

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Утверждаю:

зам. директора по ВР



Программа факультатива

Название «*Счастливый английский*» (*Happy English*)

Возраст обучающихся : 7 класс

Учитель: Гиниятова Ирина Александровна

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Количество часов: в неделю 2 часа; всего 68 часов в год

Программу составила: Гиниятова Ирина Александровна

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 7 класса, изучающих английский язык и имеющих основные знания об англоязычных странах.

Использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе над языком.

Страноведческое содержание этого курса направлено на обеспечение возможности изучать национальную культуру народов Великобритании.

В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение, говорение, аудирование.

Знакомство с культурой страны происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе. Сравнивая себя и зарубежных сверстников, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

Содержание курса тесно связано с такими предметами, как *география, история, музыка, МХК, ИЗО, литература*.

Цель курса – содействие формированию социокультурной коммуникативной компетенции учащихся на основе базового владения английским языком; дальнейшее совершенствование языковых навыков и умений, различных видов речевой деятельности и форм речи (устной, письменной, диалогической и монологической).

Задачи курса:

- создание условий для повышения информированности учащихся о странах изучаемого языка;
- показать роль англо-говорящих стран, их культуры и экономики, а также значение иностранного языка в диалоге культур;
- обогащение активного словаря учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данной темой;
- формирование речевых навыков, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности учащихся;
- развитие умений собирать, систематизировать страноведческую информацию;
- развитие умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;
- способствовать воспитанию у детей понимания и уважения к другой культуре;
- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся.

Общая характеристика курса

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе курса «Окно в Британию» предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать универсальные учебные действия, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

В данный курс включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни общества, которые не освещались или недостаточно освещались в предыдущих классах: литература, музыка, средства массовой информации, медицина, образование, положение страны в мире. **Содержание** страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык - информатика, английский язык-литература, английский язык- МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно - познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Формы обучения ориентированы на инновационные педагогические технологии: коммуникативно-направленная групповая работа, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальная творческая деятельность.

Формы контроля и система оценивания.

- Система оценки достижений учащихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня различной сложности для текущего и промежуточного контроля.

- В начале курса обучения проводится викторина с целью выявления уровня знаний учащихся и пробелов в знаниях. В конце каждого раздела предлагаются такие формы контроля, как составление и выполнение теста, составление и решение кроссвордов, викторины, составление сравнительных таблиц, перевод, подготовка устных сообщений, мини-сочинение, учебная дискуссия.
- Конечным результатом в изучении данного курса может быть такая форма отчётности, как создание проекта в среде Power Point и его устная защита.

Принципы отбора материала:

1. Доступность. Степень сложности текстов определяется уровнем овладения учащимися основами английской грамматики и способностью использовать английский язык как средство познания мира.
2. Преемственность. Материал логично вырастает из всех страноведческих материалов языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана
3. Аутентичность. Учащиеся в основном работают с текстами англоязычных авторов.
4. Социальная значимость. Материал является необходимым для знакомства с действительностью Великобритании, для формирования мировоззрения, совершенствования владения английским языком и для последующего оперирования полученными знаниями при включении в диалог культур, то есть для реализации современного метода творчески и коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения курса являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Курс рассчитан на 68 часов и состоит из 3 разделов: *Великобритания. Общая информация* (30 ч.), *Британия и британцы* (30 ч.), *Искусство в Великобритании* (8).

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов
1.	<i>Великобритания. Общая информация</i>	30
2.	<i>Британия и британцы</i>	30
3.	<i>Искусство в Великобритании</i>	8
Всего уроков		68

Тематическое планирование

№	Название разделов. Тема	Кол-во часов	Содержание	Оборудование	Формы работы
	<i>Великобритания. Общая информация</i>	30			
1	Великобритания. Общие сведения	4	Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся. Географическое положение. Острова. Климат. Население. Основные достопримечательности.	Видео ‘Window on Britain’ Видео “Opportunities” Фото	Викторина “Знаете ли вы Великобританию?” Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Работа с картой.
2	Символы Великобритании	4	Флаг. Герб. Биг Бен. Трафальгарская площадь. Британский фунт. Елизавета II	Видео “British and American Symbols” Фото	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Работа с картой. Чтение с выделением главной

					информации.
3	Британские праздники и традиции	8	Английские праздники (Хэллоуин)	Фото Видео 'Window on Britain'	Интерактивная игра «Хэллоуин»
4	Шотландия. Северная Ирландия	2	Климат. Население. Основные достопримечательности.	Фото Видео 'Window on Britain' Видео "Opportunities"	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Работа с картой. Выполнение тестовых заданий.
5	Природа и климат Королевства	2	Британские острова, моря и океаны, омывающие их, животный мир, климат и погода	Фото Видео "Opportunities"	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Работа с картой. Чтение с выделением главной информации.
6	Интересные факты из истории Британии	2	Вильгельм Завоеватель, Генри VIII, вера, язык	Фото	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой.
7	Политическая система Великобритании	2	Монархия, Палата Лордов, Палата Общин, Премьер-Министр, партии	Фото таблица	Составление таблицы сравнения фактов политической системы России и Англии
8	Королевская семья	2	Елизавета II и ее семья	Фото "королевская семья"	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой.
9	Её Величество Елизавета II	2	Биография Елизаветы II	Фото видео "королевская семья"	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой.
10	Прогулка по Лондону Зачёт по теме	2	Тауэр, Биг Бен, Бакингемский дворец, Гайд парк	Фото Видео 'Window on Britain'	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой.

	Британия и британцы	30			
1	Британский характер	4	Британские реалии, качества британцев, стиль жизни, суеверия	Фото	Поиски в учебном тексте ответов на поставленные учителем вопросы.
2	Британские дома	4	Виды домов и их убранства	Фото Видео 'Window on Britain'	Выборочное чтение. Поиски в учебном тексте ответов на поставленные учителем вопросы. Рассказ учителя с использованием презентации Power Point.
3	Питание британцев	4	Традиционная британская пища с дегустацией, английское чаепитие.	Фото Видео 'Window on Britain'	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой.
4	Праздники	10	Рождество, Пасха, Хеллоуин, День Св. Валентина, День Гая Фокса и др.	Фото Видео 'Window on Britain'	Рассказ учителя с использованием презентации Power Point. Работа с лексикой. Оформление поздравительных открыток.
5	Досуг британцев	8	Британские реалии, виды отдыха, хобби	Фото	Поиски в учебном тексте ответов на поставленные учителем вопросы.
	Искусство Великобритании	8			
1	Музеи Британии Английская живопись Британская архитектура	4	Британский музей, музей мадам Тюссо, Национальная галерея и др. Гейнсборо, Рейнольдс, Тернер, Констебл Собор Святого Павла, Вестминстерское Аббатство	Фото Видео "Opportunities"	Подготовка учащимися докладов и сообщений Работа с лексикой. Поиски в учебном тексте ответов на поставленные учителем вопросы Работа с лексикой. Поиски в учебном тексте ответов на поставленные учителем вопросы
2	Театры Великобритании	2	Глобус, Ковент Гаден,	Фото	Рассказ учителя с использованием

Великие британские музыканты		Национальный театр, Вик Битлз, Куин, Роллинг Стоунз, Элтон Джон, Юритмикс		презентации Power Point. Работа с лексикой. Поиски в учебном тексте ответов на поставленные учителем вопросы.
Зачет по теме	2		Фото	Презентация и защита проектов в среде "Power Point".

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения

1. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании. М.: Айрис-Пресс, 2007
2. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – 2-е изд, испр.-М.:Рольф, 2001
3. О Британии вкратце. В.В. Ощепкова. М.: «Новая школа», 1997
4. Страноведение. Great Britain. Великобритания. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. Составитель Ю. Голицынский. Издательство «Каро», Санкт-Петербург, 2005
5. Радовель В.А. Страноведение: Соединенные Штаты Америки: учебное пособие. – Изд.2-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2008-09-13
6. Томахин Г.Д. Страны соединенного королевства. Москва. «Просвещение».2001
7. The USA: geography, history, education, painting (a reader)/ Книга для чтения на английском языке. Серия «Школа в клеточку».-М.: «Лист», 1997 г. автор-составитель В.В. Ощепкова
8. Голицынский Ю.Б. Great Britain. - Изд.: «Каро», 2000
9. Ощепкова В. В., Шустилова И. И. "Britain in Brief". М., 1999 г.
10. Нестандартные уроки английского языка. 8 класс./Сост.Ефанова З.А.-Волгоград:ИТД «Корифей».-112с.
11. Английский язык. 8 класс. Занимательные материалы./Сост.Антипова Е.В.-Волгоград:ИТД «Корифей».-128с.
12. Журнал «Английский язык»
13. Гошиликов В.Б. British and American National Symbols in the EFL Classroom.-Ивано-Франковск,2008.-108с.

14. 100 Questions Answered. – The United Kingdom, 1998
15. James O’Driscoll. Britain for Learners of English. – Oxford University Press
16. Spotlight on Britain. – Oxford University Press
17. Видеокурс “Opportunities in Britain”.
18. Видеокурс “Window on Britain”
19. Видеокурс “Window on Britain 2”
20. Видеокурс “Introducing Great Britain”
21. <http://en.wikipedia.org>

Планируемые результаты изучения курса

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.