -Not all of us can afford to... -It's not a problem to... -There are some other...	C.169-171 Аудирование: упр.1.1), 6), 7) Чтение: упр.1.2), 3),4) Говорение: упр. 1.4)-7), 2, 3	❖ Scripts: p.193 ✓ ex.1.6) p.194 ✓ ex.1.7)			

8 (90)	“You look fine!” – “Thank you!”	1	Формирование умений понимать на слух иноязычный текст с полным пониманием содержания, совершенствуя слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (выражение эмоциональной поддержки партнёра, в том числе с помощью комплиментов)	to suit to match to fit	С.172-173 Аудирование: упр.1.1), 2.1), 3.1) Чтение: упр.1.2), 3),4), 2, 3.2),3) Говорение: упр. 3.1), 4), 4				
9 (91)	Is shopping cool? Is uniform cool for school?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи устойчивых словоформ в функции наречия</li> <li>• Овладение умением писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform»</li> </ul>	<b>Вводные слова:</b> firstly secondly thirdly finally first of all also besides more than that	С.174-175 Чтение: упр.1.1), 2), 2. 1) Говорение: упр. 2.1) письмо: упр.2.2)				
10 (92)	Consolidation Lesson	1	Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения.	<b>Grammar:</b> Second Conditional	АВ. С.85-88				
11-12 (93-94)	Do you care what you wear? (Lessons 10-11)	2	Овладение умениями защищать проект по теме «Do you care what you wear?» в форме дискуссии	<b>Phrases:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ to present a project</li> <li>❖ to discuss a project</li> <li>❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)</li> </ul>	С.176-177 Говорение: упр.1.2), 3)				
13-14 (95-96)	Test yourself (Lessons 12-12)	2	Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая		Аудирование, чтение, письмо, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи - АВ.: с.88-94 Говорение - СВ. с.178-180. упр.IV.1 Ролевая игра,				

			сторона речи)		упр.1, 2				
15 (97)	<b>Reading Lesson</b>	1	Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса						
16 -17 (98-99)	<i>Резервные уроки</i>	2							
18 (100)	<b>Повторение и обобщение изученного материала. Тестовые задания.</b>	1	Контроль сформированности навыков аудирования, чтения	Языковой и речевой материал курса 8 класса	Тестовые задания по чтению и аудированию на основе темы «Россия»	Аудиокассета			
19 (101)	<b>Повторение и обобщение изученного материала. Тестовые задания.</b>	1	Повторение изученного материала курса и обобщение лексико-грамматических знаний	Языковой и речевой материал курса 8 класса	Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике				
20 (102)	<b>Повторение и обобщение изученного материала.</b>	1	Контроль овладения чтением и говорением как ведущими видами речевой деятельности курса	Языковой и речевой материал курса 8 класса	Чтение Говорение: диалоги и монологи по темам, изученным в течение года	Индивидуальные тексты для чтения			

#### IV. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Состав УМК “English 8”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа , М.: Просвещение, 2003.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. 12-е издание, переработанное, Москва, «Просвещение», 2008.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Рабочая тетрадь (Activity Book)
5. Книга для чтения (Reader)

## Планируемые результаты изучения курса

### Коммуникативные умения

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Школьник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### *Говорение. Монологическая речь*

Школьник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Школьник *получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### *Аудирование*

Школьник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Школьник *получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

#### *Чтение*

Школьник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Школьник *получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

Школьник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

1. Школьник *получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Школьник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Школьник *получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

#### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Школьник *получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Лексическая сторона речи**

Школьник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Школьник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Школьник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
  - предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There+ to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimpleи PastSimple, Presentи PastContinuous, PresentPerfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
  - условныепредложенияреальногохарактера(Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальныеглаголыииихэквиваленты(may, can, be able to, must, have to, should, could).

Школьник *получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; notso... as; either... or; neither...nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII—IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous,Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголыneed, shall, might, would.

**Возрастные особенности подросткового возраста (7-8 классы).**

1. Средний школьный возраст (от 9-11 до 14-15 лет) называют отроческим, или подростковым.
2. Процесс формирования новообразований, отличающих подростка от взрослого, растянут во времени и может происходить неравномерно, из-за чего в подростке одновременно существуют и «детское» и «взрослое».
3. Центральное новообразование отрочества - чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребенку. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым.
4. Ведущие позиции начинают занимать общественно полезная деятельность и общение со сверстниками.
5. Возраст характеризуется перестройкой мотивационной сферы (в том числе наполняются новым смыслом и уже существующие мотивы), интеллектуальной сферы (проявляются элементы теоретического мышления и профессиональная направленность интересов и планов), сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, личностной сферы – самосознания.

Возникшее у подростка чувство взрослости проявляется, как субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться им быть и считаться. Своеобразие заключается в том, что подросток отвергает свою принадлежность к детям, но полноценной взрослости еще нет, хотя проявляется потребность в признании ее окружающими. Претензии подростка на новые права распространяются прежде всего на сферу его отношений со взрослыми. Он начинает сопротивляться требованиям, которые раньше выполнял; обижается и протестует при попытках ограничить его самостоятельность. У него обнаруживается обостренное чувство собственного достоинства, и он претендует на большее равноправие со взрослыми. Создается специфическая для этого возраста ситуация: права взрослых он ограничивает, а свои расширяет и претендует на уважение его личности и достоинства, на доверие и предоставление самостоятельности.

Формированию у взрослых равноправного отношения к подросткам мешают

- Неизменность общественного положения подростка - он по-прежнему школьник;
- Полная материальная зависимость от родителей;
- Привычный стиль взрослых в воспитании – направлять и контролировать ребенка;
- Сохранение у подростка детских черт в поведении.



Важно обсуждать с подростками проблему прав и обязанностей каждого человека, в том числе, родителей, по отношению к самому себе. Поэтому успешность воспитания подростка в немалой степени зависит от преодоления взрослыми своего стереотипного отношения к нему как к ребенку.

Специфика данного возраста хорошо описывается с применением частицы «НЕ»:

НЕ хотят учиться так, как могут;

НЕ хотят слушать никаких советов;

НЕ убирают за собой;

НЕ делают домашние дела;

НЕ приходят вовремя.

В это время они бросаются в активное узнавание различных аспектов жизни, активное опробование своих новых ролей. Им не нужны чьи советы, ведь им необходимы собственные ошибки.

Что же делать родителям?

Необходимо, чтобы подросток осваивал взрослую позицию, а для этого он должен вносить реальный вклад в жизнь своей семьи. Полезно прописать договор о правах и обязанностях подростка, а на каникулах предоставить ему возможность где-нибудь поработать. И тогда многие из тех НЕ будут постепенно уходить из жизни подростка. Он будет учиться не потому, что его заставляют, а понимая, что ему это нужно. Будет сообщать, когда задерживается, потому что, будучи во взрослой позиции, пожалеет родителей.

Меняется общение со сверстниками. Общение выходит за пределы школы и выделяется в самостоятельную важную сферу жизни. Отношения со сверстниками выделяются в сферу личной жизни, обособленной от влияния, вмешательства взрослых. В сверстниках подросток ценит качества товарища и друга, сообразительность и знания (а не успеваемость), смелость, умение владеть собой.

Появляется дифференцированное отношение к учителям, формируются новые критерии оценки деятельности и личности взрослого. В 7-8 классах дети очень ценят эрудицию учителя, свободное владение предметом, стремление дать дополнительные к учебной программе знания, ценят учителей, у которых время на уроке не тратится зря, и не любят, когда отрицательно относятся к самостоятельным суждениям учащихся.

Учебную мотивацию следует развивать, опираясь на актуальные потребности подростков. Центральное место в учебной мотивации занимает мотив самоутверждения. Это открывает возможность для развития учебной мотивации и общей познавательной мотивации путем укрепления самооценки школьника, развития произвольности поведения, стратегий преодоления трудностей. Когда подростки терпят неудачу (или не достигают такого успеха, которого ожидали), у них быстро наступает разочарование в самой сфере и самих себе. Поддержка школьника, укрепление его самооценки, выработка у него умения анализировать причины неудачи – существенные моменты для учебной мотивации.

Слабость воли, неорганизованность, действие по наиболее сильному мотиву, сравнительно легкий отказ от достижения поставленной цели вопреки ее объективной значимости – все это входит в качестве неотъемлемой части в портрет «типичного подростка». Стремление «стать более волевым человеком» в этом возрасте не подкреплено подлинным желанием измениться. Для подростка характерна «не слабость воли, а слабость цели». Развивать волевое

поведение следует, используя эмоционально привлекательные цели, обогащая интересы, увлечения школьника, поддерживая и укрепляя возникшие у него намерения. Принципиально важно, чтобы эти цели были для школьника действительно важными, а не задавались бы искусственно. Очень важно обеспечить школьника средствами достижения желаемой цели. К таким средствам относятся: умение предвидеть последствия несовершенных и совершенных поступков, их значение для себя и других людей, способность представлять себе такие последствия не только интеллектуально, но и эмоционально. Школьнику следует целенаправленно прививать умение представлять то, как он будет себя чувствовать в дальнейшем, через определенный временной промежуток. Это для них трудно, поскольку подростки не умеют предвидеть те последствия поступка, которые зависят не о объективных обстоятельств, а от собственного психологического или даже физического состояния.

### **I. Выберите правильное определение для слов.**

- 1) **a partner** a) a person who does an activity with, b) a person who lives nearby, c) a person who studies with you
- 2) **local** a) a particular place, b) the area you live in, c) the place you were born
- 3) **an invitation** a) a written or a spoken request to do something or to go somewhere, b) a letter, c) a programme, c) a written or spoken request
- 4) **a rucksack** a) a bag, b) a watch, c) a racket

### **II. Выберите правильное слово.**

- 1) Let's ... a picnic.  
a) arrange, b) spend, c) meet
- 2) We are ... for social programme.  
a) local, b) responsible, c) foreign
3. We invited our ... partners to visit us in April.  
a) social, b) foreign, c) local
4. They usually ... when they meet in the morning  
a) say 'Good bye', b) go out, c) shake their hands

### **III. Соотнесите слова из двух столбиков.**

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| 1) local      | a) in the hotel       |
| 2) to arrange | b) task               |
| 3) group      | c) a date and time    |
| 4) social     | d) tennis competition |
| 5) stay       | e) life               |
- V. Заполните таблицу недостающими формами глаголов.

V1

V2

V3

see

be  
have  
build  
buy  
make  
come  
wear  
do  
eat  
go

VI. Вставьте Past Simple или Present Perfect.

1. He \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ to Africa.  
a) was                      b) has been
2. They \_\_\_\_\_ their holidays in the country last summer.  
a) have spent              b) spent
3. Last year we \_\_\_\_\_ this town.  
a) visited                      b) have visited
4. She \_\_\_\_\_ the film already.  
a) has been                      b) saw
5. She \_\_\_\_\_ here a year ago.  
a) has come                      b) came

### Характеристика группы английского языка 8 «б» класса

В группе обучается 13 человек, из них – 9 девочек и 4 мальчика.

Между обучающимися ровные, доброжелательные отношения.

Группа имеют успеваемость по английскому языку 100%. Около 30% учащихся обладают хорошо сформированными знаниями, умениями и навыками, хорошо воспринимают учебный материал, обладают сформированными навыками самостоятельной работы, могут свободно работать и выполнять задания на повышенном уровне сложности. 20% учащихся из группы имеют слабые знания и умения. Они с трудом воспринимают учебный материал, плохо работают самостоятельно. Остальные учащиеся имеют сформированные ЗУН на базовом уровне. Они воспринимают учебный материал и выполняют задания на базовом уровне сложности

Следует отметить, что учащиеся работоспособны, на уроках активны, работают с интересом и желанием. Могут провести рефлексию. На уроках применимы любые методы работы. Однако все работы следует дифференцировать.

Задания должны быть разного уровня сложности. Применимы различные формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль.

#### Характеристика группы 8в английского языка

В группе обучается 14 человек, из них – 6 девочек и 8 мальчика.

Между обучающимися ровные, доброжелательные отношения.

В группе все ученики успевают по предмету. Около 30% учащихся обладают сформированными знаниями, умениями и навыками, хорошо воспринимают учебный материал, обладают навыками самостоятельной работы, могут свободно работать и выполнять задания на повышенном уровне сложности. В классе есть слабые учащиеся, которые с трудом воспринимают учебный материал, не могут работать самостоятельно, нужна помощь учителя на уроке. Остальные учащиеся имеют сформированные знания на базовом уровне. Они воспринимают учебный материал и выполняют задания на этом уровне сложности

Следует отметить, что учащиеся работоспособны, на уроках активны, работают с интересом и желанием. Могут провести рефлексию. На уроках применяются разные методы работы. Задания следует дифференцировать. Они должны быть разного уровня сложности. На уроках применяются различные формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль.

#### Характеристика на группу 8 а английского языка

В группе 12 человек, из них 5 девочек и 7 мальчиков.

Отношения между детьми сложились доброжелательные, дружеские. В группе есть учащиеся у которых ЗУН сформировались на базовом уровне, а также есть слабые учащиеся, которым нужна помощь во время работы на уроке. Таким учащимся необходимо опираться на грамматические схемы, таблицы, карточки. Время на выполнение заданий выделяется больше.

Более сильные учащиеся выполняют упражнения без опорных карточек. Они умеют работать с инструкцией к заданиям. Для них предусмотрены более сложные упражнения. Умеют работать с текстами, извлекать из них нужную информацию, выстраивать устные высказывания ,на основе прочитанного. На уроках проводятся как письменные виды контроля ,так и устные.