


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от <u>30.09.17</u> 	Согласовано: зам. директора по УВР « 1 » <u>сентября</u> 2017 г. — 	Утверждаю: директор школы А. Г. Бринутина 
---	--	---



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета *русский язык*

Класс *8^б*

Учитель *Гордеева Татьяна Борисовна*

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Количество часов по учебному плану

всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Рабочую программу составил (а) *Гордеева Татьяна Борисовна*
ФИО

Пояснительная записка.

Общая характеристика курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск

информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МАОУ ООШ № 20 г.Губахи. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 108 час. Курс русского языка в 8 классе в учебном плане школы рассчитан на 102 учебных часа (34 недели, 3 часа в неделю).

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для основной школы

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной

функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Портрет аудитории 8 д класса

В классе 14 человек. 8 «Д» класс сформирован из учащихся ОВЗ, которые имеют задержку в психическом развитии, некоторые из них отстают в учении и в общем психическом и умственном развитии по сравнению со своими сверстниками. Данные школьники не имеют навыка рациональных приемов запоминания, эти недостатки памяти неразрывно связаны с недостатками в развитии мышления. Обучающимся нелегко выделять основное, существенное, отбросить несущественное, что наблюдается при пересказе, при подготовке устных уроков, при составлении плана изложения и устного ответа. Прослеживается неумение рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, неумение оперировать одновременно всеми необходимыми для решения задач данными, одновременно выполнять все требуемые правила действия.

Смысл работы в этом классе заключается в следующем:

в – первых, в создании таких условий, при которых ребёнок мог бы осознать, какие свойства ему необходимо формировать для успешной деятельности и дальнейшего психического развития и какие индивидуальные резервы у него для этого имеются; во – вторых, в разработке путей и способов формирования необходимых свойств. Акцент стоит сделать на развитие понятийного мышления, осознанного чтения, памяти, способов запоминания, повышение уровня осознанной мотивации в учебной деятельности.

Так как в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которых характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

- организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ЗПР;
- обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;
- постоянном стимулировании познавательной активности;
- постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В силу того, что учащиеся с ЗПР обучаются, интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними

осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями

Характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий. Преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют анализировать и прогнозировать.

Содержание дисциплины

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Учащиеся должны знать:

русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

Учащиеся должны уметь:

опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы

Основные термины по разделу:

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 2 ч)

Учащиеся должны знать:

функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства

условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Учащиеся должны уметь:

разграничивать знаки препинания по их функциям;

пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;
определять вид сложного предложения;
соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;
создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые;
правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;
разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;
разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;
правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;
обозначать графически условия выбора орфограмм.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис, пунктуация, культура речи (2+1 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Учащиеся должны знать:

основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;

основные признаки синтаксических единиц;

функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);

предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;

соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Учащиеся должны уметь:

находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;

разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;

соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;

разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Словосочетание (4 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Учащиеся должны знать:

что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные

свободные словосочетания и фразеологические обороты

подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;

средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;

порядок устного и письменного разбора словосочетания

Учащиеся должны уметь:

составлять разные виды словосочетаний;

определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;

разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;

определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;

использовать в речи синонимические по значению словосочетания;

разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;

определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;

составлять словосочетания с заданным видом связи;

правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;

разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;

производить устный и письменный разбор словосочетания.

Основные термины по разделу:

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (2 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;
грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;
в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;
основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

Учащиеся должны уметь:

разграничивать односоставные и двусоставные предложения;
определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);
определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;
выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;
выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;
составлять графическую интонационную схему предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

Простые двусоставные предложения Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Учащиеся должны знать:

способы выражения подлежащего;

способы выражения сказуемого;

правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;

основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;

способы выражения вспомогательного глагола;

основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции;

способы выражения именной части;
тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;
правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Учащиеся должны уметь:

находить подлежащее и определять способы его выражения;
определять способы выражения сказуемого;
соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;
согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;
находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;
находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;
разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;
определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;
интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;
употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;
пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;
использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения (7 ч + 2 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;
что такое дополнение, основные способы его выражения;
виды дополнений: прямые и косвенные;
способы выражения прямого дополнения
что такое определение;

виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;
способы выражения согласованных и несогласованных определений;
несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства
что такое приложение;
способы выражения приложения;
правила постановки дефиса при приложении;
правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом
что такое обстоятельство, способы его выражения;
виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);
второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия
порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения
Учащиеся должны уметь:
находить в предложении второстепенные члены;
распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;
разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;
использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;
распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;
разграничивать прямое дополнение и подлежащее;
находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;
разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;
распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;
различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;
использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;
обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;
находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;
использовать приложения в речи;
согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;
находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы,
использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;
распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;
находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;
разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;

находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;
ставить вопросы к обстоятельствам условия;
использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;
находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;
производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Простые односоставные предложения (10 ч + 1 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Учащиеся должны знать:

грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;
способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);

способы выражения главного члена односоставного предложения;

виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)

что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.)

что такое определенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль определенно-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)

что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль неопределенно-личных предложений

что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;

функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)

порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

Учащиеся должны уметь:

разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;

различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;

распространять нераспространенные односоставные предложения;

распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член

назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;

определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);
пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;
использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний
распознавать определенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;
разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения;
пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами;
использовать определенно-личные предложения в речи;
распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;
разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением;
разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;
находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;
использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;
пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;
различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;
находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;
определять способ выражения их главного члена;
правильно интонировать данные предложения;
производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Неполное предложение (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Учащиеся должны знать:

что такое неполное предложение;
варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;
диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;
правило употребления тире в неполном предложении

Учащиеся должны уметь:

распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;

распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;
использовать неполные предложения в диалоге;

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Учащиеся должны знать:

что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

Учащиеся должны уметь:

определять способ осложнения предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения (12ч + 2 ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Учащиеся должны знать:

что такое однородные члены предложения;

способы выражения однородных членов (все члены предложения),

тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;

функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);

правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;

правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;

что такое однородные и неоднородные определения;

основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;

правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу –

одиночные, повторяющиеся, двойные;
функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах);
правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;
фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и*, *ни–ни*, не разделяющимися запятыми;
правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);
порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами;
порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.
Учащиеся должны уметь:
распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией,
составлять графические схемы однородных членов;
использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами;
находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);
использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;
правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;
использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;
правильно расставлять знаки препинания;
интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;
разграничивать однородные и неоднородные определения;
использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации;
распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;
определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла;
правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;
использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;
разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;
распознавать разновидность союза *и* по составу (одиночный, повторяющийся);
правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*;
использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения;
разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и*, *ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;

определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;
использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;
находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;
интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;
разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;
производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;
производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения (18ч + 2ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Учащиеся должны знать:

обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;

графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления

виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);

способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным);

способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);

правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);

правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания)

правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение)

способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);

правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);

фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными видами уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);

правила выделения уточняющих членов предложения

порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами

порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;

выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;

распространять обособленные члены;

правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;

интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;

находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определений;

находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;

распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;

объяснять использование тире для выделения приложения;

использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;

распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;

обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;

распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;

обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;

согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;

находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;

находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;

распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;

распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;

объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;
определять их роль в раскрытии авторского замысла;
использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;
производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;
производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Обращение(2ч + 1 ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Учащиеся должны знать:

какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);

функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);

что такое обращение;

способы выражения обращения;

что такое распространенное обращение;

правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

Учащиеся должны уметь:

подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);

интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;

обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;

использовать распространенные обращения в речи;

использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;

определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;

распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;

определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;

определять текстообразующую роль обращений.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции(7ч + 1 ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Учащиеся должны знать:

что такое вводные слова;

группы вводных слов по значению;

правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);

что такое вводные предложения;

виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);

правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;

частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;

что такое вставные конструкции, их назначение;

правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;

что такое междометие, его назначение;

правила выделения междометий на письме;

порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;

разграничивать употребление слова *однако* в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;

использовать вводные слова разных значений в речи;

обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;

определять текстообразующую роль вводных слов;

распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;

использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;
распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;
использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;
разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;
употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;
обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;
распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;
употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;
обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;
обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;
распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;
разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения;
производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Основные термины по разделу:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (5 ч + 1 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Учащиеся должны знать:

что такое чужая речь;

способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);

структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);

что такое прямая речь;
что такое косвенная речь;
структуру предложений с косвенной речью;
текстообразующую роль предложений с косвенной речью;
структуру предложений с прямой речью;
правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;
текстообразующую роль предложений с прямой речью;
что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога;
что такое цитата;
способы введения цитаты в авторский текст;
правила пунктуационного оформления цитат;
порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;
разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;
распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;
разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;
обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;
заменять прямую речь косвенной;
конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;
обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;
составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;
соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);
выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);
соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;
объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;
пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;
заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;
определять текстообразующую роль цитаты;
обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;
распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;
вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;
определять текстообразующую роль цитаты;

использовать цитаты в речи;
исправлять речевые недочеты при цитировании;
цитировать стихотворный текст;
использовать цитаты в заданной речевой ситуации;
производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.
Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарная работа	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование	Дата проведения занятия
	Функции русского языка в современном мире	1					
1	Русский язык в современном мире	1	Россия, Российская Федерация, русский, классика, классический, массив	Работа с текстом: пересказ с опорой на термины. Составление опорного конспекта для пересказа. Деление текста на абзацы.	Лексика. Синонимы.	Таблица. Основные понятия лексики.	
	Повторение изученного в V–VII классах	6+2					
2	Пунктуация и орфография	1	Аромат, акация Прелестный, поздний, соловьиный	Рассуждение: доказательства, вывод.	Проверяемые безударные гласные в корне.		
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	Созданный, общественный, оживленный	Рассуждение: доказательства, вывод. Работа над предложением: завершение начала предложений. Вопросный	Проверяемые безударные гласные в корне. Морфемный разбор. Морфологический разбор.	Таблица.	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарная работа	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование	Дата проведения занятия
				план текста.			
4	Знаки препинания в сложном предложении	1	Храм, церковь, собор, информация, сканер, компьютер, видеокамера, микрофон	Рассуждение: доказательства, вывод.	Проверяемые безударные гласные в корне. Морфемный разбор. Морфологический разбор.	Таблица.	
5	Буквы <i>н, nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		Стиль и тип текста.	Морфемный разбор. Морфологический разбор.	Презентация	
6	Буквы <i>н, nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1					
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	Офицеры, братство, витязи, питомцы	Выделение главной мысли текста.	Личные окончания глаголов. Суффиксы причастий.	Презентация. Таблицы	
8	Сочинение «Интересные встречи»	1		Упр. 26		.	
9	Стартовый контрольный диктант	1					
	Синтаксис, пунктуация, культура речи	2+1					
10	Основные единицы синтаксиса. Текст	1	Лексикон, повтОрен, повторенА, повторенЫ, повтОренный.	Выделение главной мысли текста. Деление текста на смысловые части.	Морфемный разбор. Морфологический разбор. Личные окончания		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарная работа	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование	Дата проведения занятия
					глаголов. Суффиксы причастий.		
11	Предложение как единица синтаксиса	1		Выделение главной мысли текста. Письменный ответ на вопрос.	Личные окончания глаголов. Суффиксы причастий. Морфемный разбор. Морфологический разбор.		
12	Сжатое изложение	1		Упр.52			
	Словосочетание	4					
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1		Построение словосочетаний	Проверяемые безударные гласные в корне. Дефисные написания.	Таблицы	
14	Виды словосочетаний	1		Построение словосочетаний	Проверяемые безударные гласные в корне. Дефисные написания.		
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Стратегия, гарантия, кандидат	Построение словосочетаний	Проверяемые безударные гласные в корне. Дефисные написания.	Презентация	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарная работа	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование	Дата проведения занятия
16	Синтаксический разбор словосочетаний. Тест.	1		Построение словосочетаний	Проверяемые безударные гласные в корне. Дефисные написания.		
	Простое предложение	2+1					
17	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Рябина, колокол, суббота	Лексические средства выразительности. Построение предложений.	Морфемный, лексический, словообразовательный разборы. Дефисные написания.	Таблицы	
18	Порядок слов в предложении. Интонация	1	Ансамбль, гармония, соразмерность, пропорция, интонация	Интонация как средство выразительности речи.	Написания имен собственных.		
19	Описание памятника культуры	1	Великолепный, фантастический, удивительный, ослепительный.	Синтаксические средства выразительности.	Написание имен собственных.		
	Главные члены предложения	6+2					
20	Подлежащее. Сказуемое	1	Терраса, хозяин, хозяева	Построение предложений. Описание картины И.Шевандроной «На террасе»	Отличие НЕ от НИ.	Таблицы	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарная работа	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование	Дата проведения занятия
21	Простое глагольное сказуемое	1	Кутюрье	Рассказ на лингвистическую тему	Отличие НЕ от НИ.		
22	Сочинение на тему «Чудный собор»	1	Сияет, алеет, золотится	Материал упр. 101	Отличие НЕ от НИ.	Презентация	
23	Сочинение на тему «Чудный собор»	1	Сияет, алеет, золотится	Материал упр. 101	Отличие НЕ от НИ.		
24	Составное глагольное сказуемое	1	Начать, стать, кончить, продолжить, желать, мочь	Рассказ о планах на будущее	Отличие НЕ от НИ.		
25	Составное именное сказуемое	1		Рассказ о жизни А.С. Грибоедова	Отличие НЕ от НИ.		
26,27	Тире между подлежащим и сказуемым. Тест.	2	Инструмент, документ	Построение предложений. Работа над интонацией предложений.	Отличие НЕ от НИ.	Таблицы Презентация	
	Второстепенные члены предложения	7+2					
28	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении.	1	Изящный, изящество, просвещение, просветительство, единомышленник	Словосочетания, характеризующие человека.	Чередование гласных в корнях Причастный оборот.	Презентация	
29	Дополнение	1	Современник,	Устная	Чередование	Таблицы	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарная работа	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование	Дата проведения занятия
			предшественник, искусство, искусный	характеристика человека	гласных в корнях Причастный оборот.		
30	Определение	1		Устная характеристика человека. Пересказ текста по ключевым словам.	Чередование гласных в корнях Причастный оборот.	Таблицы	
31	Приложение. Знаки препинания при нём	1		Предупреждение речевых ошибок.	Чередование гласных в корнях. Имена собственные.	Таблицы	
32	Обстоятельство	1	Величаво, торжественно		Чередование гласных в корнях. Причастный оборот.	Таблицы	
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		Конструирование предложений.	Чередование гласных в корнях Деепричастный оборот.		
34	Характеристика человека	1					
35	Характеристика человека	1					
36	Контрольный диктант	1					
	Односоставные предложения	10+1					
37	Главный член односоставного предложения	1		Распространение	Правописание суффиксов	Презентация	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарная работа	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование	Дата проведения занятия
				предложений.	различных частей речи		
38	Назывные предложения	1	Зажечь, зажженный, зажжена	Роль односоставных предложений. Лаконичность высказывания. Составление текста.	Правописание суффиксов различных частей речи		
39	Определенно-личные предложения	1	Перрон	Составление текста.	Правописание суффиксов различных частей речи	Таблицы	
40	Неопределенно-личные предложения	1		Составление текста.	Правописание суффиксов различных частей речи	Таблицы	
41	Инструкция	1	Ремонт, рекомендация, эксплуатация		Правописание суффиксов различных частей речи	Таблицы	
42	Безличные предложения	1		Работа над интонацией предложений	Правописание суффиксов различных частей речи	Таблицы	
43	Рассуждение	1					
44	Синтаксический разбор односоставного предложения	1			Правописание суффиксов различных		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарная работа	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование	Дата проведения занятия
					частей речи		
45	Повторение	1	Впопыхах, на ходу	Предупреждение речевых ошибок			
46	Повторение	1		Работа с текстом. Тема и микротемы.			
47	Контрольная работа	1					
	Неполные предложения	2					
48	Неполные предложения	1			Правописание суффиксов различных частей речи		
49	Неполные предложения	1			Правописание суффиксов различных частей речи		
	Осложненное предложение	1					
50	Понятие об осложненном предложении	1			Правописание суффиксов различных частей речи		
	Однородные члены предложения	12+2					
51	Понятие об однородных членах предложения	1	Тайно, тайком, тихонько, потихоньку, чудится, кажется, мерещится,	Составление текста. Работа с текстами научного стиля	О-Ё после шипящих и Ц.	Презентация	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарная работа	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование	Дата проведения занятия
			грезится, элемент, микроэлемент				
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Разговор, рассуждение, импровизация, академия, президент	Работа с текстом: основная мысль, тема, микротемы.	О-Ё после шипящих и Ц.	Таблицы	
53	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		Сравнительная характеристика	О-Ё после шипящих и Ц.	Таблицы	
54	Изложение	1	Пленительный, контраст, благородный, изящный, обаяние				
55	Изложение	1					
56	Однородные и неоднородные определения	1	Поликлиника, витрина		О-Ё после шипящих и Ц.	Таблицы	
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		Основная мысль высказывания	О-Ё после шипящих и Ц.	Презентация	
58	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Комбинация, представление, натура, характер	Тема и микротемы текста. Сравнительная характеристика	О-Ё после шипящих и Ц.		
59	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1			О-Ё после шипящих и Ц.	Таблицы	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарная работа	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование	Дата проведения занятия
60	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Всякий, каждый, любой, никто, ничто, никуда, ниоткуда	Конструирование предложений	Причастный, деепричастный обороты.	Таблицы	
61	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Мультяк, мультфильм, мультимедиа, мультимедийный, мультипликация	Конструирование предложений	Причастный, деепричастный обороты.		
62	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1		Конструирование предложений	Причастный, деепричастный обороты.		
63	Повторение	1	Идеал, идеальный, соотечественник, иссеченный, бессмертный, сожженный	План к сочинению. Предупреждение речевых ошибок.	Причастный, деепричастный обороты.		
64	Контрольный диктант	1					
	Обособленные члены предложения	18+2					
65	Понятие об обособлении	1	Многообразие, разнообразие	Распространение предложений	Написание приставок		
66	Понятие об обособлении	1		Распространение предложений	Написание приставок		
67	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Раскаленный, раскалена,	Предупреждение речевых	Написание приставок		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарная работа	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование	Дата проведения занятия
			раскалены, истомленный, истомлена, истомлены, трассы.	ошибок.			
68	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Лежать, лежит, лёжа, ляг, лягте.	Предупреждение речевых ошибок.	Написание приставок	Презентация	
69	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Компаньон	Предупреждение речевых ошибок.	Написание приставок		
70	Рассуждение на дискуссионную тему	1					
71	Рассуждение на дискуссионную тему	1					
72	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1			Написание приставок	Презентация	
73	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1			Написание приставок	Таблицы	
74	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1			Написание приставок		
75	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		Интонация предложений. Тема текста.		Таблицы	
76	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		Предупреждение речевых ошибок	Слитное и раздельное написание наречий	Презентация	
77	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		Предупреждение речевых ошибок	Слитное и раздельное написание		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарная работа	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование	Дата проведения занятия
					наречий		
78	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1		Основная мысль текста. Тема и микротемы.	Слитное и раздельное написание наречий	Презентация	
79	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1		Рассказ об изобретении	Слитное и раздельное написание наречий	Таблицы	
80	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1			Слитное и раздельное написание наречий	Таблицы	
81	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1			Слитное и раздельное написание наречий		
82	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Досуг		Слитное и раздельное написание наречий		
83	Повторение	1	Красив, красивее	Развитие основной мысли в тексте			
84	Контрольная работа	1					
	Обращение	2+1					
85	Обращение Распространенные обращения. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1		Конструирование предложений	Не с различными частями речи	Таблицы	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарная работа	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование	Дата проведения занятия
86	Употребление обращений. Тест.	1		Конструирование предложений	Не с различными частями речи		
87	Составление делового письма	1		Составление текста	Не с различными частями речи		
	Вводные и вставные конструкции	7+1					
88	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Конечно, несомненно, бесспорно, разумеется	Определение темы текста, основной мысли текста.	Не с различными частями речи		
89	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		Конструирование предложений	Не с различными частями речи	Таблицы	
90	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		Высказывание-рассуждение о культуре поведения	Не с различными частями речи	Таблицы	
91	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Величина, соразмерность, грандиозность	Конструирование предложений	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Таблицы	
92	Публичное выступление	1			Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий		
93	Междометия в предложении	1		Конструирование	Н и НН в суффиксах		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарная работа	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование	Дата проведения занятия
				предложений	прилагательных, причастий, наречий		
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1					
95	Урок-зачет. Тест.	1					
	Чужая речь	5+1					
96	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1	Преемник		Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Презентация	
97	Прямая речь	1		Конструирование предложений	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Таблицы	
98	Диалог	1	Монолог, диалог, эпилог, каталог	Конструирование предложений	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий		
99	Сжатое изложение	1		Упр.419			
100	Цитата	1		Устное сообщение	Н и НН в суффиксах прилагательных,		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарная работа	Формирование речевых компетентностей	Повторение	Оборудование	Дата проведения занятия
					причастий, наречий		
101	Синтаксический разбор предложений с чужой речью	1					
102	Итоговая зачетная работа						
	Итого	102 часа					

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.

«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в

конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Приложение

Диктант. Повторение 5-7 класс.

Осенний лес

Наступила осень, и весь лес стоит в золоте листвы. Только иногда мелькнёт зелёное пятнышко.

В лесу тихо, даже как-то непривычно. Высоко над головой тихо шелестят и покачиваются кроны деревьев, обагрённые осенью. Сквозь них просвечивает мутно-жёлтым пятном солнце, скрывающееся за тучами. Из густой листвы иногда выглядывают огненные гроздья рябины.

Багряные кусты шиповника стоят, будто объятые пламенем, и красные ягоды в редкой листве пылают, как огненные язычки.

Тихо. Но иногда тишину нарушает глухой стук жёлудя, падающего с дуба на землю, да хруст веток, попавшихся под ноги. Под серебряными ветвями плакучей ивы журчит, пробираясь между камнями, ручеёк. Недалеко от ручейка — тёмно-бурый гриб, выглядывающий из-под опавшей листвы. Вот хитрец! Прикрылся листиком и думает, что никто его не видит.

Под берёзкой, трепещущей на ветру, муравейник. На нём нет обычного оживления: сюда тоже пришла осень. (130 слов)

Сжатое изложение

Первый снег.

Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Я лежал с закрытыми глазами, долго прислушивался и, наконец, понял, что я не оглох, а попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мёртвой». Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. Было только слышно, как посапывает во сне кот.

Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошёл к окну — за стёклами всё было снежно и безмолвно. В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг неё переливался желтоватый круг.

Когда же выпал первый снег? Я подошёл к ходикам. Было так светло, что ясно чернели стрелки. Они показывали два часа.

Я уснул в полночь. Значит, за два часа так необыкновенно изменилась земля, за два коротких часа поля, леса и сады заморозила стужа. Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду. Ветка закачалась, с неё посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег всё сыпался, как стеклянный дождь, падающий с ёлки. Потом снова всё стихло.

Проснулся Рувим. Он долго смотрел в окно, вздохнул и сказал:

— Первый снег очень к лицу земле.

Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту. (К. Паустовский.)

Задание:

Определите тему и основную мысль текста.

Закончите составление плана:

1. Странные ощущения.
2. «Мёртвая» тишина.
3. За стёклами всё было снежно и безмолвно.
- 4....
- 5....
- 6...

Что вы мысленно слышите, видите, читая текст? Отметьте в каждой части текста слова или обороты, которые вам бы хотелось сохранить в изложении.

1. Прочитайте первый абзац. Какие слова в первом и втором предложениях произносятся с логическим ударением? Почему? Какие слова в первом абзаце употреблены в переносном значении? Что достигается употреблением этих слов в переносном значении? (Сравните: необыкновенная, необычная, особенная, особая — «мёртвая» тишина; перестал дождь — умер дождь, прекратился ветер — умер ветер; затих шумливый, беспокойный сад — умер сад.)

Подчеркните ключевые слова.

2. Прочитайте второй абзац. Подумайте, почему свет в нём назван белым и ровным. Как автор избегает повторения слова окно? Подчеркните ключевые слова.
 3. Выделите ключевые слова в 3-4 абзацах.
 4. Прочитайте пятый абзац. С чем сравнивается в нём снег? Почему?
 5. Определите микротемы.
 6. Объясните написание выделенных букв: показалось, закачалось. Запомните написание глагольных суффиксов: прислушивался, посапывает, показывали, увидев.
- Запомните написание прилагательных: необыкновенная, стеклянный, застенчивая.
7. . Напишите сжатое изложение.

Словосочетание

8 класс

1 вариант

Выполните задания 1 – 6. Выберите один правильный ответ.

1. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- а) в хвойном лесу в) лететь над лесом
- б) через весь лес г) лес да поле

2. В каком словосочетании способ связи – *согласование*?

- а) низко лететь в) вдали от берега
- б) на белом снегу г) читать про себя

3. В каком словосочетании способ связи – *управление*?

- а) осевший снег в) бежать не оглядываясь
- б) ничего не знаю г) прибить крепко

4. В каком словосочетании способ связи – *примыкание*?

- а) ярко-голубой фон в) легко на душе
- б) пахнет грибами г) живая сказка

5. В каком словосочетании нарушена грамматическая связь?

- а) под мягким одеялом в) звонко петь
- б) поддержать друга г) оплатить за проезд

6. Какое словосочетание является *лишним* в данном ряду?

- а) стоять на мосту в) директор школы
- б) начало весны г) сидеть не шевелясь

Выполните задания 7–10. Ответ запишите словами.

7. Замените словосочетание «бревенчатый домик», построенное на основе *согласования*, синонимичным словосочетанием со связью *управление*. Напишите получившееся словосочетание.

8. Замените словосочетание «гудок парохода», построенное на основе *управления*, синонимичным словосочетанием со связью *согласование*. Напишите получившееся словосочетание.

9. Замените словосочетание «увлечённо читал», построенное на основе *примыкания*, синонимичным словосочетанием со связью *управление*. Напишите получившееся словосочетание.

10. Замените словосочетание «глядел с уважением», построенное на основе *управления*, синонимичным словосочетанием со связью

примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Прочитайте текст. Выполните задания 11 – 15. Ответ запишите словами или цифрами.

(1) Лес уже сбросил листву. (2) Дни наступили пасмурные, но тихие. (3) Настоящие осенние дни. (4) Изредка пробежит легкий ветерок по разноцветным листьям. (5) Спускаемся по лесной тропинке вниз вдоль молодых кустов орешника. (6) Вокруг тишь. (7) Не слышно пения птиц. (8) На багряных листьях повисли капельки росы.

11. Из предложений 2 – 4 выпишите словосочетание со связью *примыкание*.

12. Из предложений 6 – 8 выпишите словосочетание со связью *согласование*.

13. Среди предложений 1 – 3 найдите предложение, в котором есть словосочетание со связью *управление*. Запишите номер предложения.

14. Сколько словосочетаний со связью *примыкание* есть в предложениях 3 – 5? Ответ запишите цифрой.

15. Сколько словосочетаний в предложении 8? Ответ запишите цифрой.

Словосочетание

8 класс

2 вариант

Выполните задания 1 – 6. Выберите один правильный ответ.

1. Какое сочетание слов не является словосочетанием?
а) восьмой класс в) выглянуло солнце
б) очень настойчивый г) поворот налево

2. В каком словосочетании способ связи – *согласование*?
а) у нашего дома в) знать наизусть
б) достойный внимания г) отчет о работе

3. В каком словосочетании способ связи – *управление*?
а) приехать сегодня в) наши ровесники
б) думать о будущем г) третий слева

4. В каком словосочетании способ связи – *примыкание*?
а) банка из-под краски в) раннее утро
б) подъехать к озеру г) говорить не торопясь

5. В каком словосочетании нарушена грамматическая связь?

- а) обсуждение статьи в) сердито ворчать
- б) стелющийся туман г) крепкий кофе

6. Какое словосочетание является *лишним* в данном ряду?

- а) по-осеннему сыро в) заслужить приз
- б) чрезвычайно опасно г) хорошо плавать

Выполните задания 7 – 10. Ответ запишите словами.

7. Замените словосочетание «вечерней прохладой», построенное на основе *согласования*, синонимичным словосочетанием со связью *управление*. Напишите получившееся словосочетание.

8. Замените словосочетание «известия с фронта», построенное на основе *управления*, синонимичным словосочетанием со связью *согласование*. Напишите получившееся словосочетание.

9. Замените словосочетание «нежно гладит», построенное на основе *примыкания*, синонимичным словосочетанием со связью *управление*. Напишите получившееся словосочетание.

10. Замените словосочетание «отнестись с осторожностью», построенное на основе *примыкания*, синонимичным словосочетанием со связью *управление*. Напишите получившееся словосочетание.

Прочитайте текст. Выполните задания 11 – 15. Ответ запишите словами или цифрами.

(1) Солнце скрылось за снеговыми хребтами. (2) Оно бросало последние розовые лучи. (3) Снеговые горы начинали скрываться. (4) Только верхняя линия их обозначалась с ясностью на багровом свете заката.

(5) Давно взошедший прозрачный месяц начинал белеть на темной лазури. (6) Наступила торжественная тишина.

11. Из предложений 1 – 3 выпишите словосочетание со связью *примыкание*.

12. Из предложений 2 – 3 выпишите словосочетание со связью *управление*.

13. Среди предложений 4 – 6 найдите предложение, в котором есть словосочетания со связью *примыкание*. Запишите номер предложения.

14. Сколько словосочетаний со связью *согласование* есть в предложениях 2 – 3? Ответ запишите цифрой.

15. Сколько словосочетаний в предложении 2? Ответ запишите цифрой.

