

Пояснительная записка.

Настоящая программа по обществознанию разработана для учащихся 9 классов МАОУ ООШ №20 на основе Примерной программы основного общего образования с опорой на допущенную МО РФ. «Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений 5-9 классы». Авторы составители: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Санитарно — эпидемиологических правил и нормативов зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г; учебного плана МАОУ ООШ №20; годового учебного календарного графика на 2017-2018г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на работу на УМК:

Календарно-тематический план для 9 классов по курсу обществознания рассчитан на 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю и ориентирован на использование учебно-методического комплекта

В учебно-методический комплект входят:

Программа по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Репин А.В. Обществознание 9 класс. Проверочная работы. - учебника «Обществознание» А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой (8 класс). –М.: Русское слово, 2010;

Типовые тестовые задания «Обществознание 9 класс» Лазебникова А.Ю издательство Экзамен Москва 2018г.

Цели изучения обществознания в основной школе:

1. **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
4. человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
5. **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (5-6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей обучающихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Курсы обществознания в 6-7 классах являются началом системного изучения обучающимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают обучающимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику

современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года

Курс 9 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 8 кл. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 8 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Объяснить значение понятий.

Называть сферы общества, характеризовать ступени развития

- общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и значение понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса **«Обществознание»**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной

психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание рабочей программы

Раздел 1 Политическая сфера.(9 ч)

Сущность и происхождение государства ,виды и формы политической власти, формы правления в обществе, политические режимы, гражданское общество и правовое

государство, устройство и борьба политических партий составляют содержание политической жизни общества.

Основные понятия: влияние, сила, власть, авторитет, государство, политическая система, суверенитет, сепаратизм, формы правления, республика, монархия, законодательная, исполнительная, судебная власть, гражданское общество, правовое государство, парламент, выборы, электорат, партия.

Раздел 2 Человек и его права.(11ч)

Цель: познакомить учащихся с правами и обязанностями людей, их ответственности перед законом, причины нарушения закона и последствия, к которым это ведет. Закон и право это такие виды социальных норм, которые организуют повседневную жизнь граждан и касаются каждого из нас.

Основные понятия: конституция, закон, право, преступление, ответственность, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли права, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности.

Раздел 3 Духовная сфера.(7ч)

Цель: Познакомить с понятиями культура, религия, искусство, образование. Показать процесс создания духовных ценностей и культурных традиций.

Основные понятия: культура, искусство, образование, наука, религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, вера, культурное наследие, обычаи, традиции, ритуал, элитарная, народная, массовая культура, субкультура, ислам, христианство, буддизм, творчество.

Повторение и подготовка к ОГЭ (7ч)

Учебно-тематический план:

Человек и его права

1 «Правовая и социальная защита несовершеннолетних в российской федерации»..

Духовная сфера

1 Школьное образование как механизм приобщения подростка к основам культуры и научных знаний.

Повторение и подготовка к ОГЭ

2«Гражданское общество», «Правовое государство».

ИТОГО:

34

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу:

рабочая программа рассчитана на 34 часа (авторская программа – 35 ч.); сокращение объема учебного времени на 1 час объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы; сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской программой (7 часов);

Тема 1 Политическая сфера (9часов)

1. Власть

1 час

Характеризовать власть и политику как социальные явления.

Участие в беседе

Знать: какие существуют формы проявления влияния в обществе. **Знать понятия:** влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей

Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации. Связанные с деятельностью власти. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

2.Государство

1 час

Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства Участие в обсуждении вопросов темы

Знать: что такое политическая система общества, какова роль государства в ней, основные функции государства, какие причины могут лежать в основе зарождения государства.

Уметь: анализировать виды монополии государства, давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, знать основные признаки государства.

формирование основ гражданской идентичности личности патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

3.Национально -государственное устройство.

1 час

Решение познавательных задач. Составление конспекта.

Знать конкретные факты, подтверждающие процессы объединения наций и их отделение, объяснять процесс создания централизованных государств.

Уметь объяснять причины и особенности распада национальных государств. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

4.Формы правления

1 час

Сопоставлять различные формы правления .Участие в обсуждении вопросов темы.

Знать, что такое форма правления и как государства различаются между собой по форме правления. Разъяснять сущность демократической формы правления. Давать определение понятию «республика» и знать, какие разновидности республики существуют.

Уметь анализировать государства с точки зрения формы правления. Разъяснять сущность «импичмента» на основе анализа конкретных фактов.Создать мотивацию и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

5.Политические режимы

1 час

Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.

Знать, что такое политический режим, какие типы политических режимов существуют. Уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории.

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

6.Гражданское общество и правовое государство.

1 час

Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление

Участие в беседе

и обсуждении вопросов темы

Знать, что такое гражданское общество. Что представляет собой институт гражданства. А также кто такие граждане и каков их правовой статус, что такое правовое государство, каковы его основные признаки

Уметь анализировать взаимоотношения государства и общества. формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

7.Голосование, выборы, референдум.

1 час

Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.

Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.

Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.

Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.

Приводить примеры гражданственности

Знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права. Анализировать собственные и чужие симпатии. Определять факторы, способствующие политической активности населения.

Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их решения

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к

Отечеству, ответственности за свой выбор.

8. Политические партии

1 час

Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.

Характеризовать проявления многопартийности

Знать, что такое политическая партия, какие функции она выполняет, основные подходы к классификации партий, какими признаками наделена политическая партия.

Уметь анализировать любые политические партии и определять, к какому типу они относятся. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Создать мотивацию и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

9.Политическая жизнь современной России: общее и особенное.

1 час

Тестирование по теме. Умение обобщать и систематизировать материал. Привести примеры из жизненного опыта. Написать своё мнение по конкретным ситуациям. (Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Тема 2 Человек и его права (11 часов)

10-11. Право, его сущность и особенности.

2 час

Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.

Сопоставлять позитивное и естественное право.

Характеризовать основные элементы системы российского законодательства

Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие, сущность понятий: правосознание и правовая культура личности

Уметь разяснять сущность права, правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах, пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права, определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

12. Закон и власть

1 час

Работа в малых группах- составление плана.

Знать, что представляет собой исполнительная власть, что представляет собой судебная система РФ, уметь объяснять, в какой суд и как следует обратиться, если нарушено конкретное право человека, что представляют собой правоохранительные органы РФ, их функции.

Давать разъяснения по вопросу о соотношении власти и закона в жизни общества. Уметь грамотно объяснить организацию местной власти, а также анализировать местное самоуправление того региона, где живет ученик. Объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юрисконсульты, в каких случаях к ним надо обращаться.

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.

13. Конституция. Основной закон государства.

1 час

Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.

Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.

Называть главные задачи Конституции.

Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.

Характеризовать принципы федерального устройства РФ.

Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина

Знать особенности и структуру Конституции, способы реализации своих прав, исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.

Разъяснять сущность правового статуса личности. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к

Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

14-15.Право и экономика. Государственный бюджет РФ. Банковская система России.

2 часа

Участие в обсуждении вопросов темы.

Составление таблиц. анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.

Давать определение понятий: бюджет, банковская система стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.

Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Знать отличительные особенности государственного бюджета, способы решения проблем, связанных с дефицитом государственного бюджета Создать мотивацию и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

Разъяснять возможные варианты предотвращения дефицита государственного бюджета, влияние его на социальные программы государства,

16-17.Правовые основы брака и семьи.

2 часа.

Объяснять условия заключения и расторжения брака.

Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.

Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа

Знать, что регулирует семейное право, правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей, основные права детей.

Уметь реализовывать и защищать права детей., разъяснять сущность правовых взаимоотношений супругов. Их права и обязанности, составлять брачный контракт. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

18.Труд и право.

1 час

Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.Характеризовать особенности трудовых правоотношений.

Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.

Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях Называть нормы правового регулирования трудовых отношений.

Уметь анализировать, социальные психологические проблемы безработных, причины безработицы, какие проблемы существуют в современном мире по трудоустройству – найти

пути решения данной проблемы. Создать мотивацию и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и трудовой жизни.

19. Преступление и наказание. Правонарушение и виды юридической ответственности.

1 час

Раскрывать смысл понятия «преступление», «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.

Различать правонарушение и правомерное поведение.

Называть основные виды и признаки правонарушений.

Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.

Объяснять смысл презумпции невиновности.

Знать, что представляет собой проступки и преступления, совершаемые людьми, что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют....., что представляет собой принцип презумпции невиновности, наказания, которым могут подвергаться люди, совершившие преступления,.

Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением.

Уметь анализировать правонарушение и решать учебные задачи.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

20 .Повторительно-обобщающий урок.

Правовая и социальная защита несовершеннолетних в российской федерации..

1 час

Тестирование по теме.

Знать основные положения темы. Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы.

Работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

Тема 3 Духовная сфера (7 часов)

21.Сущность и строение человеческой культуры.

1 час

Решение познавательных задач

Знать, что представляет собой правила этикета и как они могут выражаться.

Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

22.Культурные нормы

1 час

Составление конспекта урока.

Участие в обсуждении вопросов темы.

Знать, что такое культурная нормы и чем они определяются. Разъяснять: понимание вкусов, увлечений, обрядов, церемоний, ритуалов, нравов. Знать сущность основных норм культуры и ее разновидности, особенности молодежной субкультуры, уметь анализировать контр культуру. Знать сущность основных форм культуры и ее разновидности, особенности молодежной субкультуры.

Уметь Анализировать привычки, манеры, знать их отличие от традиций , обычаев, объяснять назначение тех или иных санкций в обществе,.

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

24.Религия

1 час

Презентация групп новой работы.

Знать, что такое религия, некоторые особенности мировых религий.

Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме и их проявлении в истории человечества.

Грамотно анализировать традиции и обычаи разных народов, уважительно относиться к их культуре, религии ,жизни. Формирование основ гражданской идентичности личности.

25.Искусство

1 час.

Дискуссия

Знать, что такое искусств и как оно соотносится с художественной культурой. Пояснить, кто является субъектом культуры.

Уметь анализировать произведения искусства. Определяя ценности, которыми оно обладает.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

26.Образование

1 час

Участие в обсуждении вопросов темы.

Составление таблиц.

Знать, что представляет собой образование как институт общества, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в России,.

Уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы, осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

27.Наука

1 час

Составление конспекта урока.

Участие в обсуждении вопросов темы.

Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки.

Уметь разьяснять роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

28.Повторительно-обобщающий урок. Школьное образование как механизм приобщения подростка к основам культуры и научных знаний.

1 час

Тестирование по теме.

Знать основные положения темы. Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы.

Работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

Резерв. Повторение и подготовка к ОГЭ. 7 часов

29.Основные сферы и строение общества

1 час

Решение познавательных задач

Знать основные понятия темы.

Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

30.Мировое сообщество и глобальные проблемы современности

1 час

Презентация групп новой работы.

Знать основные понятия темы.

Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

31.Факторы производства и ограниченность ресурсов в экономике

1 час

Решение познавательных задач

Знать основные понятия темы.

Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

32.Собственность и правовое регулирование имущественных отношений

1 час

Работа в малых группах.

Знать основные понятия темы.

Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.

33.Права и обязанности граждан России.

1 час

Презентация групп новой работы.

Знать основные понятия темы.

Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

34.Итоговое повторение 1 час

Итоговое тестирование Умение обобщать и систематизировать материал. Привести примеры из жизненного опыта. Написать своё мнение по конкретным ситуациям. Уметь отвечать на сквозные вопросы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

75-100% - отлично «**5**»;

60-74% - хорошо «**4**»

50-59% - удовлетворительно «**3**»;

менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «**5**» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «**4**» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «**3**» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

УМК для учителя:

Учебники:

- 1.Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ (экспертиза РАН и РАО 2006г.)
- 2.Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ (экспертиза РАН и РАО 2006г.)

Рабочие тетради:

Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» (8 ,9) класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».

Пособия:

1. Кравченко А.И . Тесты по обществознанию 8-9 класс
2. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 8-9 классы
3. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 8-9 класс (к учебникам А.И.Кравченко)

Календарно-тематическое планирование курса обществознание 9 класс
по программе «Обществознание 8-9 классы» А.И. Кравченко. М. Русское слово.2009г.(35 часа)

№п\п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерител и	Домашн ее задание	план	факт
	Раздел4. Политическая сфера.	9 часов							
1	Власть	1 час	Темат. лекция	Формы проявления влияния: сила, власть, авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.	Знать: какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации. Связанные с деятельностью власти. Знать понятия: влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей.	Схема «Ветви власти»	П 1. стр. 4 - 11.ть понятия , ответит ь на вопрос ы № 2.3 стр. 11		
2	Государство	1 час	Комб. урок	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства : общие и частные.	Знать: что такое политическая система общества, какова роль государства в ней, основные функции государства, какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Уметь: анализировать виды монополии государства, давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, знать основные признаки государства.	Схема «Признак и государст ва», табл. «Функции государст ва».	П. 2 стр. 12- 19. выучить признак и государ ства. Выполни ть практик ум стр. 20.		
3	Национально- государственное устройство.	1 час	Комб. урок	Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство. Их сходство и различие. Одно и многонациональные государства.	Знать конкретные факты, подтверждающие процессы объединения наций и их отделение, объяснять процесс создания централизованных государств. Уметь объяснять причины и особенности распада национальных государств.	Составить словарик темы.	П. 3стр. 20-28. проч. Доп. Мат. Стр. 27- 28, отв. на вопр. стр. 28- 29.		

4	Формы правления	1 час	Темат. лекция	<p>Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.</p>	<p>Знать, что такое форма правления и как государства различаются между собой по форме правления. Разъяснить сущность демократической формы правления. Давать определение понятию «республика» и знать, какие разновидности республики существуют. Уметь анализировать государства с точки зрения формы правления. Разъяснить сущность «импичмента» на основе анализа конкретных фактов.</p>	<p>Схема «Формы правления», словарь темы.</p>	<p>П.4 Стр. 29-37. выучить понятия практик ум стр. 38.</p>		
5	Политические режимы	1 час	Комб. урок	<p>Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент – защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.</p>	<p>Знать, что такое политический режим, какие типы политических режимов существуют. Уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории.</p>	<p>Схемы» Политические режимы»</p>	<p>П.5. стр. 39-45, выуч. Понятия. Отв. на вопр. стр. 45.</p>		
6	Гражданское общество и правовое государство.	1 час	Комб. урок	<p>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве., история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.</p>	<p>Знать, что такое гражданское общество. Что представляет собой институт гражданства. А также кто такие граждане и каков их правовой статус, что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь анализировать взаимоотношения государства и общества.</p>	<p>Таблица «Признак и гражданского общества»</p>	<p>П.6, стр. 46-47, выуч. Понятия, доп. Мат стр. 47-48</p>		
7	Голосование, выборы, референдум.	1 час	Тематическая лекция	<p>Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.</p>	<p>Знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права. Анализировать собственные и чужие симпатии. Определять факторы, способствующие политической активности</p>	<p>Тест.</p>	<p>П. 7стр. 55-59вопр. стр. 60.выуч понятия .</p>		

					населения. Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их решения.				
8	Политические партии	1 час	Семинар	Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно и многопартийные системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.	Знать, что такое политическая партия, какие функции она выполняет, основные подходы к классификации партий, какими признаками наделена политическая партия. Уметь анализировать любые политические партии и определять, к какому типу они относятся.	Подг. к реш. теста	П.8 стр. 60-68 вопр. стр. 68-69 понятия		
9	Политическая жизнь современной России: общее и особенное.	1 час	Повторит. обобщ. Урок.		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Индивидуальные задания по карточкам	тест		
	Раздел 5. Человек и его права.	7 часов							
10-11	Право, его сущность и особенности.	2 час	Вводная лекция	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.	Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие, сущность понятий: правосознание и правовая культура личности,. Уметь разъяснять сущность права, правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах, пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права, определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.	Схема «Функции права» Составить словарь темы.	П.9 стр. 70-80 практикум стр. 82.		
12	Закон и власть	1 час	Лекция с элементами беседы	Равенство перед законом. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции государственной Думы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и	Знать, что представляет собой исполнительная власть, что представляет собой судебная система РФ, уметь объяснять, в какой суд и как следует обратиться, если нарушено конкретное право человека, что представляют собой правоохранительные органы РФ, их функции.		П. 10, стр 83-89. отв на вопр. стр. 89-90		

				функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов в России.	Давать разъяснения по вопросу о соотношении власти и закона в жизни общества. Уметь грамотно объяснить организацию местной власти, а также анализировать местное самоуправление того региона, где живет ученик. Объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юрисконсульты, в каких случаях к ним надо обращаться.				
13	Конституция. Основной закон государства.	1 час	Комб. урок	Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.	Знать особенности и структуру Конституции, способы реализации своих прав, исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Разъяснять сущность правового статуса личности.	Схема «Структура Конституции РФ»	П.11 Стр. 90-95, отв. на вопр. 96. понятия.		
14	Право и экономика	1 час	Темат. лекция	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.	Знать, что представляют собой имущественные отношения, каким должно быть поведение их участников., основные виды договоров, сущность института права собственности., Уметь разъяснять правила поведения участников договорных отношений, защищать имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке.	Составление трудового договора	П.12 стр. 97-101, отв на вопр. стр. 101-102. понятия		
15	Правовые основы брака и семьи	1 час.	Деловая игра	Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение или расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.	Знать, что регулирует семейное право, правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей, основные права детей, уметь реализовывать и защищать права детей., разъяснять сущность правовых взаимоотношений супругов. Их права и обязанности, составлять брачный контракт.	Работа с Семейным кодексом РФ	П.15 стр. 110-116, вопр. стр. 116, основ. права ребенка		
16	Труд и право	1 час	Комб.	Трудовое право. Трудовой договор.	Знать, чем отличаются трудовые	Тест.	П.14		

			урок	Сверхурочная работа. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой Кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта, увольнение. Защита детского труда	отношения от других видов отношений, правовые модели поведения сторон при заключении или расторжении трудового контракта.		стр. 106-110 вопр. стр. 110		
17	Преступление и наказание. Правонарушение и виды юридической ответственности.	1 час	Комб. урок	Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как форма выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер взыскания. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.	Знать, что представляет собой проступки и преступления, совершаемые людьми, что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют....., что представляет собой принцип презумпции невиновности, наказания, которым могут подвергаться люди, совершившие преступления,. Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением.	Таблица «Признак и преступления»	П. 16 стр. 117-124, вопр. стр. 124. практикум стр.125.		
18	Повторительно-обобщающий урок. Правовая и социальная защита несовершеннолетних в российской федерации..	1 час	Повт. обобщ. Урок.		Знать основные положения урока. Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы. Работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Тестирование по уровням сложности.	тест		
	Раздел 6.Духовная сфера.	8 часов							
19	Сущность и строение человеческой культуры.	1 час	Вводная лекция	Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав, структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России,	Знать, что представляет собой правила этикета и как они могут выражаться. Разъяснить сущность понимания культуры у различных народов. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.	Составить словарик темы.	П.17 стр. 127-135. практикум ср. 135 вопр. стр.135		

				проблемы его сохранения.					
20	Культурные нормы	1 час	лекция	<p>Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычаи и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность нормы.</p>	<p>Знать, что такое культурная нормы и чем они определяются. Разъяснять: понимание вкусов, увлечений, обрядов, церемоний, ритуалов, нравов. Уметь анализировать привычки, манеры, знать их отличие от традиций, обычаев, объяснять назначение тех или иных санкций в обществе. Знать сущность основных норм культуры и ее разновидности, особенности молодежной субкультуры, уметь анализировать контр культуру. Понимание морали обществом,</p>		П. 18 стр. 136-143отв. на вопр. 143		
21	Формы культуры	1 час	Темати ч. лекция	<p>Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Массовая культура, ее проявления и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контр культуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.</p>	<p>Знать сущность основных форм культуры и ее разновидности, особенности молодежной субкультуры. Уметь анализировать контр культуру.</p>		П.19 стр. 144-153		
22	Религия	1 час	Комб. урок	<p>Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях. Теология и божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.</p>	<p>Знать, что такое религия, некоторые особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме и их проявлении в истории человечества.</p>	Схема « виды религий»	П.20 стр. 153-162. отв. на вопр. тр. 163		
23	Искусство	1 час.	Комб. урок	<p>Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусств.</p>	<p>Знать, что такое искусств и как оно соотносится с художественной культурой. Пояснить, кто является субъектом культуры. Уметь</p>		П. 21 стр. 163-173. отв на		

				Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».	анализировать произведения искусства. Определяя ценности, которыми оно обладает.		вопр. стр. 163, 173.		
24	Образование	1 час	Кмб. урок	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.	Знать, что представляет собой образование как институт общества, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в России,. Уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы, осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.	Схема «Фомыоб разования »	П.22 вопр. стр. 179		
25	Наука	1 час	Комб. урок	Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.	Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки.		П. 23 вопр. стр. 188 Практи кум стр. 189.		
26	Повторительно-обобщающий урок. Школьное образование как механизм приобщения подростка к основам культуры и научных знаний.	1 час	Обобщ. урок	Школьное образование как механизм приобщения подростка к основам культуры и научных знаний.	Знать роль школьного образования как механизм социализации . приобщения к основам культуры и научных знаний.		Тест.		
	Резерв. Повторение и подготовка к ГИА.	10 часов							
27	Основные сферы и строение общества	1 час	Практ. урок	Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.	Знать основные понятия темы. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Решение тестовых заданий различной сложност	Повт п. 1-2.		

28-29	Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.	2 час	конференция	Основные глобальные проблемы современного мира. Экологическая проблема, проблема ядерной войны. проблема севера и юга, демографическая проблема. Возможности решения глобальных проблем современности.	Знать основные понятия темы. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Решение тестовых заданий различной сложности	Тест.			
30	Социализация и воспитание как способы формирования человеческой личности.	1 час	Практ. урок	Основные факторы формирования человеческой личности: социализация и воспитание. Основные признаки личности. Характеристика личности.	Знать основные понятия темы. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Решение тестовых заданий различной сложности	Тест.			
31	Факторы производства и ограниченность ресурсов в экономике	1 час	Комб. урок	Основные факторы производства: труд. Земля, капитал. Предпринимательские способности. Проблема ограниченности ресурсов. Возобновляемые ресурсы.	Знать основные понятия темы. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Решение тестовых заданий различной сложности	Вопр. стр188-189			
32	Собственность и правовое регулирование имущественных отношений	1 час	Практ. урок	Формы собственности. Конституция РФ о формах собственности. Правовое регулирование гражданских отношений. Гражданский кодекс РФ.	Знать основные понятия темы. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Решение тестовых заданий различной сложности	Тест.			
33	Сущность экономических реформ в России.	1 час	Комб. урок	Проведение экономических реформ в России. Причины проведения и основные результаты реформ. Приватизация и ее результаты.	Знать основные понятия темы. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Решение тестовых заданий различной сложности	Вопр. стр. 188-189			
34	Права человека и их защита	1 час	Практ. урок	Конституция РФ о правах и обязанностях граждан РФ. Уполномоченный по правам человека. Европейский суд по правам человека.	Знать основные понятия темы. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Решение тестовых заданий различной сложности	Тест.			
35	Права и обязанности граждан России	1 час	Итоговый урок.	Конституция РФ о правах и обязанностях граждан РФ. Уполномоченный по правам человека. Европейский суд по правам человека.	Знать основные понятия темы. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	-----	-----			