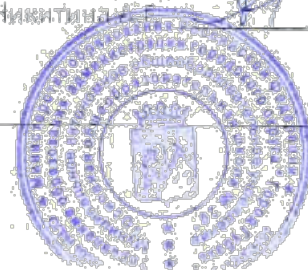


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от <u>30.07.17</u>	Согласовано: замдиректора по УВР <u>« 1 » сентября 2017 г.</u>	Утверждаю: директор школы Никитина <u>И</u>
---	---	--



Рабочая программа

Наименование учебного предмета английский
язык _____

Класс 8 а, б, в, г

Учитель Шиликова Ольга Рафаиловна

Срок реализации программы, учебный год 2017/2018

Количество часов по учебному плану

всего 102 часов в год: в неделю 3 часов

Рабочую программу составил (а) Шиликова

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса. Программа . соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост.В.П Кузовлев М.,Просвещение 2009

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Программа предназначена для учащихся 8 а,б,в,г классов.

Учащиеся 8 А класса работоспособны, на уроках активны, работают с интересом и желанием. Однако, часть учащихся пассивны, не проявляют интереса к урокам. На уроках применимы любые методы работы . Однако все виды работы следует дифференцировать. Задания должны быть разного уровня сложности. Применимы различные формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль

В 8 Б классе только 4 учащихся обладают хорошо сформированными знаниями, умениями и навыками, хорошо воспринимают учебный материал, обладают сформированными навыками самостоятельной работы, могут свободно работать и выполнять задания на повышенном уровне сложности. Остальные учащиеся имеют слабые знания и умения. Они с трудом воспринимают учебный материал, плохо работают самостоятельно, на уроках не активны, работают без интереса и желания. Применимы формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Учащиеся 8 В класса на уроках активны, работают с интересом и желанием.

Однако, только двое учащихся обладают хорошо сформированными знаниями, умениями и навыками, могут выполнять задания на повышенном уровне сложности. На уроках применимы любые методы работы и различные формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль.

Большая часть учащихся 8 Г класса обладают хорошо сформированными знаниями, умениями и навыками, хорошо воспринимают учебный материал, обладают сформированными навыками самостоятельной работы, могут свободно работать и выполнять задания на повышенном уровне сложности. 20% учащихся из группы имеют слабые знания и умения. Они с трудом воспринимают учебный материал, плохо работают самостоятельно. На уроках применимы любые методы работы и различные формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования

(аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 8-9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотека, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги – 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 35 часов.

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам

изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 30 часов.

Данные темы будут изучаться в 9 классе. О проблеме здорового образа жизни говорится в рамках темы «Досуг и увлечения». Содержание темы «Родная страна/Россия» осваивается в ходе изучения тем данного курса в сопоставительном аспекте со страной изучаемого языка, её культурными традициями, праздниками, досугом молодёжи и т.д. Поэтому, на изучение темы «Родная страна/Россия» отводится 12 часов, что является достаточным для 8 класса.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию:**

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями:**

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными

способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей

использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- ◆ значениях английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Языковые знания и навыки

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless;

определятельными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Содержание изучаемого курса (краткое)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов
1.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (My country at a glance)	7
2.	Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции (Is your country a land of traditions?))	5
3.	Путешествие по странам изучаемого языка и России (Do you like travelling?)	5
4.	Досуг и увлечения (спорт) Are you a good sport?	7
5.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. (A healthy living guide)	5
6.	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. <i>Молодёжная мода, покупки, карманные деньги.</i> (Changing times, changing styles)	5
ИТОГО		34

III. Календарно-тематический план

1	Что ты знаешь о Британии?	3
2	Как выглядит Британия?	1
3	Что ты хочешь увидеть в Британии?	2
4	Для чего путешествовать?	2
5	Идеальное место для путешествия. Где оно?	2
6	Ты всегда понимаешь англоязычных людей?	2
7	Британия – страна традиций.	2
8	Праздновать или не праздновать?	2
9	Зимние фестивали России.	2
10	Проверь себя. Тест.	1
11	Популярный спорт и спортсмены Британии.	2
12	История спорта.	2
13	Во что ты играешь?	2
14	Олимпийские игры.	2
15	История российского спорта.	2
16	Другое время, другой стиль.	2
17	Внешность и привычки.	2
18	Проверь себя. Тест.	1

Содержание изучаемого курса (развёрнутое)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Содержание темы	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	16	Национально-культурные особенности Британии и России в диалоге культур	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и

	(My country at a glance)		<p>(британские и российские национальные символы, сведения о географическом положении, территориальном устройстве этих стран, их столицах и городах, достопримечательностях, населении, языках общения, обычаях и традициях, выдающихся людях и их вкладе в науку и мировую культуру, погоде, родном городе/ месте рождения и др.). Австралия – англоязычная страна.</p>	<p>ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран • национально-культурные особенности страны изучаемого языка • социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран • признаки глаголов в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ... is said to...») • признаки глаголов в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple in Passive Voice): is divided • словообразовательные средства: <ul style="list-style-type: none"> - аффиксы прилагательных (-able/ible), существительных : -ment (development), -ity (possibility); - конверсию (northwest) • признаки определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими названиями; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения • работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран • распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ... is said to...») • употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями; <p style="text-align: center;">чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, оценивая полученную информацию, выражая своё мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте <p style="text-align: center;">говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions; • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; • делать сообщение в связи с прочитанным текстом; • кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения • представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance» <p style="text-align: center;">аудирование</p>
--	--------------------------	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух тексты в виде письма понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста письмо делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи писать сочинение о столице России, о родном городе/селе
2.	Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции (Is your country a land of traditions?))	16	Традиции и праздники в Британии, России, Америке и других странах (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания). Правила поведения, принятые в Британии, России, Америке. Правила написания поздравительной открытки, благодарственного письма. Выбор подарка.	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся должны знать: лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран национально-культурные особенности страны изучаемого языка социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны особенности структуры разделительных вопросов (Tag questions) Учащиеся должны уметь: аудирование понимать на слух иноязычные тексты с воспринимать на слух небольшие по объему тексты и передавать их содержание на английском языке говорение распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения вести диалог этикетного характера, используя в речи разделительные вопросы вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность передавать содержание прочитанного с опорой на текст защищать проекты по теме «Russian winter festivals' guide», «How to behave if you are a guest in Russia» представлять родную страну и культуру на английском языке оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения кратко высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения чтение читать тексты художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному чтение текста с полным пониманием содержания, передавая содержание прочитанного с опорой на текст

				<ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария <p style="text-align: center;">письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста • писать короткие поздравления, выражая пожелания • писать личное письмо по образцу (выражая благодарность), употребляя необходимые формулы речевого этикета
3.	Путешествие по странам изучаемого языка и России (Do you like travelling?)	16	<p>Путешествие как способ отдыха. Отношение к путешествию в Британии и России.</p> <p>Подготовка к путешествию. Цель и способы путешествия. Путешествие в Лондон. Путешествие по Москве. Достопримечательности. Взаимопонимание.</p>	<p style="text-align: center;">Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения • национально-культурные особенности страны изучаемого языка • реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран • социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны • словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), (словосложение: существительное + существительное) • признаки распознавания модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should, ought to); • фактические прилагательные (fact adjectives) an old town), оценочные прилагательные (opinion adjectives) a magnificent building • признаки распознавания определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими названиями; <p style="text-align: center;">Учащиеся должны уметь:</p> <p style="text-align: center;">чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте • читать отрывки из художественных произведений с полным пониманием содержания, выполнять к ним тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте • распознавать модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should); <p style="text-align: center;">говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения • употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями, модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should); • делать сообщение по теме «My family travel habits» с опорой • вести диалог-обмен мнениями по темам «Planning a trip», «The best way to travel» • вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор) • защищать проекты по теме «What makes a good travelling?» • <p style="text-align: center;">аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью

				<p>проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста</p> <p style="text-align: center;">письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять вопросы для ведения диалога-расспроса (целенаправленно расспрашивать, «брать интервью») • осуществлять информационную переработку иноязычного текста, используя подходящие слова и словосочетания • делать выписки из прослушанного текста • заполнять бланки, используя фактические и оценочные прилагательные, артикли • писать сочинение на тему «My favourite destination»
4.	<p>Досуг и увлечения (спорт)</p> <p>Are you a good sport?</p>	16	<p>Популярные виды спорта в Британии и в России.</p> <p>История спорта.</p> <p>Олимпийские игры.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Спорт и здоровый образ жизни.</p> <p>Спорт в школе.</p>	<p style="text-align: center;">Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения • реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран • наречия времени <p style="text-align: center;">Учащиеся должны уметь:</p> <p style="text-align: center;">говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения • распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Perfect Passive), наречия времени • вести диалоги- расспросы, диалоги этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение • защищать проекты по теме «Sport mosaic» в форме дискуссии, используя фразы для презентации проекта (с.35-36 учебника) <p style="text-align: center;">аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста), уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания <p style="text-align: center;">чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать тексты с полным пониманием содержания на основе их информационной переработки (грамматического анализа) • читать с выборочным пониманием нужной информации, развивая умения передавать содержание, используя оценочные суждения • читать аутентичные материалы, выбирая главные факты в тексте, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте <p style="text-align: center;">письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы) • заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой

				<p>фразой после предварительного чтения и аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать рассказ или отчёт по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», «Your own variant»
5.	<p>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. (A healthy living guide)</p>	18	<p>Полезные и вредные привычки. Сохранение и укрепление здоровья (рекомендации). Правильное питание. Факты и мифы о здоровой пище. Забота о своём здоровье. Предупреждение болезней.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения • признаки распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive) • словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y, -ly), (словосложение: существительное + существительное) • слова и фразы, указывающие причину, и выражения, подчеркивающие результат <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи лексику в знакомых и новых ситуациях общения • употреблять в речи слова и фразы, указывающие причину, и выражения, подчеркивающие результат • распознавать и употреблять в речи глагол в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive) • кратко высказываться о фактах, используя коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), оценочные суждения • вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию. Переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего • вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию • делать сообщение на основе фактических данных по теме «Concern 'Kalina'» • участвовать в ролевой игре, адекватно и корректно решая определенную коммуникативную задачу • защищать проекты по теме «Do you live a healthy lifestyle?» <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух иноязычные тексты: <ul style="list-style-type: none"> ❖ с полным пониманием содержания, выделяя главные факты; ❖ с пониманием основного содержания <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения • читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, выделяя основную мысль, выбирая и комментируя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных событий в тексте • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого

				<p>комментария)</p> <p style="text-align: center;">письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?»
6.	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. <i>Молодёжная мода, покупки, карманные деньги.</i> (Changing times, changing styles)</p>	20	<p>История моды. Одежда: предметы одежды, её характеристики, стили одежды (приоритеты выбора). Школьная форма в жизни подростков. Покупки. Карманные деньги. Взаимоотношения в молодёжной среде, в семье. Внешность, собственный стиль и гардероб человека.</p>	<p style="text-align: center;">Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения • признаки условных предложений нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), сложноподчинённые предложения с глаголом wish • признаки устойчивых словоформ в функции наречия • национально-культурные особенности своей страны <p style="text-align: center;">Учащиеся должны уметь: говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения • распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), сложноподчинённые предложения с глаголом wish • распознавать и употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия • делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», «Внешность человека» • защищать проекты по теме «Do you care what you wear?» в форме дискуссии с использованием фраз для презентации проекта (с.35-36 учебника) <p style="text-align: center;">аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста: <ul style="list-style-type: none"> ❖ выделяя основную мысль текста; ❖ выбирая главные факты для описания услышанного ❖ выписывая конкретную информацию (заполнения таблицы) ❖ совершенствуя слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (выражение эмоциональной поддержки партнёра, в том числе с помощью комплименты) <p style="text-align: center;">чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать тексты с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web • читать с полными точным пониманием содержания на основе информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, иллюстраций), комментируя/объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение <p style="text-align: center;">письмо</p>

- Писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform»

III. Календарно-тематический план

№ урока	Название урока	Кол-во часов	Основная практическая задача на урок	Стороны речи (Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи)	Виды речевой деятельности	Информационное сопровождение	Домашнее задание	Дата	
								По плану	факт
Тема Страна/страны изучаемого языка и родная страна (My country at a glance) Количество часов- 16 <u>Образовательная цель:</u> познакомить учащихся с различными сферами британского общества, дать адекватное представление о менталитете британской нации. <u>Развивающая цель:</u> способствовать развитию личностной активности, воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности в работе над проектами. <u>Воспитательная цель:</u> способствовать формированию собственного отношения к общечеловеческим ценностям других стран.									
1.	Britain is more than London	1	Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.	situated north west northwest as to call a state to divide to make up a population such...as a language	С.6-9 Аудирование и чтение: упр.1 Чтение и говорение: упр.2, 3,4	❖ аудиокассета ❖ Scripts: ex.3.2) – с.181			
2.	My image of Britain	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание • Развивать навыков монологической речи (выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; делать сообщения в связи с прочитанным текстом; кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы 	A traffic jam to associate to come into one's mind to picture = to imagine a custom a tradition for example like (как, например) violence truth	с.10-13 аудирование и чтение: упр.2.1) чтение и говорение: упр.2.2)-3), 3-5	❖ аудио-кассета			

			речи эмоциональные и оценочные суждения						
3.	What are the British like?	1	Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ...is said to...»	friendly/unfriendly helpful lazy/hard-working proud serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable reserved emotional have a good sense of humor people (люди) a people (народ) peoples(народы) Grammar: Subject + passive verb + Infinitive Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al)	C.14-17 Аудирование: упр.3.2) Чтение и говорение: упр.1-4	❖ аудиокассета ❖ Scripts: ex.3.2) – с.181			
4.	Discovering England (Reading Lesson)	1	Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, оценивая полученную информацию, выражая своё мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте		C.18-21 Чтение и говорение: упр.1.1), 3), 4) Говорение: упр.1.5),6) Письмо: упр.1.2), 2	❖ Scripts: ex.4–с.181 ❖ Scripts: ex.2.3) – с.181-182 ❖ Scripts: ex.3–с.182			
5.	What are your impressions?	1	Формирование умений понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные		C.22-23 Аудирование: упр.1, 2.2),3), 3.2) Чтение: упр.1, 2.1),3). Говорение: упр.4 Письмо: упр.1, 3.1).				
6.	Are you proud of	1	Формирование умений		C.24-27.				

	your country?		читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения		Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.2),3) Говорение:упр.1-4				
7.	What is your country like?	1	Формирование умений вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions	Fact questions Assumption questions Comparison questions	С.28-30. Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.2),3),4) Говорение:упр.1.1),5),6) Письмо: упр.1.4), 5), 2.	❖ аудиокассета ❖ Scripts: ex.1.1) – с.182-183			
8-9	What is your hometown?	2	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков монологической речи: овладение умениями делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения; • Овладение письменной речью: <ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие умений делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи ❖ писать сочинение о столице России, о 	Giving examples. Showing contrast: such as for example like especially particularly but however (al)though	С.31-33 Чтение: упр.1.1),3), 2.1) Говорение:упр.1.1), 2) Письмо: упр.1.2), 2.2). 3.1).				

			родном городе/селе						
10-11	Consolidation Lesson	2	Обобщение и систематизация полученных знаний, развитие специальных учебных умений: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму		АВ с.11-15 Чтение и письмо: упр.1, 3, 4, 5,6 Говорение: упр.2				
12-13 (10-11 учебник а)	My country at a glance	2	Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, защита проект по теме «My country at a glance»	Phrases: ❖ to present a project ❖ to discuss a project ❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)	С.34-36 Говорение: упр.2, 3				
14	Reading Lesson	1	Формирование умений понимать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса						
15-16	(Резервные уроки)	2							

Тема

Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции)
(Is your country a land of traditions?)

Количество часов- 16

Образовательная цель: помочь учащимся осознать особенности родной культуры в соотношении с культурой англоязычных стран.

Развивающая цель: способствовать развитию чувства национальной самобытности, способствующей осознанию особенностей родной культуры.

Воспитательная цель: способствовать воспитанию положительного, уважительного и толерантного отношения к культурным особенностям англоговорящих стран.

1 (17)	What do you know about British traditions?	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему. Развитие навыков их распознавания и 	to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect,	С. 38 – 41 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1, 2.1) Говорение: упр.3	•	•Схема-опора «The tradition of...»		
--------	---	---	--	--	--	---	------------------------------------	--	--

			<p>употребления в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полное и точное понимание содержания текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария • Овладение умением передавать содержание прочитанного с опорой на текст 	<p>royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore</p>				
2 (18)	Do you know Miss manners?	1	<p>Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи (кратко высказываться о фактах), используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения</p>	<p>close a cheek an appetite to enter to give up in favour of to keep a distance a length exact to great to queue in line to shake hands to make way for even uneven to jump the queue to stare at</p>	<p>C.42 – 44 Чтение и говорение: упр.1-3</p>			
3 (19)	We don't know much about Americans, do we?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний признаков особенностей структуры разделительных вопросов (Tag questions), и навыков распознавания и употребления их в речи (диалог этикетного характера) • Чтение и аудирование небольших по объему текстов, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные 	<p>a holiday - праздник holidays – праздники, каникулы Grammar: Tag questions</p>	<p>C.45 -47 Аудирование: упр.1.1), 2.1) Чтение: упр.1.1), 2.1) Говорение: упр.2.2),3), 3,4</p>		Карточки-опоры	

			факты						
4(20)	How to keep the English happy? (Reading lesson)	1	Формирования умений читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному		С.48-50 Говорение: упр.1.1),2),4) Чтение: упр. 1.3)				
5 (21)	How long is the British year?	1	Формирование умений и навыков аудирования иноязычных текстов с полным пониманием содержания	the Trooping the Colour a carnival Careibbean Brazil Whit Monday a bank	С.51-53 Аудирование: упр.1.2), 2.2) Чтение и говорение: упр.1.1), 2.1) АВ. С.20-21. упр.1	❖	❖ аудиокассета ❖ Scripts: p.183 ex.1.2) ❖ Scripts: p.183-184. ex.2		
6(22)	Are celebrations important?	1	Формирование умений и навыков аудирования иноязычных текстов с выборочным пониманием содержания и чтения текста с полным пониманием содержания с целью развития умения передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Реплики-клише речевого этикета: I believe... I'm with...there. I am of the opinion... I am afraid of... I can't agree with... I think... I don't think that... I can't go along with... I am sure...	С.54-56 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.1), 2) Говорение: 1.1), 2, 3		Аудиокассета ❖ Scripts: p.184. ex.3		
7(23)	Would you like to write a postcard?	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария Овладение умением 	Реплики-клише речевого этикета: учебник – с.58. упр.2	С.57-58 Чтение: упр.1, 2 Говорение: упр.1 Письмо: упр.3				

			писать короткие поздравления, выражая пожелания						
8 (24)	Giving and receiving gifts	1	<p>Овладение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение 	<p>Реплики-клише речевого этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Are you sure...? - I'm a hundred percent sure... - Oh, thank you very much! Well, you knew what I wanted! Thanks a million! - Really? - Are you certain about...? - Are you quite sure about...? - I'm absolutely sure... - I know... - Yes, really! - Thanks a lot for... - Many thanks for... - Thank you very much indeed for... - It's been my dream to have it. - That's just what I wanted. - How nice of you to give it to me! 	<p>C.59-60</p> <p>Аудирование: упр.1.</p> <p>Чтение: упр.1, 2</p> <p>Говорение: упр.2, 3</p>		Аудиокассета		
9 (25)	Consolidation Lesson	1	Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения.	<ul style="list-style-type: none"> Языковой материал юнита 2 Grammar: Особые случаи образования разделительных вопросов 	<p>АВ.: с.22-24 упр.1-4</p>				
10-11 (26-27)	«When in Russia...»	2	Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «When in Russia...»	<p>Phrases:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ to present a project ❖ to discuss a project ❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36) 	<p>C.61</p> <p>Говорение: упр.2, 3</p>				
12-13 (28-29)	TEST YOURSELF (Lessons 11-12)	2	Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая		<p>Аудирование, чтение, письмо, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи - АВ.: с.25-29</p> <p>Говорение - SB. с.62.</p> <p>упр.IV.1 Ролевая игра</p>				

			сторона речи)						
14(30)	Reading Lesson	1	Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса						
15-16 (31-32)	<i>Резервные уроки</i>	2							

Тема
Путешествие по странам изучаемого языка и России
(Do you like travelling?)
Количество часов- 16

Образовательная цель: способствовать расширению фоновых знаний учащихся о социокультурном портрете и культурном наследии англоязычных стран и своей страны через осуществление виртуального путешествия.

Развивающая цель: способствовать развитию творческих способностей учащихся, умений работать с информационными источниками, публично защищать результаты проекта.

Воспитательная цель: способствовать воспитанию ценностного отношения к культурному наследию страны изучаемого языка, чувства патриотизма и любви к своей Родине.

1(33)	What are your travel habits?	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи Овладение умением полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте Овладение умением составлять вопросы для ведения диалога-расспроса (целенаправленно расспрашивать, «брать 	an agency an agent accommodation an excursion a guide coach tour on one's own a destination a resort a trip a holidaymaker Реплики-клише речевого этикета: I think... On the one hand... On the other hand... Besides... As far as I know... On the whole I can say that...	С.66-69 Аудирование: упр.1.1),3.2) Чтение: упр.1.1), 2),3.1) Говорение: упр.1.2), 2, 3.1),3),4), 4	Аудиокассета ❖ Scripts: p.184. ex.3.2)			
-------	-------------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	--

			интервью» и делать сообщение по теме «My family travel habits» с опорой						
2 (34)	What to know before you go	1	Формирование знаний признаков, навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов (need, shall, might, would, should, ought to) в диалоге-обмене мнениями;	Grammar: <i>Obligation & necessity</i> must should need	С. 70-72 Чтение: упр.1,2,4. Говорение: упр.1.4), 2, 3,4.2), 5				
3 (35)	Are you an adventurous traveler?	1	Формирование знаний признаков, навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов (need, shall, might, would, should, ought to, could, be able to) в кратких высказываниях	<i>Possibility, ability</i> could be able to	С.73-75 Аудирование: упр.2.2), 3.2) Чтение: упр.1, 2.1), 3.1) Говорение: упр.2.1),	❖ Scripts: p.185. ✓ ex.2.2) ✓ ex.3.2)			
4 (36)	How long does it take to travel round the world?	1	Формирование умений читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развитие умения выполнять к нему тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте	Word building словообразовательные средства: словосложение (существительное + существительное)	С.76-78 Чтение: упр.1, 2 Говорение: упр.1.1) Письмо: упр.2.3)	❖ Scripts: p.185-186 ✓ ex.1. ✓ ex.2. ✓ ex.3			
5 (37)	Have you ever travelled to London?	1	Понимание на слух иноязычных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста		С.79-80 Аудирование: упр.1.2),3), 2, 3.1),3) Письмо: упр.2.2)				
6 (38)	Do you feel like travelling?	1	Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его	Реплики-клише речевого этикета: If you ask me, I think... In my opinion...	С.81-83 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.2), 3) Говорение: упр.1.2),3),4),				

			информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), развитие умения оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте	I find... All things considered... I can't say that... That's why... More than that...	2- 4				
7 (39)	Do you always understand what other people say?	1	Овладение умениями вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор)	Реплики-клише речевого этикета: - I'm sorry. What was that you said? - Sorry. Could you tell me what... means? - Excuse me,... - I'm sorry, I didn't catch... - Pardon? - Sorry, I didn't hear... I'm sorry, what was that (word again)? - I'm sorry, I couldn't hear what you said. - Could you say that slowly, please? - I'm sorry, what/who/when/where did you say? - Would/Could you repeat what you said, please? - I'm sorry, if I seem a little slow, but...	С.84-86 Аудирование: упр.1.1),2),4) Чтение: упр.1.2), 4),5), 2-4 Говорение: 2- 4	❖ Scripts: p.186-187 ❖ ex.4			
8 (40)	What is your favourite travelling destination?	1	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи фактических и оценочных прилагательных • Овладение умением писать сочинение на тему «My favourite destination» 	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar: fact adjectives (an old town) opinion adjectives (a magnificent building) 	С.87-89 Чтение: упр.1.1), 2.1), 3 Говорение: 1.2), 2.2) Письмо: упр.2-4	План сочинения-с.89 упр.4 учебника			
9 (41)	Consolidation Lesson	1	Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал юнита 3 • Grammar: Модальные глаголы 	АВ. С.39-41				

			общения.						
10 (42)	What makes a good travelling? (Lesson 9)	1	<ul style="list-style-type: none"> Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «What makes a good travelling?» 	Phrases: <ul style="list-style-type: none"> ❖ to present a project ❖ to discuss a project ❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36) 	C.90-91 Говорение: упр.2, 3				
11-12 (43-44)	TEST YOURSELF (Lessons 10-11)	2	Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи)		Аудирование, чтение, письмо, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи - АВ.: с.41-46 Говорение - SB. с.92-93. упр.IV.1 Ролевая игра				
13 (45)	Reading Lesson	1	Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса						
14 -16 (46-48)	<i>Резервные уроки</i>	3							

Тема

Досуг и увлечения (спорт)

Are you a good sport? «

Количество часов- 17

Образовательная цель: способствовать расширению знаний учащихся о достижениях страны изучаемого языка в спорте, о ее спортивном наследии.

Развивающая цель: способствовать развитию творческих способностей учащихся

Воспитательная цель: способствовать воспитанию положительного отношения к выдающимся личностям и спортивным достижениям страны изучаемого языка, адекватной самооценки и чувства гордости за высокие достижения спортсменов своей страны.

1(49)	Highlights of sport	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование знаний лексических средств и навыков их распознавания и употребление в речи 	cycling cricket rugby boxing golf	C.96-98 Аудирование: упр.1.3), 2.1), 4 Чтение: упр.2 Говорение: упр.1.1),2), 3-5	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Аудиокассета ❖ Scripts: p.187 ❖ ex.1.4), 4 			
-------	----------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Формирование умений понимать на слух и читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, развитие умений уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания 	figure skating gymnastics synchronized swimming weightlifting wrestling track and field athletics to keep fit sense a skill to develop technique to master to include speed patient tough to cause an injury to win to lose self-confident competitive					
2 (50)	I found myself in running	1	Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, через понимание на слух и чтение иноязычного текста с выборочным пониманием содержания, развитие умений уметь выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры	I like... I'm fond of... I'm crazy about... I'm good at... I don't like... I can't stand... I'm hopeless at...	С.99-101 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1, 3 Говорение: упр.2,3	Аудиокассета			
3 (51)	Sport history	1	Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога (Present Perfect Passive)	Grammar: Present Perfect Passive	С.102-105 Аудирование: упр.3.2) Чтение: упр.1.1), 2, 3.1), 5, 6 Говорение: упр.4-6	❖ Аудиокассета ❖ Scripts: p.187 ❖ ex.3.2)			

			через чтение текста с полным пониманием содержания на основе его информационной переработки (грамматического анализа)						
4 (52)	The history of the Olympic Games (Reading lesson)	1	Формирование умений читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы)	BC (before Christ) AD (anno Domini)	C.106-109 Чтение: упр.1.1),3), 4) Письмо: упр.1.3)-5)				
5 (53)	Games for everyone	1	Развитие умений заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного чтения и аудирования	- people with a phisycal disability - wheelchair athletes blind sportsmen	C.110-112 Аудирование: упр.1.2), 2, 3.1), 2) Письмо: упр.2, 3.2) Говорение: упр.4	❖ Аудиокассета ❖ Scripts: p.187. ex.1.2) ❖ p.188. ex.2, 3			
6 (54)	To watch or to take part?	1	Формирование умений читать с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения		C.113-115 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.2), 3) Говорение: упр.1.3), 2, 3				
7 (55)	How many PE lessons should there be at school?	1	Развитие умения вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение	Реплики-клише речевого этикета: - Do you think.... Is a good idea? - It is the best idea... - And I'm not very happy about it. - It is an awful idea... - Do you think...will work? - Is...all right, do you think? - Would you be in favour of...? - Is it all right to...? - I'm very much in favour of that.	C.116-117 Аудирование: упр.1.2) Чтение: упр.1.2) Говорение: упр.1.3), 4), 5), 2, 3				

				<p>- I'm very pleased about... - That's the way that should be.</p> <p>- I'm (certainly) not in favour of that. - It's wrong to... - Is it really necessary...?</p>					
8-9 (56-57)	School sports day	2	<ul style="list-style-type: none"> Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи наречий времени через чтение аутентичного текста, развитие умения выбирать главные факты в тексте, устанавливая их логическую последовательность Овладение умением писать рассказ или отчёт по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», «Your own variant» 	<p>Наречия: after later then in the end at the end first next as soon as after that while</p>	<p>C.118-119 Чтение: упр.1.2),3), 2 Говорение: упр.1.2), 2, 3.2) Письмо: упр. 3,4</p>				
10 (58)	Consolidation Lesson	1	<p>Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grammar: повторение Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Passive Prepositions of place: from...to, in, at Prepositions of time: at, after, in Preposition that shows who did the action: by 	<p>AB. C.55-57</p>				
11-12 (59-60)	Sport mosaic (Lessons10-11 в учебнике)	2	<p>Овладение умениями защищать проекты по теме «Sport mosaic» в форме дискуссии</p>	<p>Phrases:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ to present a project ❖ to discuss a project ❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36) 	<p>C.120 Говорение: упр.2, 3</p>				
13 (61)	Reading Lesson	1	<p>Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их</p>						

			содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса						
14-16 (62-64)	<i>Резервные уроки</i>	3							
<p>Тема Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. (A healthy living guide) Количество часов- 17</p> <p><u>Образовательная цель:</u> способствовать расширению знаний учащихся об особенностях жизни в современных, экологически проблемных условиях, требующих осознания заботы о своём здоровье, здоровье нации. <u>Развивающая цель:</u> способствовать развитию ученика как нравственной и духовной индивидуальности с позитивными ценностными ориентациями <u>Воспитательная цель:</u> способствовать воспитанию адекватного отношения к особенностям образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, обычаев и канонov культуры в этих языковых сообществах</p>									
1(65)	Good and bad health habits	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, словообразовательных средств: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y, un-, ly), (словосложение: существительное + существительное) Формирование умений аудирования и чтения с полным пониманием содержание текста на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария) 	health healthy unhealthy healthily obesity overweight inactivity a habit to skip to lead (to) a disease to snack a lifestyle regularity to promote a diet variety a way to live used to calories homemade food	C.122-125 Аудирование: упр.1.2) Чтение: упр.1.2), 3), 4), 2.1),2), 3.1) Говорение: упр.1.1),3), 4), 2, 3 Письмо: упр. 1.3)	❖ Аудиокассета			
2 (66)	My tips for staying healthy	1	Формирование умений понимать на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания, развитие	to limit to give up junk food to ban	C.126-128 Аудирование: упр.1.1), 2) Чтение: упр.1-4 Говорение: упр. 2.3.2)-4),3 Письмо: упр. 2.3)				

			умения выделять и комментировать главные факты, выражать свое отношение к прочитанному						
3 (67)	I haven't been eating junk food for a long time	1	<ul style="list-style-type: none"> Формирование знаний признаков и навыков распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive) Овладение умением делать сообщение на основе фактических данных по теме «Concern 'Kalina'» 	Grammar: Present Perfect Progressive	С.129-132 Аудирование: упр.3.4) Чтение: упр.1.2), 3), 4), 2.1),2), 3.1) Говорение: упр.1.1),3), 4), 2, 3	❖ Scripts: p.188. ex.3.4			
4 (68)	A day's wait	1	Формирование умений читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения		С.133-135 Чтение: упр.1.1), 3), 4), 6),2.1),2.1),3) Говорение: упр.1.2),7), 2.2) Письмо: упр. 1.4)				
5 (69)	Facts and myths about your health	1	Формирование умений понимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания, выделяя главные факты		С.136-138 Аудирование: упр.1.2)-4), 2, 3 Говорение: упр.1.1),3), 4 Письмо: упр. 1.3), 2-3	❖ Scripts: p.189-190 ex.1.2), 1.4), 2, 3			
6 (70)	Do you care about your health?	1	Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого		С.139-141 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.2), 3), 4 Говорение: упр.1.4, 2, 3				

			комментария), развитие умений кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения						
7 (71)	Do you understand the instructions?	1	<p>Овладение умением</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию, переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего; ❖ вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию 	<p>Реплики-клише речевого этикета:</p> <p>- I understand about... but could you explain the next thing you said?</p> <p>- And can you explain about...?</p> <p>- Does that mean...?</p> <p>- I understand this, but could you explain the (next/first thing you said?</p> <p>- I got what you said about the first part, but I didn't get the next part.</p> <p>If I've understood right, ...</p> <p>- Do you mean that...?</p> <p>- Does that mean /Do you mean...?</p> <p>- Did you mean...?</p> <p>- I am not sure how/when/where...</p>	<p>C.142-144</p> <p>Аудирование: упр.1.1),3), 2.2)</p> <p>Чтение: упр.1.2), 3)</p> <p>Говорение: упр.1.4), 2., 3</p>	<p>❖ Scripts: p.190-191 ex.2.2)</p>			
8-9 (72-73)	If you are unhealthy who is responsible for it?	2	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи слов и фраз, указывающих причину, и выражений, подчеркивающих результат • Развитие умений писать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressing reason/cause: because because of since other causes are... • Showing result/effect: as a result consequently which leads to... which resulted in... 	<p>C.145-146</p> <p>Чтение: упр.1, 2.1)</p> <p>Письмо: упр. 2.1)-3)</p>				
10 (74)	Consolidation Lesson	1	Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях	<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Present Perfect Progressive, Present Perfect Simple ✓ Used to 	<p>AB. C.65-68</p>				

			общения.						
11-12 (75-76)	Do you live a healthy lifestyle?	2	Овладение умениями защищать проект по теме «Do you live a healthy lifestyle?» в форме дискуссии	Phrases: ❖ to present a project ❖ to discuss a project ❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)	C.147 Говорение: упр.1.2), 3)				
13-14 (77-78)	Test yourself	2	Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи)		Аудирование, чтение, письмо, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи - АВ.: с.68-72 Говорение - SB. с.148-149. упр.IV.1 Ролевая игра, упр.2				
15 (79)	Reading Lesson	1	Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса						
16-18 (80-82)	<i>Резервные уроки</i>	3							
<p>Тема Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. <i>Молодёжная мода, покупки, карманные деньги.</i> (Changing times, changing styles)</p> <p>Количество часов - 19</p> <p><u>Образовательная цель:</u> способствовать расширению знаний учащихся об особенностях образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, обычаях и канонах культуры в этих языковых сообществах, о фактах из истории моды в странах изучаемого языка.</p> <p><u>Развивающая цель:</u> способствовать развитию ассоциативного мышления учащихся, способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка.</p> <p><u>Воспитательная цель:</u> способствовать воспитанию адекватного отношения к особенностям образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка</p>									
1(83)	What was in fashion in the past?	1	• Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения через понимание на	a petticoat tight oversize to be in fashion tights a baby-doll dress a pinafore a polo-neck sweater denim	C.152-154 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.1), 2),4) Говорение: упр.1.1), 3), 2, 3				

			<p>слух и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web</p>	<p>to come into fashion to customize embroidery maxi footwear platform flares bags narrow trendy= fashionable to be up to date with the fashion a trouser suit clubwear streetwear sportwear shoulder-padded leggings a piece of clothing to go out of fashion</p>				
2 (84)	What do you know about streetwear?	1	<p>Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения через понимание на слух и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web</p>	<p>jewellery accessories a tattoo (a) piercing baggy pale barefoot dyed spiky ripped leather a safety pin a cheesecloth kaftan a headband</p>	<p>C.155-157 Аудирование: упр.1.1),2),5) Чтение: упр.1.1), 2), 2.2),3) Говорение: упр.1.4), 2.1), 3 Письмо: упр.1.3)</p>	<p>❖ Scripts: p.191. ✓ ex.1.2) ✓ ex. 1.5)</p>		
3 (85)	If I went to Britain...	1	<p>Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи условных предложений нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II),</p>	<p>Grammar: Second Conditional</p>	<p>C.158-160 Аудирование: упр.4.1) Чтение: упр.1.1), 2, 3 Говорение: упр. 2.2), 3.2),4.2)</p>	<p>❖ Scripts: p.191 ✓ ex.4.1)</p>		
4 (86)	I wish I could wear jeans to school!	1	<p>Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений с глаголом wish</p>	<p>Grammar: I wish... Реплики-клише речевого этикета: On the whole... But...</p>	<p>C.161-163 Аудирование: упр.4.1) Чтение: упр.1.1), 2, 3 Говорение: упр. 2, 3, 4.2), 5</p>	<p>❖ Scripts: p.192 ✓ ex.4.1)</p>		

				I wish... If I... Besides, I wish...would... And finally...				
5 (87)	“Nobody wears things like that!”	1	Формирование умений читать с полным и точным пониманием содержания, комментируя / объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение	- a detachable butterfly collar - a stiff wide-brimmed straw hat with a blue and black band around it - a blazer - ruffles on the sleeves - a wig - trousers with grey pin-striped lines - a tailcoat - a waistcoat with two little pockets on their side, one above one - braces	C.164-166 Чтение: упр.1.1), 2), 4)-7) Говорение: упр.1.1), 3),6),7) Письмо: упр.1.5)			
6 (88)	Fashion victims... Who are they?	1	Овладение умениями аудирования с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание		C.167-168 Аудирование: упр.4.1) Чтение: упр.1.1), 2, 3 Говорение: упр. 2, 3, 4.2), 5	❖ Scripts: p.192-193 ✓ ex.1.2) ✓ ex.2.2) ✓ ex.3 (AB. ex.1)		
7 (89)	Is fashion important for you?	1	Овладение умениями делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного	Реплики-клише речевого этикета: -I think that... -I'm sure... -Frankly speaking... -Besides... -More than that... -I like when... -If you keep up with... -I enjoy... -It's important to... -If I... -I wish... -I don't like when... -I don't think that... -I think it's more important to... -Not all of us can afford to... -It's not a problem to... -There are some other...	C.169-171 Аудирование: упр.1.1), 6), 7) Чтение: упр.1.2), 3),4) Говорение: упр. 1.4)-7), 2, 3	❖ Scripts: p.193 ✓ ex.1.6) p.194 ✓ ex.1.7)		

8 (90)	“You look fine!” – “Thank you!”	1	Формирование умений понимать на слух иноязычный текст с полным пониманием содержания, совершенствуя слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (выражение эмоциональной поддержки партнёра, в том числе с помощью комплиментов)	to suit to match to fit	C.172-173 Аудирование: упр.1.1), 2.1), 3.1) Чтение: упр.1.2), 3),4), 2, 3.2),3) Говорение: упр. 3.1), 4), 4				
9 (91)	Is shopping cool? Is uniform cool for school?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи устойчивых словоформ в функции наречия • Овладение умением писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform» 	Вводные слова: firstly secondly thirdly finally first of all also besides more than that	C.174-175 Чтение: упр.1.1), 2), 2. 1) Говорение: упр. 2.1) письмо: упр.2.2)				
10 (92)	Consolidation Lesson	1	Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения.	Grammar: Second Conditional	AB. C.85-88				
11-12 (93-94)	Do you care what you wear? (Lessons 10-11)	2	Овладение умениями защищать проект по теме «Do you care what you wear?» в форме дискуссии	Phrases: ❖ to present a project ❖ to discuss a project ❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)	C.176-177 Говорение: упр.1.2), 3)				
13-14 (95-96)	Test yourself (Lessons 12-12)	2	Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая		Аудирование, чтение, письмо, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи - AB.: с.88-94 Говорение - SB. с.178-180. упр.IV.1 Ролевая игра,				

			сторона речи)		упр.1, 2				
15 (97)	Reading Lesson	1	Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса						
16 -17 (98-99)	<i>Резервные уроки</i>	2							
18 (100)	Повторение и обобщение изученного материала. Тестовые задания.	1	Контроль сформированности навыков аудирования, чтения	Языковой и речевой материал курса 8 класса	Тестовые задания по чтению и аудированию на основе темы «Россия»	Аудиокассета			
19 (101)	Повторение и обобщение изученного материала. Тестовые задания.	1	Повторение изученного материала курса и обобщение лексико-грамматических знаний	Языковой и речевой материал курса 8 класса	Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике				
20 (102)	Повторение и обобщение изученного материала.	1	Контроль овладения чтением и говорением как ведущими видами речевой деятельности курса	Языковой и речевой материал курса 8 класса	Чтение Говорение: диалоги и монологи по темам, изученным в течение года	Индивидуальные тексты для чтения			

IV. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Состав УМК «English 8»:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ (И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Кобец, О.В.Дуванова); Рос.акад наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -12-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2003.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. 12-е издание, переработанное, Москва, «Просвещение», 2008.

3. Книга для учителя (Teachers Book)

4. Рабочая тетрадь (Activity Book)

5. Книга для чтения (Reader)

Возрастные особенности подросткового возраста (7-8 классы).

- 1.Средний школьный возраст (от 9-11 до 14-15лет) называют отроческим, или подростковым.
- 2.Процесс формирования новообразований, отличающих подростка от взрослого, растянут во времени и может происходить неравномерно, из-за чего в подростке одновременно существуют и «детское» и «взрослое».
- 3.Центральное новообразование отрочества - чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребенку. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым.
- 4.Ведущие позиции начинают занимать общественно полезная деятельность и общение со сверстниками.
- 5.Возраст характеризуется перестройкой мотивационной сферы (в том числе наполняются новым смыслом и уже существующие мотивы), интеллектуальной сферы (проявляются элементы теоретического мышления и профессиональная направленность интересов и планов), сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, личностной сферы – самосознания.

Возникшее у подростка чувство взрослости проявляется, как субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться им быть и считаться. Своеобразие заключается в том, что подросток отвергает свою принадлежность к детям, но полноценной взрослости еще нет, хотя проявляется потребность в признании ее окружающими. Претензии подростка на новые права распространяются прежде всего на сферу его отношений со взрослыми. Он начинает сопротивляться требованиям, которые раньше выполнял; обижается и протестует при попытках ограничить его самостоятельность. У него обнаруживается обостренное чувство собственного достоинства, и он претендует на большее равноправие со взрослыми. Создается специфическая для этого возраста ситуация: права взрослых он ограничивает, а свои расширяет и претендует на уважение его личности и достоинства, на доверие и предоставление самостоятельности.

Формированию у взрослых равноправного отношения к подросткам мешают

- Неизменность общественного положения подростка - он по-прежнему школьник;

- Полная материальная зависимость от родителей;
- Привычный стиль взрослых в воспитании – направлять и контролировать ребенка;
- Сохранение у подростка детских черт в поведении.

Важно обсуждать с подростками проблему прав и обязанностей каждого человека, в том числе, родителей, по отношению к самому себе. Поэтому успешность воспитания подростка в немалой степени зависит от преодоления взрослыми своего стереотипного отношения к нему как к ребенку.

Специфика данного возраста хорошо описывается с применением частицы «НЕ»:

НЕ хотят учиться так, как могут;

НЕ хотят слушать никаких советов;

НЕ убирают за собой;

НЕ делают домашние дела;

НЕ приходят вовремя.

В это время они бросаются в активное узнавание различных аспектов жизни, активное опробование своих новых ролей. Им не нужны чьи советы, ведь им необходимы собственные ошибки.

Что же делать родителям?

Необходимо, чтобы подросток осваивал взрослую позицию, а для этого он должен вносить реальный вклад в жизнь своей семьи. Полезно прописать договор о правах и обязанностях подростка, а на каникулах предоставить ему возможность где-нибудь поработать. И тогда многие из тех НЕ будут постепенно уходить из жизни подростка. Он будет учиться не потому, что его заставляют, а понимая, что ему это нужно. Будет сообщать, когда задерживается, потому что, будучи во взрослой позиции, пожалеет родителей.

Меняется общение со сверстниками. Общение выходит за пределы школы и выделяется в самостоятельную важную сферу жизни. Отношения со сверстниками выделяются в сферу личной жизни, обособленной от влияния, вмешательства взрослых. В сверстниках подросток ценит качества товарища и друга, сообразительность и знания (а не успеваемость), смелость, умение владеть собой.

Появляется дифференцированное отношение к учителям, формируются новые критерии оценки деятельности и личности взрослого. В 7-8 классах дети очень ценят эрудицию учителя, свободное владение предметом, стремление дать дополнительные к учебной программе знания, ценят учителей, у которых время на уроке не тратится зря, и не любят, когда отрицательно относятся к самостоятельным суждениям учащихся.

Учебную мотивацию следует развивать, опираясь на актуальные потребности подростков. Центральное место в учебной мотивации занимает мотив самоутверждения. Это открывает возможность для развития учебной мотивации и общей познавательной мотивации путем укрепления самооценки школьника, развития произвольности поведения, стратегий преодоления трудностей. Когда подростки терпят неудачу (или не достигают такого успеха, которого ожидали), у них быстро наступает разочарование в самой сфере и самих себе. Поддержка школьника, укрепление его самооценки, выработка у него умения анализировать причины неудачи – существенные моменты для учебной мотивации.

Слабость воли, неорганизованность, действие по наиболее сильному мотиву, сравнительно легкий отказ от достижения поставленной цели вопреки ее объективной значимости – все это входит в качестве неотъемлемой части в портрет «типичного подростка». Стремление «стать более волевым человеком» в этом возрасте не подкреплено подлинным желанием измениться. Для подростка характерна «не слабость воли, а слабость цели». Развивать волевое поведение следует, используя эмоционально привлекательные цели, обогащая интересы, увлечения школьника, поддерживая и укрепляя возникшие у него намерения. Принципиально важно, чтобы эти цели были для школьника действительно важными, а не задавались бы искусственно. Очень важно обеспечить школьника средствами достижения желаемой цели. К таким средствам относятся: умение предвидеть последствия несовершенных и совершенных поступков, их значение для себя и других людей, способность представлять себе такие последствия не только интеллектуально, но и эмоционально. Школьнику следует целенаправленно прививать умение представлять то, как он будет себя чувствовать в дальнейшем, через определенный временной промежуток. Это для них трудно, поскольку подростки не умеют предвидеть те последствия поступка, которые зависят не о объективных обстоятельств, а от собственного психологического или даже физического состояния.