

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от 30.07.17 *А.В.*

Согласовано:
зам. директора по УВР

« 1 » августа 2017 г.

Утверждено
директор школы
А. Г. Игиткина



Рабочая программа

Наименование учебного предмета *Обществознание*

Класс 8Б/8В

Учитель Ковальных Яна Викторовна

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Количество часов по учебному плану:

всего 34 часов в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составил (а) *Ковальных Я.В.*

ФИО

Рабочая программа Пояснительная записка.

Настоящая программа по обществознанию разработана для учащихся 8 классов МАОУ ООШ №20 на основе Примерной программы основного общего образования с опорой на допущенную МО РФ «Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений 5-9 классы». Авторы составители: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Данная рабочая программа разработана в соответствии с Санитарно — эпидемиологических правил и нормативов зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г; учебного плана МАОУ ООШ №20; годового учебного календарного графика на 2017-2018г

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на работу на УМК:

Календарно-тематический план для 8 классов по курсу обществознания рассчитан на 35 часов в год из расчёта 1 час в неделю и ориентирован на использование учебно-методического комплекта

В учебно-методический комплект входят:

Программа по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Репин А.В. Обществознание 8 класс. Проверочная работы. - учебника «Обществознание» А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой (8 класс). –М.: Русское слово, 2010;

Цели изучения обществознания в основной школе:

1. **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
4. человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
5. **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (5-6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей обучающихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Курсы обществознания в 6-7 классах являются началом системного изучения обучающимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают обучающимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населённом пункте.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках

реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться

этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ I. Общество и человек

Тема 1. Что такое общество. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Тема 2. Человек, природа и общество. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Тема 3. Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции: постепенный и

скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Тема 5. Личность и социальная среда Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Тема 6. Потребности человека Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Тема 7. Социализация и воспитание Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Тема 8. Общение Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Повторение и обобщение по разделу «Общество и человек»

РАЗДЕЛ II. Экономическая сфера

Тема 9. Что такое экономика Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Тема 10. Товар и деньги Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Тема 11. Спрос и предложение Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Тема 12. Рынок, цена и конкуренция Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Тема 13. Предпринимательство Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Тема 14. Роль государства в экономике Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Тема 15. Бюджет государства и семьи Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Тема 16. Труд Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Повторение и обобщение по разделу «Экономическая сфера»

РАЗДЕЛ III Социальная сфера

Тема 17. Социальная структура Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Тема 18. Социальная стратификация. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

Тема 19. Этнос: нации и народности. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Тема 20. Конфликты в обществе Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Тема 21. Семья Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль

Повторение и обобщение по разделу «Социальная сфера». Итоговое повторение.

№	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во часов теорик
1	Общество и человек	11	10
2	Экономическая сфера	11	10
3	Социальная сфера	11	10
4	Резервные часы	2	-
Итого:		34	30

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три баллами**;
полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала;

УМК для учителя:

Учебники:

- 1.Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. *Рекомендовано Министерством образования и науки РФ (экспертиза РАН и РАО 2006г.)*
- 2.Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. *Рекомендовано Министерством образования и науки РФ (экспертиза РАН и РАО 2006г.)* **Рабочие тетради:**
Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» (8 ,9) класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».

Пособия:

1. Кравченко А.И . Тесты по обществознанию 8-9 класс
2. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 8-9 классы
3. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 8-9 класс (к учебникам А.И.Кравченко)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
						План	Факт
1	Наука о человеческой вселенной	1	<p>Науки, которые изучают общество. Обществознание в школе. Учебник обществознания как источник знаний, его специфика.</p> <p>Понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание</p>	<p>Уметь: – называть науки, изучающие общество, их особенности, связи; – характеризовать учебник обществознания и учебные пособия.</p> <p>Знать понятия и термины: социум, субъективное знание,</p>	Для всех учащихся: с. 4–8, основные понятия	04.09	

				парадокс, методы общество-знания, научное знание			
2	Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе	1	<p>Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Мировое сообщество. Понятия, термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация</p>	<p>Уметь: – объяснять понятия: общество, государство, страна; – называть основные сферы жизни общества; – характеризовать их; – приводить примеры многообразия и единства мира. Знать понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация</p>	Для всех учащихся: § 1, в. 1–4, 7, основные понятия. Конструктивный уровень: таблица «Элементы страны, государства, общества», в. 5	11.09	
3.	Взаимосвязь природы и общества	1	<p>Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды. Понятия, термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы</p>	<p>Уметь: – объяснять взаимосвязь природы и общества; – характеризовать экологические проблемы. Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи; знать понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы</p>	Для всех учащихся: § 2, основные понятия. Репродуктивный уровень: практикум, с. 25. Творческий уровень: мини-исследование о воздействии человека на природу	18.09	
4	Типология обществ	1	<p>Типы обществ. Особенности хозяйства и образа жизни охотников и собирателей, зарождение производящего хозяйства. Понятия, термины: дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, эволюция, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество</p>	<p>Знать разные подходы к типологии обществ; сравнивать различные типы обществ. Уметь анализировать характерные черты общества, определять его тип; давать определения понятий: типология обществ, общественно-экономическая формация. Знать понятия и термины: дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, общественно-</p>	Для всех учащихся: § 3, в. 1–3, основные понятия. Творческий уровень: мини-сочинение «Труд и историческая эпоха»	25.09	

				экономическая формация, эволюция, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество			
5	Социальный прогресс и развитие общества	1	Основные закономерности развития человеческого общества. Почему ускоряется история? Закон неравномерного развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформы и революции Понятия, термины: закон ускорения истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы	Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР; объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя свой ответ конкретными примерами; пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс; Знать понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы	Для всех учащихся: § 4, в. 1–3, основные понятия. Репродуктивный уровень: практикум, с. 39. Конструктивный уровень: схема «Социальный прогресс». Творческий уровень: в. 7	2.10	
6	Взаимодействие общества и природы. Экологические проблемы области	1	Взаимосвязь природы и общества Экологическая ситуация в нашем крае. Природоохранная деятельность государственных органов и общественных организаций. Понятия, термины: влияние природно-климатических условий края на характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые программы	Уметь: – объяснять (интерпретировать) взаимосвязь природы и общества в регионе; – характеризовать глобальные проблемы, актуальные для данной области. Знать понятия и термины: влияние природно-климатических условий края на характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые программы	Творческий уровень: мини-исследование «Экологические проблемы»	9.10	

7	Личность и социальная среда	1	<p>Качества человека: прирожденные и приобретаемые. Человеческая личность. Роль семьи и социальной среды в воспитании личности. Личность. Индивидуальность. Человек.</p> <p>Понятия, термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность; противоречия становления, моральные нормы, духовные ценности</p>	<p>Уметь: – характеризовать понятия: человек, личность; – объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности. Уметь определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений. Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности</p>	<p>Для всех учащихся: § 5, в. 1–3, основные понятия. Конструктивный уровень: таблица «Человек, индивид, личность». Творческий уровень: завершите фразу «Личность подразумевает способность человека к ...»</p>	16.10	
8	Потребность и человека	1	<p>Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Процесс возвышения потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.</p> <p>Понятия, термины: потребности, первичные и вторичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность</p>	<p>Приводить примеры потребностей человека; объяснять взаимосвязь свободы и ответственности; приводить примеры проявления ответственности. Знать понятия и термины: потребности, первичные и вторичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность</p>	<p>Для всех учащихся: § 6, в. 1–4, основные понятия. Конструктивный уровень: изобразить уровни потребностей по теории Маслоу. Творческий уровень: мини-сочинение «Сможет ли удовлетворение всех потребностей человека сделать его счастливым?»</p>	23.10	
9	Социализация и воспитание	1	<p>Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различия. Воспитание в семье.</p> <p>Понятия, термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл человека</p>	<p>Характеризовать понятия социализация и воспитание; сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности. Знать понятия и термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл человека</p>	<p>Для всех учащихся: § 7, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Творческий уровень: в. 6 на с. 58</p>	6.11	

10	Социально-психологический процесс общения	1	<p>Понятие общения. Виды и формы. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения.</p> <p>Понятия, термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение</p>	<p>Характеризовать общение; сравнивать виды межличностных отношений; анализировать различные формы общения; иметь навыки культурного, грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях.</p> <p>Знать понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение</p>	<p>Для всех учащихся: § 8, основные понятия. Конструктивный уровень: в. 3. Творческий уровень: сформулировать несколько «золотых правил» общения разных видов</p>	13.11	
11	Человек в обществе и общество в человеке	1	<p>Уникальность человеческой личности. Воспитание и социализация. Проблемы общения и пути их решения.</p> <p>Понятия, термины: человек, личность, социум, социализация, коммуникабельность</p>	<p>Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.</p> <p>Знать понятия и термины: человек, личность, социум, социализация, коммуникабельность</p>	<p>Для всех учащихся: повторение темы и основных понятий</p>	20.11	
12	Экономическая сфера. Сущность и структура экономики	1	<p>Что такое экономическая наука и зачем ее изучают в школе? Основные ресурсы экономики и их роль. Структура экономики.</p> <p>Понятия, термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать понятия; – объяснять роль экономики в жизни общества; – разъяснять структуру экономики. <p>Знать понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок</p>	<p>Для всех учащихся: § 9, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–5. Конструктивный уровень: таблица на с. 70. Творческий уровень: в. 6</p>	27.11	
13	Товар и деньги	1	<p>Товар и его свойства. Деньги, их функции и формы. Начальная цена и прибыль в биз-несе</p> <p>Понятия, термины: товар, услуги, деньги, цена</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать понятия: товар и услуги; – называть функции денег и их исторические формы; – характеризовать прибыль. <p>Знать понятия и термины: товар, услуги, деньги, цена</p>	<p>Для всех учащихся: § 10, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Конструктивный уровень: сообщение</p>	4.12	

					на тему «Функции денег». Творческий уровень: мини-исследование «Сколько «стоит» новорожденный ребенок?»		
14	Спрос и предложение	1	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Понятия, термины: спрос, величина спроса, предложение, величина предложения, маркетинг, цена	Уметь: – объяснять связь спроса и предложения; – называть факторы рыночной экономики; – сравнивать рыночную экономику с планово-директивной; – характеризовать рыночную экономику. Знать понятия и термины: спрос, величина спроса, предложение, величина предложения, маркетинг, цена	Для всех учащихся: § 11, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Конструктивный уровень: схема «Взаимосвязь цены, спроса, предложения». Опережающее задание: подготовить сообщение о влиянии спроса и предложения на конкуренцию	11.12	
15	Рынок, цена и конкуренция	1	Рынок, его формы, виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Понятия, термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия	Характеризовать рынок, рыночную экономику; – называть основные функции цены; – сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия	Для всех учащихся: § 12, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–6. Творческий уровень: в каких литературных произведениях вам доводилось сталкиваться с экономическими явлениями? (Ответ оформить в виде таблицы.)	18.12	
16	Предпринимательство	1	Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции.	Уметь: – приводить примеры предпринимательской деятельности;	Для всех учащихся: § 13, основные понятия. Репродуктивный	8.01	

			<p>Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.</p> <p>Понятия, термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, «челноки»</p>	<p>– характеризовать предпринимательскую этику;</p> <p>– высказывать суждения о роли малого бизнеса.</p> <p>Знать понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, «челноки»</p>	<p>уровень: в. 1–4.</p> <p>Конструктивный уровень: схема на с. 87.</p> <p>Творческий уровень: мини-сочинение «Роль малого бизнеса в экономике страны»</p>		
17	Роль государства в экономике	1	<p>Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем:</p> <p>а) традиционная;</p> <p>б) командная;</p> <p>в) рыночная.</p> <p>Налоги, их виды, значение налогов.</p> <p>Понятия, термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог</p>	<p>Уметь:</p> <p>– называть способы воздействия государства на экономику;</p> <p>– сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.</p> <p>Знать понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог</p>	<p>Для всех учащихся: § 14, основные понятия.</p> <p>Репродуктивный уровень: в. 1–5.</p> <p>Конструктивный уровень: работа с документом «Налоги и восстания», с. 95.</p> <p>Творческий уровень: эссе «Могут ли налоги быть справедливыми?»</p>	15.01	
18	Бюджет государства и семьи	1	<p>Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета.</p> <p>Долг и кредит.</p> <p>Дефицит бюджета и социальные программы.</p> <p>Понятия, термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета</p>	<p>Характеризовать бюджет семьи.</p> <p>Знать понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета</p>	<p>Для всех учащихся: § 15, основные понятия.</p> <p>Репродуктивный уровень: в. 1–5.</p> <p>Конструктивный уровень: схема «Способы решения проблем дефицита госбюджета», с. 102.</p> <p>Творческий уровень: проблемное задание «Чего нельзя допускать при планировании семейного бюджета»</p>	22.01	

19	Труд, занятость, безработица	1	Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Почему люди теряют работу и что следует знать безработному? Понятия, термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы	Уметь: – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. Знать понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы	Для всех учащихся: § 16, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Творческий уровень: мини-исследование «Причины безработицы»	29.01	
20	Структура экономики области	1	Роль региона в экономической системе России. Современное состояние экономической структуры нашего края. Перспективы экономического развития края. Понятия, термины: экономика региона, экономические процессы, государственное регулирование	Уметь: – характеризовать перспективы экономического развития области; – показывать роль региона в экономике России; – давать оценку современному состоянию экономической ситуации в крае. Знать понятия и термины: экономика региона, экономические процессы, государственное регулирование	Для всех учащихся: повторение основных понятий. Конструктивный уровень: схема «Направления развития экономики родного края». Творческий уровень: мини-исследование: сопоставить развитие экономики области в настоящее время и в начале XX века	5.02	
21	Становление рыночного общества в России: общее и особенное	1	Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица. Понятия, термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы	Уметь: – объяснять роль экономики в жизни общества; – характеризовать сущность и структуру экономики; – приводить примеры действия государства на экономику. Знать понятия и термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы	Для всех учащихся: повторение темы и основных понятий	12.02	

22	Социальная сфера. Социальная структура	1	Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Понятия, термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность	Уметь: – объяснять сущность социальной структуры; – характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения; – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Знать понятия и термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность	Для всех учащихся: § 17, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Конструктивный уровень: таблица «Статусы и роли детей и взрослых». Творческий уровень: мини-исследование «Нужны ли статусные символы и статусный имидж в современном обществе?»	19.02	
23	Социальная стратификация	1	Социальная стратификация и ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация. Понятия, термины: стратификация, социальное неравенство	Уметь: – характеризовать социальную дифференциацию; – выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации. Знать понятия и термины: стратификация, социальное неравенство	Для всех учащихся: § 18, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1, 2. Конструктивный уровень: построить шкалу престижа профессий в современном обществе (в. 4). Творческий уровень: в. 5	26.02	
24	Богатые и бедные	1	Богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Понятия, термины: неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность	Уметь: – характеризовать социальные отношения, социальный статус; – выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве и бедности; – соотносить образ жизни со способом достижения богатства; – формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами. Знать понятия	Для всех учащихся: § 19–20, основные понятия. Репродуктивный уровень: перечислить основные способы получения богатства. Рассказать об образе жизни бедных людей. Конструктивный уровень: таблица	05.03	

				и термины: неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность	«Уровень жизни» на с. 129. Творческий уровень: сравнить образ жизни богатых и бедных в России и США (работа по группам)		
25	Этнос: нации и народности	1	<p>Этнос. Понятие, признаки. Кровнородственные группы и их разновидности. Племена, народности, нации.</p> <p>Понятия, термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; – находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. <p>Знать понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация</p>	<p>Для всех учащихся: § 21, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Конструктивный уровень: схема «Этнос». Творческий уровень: мини-исследование «В чем различие между нацией и народностью». Опережающее задание: подготовить сообщение на тему «Проблемы межнациональных отношений в современном мире»</p>	12.03	
26	Межнациональные отношения	1	<p>Национальные отношения: внутренние и межгосударственные. Формирование многонационального государства. Этнические конфликты.</p> <p>Понятия, термины: национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать межнациональное сотрудничество; – объяснять причины национальных конфликтов. <p>Знать понятия и термины: национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость,</p>	<p>Для всех учащихся: § 22, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Творческий уровень: подобрать по материалам периодической печати факты различных</p>	19.03	

				толерантность	взаимоотношений наций в современном мире. Подготовить газету на эту тему		
27	Конфликты в обществе	1	<p>Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов. Способы решения конфликтов. Понятия, термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт</p>	<p>Уметь: – называть основные социальные нормы; – сравнивать пути решения социальных конфликтов; – классифицировать конфликты. Знать понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт</p>	<p>Для всех учащихся: § 23, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–3. Конструктивный уровень: схемы «Способы разрешения конфликтов», «Виды конфликтов». Творческий уровень: сопоставить понятия «конфликт», «драка», «разборка», «дуэль», «ссора», «диспут», «война», «турнир», «побоище». Обобщить в виде таблицы</p>	2.04	
28-29	Семья	2	<p>Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи. Жизненный цикл семьи. Развод: причины, повод, мотивы, последствия. Понятия, термины: семья, брак, развод, малая социальная группа</p>	<p>Уметь: – характеризовать основные нормы правовых основ брака; – называть основные нормы этики семейных отношений; – характеризовать семью как малую группу. Знать понятия и термины: семья, брак, развод, малая социальная группа</p>	<p>Для всех учащихся: § 24, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–3. Творческий уровень: ученические проекты «Фамильные реликвии», «Мое родословное древо», «Семейная фотохроника», «Наши имена и фамилии» (работа по</p>	9.04,16.04	

					творческим группам)		
30-31	Социальная структура общества в регионе	2	<p>Характеристика современной социально-демографической структуры общества в своем регионе. Этнические общности края.</p> <p>Областные социальные программы как способ решения актуальных проблем области.</p> <p>Понятия, термины: социально-демографическая структура; этническая общность; социальная программа Правительства области; правовой социальный статус несовершеннолетних в регионе</p>	<p>Характеризовать социальную структуру общества в крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные социальные группы; – приводить примеры этнических общностей в крае, их традиции. <p>Знать понятия и термины: социально-демографическая структура; этническая общность; социальная программа Правительства области; правовой социальный статус несовершеннолетних в регионе</p>	<p>Для всех учащихся: основные понятия. Конструктивный уровень: схема «Этнический состав населения нашей области (края, региона и т. п.)».</p> <p>Творческий уровень: подготовить сообщения об этнических общностях края (работа по группам)</p>	23.04	
32–33	Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства	2	<p>Основные понятия по разделу «Социальная сфера»</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; – характеризовать социальные отношения 	<p>Для всех учащихся: повторение темы и основных понятий. Ответы на вопросы на с. 164–165. Подготовка к итоговой контрольной работе</p>	30.04,7,05	
34-35	Итоговое занятие по курсу «Общество-знание. 8 класс	2	<p>Основные понятия по разделам курса</p>			14.04.21.05	

