


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От <u>30.08.17.</u> <i>Олд</i>	Согласовано: замдиректора по УВР « <u>1</u> » <u>сентября</u> 201 <u>7</u> г. <i>[подпись]</i>	Утверждаю: директор школы Никитина А.Г. 
---	---	--

Рабочая программа (адаптированная)

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 9 классы

Учитель Токарева И.В.

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Количество часов по учебному плану

всего 102 часов в год; в неделю 3 часов

Рабочую программу составил (а) Токарева И.В. расшифровка подписи

Особенности рабочей программы. Пояснительная записка.

1. Программа составлена с учетом специфики обучающихся, имеющих отклонения в развитии высших психических функций. Для данной категории обучающихся характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- сниженный уровень познавательной деятельности;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий, у многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения и образно-эмоциональная речевая деятельность;
- отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
- несовершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.

2. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными задачами, предусматривающее постепенное введение в содержание обучения разделов, способствующих восполнению пробелов предшествующего обучения, формированию готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

3. Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся специальных (коррекционных) классов, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

В силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиям федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные

тщательно разбираются или выполняются в классе. В 7-9 классах акцент в преподавании иностранного языка смещается на перевод текстов со словарем и на формирование устойчивого навыка работы со словарем.

Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Виды и формы контроля

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Формы контроля: устная форма (говорение), письменные формы контроля аудирования, одноязычные и двуязычные (перевод) формы контроля чтения и одноязычная форма контроля письма. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. В силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе. В 7-9 классах акцент в преподавании иностранного языка смещается на перевод текстов со словарем и на формирование устойчивого навыка работы со словарем.

Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. У детей с задержкой психического развития отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств концентрации внимания, объема распределения. Память детей с ОВЗ характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушения внимания и восприятия. Продуктивность запоминания значительно ниже, чем в норме. Мыслительные процессы характеризуются недостаточным уровнем сформированности всех мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. В речевом развитии отчетливо проявляются дефекты речи на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Такие дети имеют большие пробелы в знаниях, низкую учебную мотивацию (они безответственны к учебе. Не проявляют интереса к знаниям). У таких детей отмечается недостаточность восприятия, фрагментное построение целого образа. Снижена у детей память, особенно словесная. Мышление детей поверхностное, когда схватываются случайные внешние связи, а опускаются главные. Характерны слабость волевых процессов, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, либо вялость и апатичность. Отмечается проявление синдромов гиперактивности, а также повышенный уровень тревожности и агрессии. Для реабилитации таких детей необходимо создать условия успешности, развить их внимания, память, мышление. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении.

Характеристика обучающихся с ОВЗ 9г (д) класса.

- Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9г -9д класса, которые обучаются в вместе с обучающимися своих классов. Это Истомины Ксения и Марина, Бадамов Артем, Сокол

Кирилл, Спиридонов Сергей, а так же Афанасьев Дмитрий (9д). Отличительной особенностью этих обучающихся является незрелость эмоционально-волевой сферы;

- сниженный уровень познавательной деятельности;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий, у многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения и образно-эмоциональная речевая деятельность;
- отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
- несовершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.

так же и усиление интереса друг к другу со стороны мальчиков и девочек, что тоже следует учитывать при организации работы в группах постоянного и сменного состава и при рассаживании детей в классе.

Это дети с низким уровнем способностей и очень мотивацией учения- они приходят в школу для общения), которые не в состоянии освоить программу по предмету даже на базовом уровне. Они отличаются неорганизованностью, недисциплинированностью, безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. Достаточно они часто не имеют всего необходимого к уроку, не выполняют домашние задания. Их отношение к учебе не вызывает у большинства обучающихся негативного отношения и порицания, принимается за норму.

Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии, а поскольку многие в классе на них равняются, это дестабилизирует рабочую обстановку и не способствует повышению эффективности учебного занятия.

Лишь два –три человека изредка проявляет желание и возможность изучать предмет, в этом случае им предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются низким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

Цель изучения иностранных языков: Учащиеся с диагнозом ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На

первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся :

память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Виды и формы контроля
Виды контроля: текущий, тематический, итоговый
Формы контроля: устная форма (говорение), письменные формы контроля аудирования, одноязычные и двуязычные (перевод) формы контроля чтения и одноязычная форма контроля письма. Частая повторяемость материала

.Обязательное использование наглядности(опорные таблицы и схемы-перед глазами)

.Введение материала небольшими порциями

.Возможность пользоваться подсказкой .Задания по степени нарастающей сложности .При работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность

- уменьшить объем изучаемой лексики;
- выбрать легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подобрать упрощенные тексты;
- снизить требования к изучению иностранного языка.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие.

Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка в классах коррекционно - развивающего обучения. Во главу угла данного вида деятельности выходит формирование и отработка навыков чтения. В методике преподавания английского языка различают несколько видов чтения. Однако с детьми, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания. Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики.

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

9 класс

I. Лексический материал: овладеть не 800, а 550 лексическими единицами.

Словообразование: ознакомить с принципом образования существительных при помощи суффикса -ness, прилагательных при помощи суффиксов -ful, -able, -less, а также приставок un-, in-, ge-.

II. Грамматический материал: структуры с глаголами в Past Continuous.

* Употребление глаголов в Past Perfect — для ознакомления. Исключить формы причастия и герундия.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена по учебнику Кузовлева В.П. Английский язык , 9 класс и соответствует

федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов.

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. Стандарты второго поколения. 2011.
3. Сборник документов «Оценка качества», 2000
4. Учебник Кузовлев В.П. Английский язык 9 класс, 20015

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 6 класса включает в себя такие темы, как:

Иноязычная культура как цель обучения

Аспекты

Компоненты

Развивающий

Обучение ИК как средство:

1. развития лингвистических (языковых) способностей (фонематический и интонационный слух, имитация, догадка, способность к выявлению языковых закономерностей, способность к вероятному прогнозированию, установлению смысловых связей и т.д.);

	<p>2.развития психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение);</p> <p>3.развитие мотивации к дальнейшему овладению ИК;</p> <p>4.развития учебных умений и формирования у учащихся рациональных приёмов овладения ИК, а также привития навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению ИК.</p>
<p>Познавательный (социокультурный)</p>	<p>Обучение ИК как средство:</p> <p>1. приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т.д.;</p> <p>2. постижение менталитета других народов;</p> <p>3. более глубокого понимания родной культуры;</p> <p>4. удовлетворение личных познавательных интересов (от профессиональных до хобби).</p>
<p>Воспитательный</p>	<p>Обучение ИК как средство:</p> <p>1. воспитание толерантности и уважения к другой культуре;</p> <p>2. приобщения к общечеловеческим ценностям;</p> <p>3. воспитания ответственности перед обществом;</p> <p>4. воспитания личностных качеств (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.).</p>
<p>Учебный</p>	<p>Обучение ИК как средство:</p> <p>1. развития умения общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей, а также ускорения научно-технического прогресса и экономического развития общества, пропаганды отечественной культуры;</p> <p>2. приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях,</p>

сходстве и различии с родным языком.

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-9”

(Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, М.: Просвещение, 2015

Содержание изучаемого курса (3 часа в неделю)

№п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция			ТСО, ИКТ, ЦОРы	Вид контроля	Домашнее задание
		аудиров	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика				
1.	UNIT I. “Reading... Why not?” Что любят читать подростки?	№1, с. 6-7	№1-2, с. 6-9	О чтении	АВ №1, с. 5-6	С. 31-32 Тема «Чтение»	Настоящее время	Аудио запись к УМК		АВ №2, с. 6, R. №1 с. 5-6	
2.	Какими писателями знаменита твоя страна?	№1, с. 10	№ 2 с. 12	О писателях		С. 31-32 Тема «Чтение»	Прошедшее время	Аудио запись к УМК	Беседа	АВ №1-2, с. 7-8, R. №2 с. 6-7	
3.	Кто твои любимые авторы?	№1, с. 14	№1-2, с. 14-16	О писателях		С. 31-32 Тема	Страдательный залог	Аудио запись к	Монологические высказывания	АВ №3,	

7.	Ты предпочитаешь книги или фильмы?		№1, с. 24-25	О чтении		С. 31-32 Тема «Чтение»	Прямая и косвенная речь	ЦОРы по грамматике	Беседа	АВ №1, с. 13-14, R. №6 с. 15
8.	Какую книгу купить?	№1-2), с. 27	№ 1 с. 26	О чтении	АВ №1, с. 14-15	С. 31-32 Тема «Чтение»	Косвенная речь	Аудио запись к УМК	Беседа	R. №7 с. 15-17
9.	Ты можешь написать рецензию о книге? Урок обобщения.		№1, с. 28	О рецензии	АВ №1-2, с. 15	С. 31-32 Тема «Чтение»	Повторение			№3, с. 29, АВ №3-4 с. 16-18
10.	Чтение. Урок самоконтроля.	АВ №1, с. 18	АВ №2, с. 19-20	О чтении, писателях	АВ №3, 5 с. 20-22	С. 31-32 Тема «Чтение»	Повторение	Аудио запись к УМК	Монологическое высказывание	Проект №1, с. 30
11.	Чтение. Защита проектов.			О чтении, писателях. Литературная карта твоего края.		С. 31-32 Тема «Чтение»	Повторение	ИКТ презентации	Контроль проектов	Слова, с. 31-32

12.	UNIT II. “Let the Music Begin” Музыкальное путешествие по Британии.	№1, с. 35	№1, с. 34-35	О музыке и музыкантах		С. 57-58 Тема «Музыка»	Артикль.	Аудио запись к УМК		АВ №1-2, с. 26-28, R №1, с. 19-20
-----	---	-----------	--------------	-----------------------	--	---------------------------	----------	--------------------	--	-----------------------------------

№п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция			ТСО, ИКТ, ЦОРы	Вид контроля	Домашнее задание
		аудиров	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика				
13.	Ты знаешь историю рок и поп музыки?	№1, с. 38-39	№2-3, с. 39-40	О музыке и музыкантах	АВ №2, с. 30-31	С. 57-58 Тема «Музыка»	Форма глагола с окончанием -ing	Аудио запись к УМК	Монологические высказывания	R. №2 с. 20-22	
14.	Какая музыка тебе нравится?	№1, с. 43-44	№ 1 с. 43-44	О музыке		С. 57-58 Тема «Музыка»	Форма глагола с окончанием -ing	Аудио запись к УМК	Беседа	R. №3 с. 22-23, АВ №1, с.31	

15.	Урок чтения. Песня Бадди.		R. №4 с. 24-25	О музыке и музыкантах	R. №4-6) с. 24-25	С. 57-58 Тема «Музыка»	Форма глагола с окончанием -ing		Беседа	R. №4-11) с. 26
16.	Ты пойдёшь завтра на концерт?	№2, с. 46	№1, с. 45-46	О музыке и музыкантах		С. 57-58 Тема «Музыка»	Будущее время	Аудио запись к УМК	Беседа	AB №3, с. 33-34, диалоги по теме №3, с. 47
17.	Что такое концерт «променад»?	№1-3, с. 48-50		О музыке и музыкантах	№3-2) с. 50	С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение	Аудио запись к УМК	Монологические высказывания	R. №5 с. 26-27, AB №1, с.34-35
18.	Ты можешь написать благодарственное письмо?		№1, 2, с.51-52	О музыке		С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение		Беседа	AB №1, с. 36

		Речевая компетенция	Языковая компетенция	ТСО, ИКТ, ЦОРы	Вид контроля	Домашнее задание
--	--	---------------------	----------------------	----------------	--------------	------------------

№п/п	Тема урока/Дата	аудиров	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика			
19.	Полицейский и гимн		№1, с. 53-54	О музыке	№1-5), с. 55 R. №6 с. 28	С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение		Монологические высказывания	R. №7 с. 29-30
20.	Урок обобщения			О музыке	AB №1-2, с. 36-37	С. 57-58 Тема «Музыка»	Форма глагола с окончанием -ing		Задания в AB	AB №3-4, с.37-39
21.	<u>Музыка</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (аудирование)</u>	AB №1, с. 39-40		О музыке и музыкантах	AB №1, с. 39-40	С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение	Аудио запись к УМК	Тестовые задания	Слова, с. 57-58
22.	<u>Музыка</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (чтение)</u>		AB №2, с. 40-41	О музыке и музыкантах	AB №2, с. 40-41	С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение		Тестовые задания	Слова, с. 57-58
23.	<u>Музыка</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных</u>			О музыке и музыкантах	AB №3, 5-6 с. 41-44	С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение		Тестовые задания	Слова, с. 57-58

	<u>умений.</u> <u>(письмо)</u>									
24.	<u>Музыка</u> <u>Контроль уровня сформированности коммуникативных умений.</u> <u>(говорение)</u>			О музыке. АВ №4, с. 43		С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение		Тестовые задания	Слова, с. 57-58, проект №1, с. 56

№п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция					Языковая компетенция			ТСО, ИКТ, ЦОРы	Вид контроля	Домашнее задание
		аудиров	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика					
25.	Музыка. Защита проектов.		Тексты на распечатках	О музыке и музыкантах		С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение	ИКТ презентации	Контроль проектов	Проект №1, с. 56		
26.	Музыка. Защита проектов.		Тексты на распечатках	О музыке и музыкантах		С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение	ИКТ презентации	Контроль проектов	R. №8 с. 31		
27.	Видео урок. «Призрак оперы»	Диск с фильмом		О музыке и музыкантах		С. 57-58 Тема «Музыка»	Повторение	Видео-фильм	Беседа			

II четверть (21 час)

№п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция			ТСО, ИКТ, ЦОРы	Вид контроля	Домашнее задание
		аудиров	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика				
1.	UNIT III. “What’s the News?” О средствах массовой информации.	№1, с. 56-57	№2, с. 57-58	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Типы вопросов	Аудио запись к УМК		АВ №1, с. 46, R. №1 с. 32-33	
2.	О средствах массовой информации.		№ 3 с. 58-59	О средствах массовой информации	№3, с. 58-59	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Типы вопросов		Беседа	Топик о СМИ в России	
3.	Какой канал выбрать?	№1, с. 60	№1, с. 60-61	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Типы вопросов	Аудио запись к УМК	Монологические высказывания	АВ №1, с. 47-48,	
4.	Какой канал выбрать?		№2, с. 62	О средствах массовой информации	№4, с. 63	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Типы вопросов		Монологические высказывания	R №2 с. 33-34	

5.	Сколько ты смотришь телевизор?	№1, с. 64	№1, с. 64	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён	Аудио запись к УМК	Монологические высказывания	АВ №1-2, с.48-50 R №3 с. 35-36
6.	Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?		№1, с. 67	О средствах массовой информации	АВ №1, с. 51	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи		Беседа	АВ №2, с. 52 R №4, с. 36-37

№п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция			ТСО, ИКТ, ЦОРы	Вид контроля	Домашнее задание
		аудиров	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика				
7.	Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?	№2, с. 68-69	№2, с. 68	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи	Аудио запись к УМК	Контроль заданий в АВ	АВ №3, с. 53-54,	
8.	Урок чтения. Что плохого в просмотре		R №5, с. 38-	О средствах массовой	R №5-3),	С. 85-86 Тема	Функции – ing формы в		Контроль заданий в R	R№ 5-8), с. 41	

	телевизора?		39	информации	с. 39-40	«Средства массовой информации»	предложения			
9.	Какие новости?		№ 1 с. 71-72	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Придаточные предложения		Беседа	АВ №1, с. 57 R №6, с. 41-42
10.	Что тебе больше нравится?	№1, 2, с. 74-75	№1, с. 74	О средствах массовой информации	№1-3), с. 74	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь Согласование времён	Аудио запись к УМК	Монологические высказывания	R №7 с. 43-44
11.	Почему интернет?	№1, с. 76	№1, с. 76-77	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён	Аудио запись к УМК	Грамматические карточки	АВ №1, с.55-56 R №8 с. 44-45
12.	Какое у тебя любимое телешоу	№1, с. 78	№1-2, с. 78-79	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён	Аудио запись к УМК	Беседа	R №10, с. 47-48

№п/п	Тема урока/Дата	Речевая компетенция				Языковая компетенция			ТСО, ИКТ, ЦОРы	Вид контроля	Домашнее задание
		аудиоров	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика				
13.	Какие журналы для подростков?		№1, с. 81-82	О средствах массовой информации	№1-4), с. 82	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён		Монологические высказывания	АВ №1, с. 56-57, R№ 11, с. 48-50	
14.	Урок обобщения			О средствах массовой информации	АВ №1,2 с.58-59	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён		Контроль заданий в АВ	АВ №3-5, с. 61-64	
15.	<u>СМИ</u> <u>Контроль уровня сформированности и коммуникативных умений (аудирование)</u>	АВ №1, с. 63		О средствах массовой информации	АВ №1, с. 63	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён	Аудио запись к УМК	Тестовые задания	Слова, с. 85-86	

16.	<u>СМИ</u> <u>Контроль уровня сформированности и коммуникативных умений (чтение)</u>		АВ №2, с. 64-65	О средствах массовой информации	АВ №2, с. 64-65	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь Согласование времён		Тестовые задания	Слова, с. 85-86
17.	<u>СМИ</u> <u>Контроль уровня сформированности и коммуникативных умений.</u> <u>(письмо)</u>			О средствах массовой информации	АВ №3, 5 с. 66-69	С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён		Тестовые задания	Слова, с. 85-86, проект №1, с. 84
18.	<u>СМИ</u> <u>Контроль уровня сформированности и коммуникативных умений.</u> <u>(говорение)</u>			О средствах массовой информации АВ №4, с. 67-68		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён		Тестовые задания	Слова, с. 85-86, проект №1, с. 84

		Речевая компетенция	Языковая компетенция	ТСО, ИКТ,	Вид	Домашне
--	--	---------------------	----------------------	-----------	-----	---------

№п/п	Тема урока/Дата									ЦОРы	контроля	е задание
		аудио в	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика					
19.	СМИ. Защита проекта		Тексты на распечатках	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён	ИКТ презентации		Контроль проектов	Слова, с. 85-86,	
20.	СМИ. Защита проектов.		Тексты на распечатках	О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён	ИКТ презентации		Контроль проектов	Слова, с. 85-86,	
21.	Видео урок по теме	Видео фильм		О средствах массовой информации		С. 85-86 Тема «Средства массовой информации»	Косвенная речь. Согласование времён	СД		Беседа		

Подростковый период – это этап развития, находящийся между детством и взрослостью. Актуальность этой темы в том, что подростковый возраст – самый трудным из возрастов человека, второе рождение, этот период можно сравнить с новым кораблем, выпущенным в открытый океан без штурвала, рулевого и балласта.

Особое положение подросткового периода в развитии ребенка отражено в его названиях: «переходной», «переломный», «трудный», «критический». В них зафиксирована сложность и важность происходящих в этом возрасте процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой. Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период – физического, умственного, нравственного, социального. По всем направлениям происходит становление качественно новых образований. Появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений с взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, опосредствующих поведение, деятельность и отношения.

Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами - формируются личностные смыслы жизни.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Новообразования не возникают сами по себе, а являются итогом собственного опыта ребенка, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм общественной деятельности.

Подростковый возраст имеет важное значение в развитии и становлении личности человека. В этот период значительно расширяется объём деятельности, меняется его характер, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок. И всё это происходит на фоне противоречий физиологического и психического развития, на фоне духовного становления. Отсюда подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный, сложный, трудный, критический. Отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются взрослыми как аномалия, отклонение от общественных правил.

Выделяются естественные для этого возраста противоречия в духовном развитии:

- непримиримость к злу, неправде, готовность бороться с несправедливостью и неумение разобраться в сложных явлениях жизни.
- желание быть хорошим, стремление к идеалу и нетерпимость к поучениям, прямому воспитательному воздействию взрослых.
- желание самоутвердиться и неумение цивилизованно это сделать
- потребность в совете, помощи и нежелание с этим обратиться к взрослым.

- богатство желаний, разнообразие потребностей и ограниченность сил, опыта в их достижении.

- презрение к индивидуализму, эгоизму и чувствительное самолюбие.

- романтическая восторженность и грубые выходки.

- удивление перед неисчерпаемостью научных достижений и легкомысленное отношение к учебе.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Состав УМК “English 9:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2015.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2015.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 9 класс. – М.: ВАКО, 2011 – 224 с. (В помощь школьному учителю).
6. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2008) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2011

