





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От <u>31.08.17г.</u> 	Согласовано: замдиректора по УВР « <u>31</u> » августа <u>17г.</u> 	Утверждено: директор школа  
---	--	---

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Биология


Класс 8 «а, б, в, г, д»

Учитель Кайгородова И. П.

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составил (а) Кайгородова И. П.   
расшифровка подписи

## **Пояснительная записка**

При составлении рабочей программы использовались следующие **нормативно-правовые документы**

Рабочая программа линии УМК «Линия жизни» (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений составлена под редакцией профессора В.В.Пасечника.

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- основной образовательной программы основного (среднего) общего образования ГБОУ СОШ №1021
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования;
- программы: «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2011г.
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

### **Общая характеристика предмета, его место в системе наук**

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов из федерального компонента (2 часа в неделю)

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, о его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, позволяют осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария возможен лишь в определенных грани-

цах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и время обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью

### **Цели и задачи учебного курса.**

Изучение биологии в 8 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

#### **Учащиеся должны знать:**

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; Выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;

- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

### **Базовые требования к преподаванию учебного курса, к формированию ОУУН;**

В процессе обучения учащихся должны быть сформированы умения **общеучебного характера**,

учащихся должны овладеть разнообразными *способами деятельности*:

самостоятельно выполнять задания и проводить наблюдения по предложенному плану, уметь выделять в предложенном тексте ключевые слова,

давать описания объектов,

сравнивать объекты по заданным критериям и давать их описание,

устанавливать соответствие между строением объекта и его функциями, на творческом уровне

самостоятельно формулировать определения терминов,

высказывать предположения о наблюдаемых процессах,

самостоятельно проводить эксперименты, обобщения, проводить опыты, наблюдения;

ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,

использовать схемы, иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства при ответах на поставленные вопросы;

проводить поиск, систематизировать, анализировать и классифицировать информацию,

использовать разнообразные информационные источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;

## **Содержание программы 8 класс «Человек и его здоровье»**

### **Введение (3ч)**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

### **Общий обзор организма человека (4ч)**

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид..

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.

Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

**Демонстрация** модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

**Лабораторная работа.** Изучение микроскопического строения тканей организма человека

### **Опорно-двигательная система (6 часов)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

**Демонстрация** скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

**Лабораторные и практические работы.** Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).

**Самонаблюдение** работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

### **Внутренняя среда организма (4 часа)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммуитет клеточный и гуморальный. Иммуитетная система. Роль лимфоцитов в иммуитетной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусноносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммуитетология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

**Лабораторная работа.** Рассмотрение крови человека и лягушки под микроскопом.

### **Кровеносная и лимфатическая системы организма (4 часа)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

**Демонстрация** моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

## Дыхание (5 часов)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушье и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

**Демонстрация** модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

**Лабораторные работы.** Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

## Питание (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

**Демонстрация** торса человека.

**Самонаблюдения:** определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

## Обмен веществ и энергии (4 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

## Выделение продуктов обмена (3 часа)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их стро-

ение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

**Демонстрации** модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

### **Покровы тела человека (4 часа)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

**Демонстрация** рельефной таблицы «Строение кожи».

**Самонаблюдения:** рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

### **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатич Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

**Демонстрация** модели головного мозга человека.

### **Органы чувств. Анализаторы (5ч)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости.



сти и дальноркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

**Демонстрации** моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

### **Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6 часов)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

**Демонстрации** безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

### **Размножение и развитие человека (2 ч)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхож-

дения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

**Демонстрации** тестов, определяющих типы темпераментов.

### Человек и окружающая среда (2 часа)

Связи человека с окружающей средой. Адаптация человека к среде обитания. Адаптация.

Напряжение и утомление.

Здоровье. Страх. Паника.

Первая помощь до прибытия профессиональной медицинской помощи.

### Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс (2 часа в неделю – всего 70 часов)

№	Тема урока, элементы содержания	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала.	Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
1	Науки о человеке, их методы, Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия физиология, психология, гигиена. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.	1	Урок изучения нового материала	<b>Уметь:</b> объяснять роль биологии в формировании современной, естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика.	Фронтальный ,индивидуальный.	Работа с книгой.  Наблюдение
2	Биологическая природа человека. Расы человека. Человек как биологический вид, место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Европеоидная, монголоидная, негроидная расы.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	<b>Уметь:</b> Объяснять родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе	Фронтальный ,групповая работа.	Решение познавательных задач. Работа с книгой

3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. Основные этапы эволюции человека, влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека.	1	Урок изучения нового материала	<b>Уметь:</b> Объяснять родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе	Фронтальный ,групповая работа.	Работа с книгой.  Наблюдение
4	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Уровни организации организма человека. Атомно-молекулярный, клеточный, тканевый уровень, виды тканей..	1	Урок комплексного применения ЗУН.	<b>Уметь:</b> Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения..	Индивидуальная работа.	Решение познавательных задач..
5	Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Атомно- молекулярный клеточный, тканевый уровень, виды тканей.. Л.р №1 «Изучение микроскопического строения тканей»	1	Комбинированный урок.	<b>Уметь:</b> Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения..	тестирование	Наблюдение. Работа с книгой
6	Регуляция процессов жизнедеятельности. Понятие о нейрогуморальной регуляции жизнедеятельности организма. Рефлекс, рефлекторная дуга.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	<b>Уметь:</b> Обосновывать особенности строения организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.	Фронтальный.	Наблюдение. Решение познавательных задач
7	Опора и движение. Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Виды костей, их свойства. Значение опорно-двигательной системы. Л.р №2 «Изучение микроскопического строения кости»	1	Комбинированный	<b>Уметь:</b> Распознавать органы и системы органов человека.	Фронтальный, тестирование	Решение познавательных задач..

<b>8</b>	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы, скелет туловища. Кости черепа. Суставы. Л. Р №3 «Изучение внешнего вида отдельных костей»	<b>1</b>	Урок комплексного применения ЗУН.	<b>Уметь:</b> Распознавать органы и системы органов человека	Фронтальный.	Наблюдение. Работа с книгой
<b>9</b>	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов Грудная клетка. Крестец. Таз...	1	Комбинированный урок	<b>Уметь:</b> Распознавать органы и системы органов человека	Фронтальный.	Наблюдение. Решение познавательных задач
<b>10</b>	Строение и функции скелетных мышц. Сухожилие, фасция, брюшко скелетной .мышцы. Мимические мышцы. Брюшной пресс. Диафрагма.	1	Урок закрепления знаний.	<b>Уметь:</b> Распознавать органы и системы органов человека	Фронтальный, индивидуальный.	Решение познавательных задач. Работа с книгой
<b>11</b>	Работа мышц и ее регуляция. Утомление мышц. Мышцы синергисты и антогонисты. Атрофия мышц. Утомление, восстановление. Л.р №5 « Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»	<b>1</b>	Комбинированный урок.	<b>Уметь:</b> Распознавать органы и системы органов человека	Фронтальный ,индивидуальный опрос.	Решение познавательных задач..
<b>12</b>	Нарушение опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Рахит. Осанка, остеохондроз, плоскостопие. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.	<b>1</b>	Комбинированный урок	<b>Уметь:</b> Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	Индивидуальный, срез знаний.	Решение познавательных задач..
<b>13</b>	.Обобщение темы: «Опора и движение».	<b>1</b>	Урок контроля и коррекции знаний.	<b>Уметь:</b> Распознавать органы и системы органов человека.	Фронтальный, тестирование	Самостоятельная работа Решение познавательных задач..

<b>14</b>	Состав внутренней среды организма и ее функция. Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма. Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровеносная и лимфатическая система.	<b>1</b>	Урок получения и закрепления новых знаний.	<b>Уметь:</b> Находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию., работать с терминами и понятиями.	Тестирование.	Решение познавательных задач..
<b>15</b>	Состав крови, постоянство внутренней среды. Плазма. Форменные элементы. Л.р №6 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»	<b>1</b>	Урок получения и закрепления новых знаний.	<b>Уметь:</b> Находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию., работать с терминами и понятиями.	фронтальный	Решение познавательных задач..
<b>16</b>	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Тромб, фибриноген, фибрин, донор, реципиент, Резус-фактор.	<b>1</b>	Урок получения и закрепления новых знаний.	<b>Уметь:</b> Находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию., работать с терминами и понятиями	Индивидуальный..	Решение познавательных задач..
<b>17</b>	Иммунитет. Факторы , влияющие на иммунитет . Значение работ Л. Пастера и И И Мечникова в области иммунитета.Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация .Вакцина. Сыворотка. СПИД. Аллергия.	<b>1</b>	Урок получения и закрепления новых знаний.	<b>Уметь</b> объяснять проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека.	Фронтальный.	Решение познавательных задач..
<b>18</b>	Органы кровообращения. Строение работы сердца. Коронарная кровеносная система. Автоматия сердца. Сердечный цикл.. Пр. р №1 «Распознавание органов системы кровообращения»	<b>1</b>	Комбинированный урок	<b>Уметь:</b> Сравнивать органы и системы органов и делать выводы на основе сравнения.	тестирование	Наблюдение. Эксперимент

<b>19</b>	Сосудистая система. Лимфообращение. Движение крови и лимфы по сосудам. Давление крови. Пульс. Артерия, вена, аорта. Артериальное и венозное кровотоечение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Л.р №7 «Измерение кровяного давления» Л. Р №8 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке»	<b>1</b>	Урок получения и закрепления новых знаний.	<b>Уметь:</b> Сравнивать органы и системы органов и делать выводы на основе сравнения	Групповая работа.	Работа с книгой. Наблюдение
<b>20</b>	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях. Аритмия. Пороки сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Приемы оказания первой помощи при заболеваниях сердца. Л. Р. №9 «Изучение приемов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотоечений»	<b>1</b>	Урок получения и закрепления новых знаний.	<b>Уметь:</b> Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.	Фронтальный.	Наблюдение. Эксперимент
<b>21</b>	Обобщающий урок по теме:» Кровь и кровообращение»	<b>1</b>	Урок контроля и коррекции знаний		фронтальный. Тестирование.	Самостоятельная работа
<b>22</b>	Дыхательная система.Дыхание и его значение. Органы дыхания. Строение и функции органов дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат человека. Пр. р №2 «Распознавание системы органов дыхания»	<b>1</b>	Комбинированный урок	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	Индивидуальный, фронтальный.	Наблюдение. Эксперимент

23	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Дыхательные движения: вдох и выдох.	1	Урок получения и закрепления новых знаний.	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	Фронтальный.	Работа с книгой. Наблюдение
24	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Дыхательный центр, Кашель, чихание, зевота. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом. Спасение утопающего.. Л.р №10. «Определение частоты дыхания» Л.р №11 « Измерение обхвата грудной клетки при вдохе и выдохе»	1	Урок получения и закрепления новых знаний.	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	Тестирование.	Наблюдение. Эксперимент
25	Заболевание органов дыхания, их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.	1	Урок получения и закрепления новых знаний	<b>Уметь:</b> Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при остановки дыхания..	Фронтальный.	Работа с книгой.
26	Проверочная работа по теме »Дыхание«	1	Урок контроля и коррекции знаний		тестирование	Решение познавательных задач..
27	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания, состав пищи.	1	Урок получения и закрепления новых знаний.	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	фронтальный	Наблюдение. Эксперимент

28	Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Глотка. Пищевод. Механическая и химическая обработка пищи. Строение зубов, уход за ними. Пр.р №3 «Распознавание системы органов пищеварения»	1	Урок комплексного применения ЗУН	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	фронтальный	Работа с книгой. Наблюдение
29	Пищеварение в желудке и кишечнике. Функции толстого и тонкого кишечника. Исследование И.П Павлова в области пищеварения. Л. Р №12 «Изучение действия желудочного сока на белки, действие слюны на крахмал»	1	. Урок комплексного применения ЗУН	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	Тестирование.	Наблюдение. Эксперимент
30	.Всасывание питательных веществ в кровь Барьерная роль печени. Аппендицит.	1	. Урок комплексного применения ЗУН	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	фронтальный	Работа с книгой.
31	Регуляция пищеварения. Гигиена питания .Профилактика пищевых отравлений. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.	1	. Комбинированный урок.	<b>Уметь:</b> Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при отравлениях	Индивидуальный, фронтальный	Решение познавательных задач..
32	Обмен веществ и превращение энергии .Пластический и энергетический обмен. Биологическое окисление. каллория	1	Урок получения и закрепления новых знаний.	<b>Знать, понимать:</b> обмен веществ и превращение энергии, питание., регуляция жизнедеятельности организма.	Индивидуальный, фронтальный	Наблюдение. Эксперимент
33	Ферменты, их роль в организме .Активный центр. Кофермент. Субстрат.	1	Урок получения и закрепления новых знаний.	<b>Знать, понимать:</b> обмен веществ и превращение энергии, питание., регуляция жизнедеятельности организма.	Тестирование.	Работа с книгой. Наблюдение



34	Витамины, и роль в организме человека. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.	1	. Урок комплексного применения ЗУН	<b>Знать, понимать:</b> обмен веществ и превращение энергии, питание., регуляция жизнедеятельности организма.	Тестирование.	Наблюдение. Эксперимент
35	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ .Пищевой рацион. Режим питания. Пр.р №4 «Определение норм рационального питания. Составление пищевых рационов»	1	Урок комплексного применения ЗУН	<b>Знать, понимать:</b> обмен веществ и превращение энергии, питание., регуляция жизнедеятельности организма.	Индивидуальный, фронтальный	Работа с книгой.
36	Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ..	1	Урок комплексного применения ЗУН	<b>Знать, понимать:</b> обмен веществ и превращение энергии, питание., регуляция жизнедеятельности организма.	Индивидуальный, фронтальный	Решение познавательных задач..
37	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ»	1	Урок контроля и коррекции знаний учащихся.	.	фронтальный	Наблюдение. Работа с книгой
38	Выделение, его значение. Органы мочевого выделения .Мочеполовая система. Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды. Строение функции почек. Пр.р №5 «Распознавание органов выделительной системы»	1	Урок комплексного применения ЗУН	<b>Знать, понимать:</b> обмен веществ и превращение энергии, выделение., регуляция жизнедеятельности организма.	Фронтальный.	Наблюдение. Эксперимент
39	Заболевание органов мочевого выделения. Регуляция деятельности мочевого выделительной системы. Заболевание органов мочевого выделения. и их профилактика. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.	1	Урок получения и закрепления новых знаний.	<b>Знать, понимать:</b> обмен веществ и превращение энергии, выделение., регуляция жизнедеятельности организма	Фронтальный.	Работа с книгой. Наблюдение

40	Наружные покровы тела. Строение , функции кожи. Терморегуляция кожи.	1	Урок комплексного применения ЗУН	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	Индивидуальный, фронтальный	Наблюдение. Эксперимент
41	Болезни и травмы кожи. Уход за кожей., волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи.	1	Урок получения и закрепления новых знаний.	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	Индивидуальный, фронтальный	Работа с книгой. Наблюдение
42	Гигиена кожных покровов. Гигиена обуви, одежды Тепловой удар, солнечный удар. Закаливание. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях, их профилактика.	1	Урок комплексного применения ЗУН	<b>Знать:</b> Приемы оказания первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях, при тепловом и солнечном ударах.	Тестирование.	Наблюдение. Эксперимент
43	Железы внутренней и внешней секреции и их функции .Нарушение деятельности эндокринной системы	1	Урок получения и закрепления новых знаний	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	Индивидуальный, фронтальный	Наблюдение. Эксперимент
44	Работа эндокринной системы и ее нарушения. Гормоны.Карликовость. Гигантизм. Кретинизм..	1	Урок получения и закрепления новых знаний	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	Индивидуальный, фронтальный	Работа с книгой. Наблюдение
45	Строение нервной системы и ее значение. Нервная регуляция. Отделы нервной системы: центральная и периферическая..	1	Урок получения и закрепления новых знаний	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	Индивидуальный, фронтальный	Наблюдение. Эксперимент
46	Спинальный мозг. Строение и функции спинного мозга. Спинномозговые нервы..	1	Урок получения и закрепления новых знаний	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	Индивидуальный, фронтальный	Работа с книгой.

47	Головной мозг. Строение и функции головного мозга Отделы головного мозга. Л.р №13 «Изучение строения головного мозга человека ( по муляжам).	1	Урок получения и закрепления новых знаний	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	фронтальный	Решение познавательных задач.
48	Вегетативная нервная система. Соматические и автономные отделы мозга. Пр.р №6 « штриховое раздражение кожи»	1	Урок получения и закрепления новых знаний	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	фронтальный	Наблюдение. Работа с книгой
49	Нарушение в работе нервной системы и их предупреждения. Менингит. Полиомиелит. Столбняк. Сотрясение мозга. .	1	Урок получения и закрепления новых знаний	<b>Знать:</b> Нарушение в работе нервной системы и их предупреждения. Менингит. Полиомиелит. Столбняк. Сотрясение мозга. .	фронтальный	Наблюдение. Решение познавательных задач
50	Обобщающий урок по теме: «Нейро-гуморальная регуляция».	1	Урок контроля и коррекции знаний учащихся		Фронтальный тестирование	Решение познавательных задач. Самостоятельная работа
51	Органы чувств, их роль в жизни человека .Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Органы чувств как органы строения анализаторов. Строение и функции зрительного анализатора. Л.р №14 «Изучение изменения размера зрачка»	1	. Урок получения и закрепления новых знаний	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека. Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травме глаз.	Индивидуальная работа. Тестирование.	Наблюдение. Эксперимент
52	Слуховой анализатор. Строение и функции слухового анализатора. Нарушение зрения и слуха, их профилактика.	1	Урок получения и закрепления новых знаний	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека. Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травме уха.	Индивидуальная работа. Тестирование.	Работа с книгой. Наблюдение

<b>53</b>	Вестибулярный аппарат. Мышечные чувства. Строение и функции вестибулярного аппарата. Органы равновесия..	<b>1</b>	Комбинированный урок	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	Индивидуальная работа	Наблюдение. Эксперимент
<b>54</b>	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Строение и функции. Нарушение работы анализаторов, профилактика.	<b>1</b>	Комбинированный урок	<b>Уметь:</b> Распознавать и описывать органы и системы органов человека.	Фронтальный.	Работа с книгой.
<b>55</b>	Обобщающий урок по теме: « Органы чувств»..	<b>1</b>	Урок контроля и коррекции знаний учащихся		Фронтальный. Тестирование	Решение познавательных задач..
<b>56</b>	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Исследования И.М. Сеченова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о В.Н.Д. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека.	<b>1</b>	Урок получения и закрепления новых знаний	<b>Уметь:</b> Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде.	Фронтальный.	Наблюдение. Эксперимент
<b>57</b>	Память и обучение. Виды памяти. Расстройства памяти. Способы улучшения памяти .Эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, Словесно- логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.,	<b>1</b>	Урок получения и закрепления новых знаний	<b>Уметь:</b> Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде	Индивидуальная работа	Работа с книгой. Наблюдение

58	Врожденное и приобретенное поведение. Программы приобретенного поведения. Инстинкт. Значение интеллектуальных творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека .Рациональная организация труда и отдыха.	1	Урок получения и закрепления новых знаний	<b>Уметь:</b> Использовать приобретенные знания для соблюдения правил поведения в окружающей среде.	Фронтальный.	Наблюдение. Эксперимент
59	Познавательная деятельность мозга. Сон и его значение Сновидения. Расстройства сна. Особенности высшей нервной деятельности человека .Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы, системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	1	Урок получения и закрепления новых знаний	<b>Уметь:</b> Использовать приобретенные знания для соблюдения правил поведения в окружающей среде	Фронтальный.	Работа с книгой.
60	Повторение и закрепление темы: «Органы чувств»	1	Урок контроля и коррекции знаний учащихся		Фронтальный. Тестирование.	Решение познавательных задач..

<b>61</b>	Особенности размножения человека. Репродукция. Генетическая информация. Половые хромосомы. Генетические заболевания. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	<b>1</b>	Комбинированный урок	<b>Уметь:</b> Объяснять: причины наследственности и изменчивости , проявления наследственных заболеваний, иммунитет у человека.	Фронтальный.	Наблюдение. Эксперимент
<b>62</b>	Органы размножения, половые клетки. Оплодотворение. Зигота. Контрацепция Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.	<b>1</b>	Комбинированный урок	<b>Уметь:</b> Объяснять: причины наследственности и изменчивости , проявления наследственных заболеваний, иммунитет у человека.	Фронтальный.	Работа с книгой. Наблюдение
<b>63</b>	Беременность и роды. Эмбриональное развитие. Плацента. Плод. Пуповина. Роды.	<b>1</b>	Комбинированный урок	<b>Уметь:</b> Объяснять: причины наследственности и изменчивости , проявления наследственных заболеваний, иммунитет у человека.	Фронтальный.	Наблюдение. Эксперимент
<b>64</b>	Рост и развитие ребенка после рождения. Новорожденность, грудной, ясельный, дошкольный, школьный периоды. Половое созревание. Л.р №15 «Измерение массы и роста своего организма»	<b>1</b>	Урок получения и закрепления новых знаний	<b>Уметь:</b> Объяснять: причины наследственности и изменчивости , проявления наследственных заболеваний, иммунитет у человека.	Фронтальный. Тестирование.	Работа с книгой.
<b>65</b>	Социальная и природная среда человека. Биосоциальный вид. Адаптация.	<b>1</b>	Урок получения и закрепления новых знаний	<b>Уметь:</b> Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде	Фронтальный.	Наблюдение. Эксперимент
<b>66</b>	Окружающая среда и здоровье человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Л.р №16 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека»	<b>1</b>	Урок получения и закрепления новых знаний	<b>Уметь:</b> Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде	Фронтальный.	Работа с книгой. Наблюдение

<b>67</b>	Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Страх. Паника.	<b>1</b>	Комбинированный урок	<b>Уметь:</b> Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде	Фронтальный.	Наблюдение. Эксперимент
<b>68</b>	Обобщающий урок по теме: «Окружающая среда и здоровье человека.	<b>1</b>	Урок контроля и коррекции знаний учащихся	<b>Уметь:</b> Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде	Тестирование.	Проверочная работа

### Контроль уровня достижений планируемых результатов.

#### Виды контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль и взаимоконтроль
- результаты практических и лабораторных работ;
- выполненные проекты.

### **Содержание контроля:**

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике

### **Учебно-методическое обеспечение предмета.**

При изучении программного материала используется академический школьный учебник «Биология. 8 класс.» авторы: В В.Пасечник, А А. Каменский , Г Г. Швецов.- М. Просвещение 2015 г. Серия «Линия жизни».

*Сборники дидактических материалов.*

Пособия по проведению самостоятельных, практических и лабораторных работ, тестового контроля:

1.Рабочая тетрадь авторы: В. В.Пасечник, Г. Г. Швецов.- М. Просвещение 2010-2011 г

*дополнительная литература для учителя и учащихся*

2.Человек и окружающая среда Учебник для дифференцированного обучения Л П Анастасова и др. М Просвещение2011г

3. Подготовка к олимпиадам по биологии 8-11 кл. Т. А. Ловкова М Айрис-прес 2011г

*методическая литература для педагогического работника:*

4.Уроки биологии. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: В ВПасечник, Г Г Швецов.- М. Просвещение. 2010г. Академический школьный учебник. Серия «Линия жизни».

5.Лабораторный практикум Биология 6-11 класс М Республиканский мультимедиацентр 2004

Перечень обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе:

1.Электронная библиотека Просвещения М Мультимедийное учебное пособие МЕДИА 2003

2.Библиотека электронных пособий КИМ 6-9 класс1 CDforWINDOWS 2004

3.Пособие для учащихся: Атлас « Биология. Человек » Линия жизни М. Просвещение.2011г



