
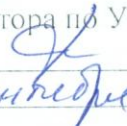




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2017</u> г. 	Согласовано: зам. директора по УВР  « <u>1</u> » <u>сентября</u> 201 <u>7</u> г.	Утверждено: директор  
---	--	---

### Рабочая программа

Наименование учебного

предмета география

Класс 9 а,б,в,г

Учитель Дмитриенко Ольга Александровна

Срок реализации программы, учебный год 2017 - 2018

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю 2 часов

Рабочую программу составил (а) Дмитриенко О.А.  
ФИО

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ», примерной программой по учебным предметам (География 5-9) 2011 года. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

### **Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

#### *Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

#### *Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

#### *Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

#### *Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

### **Организация образовательного процесса:**

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология личностно-ориентированного обучения.
3. Новые информационные технологии.
4. Нетрадиционные формы организации уроков.
5. Различные источники географической информации.

#### **Описание места учебного курса в учебном плане:**

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

#### **Специфические формы контроля:**

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологии, экологии, зоологии и ботаники.

**Формы текущего и итогового контроля** (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

#### **Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения географии ученик должен

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

### **Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

### **Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

### **Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

## **Содержание тем учебного курса**

### **1. Общий обзор России** Что мы будем изучать? Российская Федерация.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

Геополитическое влияние. **4 часа.**

### **2. Население России.** Население России. Численность и воспроизводство населения.

Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России.

Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения. **9 часов.**

### **3. Хозяйство России.** Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность

развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России. **5 часов.**

### **4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.** Научный

комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс.

Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения

машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс.

АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. **19 часов.**

**5. Районы России.** Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центральнo-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. **27 часов.**

**6. 7. Россия и страны нового зарубежья.** Страны нового зарубежья СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго-запад. Закавказье. Азиатский Юго-восток. **6 часов.**

### Календарно-тематический план

№	Тема урока	Вид учебной деятельности обучающихся	дата
<b>Тема 1.политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России (4 часа)</b>			
1.	Что мы будем изучать?	Знать об основных особенностях хозяйства России	
2.	Российская Федерация	Понимать: Что такое Российская федерация	
3.	Государственная территория России	Знать о территории	
4.	Географическое положение и границы России.	Знать о границах России	
<b>Тема №2 Население Российской Федерации (5 часов)</b>			
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Знать о демографической картине России	
6.	Численность и естественный прирост населения		
7.	Национальный состав населения России.	Знать об особенностях национального состава	
8.	Миграции населения	Анализировать миграционное движение в	



		стране	
9	Городское и сельское население России. Расселение населения.	Понимать картину урбанизации в стране Сельское население России	
<b>Тема 3. Экономика Российской Федерации (7 часов)</b>			
10	Экономические системы в историческом развитии России. Традиционная и командная системы.	Иметь представление об экономике России	
11	Командная экономическая система в СССР	Знать об экономических системах России	
12	Рыночная и смешанная экономика	Знать об экономических системах России	
13	Социально-экономические реформы в России	Знать об основных экономических реформах России	
14	Структурные особенности экономики России.	Знать структуру экономики	
15	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	Иметь представление о проблемах современного хозяйства России	
16.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	Иметь представление о перспективе развития России	
<b>Тема № 4 «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география» (22 часа)</b>			
17	Научный комплекс	Знать о научном комплексе	
	<b>Машиностроительный комплекс</b>		
18	Роль, значение и проблемы развития	Знать о машиностроительном комплексе	

	машиностроения		
19	Факторы размещения машиностроения.	Знать факторы	
20	География машиностроения	Знать о машиностроительном комплексе	
21	Военно-промышленный комплекс (ВПК)	Знать о ВПК	
	<b>Топливо-энергетический комплекс. (ТЭК)</b>		
22	Роль, значение и проблемы ТЭК	Знать о роли и значение	
23	Топливная промышленность.	Знать о топливной промышленности	
24	Электроэнергетика	Знать о электроэнергетике страны	
	<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b>		
25	Состав и значение комплексов	Знать о комплексах	
26	Металлургический комплекс.	Знать о металлургическом комплексе	
27	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	Знать факторы	
28	Цветная металлургия	Знать о цветной металлургии	
29	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Знать о химической промышленности страны	
30	Факторы размещения химических предприятий	Знать факторы	
31	Лесная промышленность	Знать о леспроме	
	<b>Агропромышленный комплекс (АПК)</b>		
32	Состав и значение АПК.	Знать о АПК	
33	Земледелие и животноводство.	Знать о земледелии и животноводстве	
34	Пищевая и легкая промышленность	Знать о пищевой и легкой промышленности	
	<b>Инфраструктурный комплекс.</b>		
35	Состав комплекса. Роль транспорта	Знать о транспорте страны	
36	Сухопутный транспорт	Знать о транспорте страны	

37	Водный и другие виды транспорта	Знать о транспорте страны	
38	Связь. Сфера обслуживания.	Знать о сфере обслуживания	
<b>Тема 5. Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России (26 часов)</b>			
39	Экономическое районирование.	Знать об основах экономического районирования	
40	Районирование России		
<b>Западный макрорегион – Европейская Россия</b>			
41	Общая характеристика	Уметь характеризовать данный район	
<b>Центральная Россия</b>			
42	Состав, историческое изменение географического положения. Природные условия и ресурсы.	Природные условия и ресурсы	
43	Население и трудовые ресурсы.	Демографическая и хозяйственная картина района	
44	Экономика и ее территориальная структура	Знать структуру экономики района	
45	Узловые районы Центральной России. Москва и московский столичный регион.	Знать о столице России	
46	Узловые районы Центральной России	ГП района	
<b>Северо-западная Россия</b>			
47	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район	ЭГП района. Природные условия и ресурсы	
<b>Европейский север</b>			
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы	ЭГП района.	

49	Население . Хозяйство.	Знать об особенностях хозяйства	
	<b>Европейский юг - Северный Кавказ.</b>		
50	ГП, природные условия и ресурсы.	Природные условия и ресурсы, население.	
51	Население. Хозяйство.	Знать о особенностях хозяйства	
	<b>Поволжье.</b>		
52	ГП, природные условия и ресурсы.	ЭГП района. Природные условия и ресурсы	
53	Население. Хозяйство		
	<b>Урал.</b>	ЭГП района. Природные условия и ресурсы	
54	ГП, природные условия и ресурсы.	ЭГП района. Природные условия и ресурсы	
55	Население. Хозяйство		
<b>Тема 6. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (5часов)</b>			
56	Общая характеристика	ЭГП. Природные условия и ресурсы	
57	Этапы, проблемы, перспективы развития экономики макрорегиона	ЭГП. Природные условия и ресурсы	
58	Западная Сибирь	ЭГП. Природные условия и ресурсы	
59	Восточная Сибирь	ЭГП. Природные условия и ресурсы	
60	Дальний восток	ЭГП. Природные условия и ресурсы	
	<b>Россия и страны нового зарубежья.</b>		
61	Страны нового зарубежья СНГ. Белоруссия	ЭГП. Природные условия и ресурсы	
62	Страны Балтии	ЭГП. Природные условия и ресурсы	
63	Европейский юго-запад	ЭГП. Природные условия и ресурсы	
64	Закавказье	ЭГП. Природные условия и ресурсы	
65	Азиатский Юго-восток.	ЭГП. Природные условия и ресурсы	
66	Обобщающее повторение		
67	Обобщающее повторение		
68	Обобщающее повторение		

### Учебно-методическое обеспечение

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2009
3. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2009.

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе: «География России. Население и хозяйство» в который входят:

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
2. В.П. Дронов, География России. Население и хозяйство Рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова. В.Я. Рома „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Население и хозяйство России: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2009
4. Атлас. География России.. 9 класс.
5. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.

### Оборудование

1. Физическая карта полушарий
2. Политико-административная карта России
3. Физическая карта России
4. Политическая карта мира
5. Карта народов России.
6. Карта полезных ископаемых России
7. Карта топливной промышленности России
8. Карта электроэнергетики
9. Карты промышленности.
10. Карта «Растительности»
11. Плотность населения России
12. Физические карты: Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Центральная Россия. Европейский Север. Северо-Западная Россия. Кавказ. Урал. ЦЧР. Поволжье.
13. Природа России.
14. Почвенная карта России
15. Пищевая промышленность
16. Зоогеографическая карта России.

### Возрастные особенности подростков (9класс)

Подростковый период – это этап развития, находящийся между детством и взрослостью. Актуальность этой темы в том, что подростковый возраст – самый

трудным из возрастов человека, второе рождение, этот период можно сравнить с новым кораблем, выпущенным в открытый океан без штурвала, рулевого и балласта.

Особое положение подросткового периода в развитии ребенка отражено в его названиях: «переходной», «переломный», «трудный», «критический». В них зафиксирована сложность и важность происходящих в этом возрасте процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой. Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период – физического, умственного, нравственного, социального. По всем направлениям происходит становление качественно новых образований. Появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений с взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, опосредствующих поведение, деятельность и отношения.

Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами - формируются личностные смыслы жизни.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Новообразования не возникают сами по себе, а являются итогом собственного опыта ребенка, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм общественной деятельности.

Подростковый возраст имеет важное значение в развитии и становлении личности человека. В этот период значительно расширяется объём деятельности, меняется его характер, закладываются основы сознательного поведения,

вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок. И всё это происходит на фоне противоречий физиологического и психического развития, на фоне духовного становления. Отсюда подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный, сложный, трудный, критический. Отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются взрослыми как аномалия, отклонение от общественных правил.

Выделяются естественные для этого возраста противоречия в духовном развитии:

- непримиримость к злу, неправде, готовность бороться с несправедливостью и неумение разобраться в сложных явлениях жизни.
- желание быть хорошим, стремление к идеалу и нетерпимость к поучениям, прямому воспитательному воздействию взрослых.
- желание самоутвердиться и неумение цивилизованно это сделать
- потребность в совете, помощи и нежелание с этим обратиться к взрослым.
- богатство желаний, разнообразие потребностей и ограниченность сил, опыта в их достижении.
- презрение к индивидуализму, эгоизму и чувствительное самолюбие.
- романтическая восторженность и грубые выходки.
- удивление перед неисчерпаемостью научных достижений и легкомысленное отношение к учебе.

## ***Дидактический материал для проведения практических работ по географии в 9 классе.***

### **Практическая работа № 1**

***Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов.***

Прогнозирование динамики численности населения России.

1. По атласу 9 кл. выявить особенности размещения населения по территории России .

2. Указать причины наибольшей плотности населения на некоторых территориях (вспомнить 7 класс - причины размещения населения по планете)

- а) природные
- б) исторические
- в) экономические
- и т.д.

Заполнить таблицу.

Регион	Большая плотность населения	Причина
1. Европ. Север	Юг	1.
2. Центр. России	+	1. 2. 3.
3. Поволжье	+	1. 2.
4. С. Кавказ	+	1. 2.
5. Урал	Ц и Ю Урал	1. 2.
6. Зап. Сибирь	Юг	1.
7. Вост. Сибирь	Юг	1.
8. Д. Восток	Юг	1.

Вывод . Сделать прогноз по динамике населения России.

## Практическая работа № 2

**Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно – территориальным делением РФ**

1. По атласу 9 кл. выявить крупные народы России и особенности их размещения, сопоставить с административно – территориальным делением РФ.

Языковая семья	Круп. народы	Ареал
1. Индоевропейцы	Русские	1
	Украинцы	2
	Белорусы	3



	Немцы	4
2. Алтайская	Татары	1
	Чуваши	2
	Башкиры	3
3. Урало Кл. – юкагирская	Мордва	1
4. Северо-кавказская	Чеченцы	1
	Кабардино – балкарцы	2
	Ингуши	3

**Вывод:** Сопоставить с адм. – территориальным делением Р.Ф.

Выделить титульные республики.

### Практическая работа № 3

*Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.*

Структура н/х.

	Отрасли	40г.	60г.	80г.	90г.	94г.	2014 г.	Тенденции
<i>Производственная сфера</i>	Пром-ть и стр-во	26	37	42	41	37		
	Торговля, связь и транспорт	11	14	18	19	18		
	С/х	50	32	15	14	15		
<i>Непроизводственная сфера</i>	Услуги населению	13	17	25	26	30		

**Вывод :** Изменяется ли структура н/х?  
Поясните

Причины: 1)  
2)

#### Практическая работа № 4

*Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения*

Группа отраслей	Фактор размещения	Районы
Трудоемкое машиностроение	1	1 2 3 4
Металлоемкое машиностроение	1	1 2 3 4

Вывод. Укажите причины размещения наукоёмкого и металлоёмкого машиностроения

#### Практическая работа № 7

*Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.*

База	Сырье (железная руда)	Топливо (каменный уголь)	Металлургические центры
1 в Центральная	КМА, Кольский п - ов	1 2 3	1 2 3 4
2в Уральская	Качканар, Магнитогорск, Соколовско – Сарбайское	1 2	1 2 3 4

			5
--	--	--	---

Вывод. Перспективы развития

## Практическая работа № 6

*Составление характеристики угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.*

<b>План</b>	<b>Печорский бассейн</b>	<b>Кузнецкий бассейн</b>
1. Г.п	Север Европейской части России	Юг Западной Сибири
2. Балансовые запасы угля	210 млрд.т	700млрд.т
3. Глубина залегания углей	От 300 до 1800 м	300-600 м
4. Теплотворная способность	4-7,8 тыс.ккал	7-8,5тыс.ккал
5. Качество угля	1/2 часть коксующиеся	Большая часть- коксующийся уголь
6. Способы добычи	Шахтный	Шахтный и открытый
7. Мощность пластов	0,7-1 м	От 6 до 14м и до 25 м
8. Условия работы	Сложные из-за вечной мерзлоты	Благоприятные
9. Себестоимость	Самая высокая в России	Средняя

Вывод. Сравнить характеристики угольных бассейнов и сделать вывод о перспективах развития бассейнов.

## Практическая работа № 5

*Составление характеристики Западно – Сибирского нефтяного бассейна.*

<b>План</b>	<b>Характеристика</b>
1. Значение	
2. Уровень развития	
3. Основные центры а) добычи  б) переработки	
3. Направление транспортировки	
5. Экологические проблемы	

Вывод. Значение Западно- Сибирского нефтяного бассейна для экономики страны.

### **Практическая работа № 8**

*Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.*

1в	Факторы размещения
CU - медь 1. Медногорск 2. Красноуральск	1

AL - алюминий 1. Кандалакша 2. Надвоицы	2
2в	Факторы размещения
AL - алюминий 1.Красноярск 2.Братск	1
CU – медь 1.Норильск 2.Мончегорск	2

Вывод.

1. Объясните, почему данные металлургические заводы по выплавке меди и получению алюминия имеют разные факторы размещения.

2.Почему для алюминия подходит выражение «получение»,а для меди-«выплавка»

### Практическая работа № 9

*Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам (Поволжской )*

Отрасли	Центры	Ф – р размещения
Химия органического синтеза	1	Научоемкость . Свое сырье (нефть,газ)
	2	
	3	
	4	
	5	
Производство полимеров	1	Нефте- и газопроводы , потребитель
	2	
	3	
	4	

	5 6 7 8 9	
Переработка полимеров	1 2	Сырье Транспорт Потребитель

Вывод. Перспективы развития Поволжской химической базы.

### Практическая работа № 10

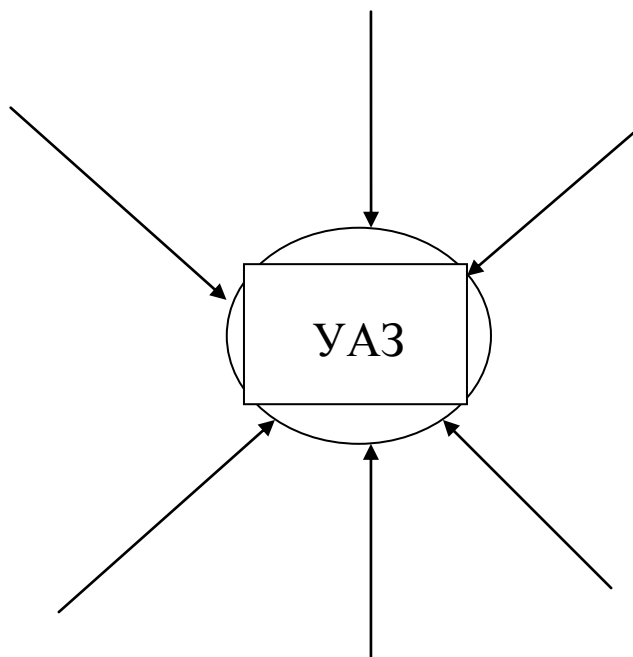
*Определение по картам главных районов животноводства России.*

Животноводство	Ф – р размещ.	Природная зона	Экономические районы
1. Овцеводство	Сухой, горный климат	Степная зона и предгорные районы	1 2 3
2. КРС а) мясное б) молочное	Сухой климат увлажнение	Лесостепь и степь. Лесная зона	1 2 1 2
3. Свиноводство	Густонаселенные районы	Лесная зона, лесостепь, степь	1 2 3 4
4. Оленеводство	Не требовательны к влажным кормам (нужен корм ягель)	Тундра	1 2 3

Вывод. От чего зависит специализация сельского хозяйства?

### Практическая работа № 11

*Экскурсия на местное предприятие.  
Составление карты хозяйственных связей.*



Условные знаки:

\*  
\*  
\*

Вывод. Какая форма организации производства является главной для машиностроения. Дайте ей характеристику.

### Практическая работа № 12

#### *Моделирование вариантов нового районирования России*

1. Сделайте картосхему экономических районов России.
2. Перечислите принципы экономического районирования.
3. Смоделируйте варианты нового районирования России.

### Практическая работа № 13

#### *Сравнение экономико-географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт - Петербурга*

Города	+ ЭГП	- ЭГП
Москва	1 2 3	Не имеет приморского положения

	4 5	
Санкт - Петербург	1 2	<p>1. близко к границе, в случае агрессии со стороны других государств первой будет захвачена столица</p> <p>2. напряженные отношения со странами Балтии, входящими в ЕС и НАТО.</p> <p>3. После распада СССР – потеря морских портов Балтии – Клайпеда, Лиенае, Вентспилс.</p>

Вывод. Сравнить эгп двух столиц.

#### **Практическая работа № 14**

*Составление картосхемы размещения народных промыслов Ц. России.  
(СМ презентацию «Народные промыслы»)*

#### **Практическая работа № 15**

*Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Ц. России. (Среднерусская возвышенность)*

Составить логическую цепочку изменений, происходящих в природе при добыче полезных ископаемых открытым способом при помощи стрелок (на примере КМА, расположенной на Среднерусской возвышенности)



Откр.спос.  
доб. п/и

Уничтожаются  
леса, черноземы

Снижается  
плодородие  
почв

Изменяется  
уровень  
грунтовых вод

Понижается урожай с/х  
культур, сокращаются  
посевные площади

Вывод. Как человек влияет на окружающую природу?  
Укажите пути решения проблем.

### Практическая работа № 16

*Составление и анализ схемы хозяйственных связей  
Двинско- Печорского района  
(Схема)*

### Практическая работа № 17

*Выявление и анализ условий для развития рекреационного  
хозяйства Европейского Севера*

План	Характеристика природных условий и ресурсов
1. Особенности г.п. - широта места - солнечная радиация - моря - реки, озера	-с.ш. и севернее -60-70 ккал -Баренцево, Карское -Печора, С.Двина,о. Чудское о. Онежское,
2. Климат	-С/АКП, УКП
3. Рельеф	-Зап- горы, центр и восток- холмистая равнина
4. Лесные ресурсы	-богатство
5 Водные ресурсы	-обилие
6 Культурно – исторические	-Соловки, Кижы, Валаам,

Достопримечательности	Карелия
7 Рекреационные	Туризм, альпинизм , горно-лыжный спорт, походы на байдарках

Вывод. Условия для развития рекреации

### Практическая работа № 18

#### *Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья*

Определить факторы размещения

отрасль	фактор размещения
1 вариант	
1 сахарная	
2 хлебопекарная	
3 кондитерская	
4 сыродельная	
5 мясная	
2 вариант	
1 маслодельная	
2 крупяная	
3 консервная	
4 пивоваренная	
5 макаронная	

Вывод. Специализация пищевой промышленности этих районов совпадает по многим отраслям. В обоих районах развиты:

### Практическая работа № 19

#### *Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.*

Природные условия	Рекреация
Переходный климат от УКП к С/Т КП Ср.температ. января 0 Ср. температур. июля +8 - +24 С ГКО – 400-800 мм	Туризм а) познавательный б) альпинизм в) оздоровительный - санатории - курорты

Вывод. Условия для развития рекреации.

## Практическая работа № 20

*Изучение влияния истории заселения на сложный этнический и религиозный состав населения Поволжья.*

Народы	Языковая семья	Религии	История заселения
Русские		христиане-правосл.	<u>Пришли с С-Запада</u>
Татары		ислам	<u>с Ю- В</u>
чувашаи		христиане-правосл.	<u>с Ю- В</u>
казахи		смешанные вероисп.	<u>с Ю- В</u>
мордва		христиане-правосл.	с С – З
немцы		христиане-католики	из Германии до революции
калмыки		буддизм	<u>с Ю- В</u>

## Практическая работа № 21

*Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения проблем с постройкой водохранилищ.*

« + «	« - «
1. Обеспечение регионов энергией ( Волга+ Кама=11 ГЭС)	1
2. Судоходство	2
	3
	4
	5

Вывод. Решение проблем.

## Практическая работа № 22

*Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала*

<b>Природные ресурсы</b>	<b>Отрасли, которые будут развиваться</b>
1) лесные	1 2
2) минеральные  (ж.д. руда) (медь) (алюминий) (поделочные камни)	1 2 3 4
3) горные районы	1 2 3

Вывод. Определить тенденции хозяйственного развития Северного Урала.

### **Практическая работа № 23**

*Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.*

<b>Экологическая ситуация</b>	<b>Решение проблемы</b>
1. нехватка воды	
2. загрязнение воды пром. стоками	
3. радиационное загрязнение территории	
4. вырубка леса	

5.карьеры и терриконы	
-----------------------	--

Вывод. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала

### Практическая работа № 24

*Изучение и оценка природных условий Кузнецко-Алтайского района для жизни и быта человека (на примере с/х)*

Специализация с/х	Фактор размещения
1 район с/х - молочное животноводство	1
- яровая пшеница	2
- лён	3
2 с/х район (Барнаул-Бийск) -подсолнечник	1
- сахарная свекла	2
- пчеловодство	3
- садоводство	4
- овцеводство	5
3 с/х район - пантовое оленеводство	1
- пчеловодство	2
- оленеводство	3

Вывод. Оценить природные условия для жизни и быта человека

### Практическая работа № 25

## *Составление характеристики нефтяного комплекса Зап. Сибири*

<b>План</b>	<b>Характеристика</b>
Значение	
Уровень развития	
Основные центры добычи	
Основные центры переработки	
Направление транспортировки топлива. Грузопотоки.	
Экологические проблемы	

Вывод. Перспективы развития этого нефтяного комплекса.

### **Практическая работа № 26**

*Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов Западной Сибири.*

1 На к/к Зап. Сибири отметить наиболее интересные места ( заповедники, санатории, курорты, крупные города) – 7 объектов.

2. Соединить их в единый маршрут.
3. Дать краткую характеристику каждому объекту.

### Практическая работа № 27

#### *Составление характеристики Норильского промышленного узла*

План	Характеристика
ЭГП	1 2 3
Пр. условия	1 2
Пр. ресурсы	1 2 3 4
Специализация	1 2 3 4
Промцентры	

### Практическая работа № 28

#### *Оценка особенности природы региона Зап. Сибири с позиций условий жизни человека в сельской местности и в городе*

Населенный пункт	Природные условия	Вид занятий населения
с. Ессей	С/ АКП	1
	Лесотундра	2
	р. Катуй	3
		4
г. Красноярск	УКП	1

	(резко-континентальный)	2
	тайга	3
	р. Енисей	4
		5

Вывод. Условия жизни человека в сельской местности и в городе

### Практическая работа № 29

*Объяснение размещения крупнейших ТПК Восточной Сибири, установление причин уровня сформированности каждого из них .*

ТПК	На базе чего создан	П/и	Отрасли специализации	Основные Центры
<u>1в</u> А)Саянский	ГЭС	Уголь, ж. руда		
Б)Канско-Ачинский	Бур. Уголь	бур. уголь жел. Руда		
<u>2в</u> А)Норильский	медь никель хром	Цветные Металлы		
Б)Братско-Усть-Илимский	ГЭС - 2	ж. руда		

Вывод. Уровень сформированности.

### Практическая работа № 30

*Выделение индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.*

Виды центров	Города	Причины возникновения
Индустриальные		Выгодное ЭГП



Транспортные		Приморское положение
Научные и финансовые		Благоприятные природные условия, высокая плотность населения, много научных центров
Оборонные		Приграничное положение

### Практическая работа № 31

*Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. Составление прогноза развития транспорта этих территорий.*

ж/д	Обоснование
1 вариант	
Тында	
Нерюнгри	
2 вариант	
Алдан	
Якутск	

### Практическая работа № 32

*Учебная дискуссия:*

*свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития*

Пункт создания СЭЗ	Чем обусловлено размещение	С какими странами будете	Специализация СЭЗ (какую продукцию)	Экономическая выгода	Экологическая безопасность для
--------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------------

	<b>здесь СЭЗ</b>	<b>сотрудничать</b>	<b>будете вывозить)</b>		<b>территории</b>
1					
2					
3					
4					
5					

**Вывод.** Проблемы и перспективы развития этих СЭЗ  
(дать определение, что такое СЭЗ).