

Рассмотрено на педагогическом совете
школы
Протокол № 10 от 26.08.2016 г.

Утверждено:
Директор школы
«26» августа 2016г.
Никитина А.Г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2015-2016 учебный год
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №20»

г.Губаха, 2016г.

Содержание.

Глава I. Аналитическая часть.

Раздел 1. Общие сведения о МАОУ ООШ №20.	Стр. 4.
Раздел 2. Локальные акты школы.	Стр. 5.
Раздел. 3. Система управления Школой.	Стр.6.
Раздел 4. Организация образовательной деятельности.	Стр. 9.
4.1.Организация образовательной деятельности на этапе начального общего образования.	Стр.9.
4.1.1. Учебный план начального общего образования.	Стр.11.
4.1.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.	Стр.13.
4.1.3. Результаты изучения удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности.	Стр. 16.
4.1.4. Промежуточная аттестация в 1-4 классах в 2015-2016 учебном году.	Стр. 16.
4.1.5. Анализ результатов всероссийских проверочных работ.	Стр.18.
4.2. Организация образовательной деятельности на этапе основного общего образования.	Стр. 21.
4.2.1. Учебный план основного общего образования, 5 класс.	Стр.22.
4.2.2. Внеурочная деятельность, 5 класс.	Стр.23.
4.2.3. Учебный план основного общего образования, 6-9 классы.	Стр. 23.
4.2.4. Промежуточная аттестация в 5-8 классах.	Стр.24.
4.3.Организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Стр. 29.
4.3.1.Организация образовательной деятельности для обучающихся индивидуально на дому.	Стр. 29.
4.3.2. Организация образовательной деятельности для учащихся с ЗПР.	Стр.29.
Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся.	Стр.30.
5.1.Движение учащихся по школе.	Стр.30.
5.2. Успеваемость учащихся по классам.	Стр. 31.
5.3. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам.	Стр. 33.
5.4. Сравнительный анализ ГИА в 9-х классах, ОГЭ.	Стр.34.
5.5. Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах, ГВЭ.	Стр. 34
5.6. Распределение выпускников 9-х классов	Стр.35.
5.7. Распределение учащихся по группам здоровья.	Стр. 36.
5.8. Распределение учащихся по группам физического здоровья.	Стр. 36.
5.9.Анализ результатов участия в олимпиадах и конкурсах.	Стр. 37.
Раздел 5. 6. Воспитательная работа.	Стр. 46
6.1. Анализ системы дополнительного образования.	Стр.48.
6.2. Анализ работы школы с родительской общественностью	Стр. 51.
6.3. Отчет социального педагога.	Стр. 54.
6.4. Отчет педагога-психолога	Стр. 57.
Раздел 7. Организация методической работы школы.	Стр. 60.

7.1. Образование педагогов.	Стр. 60.
7.2. Сведения о курсах повышения квалификации.	Стр. 61.
7.3. Квалификационные категории педагогов.	Стр. 70.
7.4.Общее количество педагогов, аттестованных в 2015 - 2016 учебном году.	Стр. 70.
7.5. Возрастной состав.	Стр. 71.
7.6. Участие в очных конкурсах профессионального мастерства педагогов.	Стр. 7.1.
Раздел 8. Сведения о материально- технической базе.	Стр. 83.
Раздел 9. Реализация МАОУ ООШ №20 муниципальной модели «Ступени».	Стр. 84.
Глава II.Показатели деятельности МАОУ ООШ №20, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	Стр. 91

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения о МАОУ ООШ №20.

- 1.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20» (далее - Школа) создано на основании постановления Администрации Губахинского муниципального района Пермского края №1221 от «23» декабря 2010 года «Об изменении типа и статуса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20».
- 1.2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20» является правопреемником всех прав и обязательств муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20», зарегистрированного администрацией г. Губахи на основании Постановления Администрации г. Губахи от 02. 09. 1998 г. №797.
- 1.3. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 20».
- 1.4. Сокращенное наименование: МАОУ ООШ № 20 .
- 1.5. Организационно - правовая форма: муниципальное автономное учреждение.
- 1.6. Тип учреждения: автономное учреждение.
- 1.7. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.
- 1.8. Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.
- 1.9. Местонахождение Школы: Россия, 618250, г. Губаха, Пермский край, ул. Дегтярева, 34.
- 1.10. Учредителем Школы и собственником имущества является муниципальное образование городской округ «Город Губаха».
- 1.11. Функции и полномочия Учредителя Школы от имени муниципального образования городского округа «Город Губаха» осуществляет администрация городского округа «Город Губаха» Пермского края, находящаяся по адресу: 618250, Россия, Пермский край, город Губаха, ул. Никонова, 44.
- 1.12. Управление образования администрации городского округа «Город Губаха» Пермского края исполняет функции Учредителя по отношению к Школе в части:
 - формирования и утверждения муниципального задания;
 - перечисления и уменьшения (при соответствующем изменении муниципального задания) субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и оказания муниципальных услуг;
 - финансового обеспечения в виде субсидий из бюджета на иные цели.
- 1.13. Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», от 03.11.2006 N 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»,

от 12.01.1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Пермского края, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим Уставом, локальными актами Школы. При осуществлении предпринимательской деятельности Школа руководствуется законодательством Российской Федерации, регулирующим данную деятельность.

1.14. Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, штамп, бланки со своим наименованием, печать установленного образца. Школа в установленном порядке вправе открывать счета в кредитных организациях, лицевые счета в финансовых организациях муниципального образования, территориальных органах Федерального казначейства.

1.15. Имущество Школы закрепляется за ней на праве оперативного управления. Собственником имущества является муниципальное образование городской округ «Город Губаха».

1.16. Школа отвечает по своим обязательствам имуществом, находящимся у него на праве оперативного управления, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ним учредителем или приобретенных Школой за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества.

1.17. Доходы Школы поступают в его самостоятельное распоряжение и используются ею для достижения целей, ради которых она создана, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

Собственник имущества Школы не имеет права на получение доходов от осуществления Школой деятельности и использования закрепленного за ней имущества.

1.18. Школа филиалов и представительств не имеет.

1.19. В Школе не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

1.20. Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие достоверную и актуальную информацию о своей деятельности, обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в т. ч. на официальном сайте Школы в сети Интернет в соответствии с перечнем сведений, установленных федеральным законодательством.

1.23. Образование в Школе носит светский характер.

2. Локальные акты Школы:

Положение о Наблюдательном совете МАОУ ООШ №20;

Положение о Педагогическом совете МАОУ ООШ № 20;

Положение об общем собрании работников МАОУ ООШ №20;

Положение о совете учащихся МАОУ ООШ №20;

Положение о совете родителей МАОУ ООШ №20;

Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ ООШ №20;

Положение о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников МАОУ ООШ №20;

Порядок основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ООШ №20;

Положение о внутренней системе оценки качества МАОУ ООШ №20;

Положение о фонде оценочных средств МАОУ ООШ №20;

Положение о регламентации и оформлении отношений МАОУ ООШ № 20 и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей- инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам на дому;

Положение о приеме обучающихся в МАОУ ООШ №20;

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МАОУ ООШ №20;

Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости;

Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ ООШ №20;

Правила доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МАОУ ООШ №20;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ ООШ №20;

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ ООШ №20;

Положение об организации горячего питания в МАОУ ООШ №20;

Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАОУ ООШ №20;

Положение о закупочной комиссии, назначаемой для проведения закупок, товаров, работ, услуг для нужд МАОУ ООШ №20;

Положение о жилищной комиссии МАОУ ООШ №20;

Положение о библиотеке МАОУ ООШ №20;

Положение об оплате труда, устанавливающее виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы и определяющее показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников МАОУ ООШ №20 и т.д.

3. Система управления Школой.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, настоящим Уставом на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Органами управления Школой являются:

- Наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- директор Школы;
- общее собрание работников школы.

По инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Школе на основании трудового договора. Педагогический совет действует бессрочно

К компетенции педагогического совета Школы относятся:

- реализация государственной политики в области образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности;
- внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- принятие решения о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- принятие решения о завершении обучения и выдаче обучающимся аттестатов об основном общем образовании, либо - справок, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации обучающимся, не завершившим обучение по программам основного общего образования.
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения;
- принятие решения об отчислении обучающегося, достигшего возраста 15 лет как меры дисциплинарного взыскания;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- разработка и утверждение программы развития Школы;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- внесение предложений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- обсуждение и утверждение планов работы Школы, отчетов (в том числе – отчета о самообследовании);
- рассмотрение и принятие положений (локальных актов), относящихся к компетенции педагогического совета;
- решение иных вопросов, связанных с образовательным процессом.

Директор является единоличным исполнительным органом и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Назначается и освобождается от должности Учредителем.

К компетенции руководителя автономного учреждения – директора Школы - относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и настоящим Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета, общего собрания работников:

- 1) без доверенности действует от имени Школы, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;
- 2) распределяет в порядке, определенном федеральным законодательством о труде, региональной и муниципальной системами оплаты труда работников бюджетной сферы, учебную нагрузку, устанавливает зарплаты, должностные оклады работников, в том числе выплаты компенсационного, стимулирующего и премиального характеров;
- 3) утверждает штатное расписание Школы, план ее финансово-хозяйственной деятельности, ее годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность автономного учреждения внутренние документы;
- 4) издает приказы, распоряжения, утверждает инструкции, номенклатуру дел и другие локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;
- 5) отвечает за сохранение охраны здоровья детей, техники безопасности, выполнение правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенических и противопожарных требований;
- 6) создает условия для творческого роста педагогических работников, содействует деятельности методических творческих объединений;
- 7) осуществляет подбор и расстановку кадров, составляет штатное расписание, распределяет должностные обязанности, комплектование Школы персоналом;
- 8) по согласованию с Педагогическим советом учреждения, ходатайствует о награждении сотрудников отраслевыми наградами;
- 9) представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств;
- 10) организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- 11) контролирует своевременность предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения;
- 12) организует дополнительные услуги в соответствии с запросами;
- 13) несет всю полноту ответственности за его деятельность, в том числе ответственность за организацию бухгалтерского учета, соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций;
- 14) утверждает смету расходов в пределах бюджетных ассигнований,
- 15) налагает на работников дисциплинарные взыскания согласно действующему законодательству,
- 16) осуществляет иные полномочия, установленные трудовым договором.

Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления Школой.

В общее собрание входят все работники, работающие в Школе на основании трудового договора. Общее собрание работников Школы действует бессрочно. К компетенции общего собрания работников Школы относится:

- разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;

- принятие локальных актов, регулирующих вопросы, касающиеся работников Школы;
- внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот работникам в пределах компетенции Школы;
- внесение предложений о поощрении работников Школы;
- направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации и др. по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности Школы и повышения качества оказываемых образовательных услуг.
- организация охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья работников Школы.

4. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, регламентируется расписанием занятий.

В 2015-2016 учебном году обучалось 785 человек. Программу начального общего образования осваивали 191 учащийся, основного общего образования – 593 учащихся. Класов-комплектов -31: в начальной школе – 7, в основной школе -24. Индивидуально на дому обучались – 10 человек. В классах компенсирующего обучения –39 человек. Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года составляла 33 учебные недели в 1 классах и 34 учебные недели во 2-9 классах.

Календарный учебный график состоял из шести периодов и пяти каникул по 7 дней.

Учебный план школы разработан в соответствии с законом № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования РФ, 2004 г., «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 (с последующими изменениями), приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", закона Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае», устава МАОУ ООШ №20, основной общеобразовательной программы МАОУ ООШ № 20; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г.

Учебный план – основная составляющая образовательной программы школы, целью которой является расширение образовательной среды для эффективной социализации школьника. Он направлен на развитие индивидуальных образовательных интересов и способностей каждого ученика.

4.1. Организация образовательной деятельности на этапе начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2- 4 классах – 34 недели.

5-дневная рабочая неделя для обучающихся начальной школы;

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для обучающихся в первом классе в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков в день;
- во 2-4 классах занятия продолжаются 45 минут;

Объем домашних заданий (по всем предметам) составляет: во 2 - 3 классах – не более 1,5 ч, в 4 классах – не более 2 ч;

все внеклассные и внеурочные мероприятия в Учреждении проводятся с учётом интересов и склонностей обучающихся, на принципах добровольности выбора деятельности, самостоятельности этого выбора, внеурочная деятельность осуществляется с 12.25 до 15.30 часов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы
--------------------	------------------	--------

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4

урока по 35 минут каждый и 1 день в неделю -5 уроков за счёт урока физической культуры.; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый и один день в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры).

Образовательный процесс осуществляется по учебно-методической системе «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО, профессор Н.Ф.Виноградова), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Нормативный срок освоения программы – 4года.

4.1.1. Учебный план начального общего образования.

		1 а	1 б	2 а	2б	3 а	4а	4б
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	3
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Итого:		21	23	23	23	23	23	23

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается нами как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности в МАОУ ООШ № 20 - содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Задачи: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности. Они тесно связаны с урочной деятельностью и является неотъемлемой частью образовательной деятельности в начальной школе.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Внеурочная деятельность осуществлялась как на базе школы силами учителей 1-4-х классов, так и с привлечением социальных партнеров школы: ДЮСШ, МБУК "Центральная библиотека", городской музей, Лыжная база.

4.1.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.

Направления	Реализуемые программы	1а	1б	2а	2б	3а	4а	4б

Спортивно-оздоровительное	«Лыжная подготовка»			1ч/н	1ч/н	1ч\н		
	«Подвижные игры»						1 ч/н	
	«Аэробика»						1 ч/н	
Общекультурное	«Мир моих интересов»	2 ч\н	2 ч\н					
	«Я-пешеход и пассажир»	1ч/н		1ч/н				
	«В мире книг»				1ч/н			
	«Дружим с книгой»		1ч/н	1ч/н				
	«Авиамоделирование»						1ч\н	
	Экскурсии в городской историко-краеведческий музей		1ч/н					
	«Умелые руки»					1ч/н		
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»					2 ч/н		
	«Занимательная математика»			1 ч/н				
	«Интеллектуальные игры»			1 ч/н	1 ч/н	1 ч/н	2 ч/н	1 ч/н

	«Юный математик»						1ч/н	
	«Занимательная математика»							1ч/н
	«Волшебница речь»						1ч/н	
Духовно - нравственное	«Помоги себе сам»			0,5 ч/н	0,5 ч/н			
Социальное	«Все цвета кроме, чёрного»			1 ч/н	1 ч/н	1 ч/н	1 ч/н	1 ч/н
Итого		3	4	6,5 ч/н	4,5 ч/н	6 ч/н	8ч\н	3ч/н

Так же обучающиеся 1-2-х классов посещали краткосрочные курсы (подробнее в главе 9).

Для осуществления внеурочной деятельности используются такие формы, как экскурсии, кружки, секции, КВН, викторины, праздники, классные часы, часы здоровья, олимпиады, соревнования, краткорсрочные курсы, конкурсы т.д.

Часы по всем направлениям реализовались так же через подготовку и проведение классных, школьных, городских, краевых мероприятий:

- праздники: «День Знаний», «День матери», «День пожилого человека», «День Победы», «Звездный дождь» и другие.
- классные тематические часы;
- Школьные проекты социальной направленности «Мастерская деда Мороза», «Клумба»;
- Социальный краевой проект «Как помочь экологии?»
- городской интеллектуальные игры «Сказочный сундучок», "Азбука", "Своя игра", «Пять подсказок»
- научно-практические конференции;
- школьные конкурсы рисунков («Безопасная дорога в зимнее время», «Этот день Победы...»);
- городские творческие конкурсы: «Дети против пожаров!», конкурс рисунков по ПДД, конкурс сочинений на противопожарную тему «Что я знаю о пожарной безопасности» и другие;
- предметные конкурсы интеллектуальной направленности «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Бобер», «Енот – знаток естественных наук», всероссийский метапредметный конкурс «Успевай – ка», дистанционные онлайн – олимпиады по математике «Олимпиада плюс» и «Устный счет» и др.;

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады), проекты, конференции, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Часы по направлениям «Духовно-нравственное», «Общекультурное», «Социальное» реализуются через общешкольные, городские мероприятия, подготовку и проведение общероссийских праздников («День Знаний», «День матери», «День пожилого человека», «День Победы», и др), подготовку и участие в творческих конкурсах («Кузьминские чтения», «Астфьевские чтения» и др.) классные мероприятия, акции и т.д. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через спортивные секции, участие в спортивных соревнованиях, праздниках, Днях здоровья и др. Во внеурочную деятельность вовлечено 100% обучающихся начальной школы - это 191 ребенок.

4.1.3. Результаты изучения удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности.

Измеряемый показатель	Процент родителей
Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности НОО	94%
Положительные изменения в поведении ребенка	76%

Недостатки в организации внеурочной деятельности обучающихся:

- ограничение кадрового ресурса школы: недостаток программ творческой и спортивно-оздоровительной направленности (педагогическая нагрузка учителей ИЗО и музыки не позволила реализовать программы данной направленности («Мой безопасный путь» для первоклассников (Текмаева Е.В., учитель изо) и «Хор»(учитель музыки Максимова В.М.);

-не разработана школьная система мониторинга достижения учащимися планируемых результатов внеурочной деятельности.

Таким образом, на 2016-2017 учебный год поставлены задачи: разработать систему мониторинга достижения учащимися планируемых результатов внеурочной деятельности, компенсировать недостаток программ творческой направленности через участие детей в конкурсах различного уровня.

4.1.4. Промежуточная аттестация в 1-4 классах в 2015-2016 учебном году.

Параллель	Предметные результаты		Метапредметные результаты
	Русский язык	Математика	

2 классы	Контрольный диктант	Контрольная работа	-
3 классы	Контрольный диктант	Контрольная работа	-
4 классы	Комплексная контрольная работа	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа для оценки достижения метапредметных результатов

Результаты промежуточной аттестации 2-4 классов.

Класс	предмет	Успеваемость	Качество	Кол-во учащихся, написавших на 4-5\общее кол. аттестуемых
2а	Русский язык	95,6%	56,5%	13/23
	Математика	91,3%	65%	15/23
2б	Русский язык	86%	43%	10/23
	Математика	82%	39%	9\23
3а	Русский язык	81%	35%	9/26
	Математика	88%	42%	11/26
4а	Чтение	100%	71%	20/28

46	Литер. чтение	100%	92%	24/26
----	------------------	------	-----	-------

Успеваемость – 100 %

Качество – 56 %

4.1.5. Анализ результатов всероссийских проверочных работ.

В мае 2016 года учащиеся 4-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников .

Русский язык.

Максимальный первичный балл: 43

Статистика по отметкам.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Пермский край	25183	2.2	13.4	41.8	42.6
город Губаха	289	0.7	8	40.5	50.9
МАОУ ООШ № 20	53	0	15.1	52.8	32.1

Анализ результатов по русскому языку показал, что на высоком уровне учащиеся владеют следующими предметными умениями:

-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Процент выполнения по школе – 75, по региону – 63, по России – 77.

- находить и исправлять пунктуационные ошибки. Процент выполнения по школе – 97, по региону – 91, по России – 90.

- выделять предложения с однородными членами. Процент выполнения по школе – 89, по региону – 80, по России – 81 и другие.

Подлежат доработке модули учебной программы по предмету, формирующие умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Процент выполнения по школе – 34, по региону – 50 по России – 60.

Математика.

Статистика по отметкам.

Максимальный первичный балл: 18

Статистика по отметкам.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Пермский край	25551	2.5	14.8	29.7	53
город Губаха	292	0.68	13.4	33.2	52.7
МАОУ ООШ № 20	54	0	22.2	33.3	44.4

Успеваемость 100%. Качество -77,7 %

Анализ результатов по математике показал, что на высоком уровне учащиеся владеют следующими предметными умениями:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом. Процент выполнения по школе – 98, по региону – 94. по России – 94.

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Процент выполнения по школе – 93, по региону -92, по России – 91.

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы. Процент выполнения по школе – 93, по региону – 96, по России – 95.

- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Процент выполнения по школе – 93, по региону – 96, по России – 95.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Процент выполнения по школе – 83, по региону – 84, по России – 70.

- овладение основами пространственного воображения: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Процент выполнения по школе – 71, по региону – 72, по России – 70.

На более низком уровне учащиеся показали овладение следующими предметными умениями:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия. Процент выполнения по школе – 40, по региону – 80, по России – 70.

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Процент выполнения по школе – 65, по региону – 78, по России – 77.

По результатам ВПР по математике педагогам предстоит скорректировать рабочие программы по данному предмету, усилив модули «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка».

Окружающий мир.

Максимальный первичный балл: 30

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Пермский край	25643	1.5	27.1	53.2	18.2
город Губаха	292	0.68	25	57.5	16.8
МАОУ ООШ № 20	54	0	44.4	51.9	3.7

Успеваемость-100%, качество – 55.5 %

На высоком уровне учащиеся владеют следующими предметными умениями:

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Процент выполнения по школе – 96, по региону – 88, по России – 86 и другие.

Анализ результатов по окружающему миру показал, что доработке подлежат все модули программы по окружающему миру УМС «Начальная школа XXI века», а также включение модуля, формирующего на более высоком уровне основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; знания достопримечательностей столицы и родного края.

4.2. Организация образовательной деятельности на этапе основного общего образования.

Образовательная деятельность в основной школе строится по двум стандартам: федерального государственного образовательного стандарта в 5 классах и образовательного стандарта в 6-9 классах.

Учебный план школы разработан в соответствии с законом № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования РФ, 2004 г., «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 (с последующими изменениями), приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", закона Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае», устава МАОУ ООШ №20, основной общеобразовательной программы МАОУ ООШ № 20; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г.

Учебный план – основная составляющая образовательной программы школы, целью которой является расширение образовательной среды для эффективной социализации школьника. Он направлен на развитие индивидуальных образовательных интересов и способностей каждого ученика.

4.2.1. Учебный план основного общего образования, 5 класс.

		5А	5Б	5В	5Г	5Д
--	--	----	----	----	----	----

Филология	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литература	3	3	3	3	3
	Иностранный язык (англ)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание					
	География	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		28	28	28	28	28

4.2.2. Внеурочная деятельность, 5 класс.

№	Наименование	Направление	Кол-во часов
---	--------------	-------------	--------------

1	Вокальное искусство	Духовно-нравственное	1
2	Юные экологи	Общекультурное	1
3	Школьная газета	Социальное	1
4	Правоохранительный отряд	Социальное	1
5	Туризм	Оздоровительное	1
6	Игры народов мира	Оздоровительное	2
7	Спортивные игры	Спортивно-физкультурное	2
8	Настольный теннис	Спортивно-физкультурное	1
	ИТОГО:		10 часов

4.2.3. Учебный план основного общего образования, 6-9 классы.

Учебный план в 6-9 классах состоит из инвариантной и вариативной части.

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации и дальнейшему выбору образовательной траектории.
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Исходя из вышесказанного, часы вариативной части использованы *следующим образом*:

для обеспечения информационной грамотности в 5-7 классах введён 1 час «Информатики», в 6.7,9-ых классах выделены дополнительные часы по предмету «Русский язык» в целях сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, в том числе для развития коммуникативных навыков, в 6-ых классах введены часы для проведения занятий по проектной деятельности в рамках муниципальной модели образования «Ступени». в 7-9 классах введены дополнительные часы по предмету «Математика» в целях интеллектуального развития, формирования логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей у обучающихся,

в 7г, 7д классах по желанию обучающихся и запросам родителей и с целью организации пространства выбора и осуществления принципа индивидуализации образовательного процесса был организован поточный метод обучения по предметам алгебра, геометрия, русский язык, литература, физика, биология,

8г, 8д классы по желанию обучающихся и запросам родителей и с целью организации пространства выбора и осуществления принципа индивидуализации образовательного процесса, а так же для определения и выбора дальнейшей образовательной траектории был организован поточный метод обучения по предметам: алгебра, геометрия, русский язык, литература, физика, биология, изо,

в 8-ых классах введены дополнительные часы для осуществления занятий факультативных курсов по алгебре и черчению,

в 9-х классах на предпрофильную подготовку в каждом классе выделены дополнительные часы. В первой половине года они используются для реализации программ краткосрочных курсов в рамках муниципальной модели «Ступени» и курса по психологии «Самоопределение», а во второй половине года для подготовительных курсов к ГИА .

Составной частью учебно-воспитательного процесса в и одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, часов здоровья, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Новой формой осуществления внеурочной деятельности в начальной школе стали краткосрочные курсы, программы которых разрабатывались и реализовывались в рамках муниципальной модели общего образования Губахинского городского округа «Ступени», построенная на основе индивидуализации образования.

4.2.4. Промежуточная аттестация в 5-8 классах.

Форма и порядок проведения промежуточной аттестации определяется положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся» с 20 мая по 31 мая без прекращения образовательного процесса.

График промежуточной аттестации в 2015-2016 учебном году.

класс	Экзамен 1	Экзамен 2
5а	Метапредметная комплексная работа по математике	
5б	Метапредметная комплексная работа по математике	
5в	Метапредметная	

	комплексная работа по математике	
5г	Контрольная работа по математике	
5д	Метапредметная комплексная работа по математике	
6а	Метапредметная комплексная работа (смысловое чтение)	История (устно)
6б	Метапредметная комплексная работа (смысловое чтение)	История (устно)
6в	Метапредметная комплексная работа (смысловое чтение)	История (устно)
6г	Метапредметная комплексная работа (смысловое чтение)	История (устно)
6д	Русский язык (диктант)	Математика (контрольная работа)
7а	Геометрия (тест)	Физика (устно)
7б	Геометрия (тест)	Физика (устно)
7в	Геометрия (тест)	Английский(устно)/физика(устно)
7г	Геометрия (тест)	Физика(устно)
7д	Геометрия (тест)	Английский(устно)
8а	Геометрия(устно)	Экзамен по выбору(вформате

		ГИА)
8б	Геометрия(устно)	Экзамен по выбору(вформате ГИА)
8в	Геометрия(устно)	Экзамен по выбору(вформате ГИА)
8г	Геометрия(устно)	Экзамен по выбору(вформате ГИА)
8д	Геометрия(устно)	Экзамен по выбору(вформате ГИА)

Итоги промежуточной аттестации, 5-8 класс.

Класс	Экзамен 1	Экзамен 2
5а, б, в, д		Комплексная метапредметная контрольная работа по математике Сдавали - 105 Качество59% Успеваемость100%
5г		Математика (контрольная работа) Сдавали-10 Качество 20% Успеваемость 100%
6а, б ,в, г	История(устно)	Комплексная

	<p>Сдавали - 113 Качество 69% Успеваемость 100%</p>	<p>метапредметная работа (смысловое чтение) Сдавали - 114 Качество 54.4% Успеваемость 100%</p>
бд	<p>Русский язык (диктант) Сдавали - 13 Качество 31% Успеваемость 100%</p>	<p>Математика (контрольная работа) Сдавали - 13 Качество 21% Успеваемость 100%</p>
7а, б, в, г,д	<p>Физика (устно) Сдавали - 85 Качество 46,3 Успеваемость 100%</p> <p>Английский язык (устно) Сдавали - 37 Качество 73% Успеваемость 100%</p>	<p>Геометрия(тест) Сдавали - 115 Качество 51 Успеваемость 100%</p>
8а,б,в,г,д	<p>Геометрия (устно) Сдавали - 111 Качество 30%</p>	<p>Предметы по выбору Информатика Сдавали -1 Качество 100%</p>

	<p>Успеваемость 90%</p>	<p>Успеваемость 100% Литература Сдавали-1 Качество 100% Успеваемость 100% География Сдавали- 22 Качество 36,3% Успеваемость 100% Биология Сдавали - 28 Качество 50% Успеваемость 100% Обществознание Сдавали - 29 Качество 69% Успеваемость 100%</p>
--	-----------------------------	--

4.3. Организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3.1. Организация образовательной деятельности для обучающихся индивидуально на дому.

В этом 2015-2016 учебном году индивидуальное обучение на дому было организовано для 10 учащихся основной школы по личному заявлению родителей и на основании медицинских справок и договора.

класс	количество учащихся
5	1
6	2
7	1
8	4
9	2

Образовательная деятельность для таких детей ориентирована на помощь ребенку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья по индивидуальному учебному плану. Выбор учебного плана, режим проведения занятий (в условиях дома или школы, дистанционно) осуществляется совместно с родителями (законными представителями) с учетом медицинских противопоказаний и состояния здоровья ребенка. Расписание занятий составляется с учетом возможностей ученика и пожелания его родителей (законных представителей).

В процессе индивидуального обучения учащиеся достигают уровня образовательного стандарта.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся», контрольные работы включены в тематическое планирование.

Все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию, ГИА.

Такая форма организации образовательной деятельности позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям.

4.3.2. Организация образовательной деятельности для учащихся с ЗПР.

В 2015-2016 учебном году на основании медицинских справок, личного заявления родителей была организована образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе для 41 учащегося с ЗПР.

параллель	Количество учащихся ЗПР
5 классы	11
6 классы	10
7классы	5
8 классы	5
9 классы	10

Для каждого учащегося была составлена программа психолого-педагогического сопровождения, которая включала план коррекционной работы специалистов школьного ПМПк, классных руководителей, учителей-предметников на каждый триместр. Цель такой работы- способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребёнка в соответствии с его возрастом.

Для учителей, работающих в условиях интегрированного обучения учащихся с задержкой психического развития (в общеобразовательном классе) в начале учебного года были подготовлены рекомендации для организации коррекционно-развивающей работы на уроках с учащимися с ЗПР.

В результате проведенной работы все учащиеся успешно прошли промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

5.1. Движение учащихся по школе

класс	На начало года (кол-во учащихся по отчету ОШ-1)	прибыло	выбыло	Конец года
1	52	2	0	54
2	51	2	0	53
3	30	0	1	29

4	57	0	2	55
1-4	190	4	3	191
5	120	0	0	120
6	131	0	0	131
7	130	2	4	128
8	120	2	2	120
9	96	0	2	94
5-9	597	4	8	593
Итого	787	8	11	784

5.2. Успеваемость учащихся по классам.

классы	кол-во учащихся на конец учебного года	Освоили образовательную программу		На «4» и «5»		Кол-во учащихся, имеющих академическую задолженность*		Примечания
		Кол-во	%		%	Кол-во	%	
								0
1-ые	54	53	98,2	 	 	1	1,9	1 учащийся на повторное обучение по

								заявлению родителей
2-ые	53	53	100		68	0	0	
3-ьи	29	29	100		38	0	0	
4-ые	55	55	100		47,2	0	0	
1-4-ые	191	190	99,5		53,3	1	0,52	
5-е	120	120	100		55	0	0	
6-е	131	131	100		43,5	0	0	
7-е	128	128	100		42,2	0	0	
8-е	120	119	99,2		24,2	1	0,8	
9-е	94	93	98,9		24,5	1	1,1	1 оставлен на повторное обучение по заявлению родителей
5-9-е	593	591	99,7		38,6	2	0,3	
ИТОГО	784	781	99,6		41,4	3	0,4	

5.3. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учебный год	начальное общее образование		основное общее образование		по всей школе	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
2012-2013	100	47,4	99,7	32,8	90,85	38,3
2013-2014	99,6	48,9	100	35,8	99,9	40,0
2014-2015	100	50,2	99,8	36,5	99,9	40
2015-2016	99,5	53,3	99,7	38,6	99,6	41,4

Сравнительный анализ успеваемости и качества показывает, что качество знаний в этом учебном, году выросло, а успеваемость снизилась. Связано это с тем, что учащаяся 9-го класса в связи с тяжёлой болезнью и неуспеваемостью была не допущена к итоговой аттестации и оставлена на повторный год обучения. Учащийся 1-го класса по рекомендации ПМК и заявлению родителей оставлен на повторный год обучения

5.4. Сравнительный анализ ГИА в 9-х классах, ОГЭ

Предметы	2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (100-бальная шкала)	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (100-бальная шкала)
математика	56	56	36(64,3%)	52	82	82	61(74,4%)	

русский язык	56	56	39(69,6%)	57,2	82	82	75(91,5%)	
химия					16	10	3(18,8%)	
биология	2	2	1(50%)	61	47	42	9(19,1%)	
физика	1	1	1(100%)	58	4	3	2(50%)	
география					6	5	2(33,3%)	
история					2	2	2(100%)	
обществознание	1	1	1(100%)	74	50	46	16(32%)	
информатика	2	2	2(100%)	95,5	34	32	18(53%)	
английский					3	3	1(33,3%)	
литература	2	2	2(100%)	78	2	2	1(50%)	

5.5. Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах, ГВЭ

Предметы	2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (5- бальная шкала)	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (5- бальная шкала)
математика	8	8	4(50%)	3,5	11	11	9(81,8%)	3,9
русский язык	8	8	1(12,5%)	3,1	11	11	5(45,5%)	3,5

Сравнительный анализ итогов государственной итоговой аттестации показывает высокий уровень качества знаний по математике и русскому языку и недостаточно высокие результаты по предметам по выбору. Исходя из этого следует усилить контроль за подготовкой учащихся к ГИА по предметам по выбору.

Аттестат с отличием получил Бердников Владимир Сергеевич. Не получили аттестат: нет

5.6. Распределение выпускников 9-х классов

год	2012 – 2013 (по факту)	2013 – 2014 (по факту)	2014-2015 (по факту)	2015-2016 (план)
Число выпускников	28	73	64	94
В 10 классы	15	47	28	47
В вечернюю школу	0	0	1	0
В СПО	13	26	33	44
трудоустроены	0	0	2	0
Не определились	0	0	0	0
Выезд	0	0	0	2
На повторное обучение	0	0	0	1

5.7. Распределение учащихся по группам здоровья.

	1-4 классы	5-9 –е классы	10-11 классы	Особый ребенок

I	56	127		
II	93	361		
III	42	99		
IV	0	6		
итого	191	593		

5.8. Распределение учащихся по группам физического здоровья

группа	1-4 классы	5-9 классы
Основная	160	504
Подготовительная	16	59
Специальная	15	24+(6 осв.)
итого	191	593

Для детей, отнесённых к специальной группе проводились занятия: 1 группа – учащиеся 5-7 классов (количество 14 человек), 2 группа – учащиеся 8-9 классов (количество 18 человек). В первой группе занимались два ребёнка-инвалида. Занятия проводились 1 раз в неделю для каждой группы. Основой занятий являлся комплекс упражнений лечебной физкультуры, подобранный каждому ребёнку индивидуально, в зависимости от заболевания и общая физическая подготовка: ходьба, упражнения с гимнастическими палками, дыхательные упражнения, обучение метанию мяча, сгибание и разгибание рук от стены, плавание, теннис, упражнения с мячами (фитбол).

В школе приобретено оборудование для занятий физической культурой для данной категории учащихся: гимнастические палки, игольчатые коврики, игольчатые мячи, мячи-фитбол, комплекты для тенниса и бадминтона.

5.9. Анализ результатов участия в олимпиадах и конкурсах.

Одной из возможностей реализации своих индивидуальных способностей является Всероссийская олимпиада школьников. Ежегодно наши учащиеся принимают активное участие как в школьном этапе, так и муниципальный этап Школьный этап проводился по 16 учебным предметам .

В нём приняли участие 453 учащихся. Муниципальный тур олимпиады проводился по 21 общеобразовательному предмету, в 14 из которых приняли участие наши учащиеся. Всего участников от школы было 89 человек, из которых 11 человек являются победителями и призёрами., двое обучающихся приняли участие в краевом туре. Традиционно метапредметные результаты школьников отслеживаются на городской и межмуниципальной олимпиаде. В этом учебном году на городском уровне участников от нашей школы было 12 человек, из них 3 призёра, в межмуниципальной олимпиаде участников было 8, из них 4 призёра. В городском конкурсе «Марафон знаний» среди учащихся 5-7 классов приняли участие 15 человек, 6 из которых являются победителями и призёрами, двое из которых принимали участие на краевом уровне. В межмуниципальном конкурсе исследовательских и проектных работ «Открытие» приняли участие 4 человека, двое из которых являются победителями и призёрами краевого уровня.

Несмотря на успехи в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности, следует усилить индивидуальную работу с одарёнными детьми в целях достижения результатов.

5.10. Участие детей в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Номинация «ИНТЕЛЛЕКТ»

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участников	Место	ФИ победителей, класс, ФИО педагога подготовившего победителей	Дата проведения
Городские мероприятия					
1.	Муниципальный этап региональной Олимпиады школьников по лесоведению	2	1	Галимова Анна, 8 кл, Кайгородова И.П.	13.11.15
2.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	6	1,2,3	Сушенцева Анна, 9 кл, Зиновьева В.В, Барсукова Полина, 8 кл, Ибрагимов Аслан, 9 кл, Зиновьева В.В	15.11.15
3	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	2	2	Бердников Владимир, 9 кл, Кайгородова И.П	9.11.15
4.	Муниципальный этап всероссийской	8	-		11.11.15

	олимпиады школьников по биологии				
5.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии	5	-		10.11.15
6.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	3	3,3	Бердников Владимир, 9кл ; Бермес Дарья, 7кл, Кайгородова И.П.	12.11.15
7.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	10	1, призёр	Элиханов Кирилл, 7кл; Панкратова Ярослава 7кл, Киселёва Л.А.	17.11.15
8.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	4	-		15.12.15
9.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	16	1	Бердников Владимир, 9кл, Франк Л.В.	24.11.15
10.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	8	3 призёра	Бердников Владимир, 9кл, Сватова И.И.; Иванов Игорь, 8кл, Дюпина Ю.Н., Бермес Дарья, 7кл, Масленникова Т.Л.	28.11.15
11	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	3	1,2	Расторгуева Екатерина, 9кл, Хлебникова О.А.; Смёткина Анастасия, 9кл, Хлебникова О.А.	30.11.15

12.	Муниципальный этап всероссийской лимпиады школьников по физике	4	1,2	Гончаров Сергей,7, Назарова С.П.;ГубадовРамиль,7,Назарова С.П	17.11.15
13	Городская олимпиада по математике среди 5-7 классов	8	1,1,2,2	НемтинаПолина,6,Кудрявцева Е.В.; Губадов Рамиль,7, Конрад Н.П.Качковский Дмитрий,6,Матвийчук Е.С.; Колесник Тимофей,5,Смирнова Т.П	
1	межмуниципальная метапредметная олимпиада.	8	2,2	Кайгородова Елизавета,7,Степанова Яна,8.	март
.2	Межмуниципальный конкурс исследовательских и проектных работ «Открытие»	4	1	Космовская Алина,8,Дюпина Ю.Н.	январь
Региональные мероприятия (заочные)					
1	Дистанционный этап всероссийской лимпиады школьников по математике	1		Бердников Владимир,9	
2	Дистанционный этап всероссийской лимпиады школьников по биологии	1		БердниковВладимир,9	
Региональные мероприятия (очные)					
1	Региональный этап всероссийской лимпиады школьников по биологии	1	-		январь

2	Региональный этап всероссийской лимпиады школьников по биологии	1	-		январь
3	Региональный этап конкурса «Марафон знаний»	2-			
4	Суперфинал Пермской краевой метапредметной олимпиады	1	-		апрель
5	Региональный этап 5 Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1	-		
Международные мероприятия (дистанционные)					
	Чеширский кот		1	Чистякова Анна,8,Шилюкова О.Р	
	Тигр		1	Гончаров Сергей,7,Новикова Л.Н.	
	Бобёр		1	Миков Кирилл,7,Новикова Л.Н	
	ЛИС		1,1,1,1	Дюпин Илья,5,Дюпина Ю.Н. Белькевич Анастасия,6,ДюпинаЮ.Н. Юнг Слава,7, ДюпинаЮ.Н Бавыкина Ксения,8,ДюпинаЮ.Н.	
	Русский медвежонок		1,	Коротких Анна,8, Янковская Е.Н. Ефименко Антон,Гордеева Т.Б.	
Международные мероприятия (заочные)					

	Международный молодежный чемпионат по математике	10	1,1,1,1,1,1	Ефименко Антон,5,Смирнова Т.П; Качковский Дмитрий,6,Матвийчук Е.С Галиуллин Михаил,7,Конрад Н.П Элиханов Кирилл,7,Франк Л.В.Степанова Яна,8,Матвийчук Е.С Бердников Владимир,9,Франк Л.В	

Номинация «СПОРТ»

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участников	Место	ФИ победителей, класс, ФИО педагога подготовившего победителей	Дата проведения
Городские мероприятия					
1	Кубок по футболу «Золотая Осень»	11	1	Бакунов В.Р. Фомин А., 8б Сыропятов М., 8б Сергеев В., 8а Петров Н., 8а Миргородский А., 9г Кутырев Е., 9г Уманский Д., 8в Кытманов М., 9г Лалакин В., 9г Рысин А., 8а Пермяков Д., 9а	Сентябрь 2015
2	Военно-спортивная спартакиада «Служу Отечеству» Полоса препятствий Стрельба из пневматической винтовки Сборка-разборка автомата	6	1	Зиновьева В.В. 1. Ханжин А., 9в 2. Сотников Н., 9а 3. Соколов А., 9а	В течение учебного года

	Смотр песни и строя ОФП Надевание костюма ОЗК			4. Мадримов А., 9а 5. Лавенецкий Д., 9б 6. Ибрагимов А., 9б	
3	Турнир по баксетболу «КЭС- баскет»	б	3	Зиновьева В.В. Рябова Т., 9а Сушенцева А., 9а Назарова К., 9а Литвина С., 9б Субботина В., 9в Дюпина А., 9в	Ноябрь 2015
4	Президентские соревнования среди классов	15	1	Зиновьева В.В. Учащиеся 8а класса	Март 2016
5	Эстафета на приз газеты «Уральский шахтер»	12	1	Зиновьева- В.В. Учащиеся 8-9 классов	9 мая 2016

Номинация «ТВОРЧЕСТВО»

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участников	Место	ФИ победителей, класс, ФИО педагога подготовившего победителей	Дата проведения
Городские мероприятия					
1	Живая классика	4	1 2 2 3	Ефремова Ольга (Кукушкина Н.В.) Ершова Полина (Кукушкина Н.В.) Немтина Полина (Немтина Т.Е.) Ознобихин Денис (Янковская Е.Н.)	12 марта 2016
2	Городские пейзажи Губахи	10	1 2	Бавыкина Ксения, 8г Хорошилова Тамара, 7д (Текмаева Е.В.)	Март-апрель 2016
3	Патриотический фестиваль «То, что я должен сказать...» Номинация: художественное	1	1	Бакулин Богдан, 5б (Гиниятова	07.05.2016

	чтение			И.А.)	
4	Память поколений	64	1 2 1 3	Блинков Такар, 8в Титова Софья, 5д Воронова Екатерина, 9а Лысякова Анна, 9б (Текмаева Е.В.)	Май 2016
5	Конкурс искусств, памяти Кабалевского. Прикладное творчество	10	1 1	Текмаев Андрей, 1б Хорошилова Тамара, 7д (Текмаева Е.В.)	Ноябрь 2016
Региональные мероприятия (очные)					
1	Астафьевские чтения	1	1	Бакулин Богдан, 5б (Смирнова Н.С.)	Апрель 2016
2	Пастернаковские чтения. Чтецы. Проза	1	3	Ерофеева Анастасия, 9а (Гордеева Т.Б.)	23.04.2016
3	Пастернаковские чтения. Иллюстрации	3	2 2 3	Бавыкина Ксения, 8г Шатунов Владислав, 9в Краснова Полина, 9б (Текмаева Е.В.)	23.04.2016

4	Пастернаковские чтения. Чтецы. Поэзия	1	2	Симанцев Алексей, 76 (Янковская Е.Н.)	23.04.2016
5	Конкурс искусств памяти Кабалевского	1	3	Текмаев Андрей, 16 (Текмаева Е.В.)	Март 2016

6. Воспитательная работа.

Воспитательную работу в школе осуществляют профессиональные педагоги, 30 педагогов являются классными руководителями 1-9 классов, 1 педагог - психолог, 1 социальный педагог. Организует и направляет воспитательную работу в школе заместитель директора по воспитательной работе. В школе обучается 784 человека.

Цель воспитательной работы – формирование гармоничного развитой личности адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способности самостоятельно строить жизнь, достойную человека.

В центре внимания – воспитание высоконравственной, гуманной, духовной, творческой личности, развитие демократического стиля руководства и отношений.

В 2015-2016 уч. году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

- формирование системы внеурочной деятельности в соответствии ФГОС в 1-5 классах;
- усиление гражданско-патриотического воспитания;
- усиление и систематизация работы с одаренными детьми;
- активное вовлечение родителей во внеурочную деятельность школы;
- развитие гражданской и социальной активности учащихся через систему школьного самоуправления.

Задачи воспитания педагогический коллектив решает, реализуя планы воспитательной работы классных руководителей, программы кружков в системе дополнительного образования; вовлекая учащихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам; создавая особую развивающую среду, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения (в рамках модели индивидуализации образования «Ступени»); взаимодействуя с социальной средой.

Главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника.

Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса является идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека осуществляется в единой личностно-ориентированной системе.

Общешкольные воспитательные мероприятия планируются и проводятся по тематическим месячникам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:

Сентябрь - Месячник безопасности и организации жизнедеятельности школьного коллектива

Октябрь – «Мы за здоровый образ жизни» (формирование ЗОЖ и профилактика вредных привычек)

Ноябрь - Месячник литературы (в рамках Года Литературы в России)

Декабрь – Русские традиции и толерантность

Январь – Семья – главная ценность

Февраль - Месячник и военно-патриотического воспитания

Март – Моя малая Родина (75 лет Губахе)

Апрель – Месячник экологии «Цвети, Земля»

Май – «Вахта памяти»

Июнь – подведение итогов, организация летней оздоровительной работы и занятости подростков в летний период.

Воспитание в МАОУ ООШ №20 строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения в правам человека;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному

В течение учебного года над реализацией этих задач и достижением цели работала воспитательная служба школы, в которую входят:

педагогический совет школы, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, заведующая библиотекой, школьная служба примирения.

Использовались следующие формы внеклассной воспитательной деятельности:

классные часы, конкурсы, соревнования, акции, тематические линейки, театрализованные представления, выставки работ учащихся по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству, трудовые десанты, субботники, игры, фестивали детского творчества, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение музея, театра и библиотеки и т.д.

Кроме того, важную роль в воспитании самостоятельной личности играет муниципальная модель «Ступени», направленная на индивидуализацию образования. В 2015-2016 учебном году она была реализована в следующих параллелях:

5 классы – краткосрочные курсы неакадемической направленности;

7 классы – социальные пробы и практики;

9 классы – предпрофильный лагерь «Профи».

Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. В этом направлении работал военно-патриотический клуб, отряд ЮИД, отряд «Юные пожарные», краткосрочные курсы «Мой Пермский край» и «Губаха юбилейная».

6.1. Анализ системы дополнительного образования.

В систему дополнительного образования города сходят следующие учреждения:

ДЮЦ «Спектр», ДЮСШ, ДШИ им.Ю.Агафонова, студия-театр «Доминанта», кружки и секции в школе.

Кружки и секции в ДЮЦ «Спектр» посещают 164 учащихся (интеллектуальные игры, экономика, аэробика, моделирование, геология, а также кружки школы развития «Радуга»). ДЮСШ посещают 96 человек (футбол, плавание, лыжные гонки, бокс, аэробика). В ДШИ им.Агафонова занимаются 47 учащихся. В студии-театре «Доминанта» занимаются 12 учащихся.

В этом учебном году на базе школы реализовывалось 12 программ внеурочной деятельности в начальной школе, 8 программ внеурочной деятельности в основной школе (5-е классы) и 8 программ дополнительного образования в основной школе. Всего дополнительной занятостью в школе охвачены

Программы внеурочной деятельности:

№	Наименование	Направление	Руководитель
1	«Мир моих интересов»	Общеинтеллектуальное	Захлевных И.Г.
2	«Я – пешеход и пассажир»	Социальное	Захлевных И.Г.
3	«Мир моих интересов»	Общеинтеллектуальное	Протопопова Е.П.
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Садыкова О.Н.
5	«Я – пешеход и пассажир»	Социальное	Садыкова О.Н.
6	«В мире книг»	Общекультурное	Латыпова

			Н.В.
7	«Я – пешеход и пассажир»	Социальное	Латыпова Н.В.
8	«Эрудит»	Общеинтеллектуальное	Черникова О.В.
9	«Умелые руки»	Духовно-нравственное	Черникова О.В.
10	«Волшебница речь»	Общекультурное	Яровикова Н.И.
11	«Юный математик»	Общеинтеллектуальное	Яровикова Н.И.
12	«Веселая грамматика»	Общеинтеллектуальное	Яббарова Г.Г.
13	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Яббарова Г.Г.
14	Хор	Духовно-нравственное	Максимова В.М.
15	Пионербол	Спортивно-оздоровительное	Чижикова А.А.
16	Вокальное искусство	Духовно-нравственное	Максимова В.М.
17	Юные экологи	Общекультурное	Соколова С.С.

18	Школьная газета	Социальное	Смирнова Н.С.
19	Правоохранительный отряд	Социальное	Ковальных Я.В.
20	Туризм	Оздоровительное	Погудин В.В.
21	Игры народов мира	Оздоровительное	Бакунов В.Р.
22	Спортивные игры	Спортивно- физкультурное	Бакунов В.Р.
23	Настольный теннис	Спортивно- физкультурное	Бакунов В.Р.

Программы дополнительного образования

№	Наименование	Направление	Руководитель
1	Юные пожарные	Социальное	Пехтелева О.Б.
2	Юные инспектора дорожного движения	Социальное	Янковская Е.Н.
3	Школьная служба примирения	Социальное	Будина Н.Ф.
4	Баскетбол	Спортивно- физкультурное	Гилев Н.С.
5	Баскетбол	Спортивно- физкультурное	Зиновьева В.В.
6	Баскетбол	Спортивно- физкультурное	Зиновьева В.В.
7	Военно- патриотическое	Духовно- нравственное	Зиновьева В.В.

	объединение		
--	-------------	--	--

Таким образом, охвачены дополнительным образованием составляет 742 учащихся, что составляет 94,6% (В прошлом году – 76%). Все учащиеся, состоящие на учете в «группе риска», ОДН, КДН, из семей СОП охвачены дополнительным образованием. Необходимо увеличивать охват доп.образованием до 100% учащихся.

Участие в сдаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В 2015-2016 учебном году за досрочную сдачу нормативов ГТО 6 учащихся нашей школы получили золотые и серебряные значки. В феврале-марте 2016 года прошли испытания для 5 ступени (16-17 лет), по итогам испытаний в октябре 2016 года будут вручены значки.

В течение учебного года основной задачей было формирование базы желающих принять участие в сдаче нормативов. Для того, чтобы принять участие в испытаниях, необходимо зарегистрироваться на сайте ГТО.

Ступень	Кол-во зарегистрировавшихся	% от учащихся возрастной группы
1 ступень (6-8 лет)	5	10%
2 ступень (9-10 лет)	16	19,5%
3 ступень (11-12 лет)	69	38,9%
4 ступень (13-15 лет)	133	34,8%
5 ступень (16-17 лет)	8	8,5%
Итого по школе:	231	29,5%

Таким образом, осенью текущего года 29,5 % учащихся примут участие в сдаче нормативов ГТО.

6.2. Анализ работы школы с родительской общественностью.

Традиционно основной формой работы с родителями являются родительские собрания. В школе проводятся как классные, так и общешкольные родительские собрания. В год классный руководитель планирует и проводит не менее 4 родительских собраний.

Количество проведенных родительских собраний по классам:

1а	4	5д	4	8а	4
1б	4	6а	4	8б	4
2а	4	6б	4	8в	4
2б	4	6в	4	8г	4
3а	4	6г	4	8д	4
4а	4	6д	4	9а	4
4б	4	7а	4	9б	4
5а	4	7б	4	9в	4
5б	4	7в	7	9г	4
5в	4	7г	4		
5г	4	7д	4		

Общешкольные родительские собрания проводились в 1, 4, 5, 7 и 9 классах.

Параллель	Тема собрания
1	Организация учебного процесса в МАОУ ООШ №20
4	Организация учебного процесса в 5 классе
5	Организация учебного процесса в МАОУ ООШ №20 (для вновь прибывших классов)

	Внеурочная деятельность в 5 классах
7	Организация социальных проб и практик
9	Формирование образовательной траектории после окончания основной школы Организация выпускного вечера

На родительских собраниях, помимо классных руководителей, выступают учителя-предметники, педагог-психолог и представители администрации школы. Кроме сотрудников школы, на родительских собраниях выступают представители ГИБДД, ОДН, преподаватели средних специальных учебных заведений, НОЦ, сотрудники предприятий города.

Инновационной формой работы с родителями в нашей школе является их привлечение в проведение социальных проб и практик в качестве руководителей (носителей социальных знаний). Традиционно социальные пробы и практики проходят в 7 классе. В этом году совместно с родителями было разработано 12 тем социальных практик:

	Название программы
1	Оформляем паспорт
2	Готовим семейный ужин
3	Культурная афиша Губахи
4	Экономим семейный бюджет
5	Закон и порядок(Экскурсия в прокуратуру и следственный изолятор)
6	Обновляем гардероб
7	Доброе сердце(основы волонтерского движения совместно с Губахинским обществом инвалидов)
8	Составляем семейный бюджет

9	Первая помощь
10	Сервировка стола
11	Интервью с мэром
12	Как хорошо здоровым быть

К проведению социальных практик удалось привлечь родителей:

Класс	Кол-во родителей
7а	4
7б	0
7в	2
7г	4
7д	2

Кроме родителей, в этом году руководителями социальных проб и практик стали представители следующих организаций:

Губахинское отделение Всероссийского общества инвалидов;

Администрация городского округа «Город Губаха»;

Губахинский медицинский техникум.

6.3. Отчет социального педагога.

Статистические данные:

Количество уч-ся в школе:

- Всего 784

1-4 классов 191

5-9 классов 593

- Из них кол-во учащихся из многодетных семей:

– 73 ученика.

С семьями относящимися к группе «многодетные» была проведена следующая работа:

- Систематический контроль получения горячего питания;
- Проверка документальной базы относящей семью к статусу многодетной;
- Беседы с классными руководителями на предмет наличия школьных принадлежностей, посещения и выполнения домашнего задания учеников, относящихся к группе многодетных семей.

Из них кол-во учащихся из малоимущих семей: 125

Дети получают горячее питание,

Из них кол-во опекаемых учащихся: 27 (24 опека+3 приемные) человека;

В течение года осуществлялся периодический патронаж семьи Трайгель Георгия, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетнего. С опекуном проводились индивидуальные консультации, школьные принадлежности частично отсутствовали, домашние задания не выполнялись. Были написаны представления на ненадлежащее воспитание внука опекуном. По окончании учебного года Георгий посещал занятия, успевающий

Детей «группы риска» — 14 человек.

В работе с детьми «группы риска» использовался метод наблюдения и исследования. Проводились индивидуальные беседы, классные часы направленные на близкое общение с целью поддержания дружеского настроения. Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей. Чаще всего беседы дают небольшой результат лишь на короткий срок, а бывает и вовсе безрезультатны.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

– на начало года — 4человека

- на конец года – 5 человек.

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН

- на начало года – 4человек

- на конец года – 5 человек

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 — 15 лет — 0

С 16 – 17 лет – 3

Кол-во правонарушений в этом учебном году –1

Общественно-опасное деяние -1

Кол-во преступлений в учебном году – 2

Выступление на родительском собрании 8х классов с темой: «Преступность среди несовершеннолетних», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников».

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

За год были проведены 3 совета по профилактике. Приглашались учащиеся совместно с родителями. Постоянно посещались квартиры детей, находящихся в «группе риска» совместно с инспектором ОДН Худоченко А.А.

Привлечены к административному ответственности по инициативе школы 6 родителей. В мае проведены 15 минутки о Международном дне телефона доверия.

В мае занималась организацией летнего отдыха учащихся из семей многодетных, малоимущих, а также детей «группы риска».

Проведен мониторинг предварительной занятости в летнее время.

Приняли участие во всех акциях проводимых общественными организациями: тематическая дискотека «Мы за здоровый образ жизни», конкурсы плакатов по профилактике ВИЧ и т.д.

Проведены профилактические мероприятия с приглашением специалистов, инспекторов ПДН ОВД; участковых инспекторов и т.д.: классные часы, взаимодействие с представителями суда- посетили лекции по профилактике правонарушений и преступлений с детьми группы риска.

В ноябре классными руководителями были проведены классные часы, беседы по профилактике противодействия экстремизму.

С ноября 2015 года по январь 2016года проводились мероприятия по профилактике заболеваемости гриппа и ОРВИ, классные руководители каждодневно осматривали и не допускали детей к занятиям с признаками заболевания, сдавали отчеты по детям, пропускающим занятия, уточняли причины; социальный педагог предоставляла отчет в Губахинское УО.

В мае месяце классными руководителями были проведены часы, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Остается значительным число детей «группы риска» (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Не меняется число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, несмотря на то, что постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями

Задачи на следующий учебный год:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

6.4. Отчет о работе педагога-психолога.

Целью психологического сопровождения образовательного процесса в основной общеобразовательной школе на 2014 – 2015 учебный год являлось обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего срока обучения в школе; содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе; оказание комплексной социально - психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Данная цель реализовалась через следующие задачи:

1. Создавать условия для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся.
2. Оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь (содействие) учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
3. Содействовать развитию психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Система работы психологической службы (в лице психолога) осуществлялась по следующим основным направлениям:

Диагностическое;

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

Психологическое консультирование школьников, их родителей и педагогов;

Психологическое просвещение учащихся, их родителей и педагогов.

Психологическая диагностика.

В начале и конце учебного года проводилась диагностика 1 «А» и 1 «Б» классов по психолого-педагогической готовности первоклассников к обучению в школе, где исследовалась познавательная сфера учащихся, а также изучалась сформированность мотивов учения, выявлялся ведущий мотив. Получены информативные результаты, позволяющие объективно оценить степень готовности первоклассников в школе и прогресс в течение первого учебного года. Результаты диагностики представлены в аналитической справке.

Большое внимание уделяется адаптации пятиклассников в среднем звене. На этом этапе в начале и в конце учебного года было проведено диагностическое обследование учащихся пяти пятых классов по следующим параметрам: определение школьной мотивации и уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой. С результатами диагностики были ознакомлены педагоги на педсовете, в том числе подготовлена аналитическая справка.

В первом полугодии в рамках курса «Психология самоопределения» для учащихся 9 классов. Курс ориентирован на освоение учащимися нового типа знания – «знания о самом себе». В качестве одного из основных средств, направленных на реализацию этой идеи, является развивающая психологическая диагностика с целью определения готовности к выбору профессии, определения профессионального типа личности и

профессиональной сферы деятельности, определения уровня интеллектуального развития, сформированности профессиональных и познавательных интересов и т.д. Такая диагностика предполагает использование в рамках курса психологических методик, обеспечивающих, во-первых, возможность получения каждым учащимся информацию о своих индивидуальных психологических качествах, во-вторых, возможность развития этих психологических качеств. Способствует адекватному формированию и развитию «Образа Я». Результаты диагностического обследования психологом и учащимися заносились в индивидуальные психологические карты, которые помогали учащимся более осознанно сделать выбор дальнейшего образовательного маршрута.

В рамках данного направления, в конце учебного года в 4 – х классах было проведено диагностическое обследование, позволяющее объективно оценить сформированность функций опосредованного запоминания, слуховой кратковременной памяти, а также, словесно – логического мышления и школьной мотивации учащихся. Результаты диагностики представлены в аналитической справке.

В рамках Психолого-медико-педагогической комиссии в начале и в конце учебного года по запросу администрации школы проводилась диагностика определенной категории учащихся и составление психологических характеристик.

В том числе, в течение года проводилась индивидуальная диагностика (личностная, интеллектуальная, характерологическая и т.д.) с целью определения путей и форм оказания психологической помощи учащимся, родителям, испытывающим трудности в процессе обучения, общения, а также результаты диагностического обследования использовались для консультативной работы и для рекомендаций родителям при взаимодействии с детьми.

Следующее направление - это групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Данный вид работы рассматривается как основное направление школьного психолога с детьми и подростками. Диагностика служит основой для ее правильной организации, другие формы дополняют или заменяют ее при необходимости.

Во втором полугодии в пятых классах проводились коррекционно – развивающие занятия по программе: «Первый раз – в пятый класс». Основной целью психологического курса было адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене. Занятия были направлены на психологическую адаптацию к условиям средней школы, формирование позитивной Я-концепции, развитие коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями.

В первом полугодии в рамках психологического сопровождения 9 классов был разработан и проведен курс «Психология самоопределения», целью которого являлось определение учащимися 9-х классов дальнейшего образовательного маршрута.

Для учащихся 4 «Г» класса проводились коррекционно – развивающие занятия по программе: «Учись учиться». Направленность данной программы имеет социально - педагогическую направленность и предназначена для ознакомления школьников с основами психологических знаний и формирования на основе этих знаний индивидуального стиля эффективной учебной деятельности. Данный курс обучения позволяет создать для ребёнка условия для самопознания, овладения произвольностью поведения, повышения уровня осознанной мотивации в учебной деятельности.

Индивидуальная коррекционно - развивающая работа проводилась с небольшим количеством учащихся из 8 «В» и учащихся из 7 класса по программе «Я - подросток», целью которой являлось создание социально-психологических предпосылок для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, а также способствующих интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию подростка.

Психологическое консультирование школьников, их родителей и педагогов.

Чаще всего родители обращаются за консультацией о школьных проблемах ребенка, о взаимоотношениях ребенка с одноклассниками, адаптация ребенка к школе или к среднему звену (пятиклассники), эмоциональное состояние, сложности с усвоением учебного материала и т.д. На индивидуальных консультациях планировали пути преодоления тех или иных трудностей, выстраивали тактику работы по оказанию помощи детям. В том числе, в течение всего учебного года осуществлялось консультирование педагогов по проблемам обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся, ученических коллективов, разрешение конфликтных ситуаций, которые возникают в школе.

Психологическое просвещение учащихся, их родителей и педагогов.

На родительском собрании у первоклассников затрагивались такие вопросы как готовность ребенка к школе и адаптация в первом классе, а также родители были ознакомлены с результатами диагностического обследования.

В пятых классах родительское собрание называлось «Ваш ребенок - пятиклассник». На этом собрании говорилось о возрастных особенностях младшего подросткового возраста, с какими трудностями сталкиваются пятиклассники во время адаптации к среднему звену, ознакомлены с результатами диагностики. Родителям были предоставлены памятки по преодолению трудностей адаптации.

В этом учебном году проводились городские родительские собрания в 7 – 8 классах по теме: [«Профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте»](#), целью которого являлось оказание профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида. Родители были ознакомлены со статистикой по числу самоубийств среди несовершеннолетних, с психологическими особенностями подросткового возраста, рассмотрены причины суицида и т.д. В конце собрания родителям были предоставлены рекомендации по профилактике подросткового суицида. Во время проведения родительских собраний родители получали практические навыки взаимодействия с детьми, при этом, учитывая их возрастные особенности. В работе использовались притчи, упражнения, которые позволяют отказаться от нравочений и советов.

В этом учебном году в школе организовалась Школьная служба примирения из учащихся 7 классов, цель которой подготовить медиаторов ШСП для разрешения внутришкольных конфликтов. Учащиеся приняли участие межмуниципальном конкурсе медиаторов «Медиатор: формула успеха», который проводился проводится в целях развития и поддержки детских объединений, деятельность которых направлена на профилактику правонарушений среди учащихся образовательных учреждений, а также в целях повышения профессионализма и статуса медиаторов школьных служб примирения образовательных организаций.

Традиционно каждый год в городе проводится для учащихся 9-х и 11-х классов Ярмарка учебных мест, и этот год не стал исключением. Девятиклассники нашей школы тоже принимали участие в этом мероприятии, где прошли компьютерную диагностику, познакомились с учебными заведениями города и края, а также поучаствовали в профориентационных играх и тренинговых занятиях, которые проводили психологи города.

Всего за 2015 - 2016 учебный год было проведено:

групповая психодиагностика – 31 класс;

индивидуальная психодиагностика – 24 человека;

коррекционно - развивающие занятия:

- индивидуальные – 56;

- групповые – 90;

консультирование (индивидуальное и групповое) – 107 консультаций;

психологическое просвещение – 16 собраний.

Цели и задачи на 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 пройдут следующие события: год кино в России, год экологии в России, 90-летие пермского писателя Льва Давыдычева, олимпийские и паралимпийские игры в Бразилии

Цель воспитательной работы на 2016-2017 учебный год: создание социально-педагогической воспитывающей среды равных возможностей с учетом социокультурных особенностей социума, направленной на воспитание, развитие, становление личности учащегося с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самоопределению и самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи воспитательной службы школы на следующий учебный год:

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

7. Организация методической работы школы.

Цель: обеспечение методических условий для эффективного осуществления образовательной деятельности.

7.1. Образование педагогов.

Всего педагогических работников	Высшее		Средне специальное		Незаконченное высшее	
	человек	%	человек	%	человек	%
44	32	72,7	12	27,3	0	0

7.2. Сведения о курсах повышения квалификации.

Ф.И.О.	Данные о КПК	Дата	Место обучения	Количество часов
--------	--------------	------	----------------	------------------

Васильева Елена Васильевна	«Инновационный менеджмент образовательной организации»	20 14	РИНО ПГНИУ	108
Гаврилова Инна Владимировна	«Инновационный менеджмент образовательной организации» «Создание личного сайта педагога в Ucoz.ru»	20 14 20 15	РИНО ПГНИУ ЦИКТ	108
Вахрушева Юлия Петровна	«Инновационный менеджмент образовательной организации»,	20 14	РИНО ПГНИУ	108
Гордеева Татьяна Борисовна	1. Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе 2. "Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)"	20 14 20 14	РИНО ПГНИУ ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	108 40
Дмитриенко Ольга Александровна	«Современные научные знания и новые педагогические технологии в	20 14	РИНО ПГНИУ	108

		преподавании географии в условиях ФГОС»			
	Зиновьева Валентина Валерьевна	"Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО"	20 14	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края"	108
	Кайгородова Ирина Петровна	. "Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)" «Одарённые дети»	20 15 20 15	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro ЦИКТ	108
	Каримова Татьяна Григорьевна	"Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)"	20 14	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	40
	Конрад Наталья Павловна	1.Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе	20 14	РИНО ПГНИУ ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края"	108 40

		2."Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)"	20 14	webcard.pro	
	Кукушкина Наталья Владимировна	"Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)" «Одарённые дети»	20 15 20 15	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro ЦИКТ	40
	Матвийчук Елена Семеновна	1.Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе 2."Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным	20 14 20 14	РИНО ПГНИУ ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	108 40

		программам основного общего образования(ГИА-9)"			
	Текмаева Евгения Владиславовна	"Инновационные методы обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству в контексте ФГОС ООО"	20 14	ФГБОУ ВПО "Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия"	108
	Назарова Светлана Павловна	1. Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе 2. "Системно-деятельностный подход в обучении физике в условиях реализации ФГОС" 3. "Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)"	20 14 20 14 20 15	РИНО ПГНИУ ПГГПУ ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	108 108 40
	Немтина Татьяна Евгеньевна	"Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным	20 14	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	40

		программам основного общего образования(ГИА-9)"			
Новикова Лариса Николаевна	Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе «Создание личного сайта педагога в Joomla»	20 14 20 15	РИНО ПГНИУ ЦИКТ	108	
Смирнова Татьяна Павловна	1.Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе 2."Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)"	20 14 20 14	РИНО ПГНИУ ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	108 40	
Максимова Вера Михайловна	"Реализация требований ФГОС на уроках музыки"	20 14	ПГППУ	108	
Франк Любовь Викторовна	"Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с	20 14	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	40	

		развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)"			
	Янковская Елена Николаевна	"Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)" «Одарённые дети»	20 14	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro ЦИКТ	40
	Бакунов Василь Раевич	"Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО", 108, 2014	20 14	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края"	108
	Чижикова Александра Андреевна	"Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО", 108, 2014	20 14	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края"	108
	Кудрявцева Елена Валерьевна	"Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах	20 14	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края" webcard.pro	40

		ГИА по образовательным программам основного общего образования(ГИА-9)"			
	Будина Наиля Фаридовна	Профессиональная подготовка "Психосоциальные технологии помощи ребёнку и семье"	20 15	АНО Региональный центр практической психологии и социальной работы "Вектор"	
	Латыпова Надежда Викторовна	Технология формирования и оценивания УУД в начальной школе	20 14	ФППК ПГГПУ	72
	Черникова Ольга Владимировна	Технология формирования и оценивания УУД в начальной школе	20 14	ФППК ПГГПУ	72
	Яббарова Гульджанат Джалалутдиновна	Технология формирования и оценивания УУД в начальной школе	20 14	ФППК ПГГПУ	72
	Смирнова Наталья Сергеевна	Проектирование учебных ситуаций и ИНОП, направленных на достижение результатов группы "смысловое чтение".	20 15	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края"	32
	Дюпина Юлия Николаевна	"Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам основного	20 15	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края"	40

		общего образования(ГИА-9)"			
	Токарева Ирина Владимировна	Профессиональная переподготовка "Иностранный язык"	20 15	Казанский (Приволжский) федеральный университет	350
	Хозиева Кристина Игоревна	Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации ФГОС	20 15	НИУ ВШЭ	108
	Ковальногих Яна Викторовна	Тьюторское сопровождение обучения 8-11 классов по индивидуальным образовательным траекториям	20 15	ГБУ ДПО " Институт развития образования Пермского края"	24
	Шиликова Ольга Рафаиловна	Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов гуманитарной направленности (иностранный язык) в условиях ФГОС	20 15	ФГБОУВПО Томский гос. Пед. университет.	108
	Гиниятова Ирина	Профессиональная подготовка, учитель	20 13	ПГПУ	1000

	Александровна	английского языка			
	Хамраева Земфира Рустамовна	Федеральный государственный стандарт общего образования: идеология, содержания, технологии введения	20 13	Нижнетагильский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения доп. образования "Институт развития образования"	108
	Пехтелева Ольга Борисовна	Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков	20 15	ПензГТУ	72
	Протопопова Екатерина Петровна	ОРКСЭ	20 16	РИНО ПГНИУ	108
	Захлевных Ирина Георгиевна	Научно-методическая поддержка деятельности инновационных площадок по введению ФГОС начального общего образования	20 15	ГБУ ДПО ИРО ПК	72
	Садыкова Оксана Николаевна	Научно-методическая поддержка деятельности инновационных площадок по введению ФГОС начального общего образования	20 15	ГБУ ДПО ИРО ПК	72
	Яровикова Нина Ивановна	Теоретико - методологические основы реализации стандарта нового поколения и практика внедрения	20 13	ФППК ПГГПУ	72
	Маркелов Сергей Рудольфович	профессиональная переподготовка Профессиональное	20 15	ПензГТУ	506

		обучение(педагогическая деятельность)			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

7.3. Квалификационные категории педагогов.

№	Педагогические работники	Общее кол-во основных педагогических работников	Количество основных педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 01.06.2016									
			Высшая категория	%	Первая категория	%	Вторая категория	%	Соответствие должности	%	Педагогов без аттестации	%
1	2	3	4		6		8		10		12	13
1.	МАОУ ООШ№20	44	7		20		0		12		5	11
1.1	Учителя	39	7		18		0		10		4	10
1.2.	остальные пед.раб.	5	0		2		0		2		1	10

7.4.Общее количество педагогов, аттестованных в 2015 - 2016 учебном году.

	Педагогические работники	Общее кол-во основных педагогических работников	Аттестовано педагогов в 2015- 2016 уч.г.	Аттестовано педагогов в 2014 - 2015 уч.г.					
				Высшая категория	%	Первая категория	%	Соответствие должности	%
	2	3	4	5		7		9	10

	МАОУ ООШ№20	44	15	5		6		4	9
	учителя	39	14	5		5		4	10
	остальные пед.раб.	5	1	0		1		0	0

7.5. Возрастной состав.

№	Педагогические работники	Общее кол-во основных педагогических работников	Из них до 25 лет	Из них 26- 35 лет	Из них 36- 50 лет	Из них 51-55 лет	Из них старше 55лет
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	МАОУ ООШ№20	44	1	6	19	9	9
1.1.	учителя	39	1	6	17	8	7
1.2.	остальные пед.раб.	5	0	0	2	1	2

7.6. Участие в очных конкурсах профессионального мастерства педагогов.

№	Название конкурса	Уровень	ФИО	Результат
1	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями	краевой	Гордеева Т.Б.	участие

	Пермского края			
2	Библиотекарь 21 века	муниципальный	Токарева И.В	диплом 2 степени
3	Марафон уроков по ФГОС (5,1 классы)	муниципальный	Гордеева Т.Б. Смирнова Н.С. Смирнова Т.П. Дюпина Ю.Н. Гиниятова И.А. Каримова Т.Г Кудрявцева Е.В. Максимова В.М. Захлевных И.Г. Протопопова Е.П.	
4	конкурс инновационных практик «Методический калейдоскоп»		Конрад Н.П.	2 место
5	конкурс инновационных практик «Методический калейдоскоп»		Текмаева Е.В.	победитель
6	конкурс инновационных практик «Методический калейдоскоп»		Кайгородова И.П.	участие
7	конкурс инновационных практик «Методический калейдоскоп»		Дюпина Ю.Н.	участие
8	конкурс инновационных практик «Методический калейдоскоп»		Хлебникова О.Н.	3 место
9	Метапредметная олимпиада	муниципальный	Кукушкина Н.В.	Смысловое чтение 3 место
10	Метапредметная олимпиада	муниципальный	Смирнова Н.С.	участие
11	Метапредметная олимпиада	муниципальный	Текмаева Е.В.	Моделирование 1

				место
12	Метапредметная олимпиада	муниципальный	Максимова В.М.	участие
13	Метапредметная олимпиада	муниципальный	Конрад Н.П.	Аргументация 3 место
14	Метапредметная олимпиада	муниципальный	Франк Л.В.	Учебное сотрудничество 1 место Аргументация 1 место
15	Метапредметная олимпиада	муниципальный	Смирнова Т.П.	участие

7.6. Участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства

Название	Место проведения	Результат	Участник
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагога "Дидактические игры"	ФГБОУВПО "Томский государственный педагогический университет" planeta.tspu.ru	Диплом участника	Шиликова О.Р.
Всероссийский конкурс "Умната" Блиц-олимпиада "Классный руководитель в современной школе"	умната	Диплом 3 место	Дюпина Ю.Н.
Краевая олимпиада учителей начальной школы "Дистанционное онлайн-тестирование" ФППК ПГГПУ (заочный, 1 этап)	ПГГПУ fppkdo.ru	Сертификат	Протопопова Е.П.
Краевая олимпиада учителей начальной школы "Конкурс авторских дидактических разработок" ФППК ПГГПУ (заочный, 2 этап)	ПГГПУ fppkdo.ru	Сертификат	Протопопова Е.П.

Учительский конкурс открытых уроков "Методические открытия" от проекта mega-talant.com в номинации: Математика	mega-talant.com	Диплом	Кудрявцева Е.В.
Международная олимпиада	МИОП Лидер	Диплом за 3 место	Хозиева К.И.
Международная олимпиада	МИОП Лидер	Диплом лауреата	Хозиева К.И.
Международная олимпиада	МИОП Лидер	Диплом за 3 место	Ковальных Я.В.
Всероссийский специализированный курс "Квалификация педагога начального общего образования"	Всероссийский Образовательный Портал "Продленка"	Диплом за 2 место	Захлевных И.Г.
Всероссийский конкурс "Взаимодействие педагогов и родителей"	Всероссийское образовательно- просвети тельское издание "Альманах педагога"	Диплом	Соколова С.С.
Всероссийский педагогический конкурс "Интегрированный урок"	ЦДО Прояви себя	Диплом	Франк Л.В.
Блиц-олимпиада "Требования ФГОС к системе начального общего образования"	фгоспроверка.рф	Диплом, 1 место	Захлевных И.Г.
Всероссийский конкурс "Профессиональные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС НОО"	портал педагога	Диплом 2 место	Захлевных И.Г.
Всероссийский конкурс "Требования ФГОС к системе начального общего образования"	портал педагога	Диплом 2 место	Захлевных И.Г.

«Профи – край 2015» (заочный тур)	http://test.hse.perm.ru	участие	Каримова Т.Г. Конрад Н.П. Кудрявцева Е.В. Новикова Л.Н. Назарова С.П. Кайгородова И.П. Смирнова Т.П. Матвийчук Е.С. Франк Л.В. Дюпина Ю.Н. Ковальногих Я.В.
--------------------------------------	---	---------	---

Школа работает в статусе:

Уровень инновационной площадки	Тема	ФИО научного руководителя	должность научного руководителя	срок реализации	номер приказа или договора, закрепляющего статус
Краевая апробационная площадка	Достижение метапредметных результатов освоения ООП ООО посредством создания условий для разработки и реализации проектной			2015-2017	Приказ Минобрнауки Пермского края № СЭД-26-01- 04-414 от 17.05.2013г. «Список образовательных учреждений Пермского края –

	деятельности обучающимися				апробационных площадок по подготовке к введению ФГОС ООО»
Муниципальная апробационная площадка	Проекты «Школа ступеней», «Профи», «Факторы успеха»	Черепанов М.С.	<i>старший научный сотрудник отдела развития образовательных систем ГБОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края»</i>	2013-2016г.г.	Приказ начальника управления образованием №161 от 13.09.2013 г. «Об утверждении проектов»

Участие в проектах:

Уровень инновационной площадки	Тема	ФИО научного руководителя	должность научного руководителя	срок реализации	Участники	Результат
Краевая апробационная площадка	Проект «Проектирование модулей рабочей программы по русскому языку, направленных на совершенствование видов речевой	Тиунова Т.В. Аверина С.С.	зам. директора МАОУ СОШ № 40 г. Перми с.н.с. отдела ПРП ГБУ ДПО «ИРО ПК».	апрель-ноябрь 2015г	Янковская Е.Н., Немтина Т.В.	Составлена матрица результатов аудирования для 5-9 классов , результаты представлены на 4 Краевой конференции апробационных

	деятельности»					площадок
	Проект «Разработка и апробация инновационных образовательных практик формирования и оценивания познавательных УУД в 5 классах»	Клинова М.Н.	н.с. отдела ФГОС ГБУ ДПО «ИРО ПК»	Май-ноябрь 2015г	Матвийчук Е.С., Франк Л.В., Каримова Т.Г, Кайгородова И.П.,	Разработана программа инновационной образовательной практики достижения умения строить логическое умозаключение на основе анализа текста, рисунка и личного опыта. Проведён мастер класс в рамках 4 Краевой конференции апробационных площадок. Для 5 класса, разработана входная и выходная диагностики, дидактические материалы, апробирован курс
	Проект «Смысловое	Таизова О.С.	с.н.с. отдела РОС ГБУ ДПО «ИРО	Апрель-ноябрь 2015г	Гордеева Т.Б., Ковальногих	Разработана программа

	чение»		ПК»		Я.В. Кукушкина В.В., Текмаева Е.В.,	краткосрочного курса «На острие пера» и модуль оценивания метапредметного результата умение соотнести заключённую в текстах информацию, апробирован на 6 классе. Выступление в рамках 4 Краевой конференции апробационных площадок.
	Всероссийский конкурс инновационных площадок «Путь к успеху»	Клинова М.Н.	н.с. отдела ФГОС ГБУ ДПО «ИРО ПК»	01.09.2015- 01.04.2016	Черникова О.В., Яровикова Н.И., Захлевных И.Г., Латыпова Н.В., Садыкова О.Н., Гаврилова И.В.	2 место в номинации «Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ»
	Проект «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 6-7 классах школы»	Клинова М.Н.	н.с. отдела ФГОС ГБУ ДПО «ИРО ПК»	апрель-ноябрь 2016г	Токарева И.В., Шиликова О.Р., Хамраева З.Р., Гиниятова И.А.	Идёт разработка модуля оценивания

	Проект «Коммуникативно- деятельностные пробы»	Обшаров К.И.	руководитель психологической службы АНО «Сетевой институт ПрЭСТО»	апрель-ноябрь 2016г	Вахрушева Ю.П., Будина Н.Ф., Пехтелева О.Б., Немтина Т.Е.	Идёт разработка модуля оценивания
	Проект «Проектирование модулей учебной программы по математике в 5 и 6 классах, предназначенных для формирования и оценки умения работать с учебным математическим текстом»	Павелкин В.Н.	с.н.с. отдела ФГОС ИРО ПК	апрель-ноябрь 2016г	Матвийчук Е.С., Смирнова Т.П., Конрад Н.П., Каримова Т.Г., Франк Л.В., Кудрявцева Е.В.	Идёт разработка модуля оценивания
Муниципальная апробационная площадка	Проекты «Школа ступеней»	Черепанов М.С.	<i>старший научный сотрудник отдела развития образовательных систем ГБОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края»</i>	2013-2016г.г.	Захлевных И.Г. Протопопова Е.П. Латыпова Н.В. Черникова О.В. Максимова В.М. +10 педагогов + 12 родителей	Проведены 5 краткосрочных курсов в 2 запусках в начальной школе в 1- 2 классах Проведены 10 краткосрочных курсов в 2 запусках в 5-х классах Проведены родителями 12 социальных практик для учащихся 7

						классов
	«Профи»				Конрад Н.П. Текмаева Е.В. Кайгородова И.П. Дюпина Ю.Н. Хлебникова О.Н.	Разработаны и реализованы курсы по выбору для 9-х классов города Все педагоги участвовали в конкурсе инновационных практик «Методический калейдоскоп», 3 призовых места
	«Факторы успеха»				Вахрушева Ю.П. Янковская Е.Н. Дюпина Ю.Н. Кукушкина Н.В. Смирнова Н.С. Конрад Н.П. Назарова С.П. Кайгородова И.П. Матвийчук Е.С Смирнова Т.П. Гордеева Т.Б.	Гранд на реализацию программы работы с одарёнными детьми «Пять колец успеха» Лагерь для одарённых детей (лето 2015) Первая городская метапредметная олимпиада (2016) организаторы и эксперты в номинации «Моделирование» 7 педагогов

						участников олимпиады, 5 призовых мест Межмуниципальная метапредметная олимпиада (2016) организаторы и эксперты в номинации «Моделирование»
--	--	--	--	--	--	--

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В этом учебном году более 48% педагогов прошли курсы повышения квалификации, что говорит о желании педагогов развиваться. Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Для реализации деятельности краевой инновационной площадки по заявленной теме «Достижение метапредметных результатов освоения ООП ООО посредством создания условий для разработки и реализации проектной деятельности обучающимися» разработана образовательная программа внеурочной деятельности «Проектные мастерские», пройдены курсы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучения по индивидуальным образовательным траекториям»(24 ч) 12-тью педагогами, в рамках которых прошла стажировка на базе МАОУ ООШ№20. В инновационной деятельности в той или иной степени принимают участие 80% педагогов.

Для участия в Марафоне открытых уроков по ФГОС в 5-х классах, 1-х классах разработаны сценарии 11 уроков, педагогами посещались занятия и уроки в д/с №3, НОШ№1. Результатами участия в конкурсе «Учитель года-2016» стали разработки урока и мастер класса, приняли участие в заочном туре краевого конкурса. Приняли участие в Конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями Пермского края. Педагоги показали своё мастерство в Методическом калейдоскопе(из 5 участников -3 призеры), Метапредметной олимпиаде(из 7 участников - 5 призовых мест) . Для городского лагеря для одарённых детей(2015г) были разработаны и реализованы 5 программ. Результатом работы проектных групп стали разработанные и апробированные краткосрочные курсы и модули оценивания, матрица достижения результатов.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. Директор школы прошла переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании», три заместителя директора школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Инновационный менеджмент образовательной организации»

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты

Анализ показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории выросло с 54% до 62%, что говорит о хорошем уровне квалификации педагогического коллектива. Все педагоги, аттестуемые в 2015-2016 уч. году, получили подтверждение заявленной категории или соответствие занимаемой должности.

Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку молодых педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется работа по привлечению педагогических кадров и удержанию молодых специалистов.

8. Сведения о материально- технической базе.

Школа располагает двумя спортивными залами, столовой на 100 посадочных мест, медицинским кабинетом, кабинетами психолога, социального педагога, библиотекой, двумя компьютерными классами, учебными мастерскими. Общее количество учебных кабинетов – 30 и учебные мастерские. Кабинеты оснащены современной техникой и оборудованием, предназначенным для проектной и исследовательской деятельности.

Библиотечный фонд.

Учебная литература – 19634 ед.

Художественная и методическая - 19 892 ед.

Общий фонд - 39526 ед.

Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
	количество наименований	количество экземпляров		

	2	3	4	5	6
	I ступень образования, основная программа	9	3757	17,8	100%
	II ступень образования, основная программа	14	5620	9	85,5%

Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса (CD – диски)

Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	количество экземпляров
2	3
I ступень образования, основная программа	20 ед.
II ступень образования, основная программа	84 ед.
Итого	104 ед.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по общеобразовательным и профильным программам. Особая гордость – наличие интернета в учебных кабинетах

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, смарт-доски, мультимедийное оборудование, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Вывод: материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

9. Реализация МАОУ ООШ №20 муниципальной модели «Ступени».

Вся работа МАОУ ООШ №20 по реализации данного проекта велась в соответствии с Дорожной картой реализации муниципальной модели общего образования Губахинского городского округа «Ступени».

9.1. Начальное общее образование.

В рамках внеурочной деятельности в 1-2-х классах было реализовано 6 программ краткосрочных курсов.

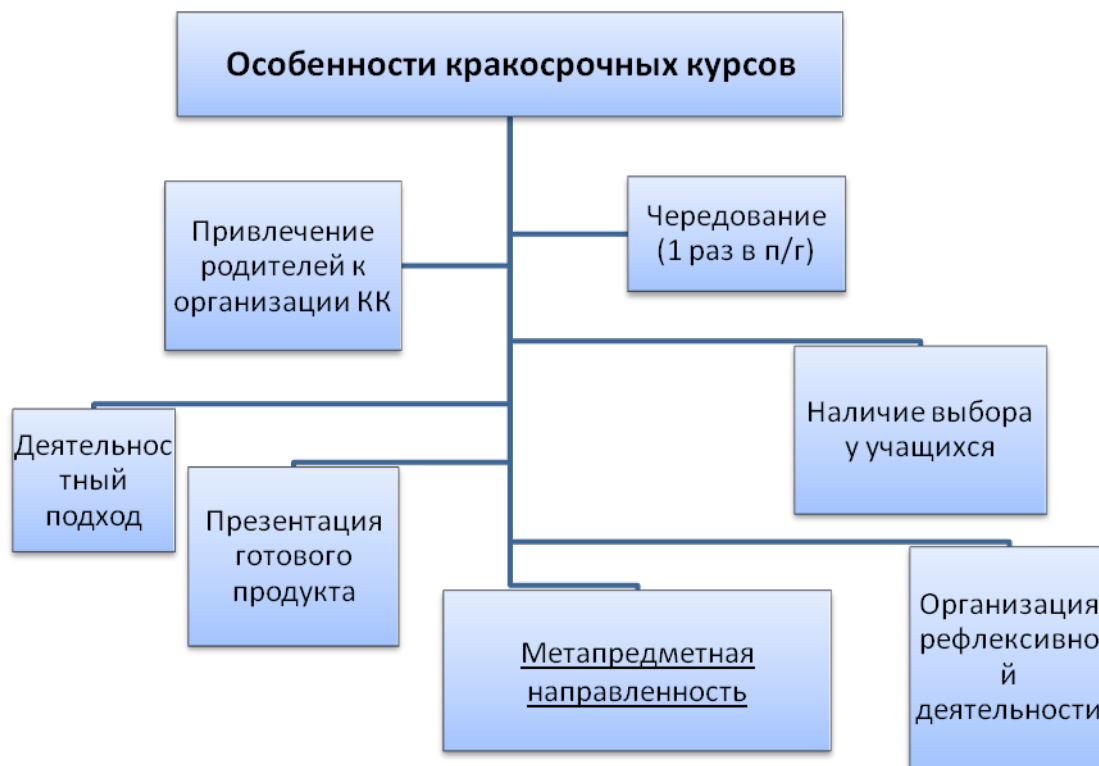
Цель курсов: создание ситуации выбора для учащихся.

Для выбора учащимся предлагается меню программ краткосрочных курсов. Выбор осуществляется два раза в год (1 раз в полугодие). Каждый учащийся может выбрать два курса.

Реализация программ КК создает условия для:

- Повышения познавательной мотивации учащихся;
- Расширение возможностей для пробы сил;
- Создание условий для доформирования личностных, метапредметных универсальных учебных действий (*регулятивных: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*);
- Формирование у учащихся способности к осознанному выбору на основе интересов, склонностей, желания обучающихся

Название КК	классы	ФИО учителя
«Витражные наклейки»	1	Захлевных Ирина Георгиевна
«Необычное в обычном»	1	Протопопова Екатерина Петровна
«Помоги себе сам»	1	Латыпова Надежда Викторовна
«Весёлая мозаика»	2	Черникова Ольга Владимировна
«Украшения своими руками»	2	Максимова Вера Михайловна



Итогом каждого курса является контрольное мероприятие, включающее диагностику уровня сформированности регулятивных УУД.

В следующем учебном году курсами будут охвачены учащиеся с 1 по 3 класс.

Одним из важнейших педагогических условий становления индивидуальности учащегося в образовательной деятельности является создание на уроке ситуации выбора. Предлагая ребёнку совершить осознанный и желаемый выбор, учитель помогает ему формировать свою неповторимость. Ситуация выбора при правильном построении позволяет ставить ребенка в позицию субъекта деятельности и оказывает развивающее влияние на его личность. При проектировании и построении ситуации выбора учитываются такие обстоятельства, как: готовность учащихся к выбору. Прежде чем использовать на уроке ситуации выбора, необходимо научить учащихся делать выбор в соответствии со своими возможностями.

Ситуация выбора на уроке моделируется и строится учителем.

Предлагаемый подход помогает детям создать для себя на уроке «ситуацию успеха» благодаря личностному выбору.

Анализ образовательной деятельности в рамках проекта, в т.ч. анализ посещенных уроков, показал отсутствие системы работы по созданию ситуации выбора в урочной деятельности. В 2016-2017 учебном году планируется создание проблемной группы педагогов начальной школы по теме «Проектировании и построении ситуации выбора в урочной деятельности».

Основное общее образование.

В соответствии с Дорожной картой реализации муниципальной модели общего образования Губахинского городского округа «Ступени» в МАОУ ООШ № 20 проведены следующие мероприятия:

1. В пятых классах в 1 полугодии запущено 9 и во втором полугодии 6 краткосрочных курсов с целью формирования образовательного интереса и регулятивных УУД. Перед запуском проведены презентации курсов, собраны рефлексивные отзывы участников презентационных мероприятий, проведены родительские собрания, изготовлены аннотационные буклеты. После завершения курсов была организована выставка достижений.

Реестр краткосрочных курсов

	Наименование КК		Классы, где реализуется КК	Преподаватель ФИО	Предмет	Продукт КК /объект оценивания
	Мой Пермский край		5	Масленникова Т.Л.	Общес вознание	1.Карта достопримечательностей Губахи 2.Умение работать по плану
	Портретная фотосъёмка		5	Вахрушева Ю.П.	химия	1.Протретный снимок 2.Умение оценить свою работу по критериям

	Геральдика		5	Ковавльногих Я.В,	история	1.Герб семьи 2.Умение работать по плану
	Готовим доклад к уроку		5	Хозиева К.И.	информатика	1.Доклад с презентацией. 2. Умение оценить свою работу по критериям
	Украшение своими руками		5	Максимова В.М.	музыка	1.Украшение 2.Умение работать по схеме
	Генератор календарей		5	Назарова С.П.	физика	1.Календарь 2.Умение работать по плану
	Губаха юбилейная		5	Вахрушева Ю.П	химия	1.Экскурсия по Губахе 2.Умение работать по плану
	Ума палата		5	Франк Л.В Каримова Т.Г.	математика	1.Текст 2.Умение делать умозаключение по тексту, рисунку и собственному опыту
	Дизайнерская игрушка		5	Немтина Т.Е.	Русский язык	1.Изделие 2.Умение пользоваться схемами
	Математический калейдоскоп		5	Смирнова Т.П.	математика	1.Игра 2.Умение работать по схеме
	Робототехника		5	Двинянинов В.В..	техник	1Робот 2.Умение работать по схеме
	Создание фотоколлажа с помощью программы		5	Новикова Л.Н	информатика	1.Фотоколлаж 2.Умение работать по плану

Picassa					
---------	--	--	--	--	--

2. Для 6 –ых классов разработана образовательная программа внеурочной деятельности «Проектные мастерские», пройдены курсы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучения по индивидуальным образовательным траекториям»(24 ч) 12-тью педагогами, в рамках которых прошла стажировка на базе МАОУ ООШ№20

3. В 7-ых классах разработаны силами родителей 12 программ социальных практик. Из них реализованы 12. Целью этих практик является формирование коммуникативных учебных действий, формирование представлений о социальных ролях, социальной инфоструктуры города. Было сформировано образовательное меню для соц практик и проведены родительские собрания. Всем прошедшим соц. практики были выданы сертификаты.

	Название программы
1	Оформляем паспорт
2	Готовим семейный ужин
3	Культурная афиша Губахи
4	Экономим семейный бюджет
5	Закон и порядок(Экскурсия в прокуратуру и следственный изолятор)
6	Обновляем гардероб
7	Доброе сердце(основы волонтерского движения совместно с Губахинским обществом инвалидов)
8	Составляем семейный бюджет
9	Первая помощь
10	Сервировка стола
11	Интервью с мэром

12	Как хорошо здоровым быть
----	--------------------------

В 7-ых и 8-х классах заведены потоки по уровню сложности по предметам: русский язык, математика, литература, биология, физика.

4. В 8 классах был разработан и апробирован проект «Модель профориентации учащихся восьмых классов совместно с социальными партнерами».

Задачи проекта:

Выявление перечня наиболее востребованных на территории городского округа «Город Губаха» профессий

Создание условий для организации инновационной образовательной практики, направленной на профориентацию

Формирование представления учащихся о мире профессий

Создание положительной мотивации к выбору профессий, востребованных на территории городского округа «Город Губаха» Составление индивидуальной образовательной траектории на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений

Реализованы следующие этапы:

Аналитический – сбор и анализ информации о профессиях и специальностях, востребованных на территории городского округа «Город Губаха»

Организационный – поиск социальных партнеров и путей эффективного взаимовыгодного взаимодействия

Апробационный – проведение мероприятий по профориентации с учащимися одного восьмого класса

В рамках краевого проекта «Коммуникативно-деятельностные пробы» командой педагогов школы разрабатываются инновационные образовательные практики, направленные на деятельностное профессиональное самоопределение учащихся.

В целях профессионального самоопределения и выбора дальнейшей образовательной траектории учащиеся 9-х классов (94 уч.) посещали сетевые курсы в рамках проекта «Профи» человек. Все учащиеся окончили по 2 курса, пятеро учащихся посещали 3 курса. Для девятиклассников был организован психологический курс «Моё самоопределение», итогом которого стала защита образовательного маршрута. В апрельские каникулы учащиеся (60 чел.) посещали городской предпрофильный лагерь «Мой выбор» на базе НОЦ. На экскурсии в УХТК учащиеся попробовали себя в роли студентов, познакомились с основными предметами и преподавателями колледжа. В рамках муниципального проекта «В мире профессий» обучающиеся встречались с представителями УХТК, Губахинского медицинского техникума и НОЦ. По приказу начальника управления образования №161 от 13.09.2013 г. «Об утверждении проектов». Реализуются поэтапно все пункты согласно дорожной карты (подробнее в гл. 7.).

II. Показатели деятельности МАОУ ООШ №20, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	784 / 100%

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	191/ 24%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	593/ 76 %
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 /0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	302/41,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	250/ 32%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58/7%
1.19.1	Регионального уровня	6/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%)
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0/0%

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15/2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/61%

1.29.1	Высшая	7/16%
1.29.2	Первая	20/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46/100%
1.30.1	До 5 лет	6/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	7/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	43/98%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

