




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От <u>М.В. Н.</u> 	Согласовано: замдиректора по УВР « <u>1</u> » августа <u>18</u> г. 	Утверждено: директор ШМО Н. 
---	---	---



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Биология

Класс 9 «а, б, г, д»

Учитель Кайгородова И. П.

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составил (а) Кайгородова И. П.

расшифровка подписи



Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по биологии для 9 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016г. №38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования. Утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253;

- Авторской программы по биологии серия «Линия жизни» авторов В.В.Пасечника, А.А.Каменского, Г.Г. Швецова, З.Г. Гапонюка Биология. 9 класс. Издательство «Просвещение» 2016г.

Изучение биологии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих;

- способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами;

- биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурано-образного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохра-

нения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системо-образующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении человека переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных систем на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных работ и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «ООШ №20» на 2017-2018 учебный год на изучение биологии в 9 классе отводится 68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Введение (2 часа). Систематизировать и обобщить знания по биологии. Показать развитие биологических наук. Значение биологических знаний в жизни и деятельности человека. Познакомить с методами биологических исследований. Сформировать современные научные представления о сущности жизни и свойствах живого.

Основы цитологии-науки о клетке (16 часов). Сформировать представление об уровнях организации живой природы. Показать особенности функционирования биологических систем на молекулярном уровне. Сформировать понятие о биомолекулах и их универсальности в построении жизни. Сформировать понятие о клетке как структурной и функциональной единице всех живых организмов на нашей планете. Познакомить с процессами метаболизма, Биосинтеза белка и митоза, и их значение в биологической сущности.

Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (7 часов). Сформировать представление об организме как целом, со свойственными ему механиз-

мами согласованного функционирования органов в процессе жизнедеятельности. Познакомить с основными законами наследственности. Бесполое и половое размножение. Их значение и особенности. Митоз и мейоз. Онтогенез и что на него влияет. Как внешняя среда влияет на размножение.

Основы генетики (8 часов). Знакомство с самой молодой наукой – генетикой. Законы наследственности и изменчивости. Решение задач по генетике.

Генетика человека (2 часа). Методы изучения наследственности человека. Факторы, влияющие на наследственность человека. Наследственность и здоровье человека. Подготовка к взрослой жизни.

Основы селекции и биотехнологии (5 часов). Происхождение культурных растений и их селекция. Достижение мировой и отечественной селекции. Перспективы развития этих наук. Главная задача этих наук – прокормить страну и человечество.

Эволюционное учение (8 часов). Сформировать представление о том, что вид реально существующая элементарная единица живой природы. Показать, что вид существует в виде популяций. Что продолжительность жизни любого организма определяется генетически. Популяция же при оптимальных условиях среды способна развиваться неограниченно долго. Дать общее представление о современном состоянии теории эволюции. Развитие эволюционного учения. Основные закономерности эволюции. Макроэволюция.

Возникновение и развитие жизни на Земле (6 часов). Познакомить с современными взглядами на проблему возникновения и развития жизни на Земле. Расширить представления о главных ароморфозах и идиоадаптациях в эволюции живых организмов. Углубить знания эволюционных закономерностей. Основные гипотезы возникновения жизни на Земле. Современное состояние проблемы.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды (13 часов). Экология как наука. Влияние окружающей среды на организмы. Экологическая ниша. Структура популяций. Поток энергии и пищевые цепи. Экологические проблемы современности. Искусственные экосистемы

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Лабораторные и практические работы
1	Введение	2	
2	Основы цитологии – науки о клетке	17	Л. р. «Строение эукариотических клеток»
3	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	7	
4	Основы генетики	8	Пр. р. «Решение генетических задач» Л. р. «Построение вариационной кривой»
5	Генетика человека	2	Пр. р. «Составление родословной»
6	Основы селекции и биотехнологии.	5	

7	Эволюционное учение	8	Пр. р. «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»
8	Возникновение и развитие жизни на Земле	6	
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	13	Пр. р. «Изучение пищевых цепей»
Итого		68	

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения курса биологии в 9 классе учащиеся должны:

знать/понимать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебно-методическое обеспечение и список литературы

*Учебник 9 класса Биология. В.В.Пасечник А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, З.Г. Гапонюк Издательство «Просвещение» 2014г.

*Таблицы. Микропрепараты. Схемы.

*Щелчкова Е. Ю. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника Е. Ю. Щелчкова. Изд. Волгоград: Учитель, 2014г.

*Рабочие программы по учебникам под редакцией В.В.Пасечника 2016г.

Дополнительная литература:

*Биология.9 класс. Тематические тестовые задания / Р.А. Петросова, Н.А. Богданов. Издательство «Дрофа» 2014г.

*А.А. Кириленко, С.И. Колесников, Е.В. Даденко. Биология 9-й класс. Подготовка к ГИА-2016г.

*ГИА выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2016/ФИПИ.

*П.Н. Ермаков, Ю.В. Щербатых. Биология в вопросах и ответах. 2014г.

*О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по общей биологии: 9класс. – М.: ВАКО, 2014г.