

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»



Программа кружка

Название „Мы можем сами“ (практическая деятельность)

Возраст обучающихся 9-10 лет

Учитель Захлевных И.Г.

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Количество часов: в неделю 1 часов; всего 34 часов в год

Программу составил (а) Захлевных Ирина Георгиевна

ФИО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Общая характеристика курса

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 3а класса МАОУ ООШ №20, обучающихся по УМК «Начальная школа 21 века» и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность в УМК «Начальная школа 21 века» является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в работе познавательных клубов различного направления.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты

и целостности образования в целом

- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Взаимосвязь с учебным процессом

Цель программы – развитие личности, создание основ творческого потенциала обучающихся, формирование информационной грамотности учащихся.

Задачи программы:

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие умения работать с информацией;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 -45 мин.

Ценностные ориентиры содержания.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с **целью** формирования у школьников **умения *учит вся***, как универсального учебного действия.

Результаты изучения курса

Программа предусматривает достижение **2 уровней результативности**.

Первый уровень результативности предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результативности предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Ит оги реализации программы: участие обучающихся в групповых или индивидуальных проектах

Примечание:* Учебно-тематический план является примерным и корректируется в зависимости от интересов детей, участия в конкурсах и проектах разного уровня (школьного, городского, краевого и Российского)

**«Длительные» проекты во времени не ограничены. Завершение происходит по мере исчерпания темы или угасания интереса учащихя.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Для реализации курса "проектная деятельность" в данном классе предлагаютя 5 тем проектов: «Осеннее путешествие», « Скоро праздник НОВЫЙ ГОД», «Наша Родина» ,«Праздник со слезами на глазах», « Переходим в 4 класс»

Предлагаемый порядок дейст вий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов (праздники, защита, поход, показ мод и т.д).

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические ист очники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Формы организации: наблюдения, экскурсии, заседания, викторины, встречи, соревнования, КВНы, работа с источниками информации, мероприятия, праздники и т.д.

Темы проектной деятельности являются продолжением тем уроков окружающего мира, литературного чтения, технологии и корректируются в зависимости от возникших проблем и вопросов, поэтому в календарно-тематическом планировании **возможны изменения.**

Календарно- тематическое планирование

Дата проведения	№ п/п	Тема занятия	Примечание
Проект « Осеннее путешествие»(5ч)			
	1.	Знакомство с проектом.	
	2.	Какой бывает осенняя пора? Что нам осень подарила?	
	3.	Кто родился осенью?Как украсить класс?	
	4.	Составление плана проведения похода.	
	5.	Поход с родителями « Осеннее путешествие»	
Проект « Скоро праздник НОВЫЙ ГОД» (9 ч)			
	6.	Выбор темы проекта. Аукцион идей и предложений. Определение цели и задач. Составление плана проведения утренника.	
	7.	Празднование в других странах. Кто такой Дед Мороз и Санта – Клаус?Что за традиция украшать именно ёлку?	
	8.	Как украсить класс?	
	9-11	"Мастерская Деда МОРОЗА"	

	12-13	Разучивание песен, стихов, танцев. Подготовка к конкурсу новогодней английской песни	
	14	Новогодний утренник. Участие в конкурсе английской новогодней песни.	
Проект «Наша Родина» (9ч)			
	15.	Выбор темы нового проекта. Аукцион идей и предложений.	
	16.	Наша Родина на карте мира. Пермский край на карте.	
	17	Чем славен Пермский край?	
	18-19	История русского костюма (сбор информации)	
	20-22	Народный русский костюм (изготовление)	
	23	Показ мод (защита народного русского костюма)	
Проект «Праздник со слезами на глазах» (6ч)			
	24	Знакомство с проектом	
	25	Посещение музея « Герои земли Губахинской»	
	26	Посещение библиотеки «Дети-герои ВОВ»	
	27	Сбор и оформление материала "Мои родные в дни ВОВ"	
	28	Разучивание стихов, песен	
	29	Посещение митинга посвящённого Дню Победы	
Проект « Переходим в 4 класс»			
	30	Выбор темы проекта. Аукцион идей и предложений. Определение цели и задач. Составление плана проведения утренника.	
	31	Разучивание песен, стихов, танцев.	
	32-33	Как украсить к празднику класс?	

		Изготовление украшений.	
	34	Проведение праздника	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.