

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 30.07.17 ОУБ

Согласовано:
зам. директора по УВР
« 1 » августа 201 г.

Утверждено:
директор школы
А.Г. Бикитова



Рабочая программа

Наименование учебного предмета История

Класс 8Б/8В

Учитель Ковальных Яна Викторовна

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Количество часов по учебному плану:

всего 68 часов в год; в неделю 2 часов

Рабочую программу составил (а) Ковальных Я.В.

ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Настоящая программа по обществознанию разработана для учащихся 8 классов МАОУ ООШ №20 на основе Примерной программы основного общего образования с опорой на допущенную МО РФ «Программы по истории для общеобразовательных учреждений 5-9 классы». Программы воспитания и социализации обучения на ступени основного общего образования. Программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение истории России 44 учебных часа, на изучение Всеобщей истории 24 часов; 4 всего 68 часов. Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе авторских программ: Рабочая программа по истории Нового времени. 1800-1900гг. (авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов) и истории России (авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина) Нового времени (Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: Просвещение.2011); авторской программы по истории России: (История. 6-11 классы. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. : программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010г. Данная рабочая программа разработана в соответствии с Санитарно — эпидемиологических правил и нормативов зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г; учебного плана МАОУ ООШ №20; годового учебного календарного графика на 2017-2018г.

Цель изучения предмета «История».

- формирование у учащихся целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности., самопознанию, самореализации.

Задачи изучения предмета «История».

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира , показать общие черты и различия;
- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали);
- сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни:
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- способствовать формированию зрелого исторического мышления; умения анализировать общественные процессы.

Общая характеристика предмета «История».

XIX век – захватывающий по своему значению этап в истории человечества. Именно в этом столетии в Старом и Новом свете оформляется и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества, уклад которого складывался тысячелетиями, в общество индустриальное происходит в процессе модернизации. Процесс модернизации охватывает буквально все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь.

История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). Это время в истории нашей родины ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода в изучении истории.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 8 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившемся сообществе. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте, историческом пути человечества важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом.

Следует отметить, что важную роль историческое образование играет в формировании и развитии навыков информационно-коммуникативной деятельности. К ним относятся умения:

- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- составлять план, тезисы конспекта;
- уверенно выражать свои мысли в монологической либо диалогической речи;

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Классы	Объем учебного времени	Разделы учебной программы	
		История России	Всеобщая история
5	68ч	44ч	24ч
6	68ч	44ч	24ч
7	68ч	44ч	24ч
8	68ч	44ч	24ч
9	68ч	44ч	24ч

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

Организация учебного процесса: классно-урочная

Формы контроля: словарные диктанты, тестовые задания, фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки.

Требования к уровню подготовки и результаты освоения курса.

В результате изучения истории ученик должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1800–1900 годов и истории России конца XIX века;
- знать изученные виды исторических источников;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать даты важнейших исторических событий;
- знать периодизацию исторических событий.

- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- уметь связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России; анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;
- уметь читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий
- уметь полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира; применения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- группировать исторические события по заданному признаку.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник 9-го класса научится:

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг., НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., стабилизация 2000-х гг.;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.);

-давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.,

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века

-локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в.;

-использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX –XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;

-анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;

-представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в;

-объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;

-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую. эпоху;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в;

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX – XXI в.;

-применять элементы источникововедческого анализа при работе с историческими материалами;

-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.

-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX – XXI в.

Тематическое планирование по дисциплине «История».

№п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащихся, ч	Из них				
			Теорет. обуч.	Лабор. и практ. работы, ч	Контр. работа, ч	Экскурсии, ч	Самост. работа, ч
I	Становление индустриального общества.	5	5				
II.	Строительство новой Европы	8	7		1		
III.	Страны Западной Европы на	4	4				

	рубеже XIX XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества.						
IV.	Две Америки	2	2				
V.	Традиционные общества в XIX веке.	3	3				
VI	Международные отношения в конце XIX - начале XX веков.	2	1		1		
VII.	Россия в первой половине XIX века.	20	19		1		
VIII..	Россия во второй половине XIX века.	23	22		1		
	Итоговое повторение	1	1				
	Итого:	68	64		4		

Планирование контроля.

Плановые контрольные работы (количество часов): 4

1. Тема: «Европа и мир в первой половине XIX ».
2. Тема: «Европа и мир во второй половине XIX века ».

3. Тема: «Россия в первой половине XIX».

4. Тема: «Россия во второй половине XIX века »

Содержание предмета «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900гг». 8 класс.

Глава I. Становление индустриального общества (5ч)

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты.

Индустриальное общество. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.

Наука в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. I Интернационал .

Глава II. Строительство новой Европы (8ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи.

Разгром империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей.

Французская революция 1848 г. и Вторая империя.

Германия на пути к единству. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (4ч)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Глава IV. Две Америки (2).

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3ч)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколониию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков (2ч)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Содержание предмета «История России»

Глава I. Россия в первой половине XIX в. (20ч)

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. В мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века».

Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века».

Понятия раздела: Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, масоны, декабристы. Военные поселения, рынок рабочей силы, теория официальной народности, обязанные крестьяне, славянофильство, западничество, крестьянская община, романтизм, классицизм, реализм, русско-византийский стиль.

Глава II. Россия во второй половине XIX в. – (23 ч)

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расчленения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Понятия раздела: промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, монополизация, социальная структура, либерализм, консерватизм, анархизм, народничество, марксизм, террор, земство, суд присяжных, буржуазия, пролетариат, рабочее законодательство, черта оседлости, меценатство, урбанизация, «Могучая кучка», Тройственный союз, Антанта.

Итоговый урок. (1ч)

IV. Календарно-тематическое планирование по курсу «История Нового времени. 1800-1900 гг» - 8 класс (24 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	
Глава 1. Становление индустриального общества (5ч)								
1.1	1. Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	Урок изучения нового материала	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Империализм	<i>Знать</i> и уметь объяснять термины индустриализация, монополия, синдикат, концерн, трест, картель. <i>Уметь</i> использовать ранее изученный материал, анализировать источники, высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому вопросу.	Беседа , составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке		

				– идеология и политика.				
1.2	2. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Комбинированный	Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Возникновение рабочего движения.	<i>Знать</i> и объяснять значение термина эмансипация. <i>Уметь</i> составлять рассказ о причинах и процессе иммиграции, делать выводы о влиянии развития индустриального общества на структуру населения.	Устный опрос, работа с картой, с письменными источниками, извлекая из них новую информацию		
1.3	3. Наука: создание научной картины мира.	1	Комбинированный	Быстрое развитие физики и других наук. Майкл Фарадей – «повелитель молний», невидимые лучи В. Рентгена, Л.Пастер подарил миру новую науку – микробиологию.	<i>Знать</i> о технических изобретениях, способствовавших росту городов <i>Уметь</i> анализировать исторические источники, делать несложные выводы.	Фронтальный опрос, схема, тезисный план		
1.4	4. Художественная культура XIX века.	1	Комбинированный	Крах просветительских иллюзий, Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионисты, постимпрессионисты.	<i>Знать</i> деятелей культуры данного периода. <i>Уметь</i> составлять сообщение . используя энциклопедии, Интернет, художественную литературу.	Исторический диктант, правильный показ по карте ход событий, устные сообщения, таблица.		
1.5	5. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно	1	Комбинированный	Формирование идеологии либерализма, социализма,	<i>Знать</i> значение термина утопия <i>Уметь</i> называть пути преобразований	Фронтальный опрос ,устные сообщения, таблица, работа с картой		

	быть общество и государство			консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм.	общества для различных общественных течений.			
--	-----------------------------	--	--	---	--	--	--	--

Глава II. Строительство новой Европы (8ч)

2.1.	6. Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Комбинированный	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим. Рекрутский набор.	<i>Знать</i> даты, термины, имена. <i>Уметь</i> указывать причины создания империи Наполеона Бонапарта, составлять таблицу «Внешняя политика консульства и империи».	Индивидуальный опрос, составление кластера на тему урока.		
2.2	7. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Комбинированный	Венский конгресс, Священный союз.	<i>Знать</i> новые термины. даты, называть причины вступления Наполеона I в войну с Россией <i>Уметь</i> составлять рассказ, делать несложные выводы, давать оценку событиям.	Фронтальный опрос, таблица по теме урока.		
2.3	8. Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	Комбинированный	Чартистское движение в Англии	<i>Знать</i> термины промышленный переворот, хартия, <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.	Индивидуальный опрос, составление развернутого плана ответа.		
2.4	9. Франция Бурбонов и Орлеанов	1	Комбинированный	Финансовая аристократия, дублон.	<i>Знать</i> факты, подтверждающие развитие во Франции промышленного переворота.	Исторический диктант, фронтальный опрос		

					Уметь сравнивать политическое устройство Франции в разные периоды, анализировать документальные и исторические источники.			
2.5	10. Франция: революция 1848 года и Вторая империя	1	Комбинированный	Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.	Знать даты, причины революции 1848 года во Франции. Уметь составлять рассказ, давать собственную оценку событиям.	Составление схемы по теме параграфа, игра «Чистая доска».		
2.6	11. Германия: на пути к единству	1	Комбинированный	Национальные идеи в странах Европы. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Образование Германской империи.	Знать даты, новые термины: канцлер, ландтаг, юнкер, кронпринц. Уметь делать несложные выводы, устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником, работать с картой	Составление развернутого плана по параграфу, работа с письменными источниками, извлечение из них новой информации		
2.7	12 Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Комбинированный	Франко-прусская война 1870-1871 гг.	Знать и объяснять термины мобилизация, парижская коммуна, реванш. Уметь находить в учебнике главное. Составлять рассказ, давать оценку событиям	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке		
2.8	13. Контрольно-	1	Контрольная	Термины, даты,	Уметь	Работа с тестовым		

	обобщающий урок по теме «Европа и мир в первой половине XIX»		работа.	важные события по теме «Европа и мир в первой половине XIX»	систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. выполнять тестовые контрольные задания по истории первой половины XIX в. по образцу ГИА.	материалом.		
--	--	--	---------	---	---	-------------	--	--

Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (4ч)

3.1	14. Германская империя в конце XIX – начале XX в.: борьба за место под солнцем	1	Урок изучения нового материала.	Образование Германской империи	<i>Знать</i> термины милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм. <i>Уметь</i> рассказать о политическом устройстве Германской империи, сравнивать его с другими странами данного периода, показывать на карте исторические объекты и события.	Фронтальный опрос, правильный показ на карте исторических объектов и событий.		
3.2	15.	1	Комбинированный	Возникновение	<i>Знать</i> термины и уметь	Индивидуальный		

	Великобритания: конец викторианской эпохи			профсоюзного движения в странах Европы. Тред- юнионы. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж.	их правильно использовать. <i>Уметь</i> делать выводы, показывать на карте исторические объекты, сравнивать экономическое развитие Англии с другой страной.	опрос, сообщения, дифференцированная работа по карточкам.		
3.3	16. Франция: Третья республика	1	Комбинированный	Образование I и II Интернационалов. Ж. Клемансо.	<i>Знать</i> даты, термины атташе, радикал. <i>Уметь</i> сравнивать экономическое развитие Франции с другой страной, составлять развернутый план ответа «Демократические реформы во Франции».	Индивидуальная работа по карточкам, схема		
3.4	17. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса	1	Комбинированный	Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.	<i>Знать</i> термины, даты. важные события. <i>Уметь</i> анализировать источники, составлять рассказ, делать несложные выводы.	Индивидуальный опрос, сообщения, кроссворд		
Глава IV. Две Америки (2).								
4.1	18. США: империализм и вступление в мировую политику	1	Комбинированный	Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения.	<i>Знать</i> даты, термины. <i>Уметь</i> показывать на карте территории, присоединенные к США в первой половине XIX века, составлять рассказ,	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос. Работа по карточкам.		

				Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн.	высказывать свои суждения, делать выводы.			
4.2	19. США: империализм и вступление в мировую политику	1	Комбинированный	Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Т. Рузвельт. В. Вильсон.	<i>Знать</i> даты, термины. <i>Уметь</i> выделять главное в тексте; работать с документами.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос. Работа по карточкам.		
Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3ч)								
5.1	20. Япония на пути модернизации	1	Комбинированный	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.	<i>Знать</i> термины: сегун, Мейдзи, . важные события, даты. <i>Уметь</i> составлять рассказ, план ответа на вопрос «В чем заключалась суть реформ Мейдзи?».	Беседа, игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
5.2	21. Индия и Китай в XIX в.	1	Комбинированный	Страны Азии в XIX – начале XX вв. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Революция Китае.	<i>Знать</i> даты, важные события, термины. <i>Уметь</i> указывать причину открытия Китая европейцами, давать оценку происходящим событиям, раскрывать содержание иллюстраций.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
5.3	22. Африка: континент в эпоху перемен	1	Комбинированный	Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Создание колониальных	<i>Знать</i> важные события, происходящие на Черном континенте. <i>Уметь</i> анализировать различные источники,	Фронтальный опрос Исторический диктант		

				империй. Колониальные захваты в Африке.	находить из них ответ , делать выводы, составлять развернутый план ответа.			
Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков (2ч)								
6.1	23. Международные отношения: дипломатия или войны	1	Комбинированный	Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.	<i>Знать</i> термины Антанта, Тройственный союз, пацифизм, национализм. <i>Уметь</i> называть военно-политические блоки XIX века, аргументировать свою точку зрения, делать несложные выводы.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
6.2	24. Контрольно-обобщающий урок по теме «Европа и мир во второй половине XIX века	1	Урок контроля и коррекции знаний.	Термины, определения, даты важные события изучаемого периода.	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. выполнять тестовые контрольные задания по истории второй половины XIX в. по образцу ГИА.	Работа по тестовым заданиям.		
	Итого:	24ч						

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России» - 8 класс (44 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1: Россия в первой половине XIX века – 20ч								
1.1	1. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812гг.	1	Урок изучения нового материала	Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.	<i>Знать</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.; значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы</i> <i>Уметь</i> давать характеристику личности и деятельности Александра I.	Беседа , составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке		
1.2	2. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	Комбинированный	Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с	<i>Знать</i> основные цели внешней политики России в начале XIX в., роль России в европейской политике в начале XIX в. <i>Уметь</i> объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях, показывать на	Устный опрос, работа с картой, с письменными источниками, извлекая из них новую информацию		

				Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.	исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.			
1.3	3. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	1	Комбинированный	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.	<i>Знать</i> значение понятий <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i> <i>Уметь</i> обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского. Составлять характеристику личности и деятельности Александра I.	Фронтальный опрос, схема, тезисный план		
1.4	4. Отечественная война 1812 года.	1	Комбинированный	Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический	<i>Знать</i> в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. <i>Уметь</i> рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников	Исторический диктант, правильный показ по карте ход событий, устные сообщения, таблица.		

				<p>подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.</p>	<p>Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.</p>			
1.5	5. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	1	Комбинированный	<p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.</p>	<p><i>Знать</i> о роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. <i>Уметь</i> показать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса, характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.</p>	<p>Фронтальный опрос, устные сообщения, таблица, работа с картой</p>		
1.6	6. Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	Комбинированный	<p>Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутривнутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции</p>	<p><i>Знать</i> либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. <i>Уметь</i> объяснять значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина.</i></p>	<p>Индивидуальный опрос, составление кластера на тему урока.</p>		

				в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.				
1.7	7. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	Комбинированный	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.	<i>Знать</i> социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <i>Уметь</i> использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.	Фронтальный опрос, таблица по теме урока.		
1.8	8. Общественное движение при Александре I.	1	Комбинированный	Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.	<i>Знать</i> предпосылки и цели движения декабристов, анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. <i>Уметь</i> составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.	Индивидуальный опрос, составление развернутого плана ответа.		
1.9	9. Восстание декабристов	1	Комбинированный	Династический кризис 1825 г. Выступление	<i>Знать</i> цели выступления	Исторический диктант,		

				<p>декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.</p>	<p>декабристов по «Манифесту к русскому народу», причины неудачи выступления декабристов. <i>Уметь</i> излагать оценки движения декабристов, определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.</p>	<p>фронтальный опрос</p>		
1.10	10. Внутренняя политика Николая I.	1	Комбинированный	<p>Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.</p>	<p><i>Знать</i> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. <i>Уметь</i> оценивать их последствия, объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия</i>, составить исторический портрет Николая I, давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.</p>	<p>Составление схемы по теме параграфа, игра «Чистая доска».</p>		
1.11	11. Социально-экономическое развитие в 20-50	1	Комбинированный	<p>Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е</p>	<p><i>Знать</i> социально-экономическое развитие России во второй</p>	<p>Составление развернутого плана по параграфу,</p>		

	гг. XIX века.			гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.	четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <i>Уметь</i> рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.	работа с письменными источниками, извлечение из них новой информации		
1.12	12. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг..	1	Комбинированный	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.	<i>Знать</i> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <i>Уметь</i> рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне, объяснять смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имамат</i> .	Составление рассказа по иллюстрации, ответы на вопросы, составление краткого ответа по карточке		
1.13	13. Общественное	1	Комбинированный	Общественное	<i>Знать</i> смысл понятий и	Игра «Чистая доска»,		

	движение в годы правления Николая I.			движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.	терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм</i> , основные положения теории официальной народности. <i>Уметь</i> сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
1.14	14. Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя	1	Комбинированный	Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.	<i>Уметь</i> рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. составлять характеристику защитников Севастополя, объяснять причины поражения России в Крымской войне.	Фронтальный опрос, правильный показ на карте исторических объектов и событий.		
1.15	15. Образование и	1	Комбинированный	Образование и наука.	<i>Знать</i> достижения	Индивидуальный		

	наука .			Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.	отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. <i>Уметь</i> составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана, читать исторические источники, извлекая из них новые знания	опрос, сообщения, дифференцированная работа по карточкам.		
1.16	16. Русские первооткрыватели и путешественники.	1	Комбинированный	Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции.	<i>Знать</i> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. <i>Уметь</i> подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.	Индивидуальная работа по карточкам, схема		
1.17	17. Художественная культура.	1	Комбинированный	Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, ро-	<i>Знать</i> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. <i>Уметь</i> составлять	Индивидуальный опрос, сообщения, кроссворд		

				мантизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.	описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет, проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.			
1.18	18. Быт и обычаи	1	Комбинированный	Быт и жилище основной части населения в первой половине XIX века.	<i>Знать</i> термины шорничество, о жизни и быте простого народа <i>Уметь</i> сравнивать условия жизни различных слоев населения. Составлять рассказ, анализировать различные источники, раскрывать содержание иллюстрации.	Сообщения по карточкам. Фронтальный опрос, составление интеллект-карты по теме параграфа.		
1.19	19. Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Урок повторения и систематизации	Называют основные даты, имена, события, достижения по теме «Россия в первой	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному	Самостоятельная работа по карточкам. Фронтальный опрос. Исторический		

	«Россия в первой половине XIX века».			половине XIX века».	периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА.	диктант.		
1.20	20. Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века».	1	Урок контроля и коррекции.	Основные даты, имена, события, достижения по теме «Россия в первой половине XIX века».	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду, характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по	Работа с тестовым материалом		

образцу ГИА.

Раздел 2: Россия во 2-й половине XIX века – 23ч

2.1	21. Накануне отмены крепостного права.	1	Урок изучения нового материала	Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.	<i>Знать</i> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. <i>Уметь</i> составлять исторический портрет Александра II.	Беседа, игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
2.2	22. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Комбинированный	Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	<i>Знать</i> основные положения крестьянской реформы., значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i> <i>Уметь</i> давать оценку характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
2.3	23. Либеральные реформы 1860-70-х гг.	1	Комбинированный	Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления.	<i>Знать</i> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения,	Фронтальный опрос Исторический диктант		

				Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения.	значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i> <i>Уметь</i> давать оценку характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку., характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.			
2.4	24. Претворение реформ в жизнь.		Комбинированный	Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.	<i>Знать</i> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения, значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i> <i>Уметь</i> давать оценку характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку., характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам		
2.5	25. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права.	1	Комбинированный	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка	<i>Знать</i> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.	Индивидуальный опрос,		

				<p>сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.</p>	<p><i>Уметь объяснять</i> причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства.</p>			
2.6	26. Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Комбинированный	<p>Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.</p>	<p><i>Знать</i> существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории); особенности российского либерализма и консерватизма. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы развернутыми ответами, делать выводы, высказывать свою точку зрения по событию или факту</p>	Индивидуальный опрос		
2.7	27. Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	Комбинированный	<p>Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного</p>	<p><i>Знать</i> существенные черты идеологии народничества. <i>объяснять</i>, в чем заключалась эволюция</p>	Фронтальный опрос		

				<p>движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.</p>	<p>революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг. <i>Уметь</i> характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве, находить новые знания в письменном источнике</p>			
2.8	28. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.	1	Комбинированный	<p>Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.</p>	<p><i>Знать</i> участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу и ресурсы Интернет. <i>Уметь</i> высказывать свое отношение к нему, систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).</p>	Сообщения Беседа		
2.9	29. Внешняя политика Александра II.	1	Комбинированный	<p>Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение</p>	<p><i>Знать</i> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <i>Уметь</i>, используя историческую карту, рассказать о наиболее значительных военных</p>	Фронтальный опрос		

				Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	кампаниях. показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.			
2.10	30. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	Комбинированный	Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.	<i>Знать</i> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. <i>Уметь</i> рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги, объяснять причины победы России в войне, читать письменные исторические источники, извлекать из них новые знания, находить на исторической карте нужные объекты	Индивидуальный опрос, правильно показать на карте исторические объекты, места военных действий, объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора.		
2.11	31. Внутренняя политика Александра III.	1	Комбинированный	Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика	<i>Знать</i> внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. <i>Уметь</i> излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку,	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, анализ исторических источников.		

				в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.	сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.			
2.12	32. Внутренняя политика Александра III.	1	Комбинированный	Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.	<i>Знать</i> внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. <i>Уметь</i> излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку, сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.	Игра «Чистая доска», фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, анализ исторических источников.		
2.13	33. Экономическое развитие России в годы правления Александра III.	1	Комбинированный	Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра	<i>Знать</i> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. <i>Уметь</i> давать общую характеристику экономической политики	Устный опрос, работа с документами, составление развернутого плана параграфа.		

				<p>III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.</p>	<p>Александра III., сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики.</p>			
2.14	34. Положение основных слоев общества.	1	Комбинированный	<p>Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль</p>	<p><i>Знать</i> в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в., о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). <i>Уметь</i> давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы, составлять короткие рассказы по иллюстрациям</p>	Беседа , схема «Основные слои общества». историческая азбука		

				духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.				
2.15	35. Общественное движение в 80-90-х гг. XIX века.	1	Комбинированный	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.	<i>Знать</i> причины распространения марксизма в России. <i>Уметь</i> проводить сравнительную линию народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия, давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова.	Беседа, фронтальный опрос, тестовые задания, дифференцированная работа по карточкам		
2.16	36. Внешняя политика Александра III.	1	Комбинированный	Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	<i>Знать</i> основные направления внешней политики Александра III <i>Уметь</i> сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III, раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.	Индивидуальный опрос, правильно показать на карте исторические объекты, синквейн с понятием «миротворец»		
2.17	37. Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века.	1	Комбинированный	Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и	<i>Знать</i> о направлениях развития образования в первой и во второй половине XIX в. , о достижениях отечественной науки	Фронтальный опрос, устное сообщение по карточке, составление интеллект-карты.		

				<p>прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.</p>	<p>рассматриваемого периода. <i>Уметь</i> высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.</p>			
2.18	38 Литература и изобразительное искусство.	1	Комбинированный	<p>Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.</p>	<p><i>Знать</i> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. <i>Уметь</i> подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору), высказывать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру.</p>	<p>Письменный опрос, составление таблицы по теме урока.</p>		
2.19	39. Архитектура, музыка.	1	Комбинированный	<p>Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки.</p>	<p><i>Знать</i> достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)</p>	<p>Индивидуальный опрос, составление описания картины, схема</p>		

				Успехи музыкального образования.	<i>Уметь</i> объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет, высказывать оценку вклада российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру.			
2.20	40. Театр, народное творчество.	1	Комбинированный	Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.	<i>Знать</i> театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору) <i>Уметь</i> объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет,	Опрос, составление развернутого ответа по простому плану		
2.21	41. Быт и образ жизни в городе и деревне во второй	1	Комбинированный	Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост насе-	<i>Знать</i> об условиях жизни населения края (города, села) в конце	Опрос, составление развернутого ответа по простому плану		

	половине XIX века.			<p>ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.</p>	<p>XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Уметь сравнивать условия жизни различных слоев населения.</p>			
2.22	42. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX века».	1	Урок закрепления и систематизации.	Повторение изученного материала	<p><i>Знать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Уметь</i> характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в., высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.</p>	Тест, фронтальный опрос, составление кластера, синквейна		
2.23	43. Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX века».	1	Урок контроля и коррекции..	Контроль знаний по пройденной главе.	<p><i>Уметь</i> выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).</p>	Тестовые задания		

2.24	44. Итоговое повторение по теме: «Россия в XIX веке». 3, ь	1	Урок повторения и систематизации.	Термины, изученные по теме «Россия в XIX веке».	<i>Уметь</i> систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Выказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте). <i>Уметь</i> выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).	Тест, фронтальный опрос, составление кластера, синквейна		
	Итого	44ч						

V. Учебно – методическое обеспечение предмета.

Учебно-методическая литература для учителя:

- 1) Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2013.
- 2) Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2014.
- 3) История Нового времени.1500-1800 годы. 8 класс: поурочные планы по учебнику В.А. Ведюшкина, С.Н. Бурина / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 4) История России , XIX век: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 8 класс / авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
- 5) Колганова. Е.В. Поурочные разработки по истории России. XIX век. 8 класс / Е.В. Колганова, Н.В. Сумарокова. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Соловьев, К.А. Поурочные разработки по Всеобщей истории. 1800-1900 годы. 8 класс : универсальн. Изд. / К.А. Соловьев. – м. : ВАКО, 2011.

Нормативные документы:

Примерная программа основного общего образования по истории (базовый уровень), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312; Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011;

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – Н.Шевченко, А.Вигасин, Г. Годер - М.: Просвещение, История. Рабочая программа по учебникам « Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800годы А.Я. Юдовской », «История России» А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / авт.-сост. М.Б. Новожилова. – Волгоград,: Учитель, 2013.

Литература для учителя.

- 1) Парецкова, С.В., Варакина И.И. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах/ авт.-сост. С.В. Парецкова , И.И Варакина. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 2) Агафонов, С.В. Схемы по всеобщей истории. 8 класс / С.В. Агафонов. – М.: Русское слово, 2005.
- 3) Кулагина. Г.А. Сто игр по истории. / Г.А. Кулагина. – М.: Просвещение, 1983.
- 4) Проверочные материалы по всеобщей истории за 8 класс: история Нового времени. 1500-1800/ А.А. Алебастрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г.
- 5) Тесты по истории России: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России, XIX век. 8 класс». – М.: Экзамен, 2008 г.
- 6) Агафонов. С.В. История России в таблицах: 6-11 классы. – М.: АСТ : Астрель, 2008.

Литература для учащихся.

- 1) Скорospelов, А.И. Кроссворды для школьников. История. Ярославль, 2000.
- 2) Я познаю мир: энциклопедия: история. М.. 2004.

- 3) 1000 вопросов и ответов по истории школьникам и абитуриентам /под ред. А.Н. Алексашкиной. – М.: АСТ, 1996.
- 4) 50 великих правителей России. Иллюстрированная энциклопедия, М. : Белый город, 2010.
- 5) Балязин, В. Романовы. Николай I, его сын Александр II, его внук Александр III. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- 6) .Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
- 7) .Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;

Исторические карты:

- 1) Отечественная война 1812 года.
- 2) Политическая карта мира.
- 3) Россия в первой половине XIX века..
- 4) Крымская война 1853-1856 годов.
- 5) Оборона Севастополя в 1854-1855 гг. Крестовые походы.
- 6) Русско-турецкая война 1877-1878 гг..

3. Компьютер и информационно-коммуникативные средства.

Экранно-звуковые пособия:

- 1) История. 5-11 классы. / авт.-сост. Н.Б. Крючкина. – Волгоград: Учитель, 2011. (CD - ROM)
- 2) Данилов, А.А. История. Россия в XIX веке. 8 класс 6 электрон. Прилож. / А. А. Данилов. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электр. Опт. Диск (CD – ROM)