

Управление образования администрации городского округа «Город Губаха» Пермского края  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №20»

УТВЕРЖДЕНО  
педсоветом  
протокол от «17»12.2014 г. № 3,  
приказом директора  
от «17» 12.2014г. № 186-д



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»  
на 2014-2015 учебный год**

г. Губаха

## Содержание.

| №  | Содержание  | страница |
|----|---|----------|
| 1  | Пояснительная записка программы.                            | 3        |
| 2  | Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы | 4        |
| 3  | Информационная справка                                      | 4        |
| 4  | Характеристика кадрового состава                            | 6        |
| 5  | Материально-техническая база и учебно-методическая база     | 6        |
| 6  | Учебный план  | 29       |
| 7  | Информационно- методические условия                         | 39       |
| 8  | Календарный график  | 59       |
| 9  | График проведения промежуточной аттестации                  | 61       |
| 10 | Воспитательная работа                                       | 62       |

|    |                      |    |
|----|----------------------|----|
| 11 | Ожидаемые результаты | 64 |
|----|----------------------|----|

**Образовательная программа  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №20»  
на 2015-2016 учебный год**

Образовательная программа является нормативно-управленческим МАОУ «ООШ№20», характеризует специфику содержания образования и особенности.

Образовательная программа МАОУ «ООШ№20», разработанная в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - документ, определяющий содержание образования в образовательном учреждении и технологии его реализации.

Структура образовательной программы представляет собой совокупность образовательных программ основного общего и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательное учреждение разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами <sup>1</sup> и с учетом социального заказа родителей и учащихся.

**Пояснительная записка**

Отличительной особенностью образовательной ситуации на современном этапе развития российского государства является процесс глобальной модернизации образования, обусловленный чётко обозначенным государственным, социальным заказом на образование - создание условий формирования человеческих ресурсов для инновационного развития экономики РФ: инновационной экономике – инновационное образование. Содержание национальной образовательной политики определяется концепцией модернизации образования, приоритетным национальным проектом «Образование», президентской инициативой «Наша новая школа», реализацией региональных проектов модернизации образования, введением новых образовательных стандартов, «Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»

---

<sup>1</sup> Закон 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Ст. 12 п. 7

**Миссия школы – обеспечение доступности качественного образования путём формирования у обучающихся компетенций «инновационного человека» через индивидуализацию образования**

### **Цель образовательной программы школы**

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и всем участникам образовательного процесса.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Обеспечить преемственность содержания образования НОО и ООО
3. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
4. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
5. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников и их безопасности. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

### **Информационная справка.**

#### **Общая характеристика школы.**

Школа расположена в центре города. Рядом находятся: ДЮОЦ, МБОУ СОШ №14 (НОЦ), торговый центр «Купеческий двор», центральная городская площадь, театр-студия «Доминанта», городская библиотека.

Здание школы построено в 1963 году. За 50 лет своего существования школа зарекомендовала себя, как образовательное учреждение с хорошим уровнем знаний учащихся, стабильно и творчески работающим коллективом, демократическим стилем управления.

Педагогический коллектив школы прошел процедуру государственной аккредитации в 2011 году. (Свидетельство о государственной аккредитации с регистрационным №139 от 1 июля 2011 года, ОП 026580, действительно по 15 июня 2015 года).

Деятельность школы осуществляется на основании Лицензии с регистрационным № 1311 от 24 марта 2011 года, серия РО №018364.

С января 2011 года школа является основной и имеет статус автономного учреждения.

Управление осуществляется на основании Устава школы. Учредитель школы – администрация городского округа «Город Губаха» Пермского края.

Коллегиальные органы управления:

- общешкольная конференция;
- совет родителей школы;
- педагогический совет;
- собрание трудового коллектива;
- методический совет;
- совет учащихся школы;
- наблюдательный совет.

Программа опирается на следующие принципы:

- территориальность – учет территориальной образовательной специфики;
- креативность – мотивация учителей к постоянному педагогическому творчеству;
- вариативность – определение индивидуальной траектории с учетом выбора краткосрочных курсов, факультативных занятий, кружков, секций, выполнение научно-исследовательских работ, участие в проектах, предметных олимпиадах, конференциях и т.д.;
- целостность - деятельность школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся;
- сотрудничество – построение взаимоотношений в школе на основе субъект – субъектного взаимодействия.

### Характеристика кадрового состава.

Укомплектованность кадрами – 100%. В школе работает 43 педагога. Из них имеют:  
высшую квалификационную категорию – 5 человек (11,6%);  
I квалификационную категорию – 19 человек (44%);  
II квалификационную категорию – 2 человека (4,6%);  
соответствие занимаемой должности – 17 человек (41%).  
Награждены правительственными наградами – 2 человека, отраслевыми наградами – 15 человек.

Возрастной состав педагогов:

от 20 до 30 лет – 4 человека (11%)  
от 30 до 55 лет – 30 человек (66%);  
старше 55 лет – 10 человек (23%).

#### Материально-техническая и учебно-методическая база.

В школе 28 учебных кабинетов, два спортивных зала, спортивная площадка со 100-метровой беговой дорожкой, мастерские для технологии, два кабинета информатики, оснащенные современной техникой, столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест, тренажерный зал, комната психологической разгрузки, кабинет учителя дефектолога.

#### Технические средства обучения

|                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| Мультимедиа-проекторы            | 27шт.  |
| Доска Smart Board                | 7шт.   |
| Магнитофоны                      | 18шт.  |
| Видеомагнитофоны                 | 8шт.   |
| Документ- камера, веб- камера    | 8шт.   |
| Телевизоры                       | 8шт.   |
| Компьютеры, в том числе ноутбуки | 54 шт. |

## СПРАВКА

о наличии учебной, учебно-методической литературы  
и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств  
обеспечения образовательного процесса

### Наличие учебной и учебно-методической литературы

| N<br>п/п | Уровень, ступень образования,<br>вид образовательной программы<br>(основная/дополнительная),<br>направление подготовки,<br>специальность, профессия | Объем фонда учебной и<br>учебно-методической<br>литературы |                               | Количество<br>экземпляров<br>литературы на<br>одного<br>обучающегося<br>,<br>воспитанника | Доля изданий,<br>изданных за<br>последние 10<br>лет, от<br>общего<br>количества<br>экземпляров |
|----------|---|--|-------------------------------|---|--|
|          |   | количество<br>наименовани<br>й                             | количество<br>экземпляр<br>ов |   |  |
| 1        | 2   | 3  | 4                             | 5   | 6  |
|          | I ступень образования, основная программа   | 9  | 2778                          | 11,1  | 100%   |
|          | II ступень образования, основная программа  | 14   | 3641                          | 14,1  | 89 %   |



Обеспечение образовательного процесса учебной  
и учебно-методической литературой

| N<br>п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров | Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль) |
|----------|---|--|------------------------|---|
| 1        | 2   | 3  | 4                      | 5   |
|          | I ступень образования, основная программа   |  |                        |   |
| 1.1      | Обучение грамоте  | Журова Л.Е.<br>Букварь. 1 класс. В 2 ч.<br>М: Вентана-Граф,2012                                    | 90                     | 60  |
| 1.2      | Русский язык  | Иванов С.В. Русский язык. 1 класс. В 2ч.<br>М: Вентана - Граф,2012                                 | 90                     | 60  |
|          |   | Иванов С.В. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. М.: Вентана – Граф, 2011                                 | 100                    | 30  |
|          |   | Иванов С.В. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. М.: Вентана – Граф, 2012                                 | 98                     | 60  |

|     |                     |   |     |     |
|-----|---------------------|---|-----|-----|
|     |                     | Иванов С.В. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. М.: Вентана –Граф, 2013   | 120 | 100 |
| 1.3 | Литературное чтение | Ефросинина Л.А.<br>Литературное чтение. 1 класс. М.: Вентана -Граф, 2012  | 90  | 60  |
|     |                     | Ефросинина Л.А. Любимые страницы. 2 класс. В 2 ч. М.: Вентана – Граф, 2011  | 100 | 30  |
|     |                     | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. М.: Вентана – Граф, 2012                                       | 98  | 60  |
|     |                     | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. М.: Вентана – Граф, 2013                                       | 120 | 100 |
| 1.4 | Математика          | Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс. В 2ч.<br>М: Вентана – Граф,2012   | 90  | 60  |
|     |                     | Рудницкая В.Н. Математика. 2 класс.<br>М.: Вентана – Граф, 2011   | 100 | 30  |
|     |                     | Рудницкая В.Н. Математика. 3 класс.<br>М.: Вентана – Граф, 2012   | 98  | 60  |
|     |                     | Рудницкая В.Н. Математика. 4класс. М.: Вентана – Граф, 2013 Рудницкая В.Н. Математика. 3 класс. М.: Вентана – Граф, | 120 | 100 |
| 1.5 | Окружающий мир      | Виноградова Н.Ф.<br>Окружающий мир. 1 класс. М.: Вентана – Граф, 2012   | 90  | 60  |
|     |                     | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. М.: Ветана-граф,2012  | 53  | 30  |

|      |                           |   |     |     |
|------|---------------------------|---|-----|-----|
|      |                           | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс. М.: Ветана-граф,2012                                  | 98  | 60  |
|      |                           | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс. М.: Вентана – Граф, 2013                              | 120 | 100 |
| 1.6  | Изобразительное искусство | Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство<br>1 класс. М: Вентана-Граф, 2012.                     | 45  | 60  |
|      |                           | Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство<br>2 класс.М: Вентана-Граф, 2013.                      | 60  | 30  |
|      |                           | Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство<br>3 класс.М: Вентана-Граф, 2013.                      | 60  | 60  |
|      |                           | Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство<br>4 класс.М: Вентана-Граф, 2013.                      | 110 | 100 |
| 1.7. | Информатика               | Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 3 класс. В 2 ч. М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2009 | 15  |     |
|      |                           | Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 4 класс. В 2 ч. М.: Бинوم. Лаборатория знаний,2009  | 15  |     |
| 1.8  | Музыка                    | Усачева В.О. Музыка. 1 класс. М: Вентана-Граф, 2012   | 45  | 60  |
|      |                           | Усачева В.О. Музыка. 2 класс. М: Вентана-Граф, 2013   | 60  | 30  |
|      |                           | Усачева В.О. Музыка. 3 класс. М: Вентана-Граф, 2014   | 60  | 60  |

|       |  |   |     |     |
|-------|--|---|-----|-----|
|       |  | Усачева В.О. Музыка. 4 класс. М: Вентана-Граф, 2013               | 110 | 100 |
| 1.9.  | Технология.                                | Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. М: Вентана-Граф, 2012           | 40  | 60  |
|       |  | Лутцева Е.А. Технология. 2 класс. М: Вентана-Граф, 2013           | 60  | 30  |
|       |  | Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. М: Вентана-Граф, 2013           | 60  | 60  |
|       |  | Лутцева Е.А. Технология. 4 класс. М: Вентана-Граф, 2013           | 110 | 100 |
| 1.10. | Физическая культура.                       | Петрова Т.В. Физическая культура 1-2 класс. М: Вентана-Граф, 2012 | 90  | 90  |
|       |  | Петрова Т.В. Физическая культура 3-4 класс. М: Вентана-Граф, 2013 | 65  | 160 |
| 2.    | II ступень образования, основная программа |   |     |     |
| 2.1   | Русский язык                               | Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2012     | 140 | 132 |
|       |  | Разумовская М.Т. Русский язык . 6 класс. М.: Просвещение, 2014.   | 30  | 30  |
|       |  | Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2013     | 130 | 134 |

|      |                  |  |     |     |
|------|------------------|--|-----|-----|
|      |                  | Баранов М.Т. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2014                        | 150 | 125 |
|      |                  | Тростенцова Л.А. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2014                    | 90  | 70  |
|      |                  | Г.Граник Русский язык.8 класс.М.: Мнемозина, 2013                                | 30  | 30  |
|      |                  | Г.Граник Русский язык. 9 класс. М.: Мнемозина, 2013                              | 30  | 30  |
|      |                  | Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2004                     | 30  | 30  |
| 2.2. | Литература       | Коровина Литература в 2 ч.   | 60  | 55  |
|      |                  | Хренова О.М. Литература. 6 класс. В 2ч. М.: Мнемозина, 2004                      | 31  | 29  |
|      |                  | Беленький Г.И. Литература. Учебник – хрестоматия. 7 класс. М.: Мнемозина, 2008   | 32  | 55  |
|      |                  | Беленький Г.И. Литература. В 2 ч. 7класс. М.: Мнемозина, 2004                    | 28  |     |
|      |                  | Беленький Г.И. Литература. В 2 ч. 8класс. М.: Мнемозина, 2001                    | 75  | 69  |
|      |                  | Беленький Г.И. Литература. Русская классика. В 2 ч. 9 класс. М.: Мнемозина, 2006 | 30  | 49  |
|      |                  | Беленький Г.И. Литература. Русская классика. В 2 ч. 9 класс. М.: Мнемозина, 2000 | 50  |     |
| 2.3. | Иностранный язык | Кузовлев В.П. Английский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2009                    | 25  | 20  |

|     |            |   |    |    |
|-----|------------|---|----|----|
|     |            | Кузовлев В.П. Английский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2009     | 25 | 15 |
|     |            | Кузовлев В.П. Английский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2007     | 30 | 20 |
|     |            | Кузовлев В.П. Английский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2003     | 43 | 35 |
|     |            | Кузовлев В.П. Английский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2000     | 20 | 20 |
|     |            | Бим И.Л. Немецкий язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2010            | 25 | 20 |
|     |            | Бим И.Л. немецкий язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2009            | 25 | 25 |
|     |            | Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2006            | 10 | 21 |
|     |            | Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2003            | 10 | 10 |
|     |            | Береговская Э.М. Французский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2005 | 11 | 10 |
|     |            | Селиванова Н.А. Французский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2008  | 15 | 15 |
|     |            | Селиванова Н.А. Французский язык 7-8 класс. М.: Просвещение, 1999 | 25 | 19 |
|     |            | Селиванова Н.А. французский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2007  | 15 | 15 |
| 2.4 | Математика | Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс. М.: Мнемозина, 2008            | 60 | 55 |
|     |            | Виленкин н.Я. математика. 6 класс. М.: Мнемозина, 2008            | 30 | 30 |

|     |           |   |     |     |
|-----|-----------|---|-----|-----|
| 2.5 | Алгебра   | Мордкович А.Г. Алгебра. Учебник, задачник. 7 класс. М.: Мнемозина, 2009 | 30  | 55  |
|     |           | Мордкович А.Г. Алгебра. Учебник, задачник. 7 класс. М.: Мнемозина, 1999 | 30  |     |
|     |           | Мордкович А.Г. Алгебра. Учебник, задачник. 8 класс. М.: Мнемозина, 2009 | 30  | 69  |
|     |           | Мордкович А.Г. Алгебра. Учебник, задачник. М.: Мнемозина, 1999          | 40  |     |
| 2.6 | Геометрия | Атанасян Л.С. Геометрия 7 – 9 класс. М.: Просвещение, 2009              | 60  | 176 |
|     |           | Атанасян Л.С. Геометрия 7 – 9 класс. М.: Просвещение, 2000, 2002        | 135 |     |
| 2.7 | История   | Вигасин А.А. История древнего мира 5 класс. М.: Просвещение, 2007, 2009 | 50  | 50  |
|     |           | Агибалова Е.В. История средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2009    | 62  | 30  |
|     |           | Данилов А.А. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2009.            | 62  | 30  |
|     |           | Преображенский А.А. История Отечества 6- 7 класс. М.: Просвещение, 2000 | 60  | 55  |
|     |           | Юдовская А.Я. Новая история. 7 класс. М.: Просвещение, 2000             | 60  | 55  |
|     |           | Данилов А.А. История России. 8 класс. М.: Просвещение, 2002             | 56  | 69  |
|     |           | Юдовская А.Я. Новая история 8 класс. М.: Просвещение, 2000              | 90  | 69  |

|      |                |   |     |    |
|------|----------------|---|-----|----|
|      |                | Данилов А.А. История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2010         | 75  | 50 |
|      |                | Алексашкина Л.Н. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение, 2010   | 75  | 50 |
| 2.8  | Обществознание | Кравченко А.И. Обществознание. 7 класс. М.: Русское слово, 2009     | 62  | 59 |
|      |                | Кравченко А.И. Обществознание. 8 класс. М.: Русское слово, 2009     | 70  | 69 |
|      |                | Кравченко А.И. Обществознание. 9 класс. М.: Русское слово, 2009     | 70  | 50 |
| 2.9  | Природоведение | Плешаков А.А. Природоведение. 5 класс. М.: Дрофа, 2009              | 30  | 50 |
|      |                | Плешаков А.А. Природоведение. 5 класс. М.: Дрофа, 1998              | 60  |    |
| 2.10 | Биология       | Сонин Н.И. Биология. 6 класс. М.: Дрофа, 2002                       | 40  | 29 |
|      |                | Сонин Н.И. Биология. 7 класс. М.: Дрофа, 2002                       | 60  | 50 |
|      |                | Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. М.: Дрофа, 2009              | 75  | 69 |
|      |                | Мамонтов С.Г. Общая биология. 9 класс. М.: Дрофа, 2000              | 120 | 50 |
| 2.11 | География      | Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. М.: Дрофа, 2009 | 62  | 29 |
|      |                | Коринская В.А. География. 7 класс. М.: Дрофа, 2000                  | 56  | 50 |



|      |                           |   |          |     |
|------|---------------------------|---|----------|-----|
|      |                           | Баринава И.И. География России. 8 класс. М.: Дрофа, 2009<br>Баринава И.И. География России. 8 класс. М.: Дрофа, 1998. | 30<br>60 | 69  |
|      |                           | Дронов В.П. География. Население и хозяйство России. 9 класс. М.: Дрофа, 2007, 2009                                   | 90       | 50  |
| 2.12 | Физика                    | Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2006  | 60       | 50  |
|      |                           | Перышкин А.В. Физика. 8 класс. М.: Дрофа, 2000,<br>Перышкин А.В. Физика. 8 класс. М.: Дрофа, 2006.                    | 58<br>18 | 69  |
|      |                           | Перышкин А.В. Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2001  | 50       | 50  |
| 2.13 | Химия                     | Габриелян О.С. Химия. 8 класс. М.: Дрофа, 2009<br>Габриелян О.С. Химия. 8 класс. М.: Дрофа, 1998                      | 59<br>90 | 69  |
| 2.14 | Изобразительное искусство | Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 5 класс. М.: Просвещение, 2006  | 15       | 50  |
|      |                           | Неменская Л.А. Изобразительное искусство в жизни человека. 6 класс. М.: Просвещение, 2006                             | 15       | 29  |
|      |                           | Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7-8 класс. М.: Просвещение, 2007  | 15       | 124 |

Обеспечение образовательного процесса  
официальными, периодическими, справочно-библиографическими  
изданиями, научной литературой

| N<br>п/п | Типы изданий   | Количество<br>наименовани<br>й | Количество<br>однотомных<br>экземпляров,<br>годовых и (или)<br>многотомных<br>комплектов |
|----------|--|--------------------------------|--|
| 1        | 2  | 3                              | 4  |
| 1.       | Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)) | 4                              | Однотомных -4  |
| 2.       | Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)  |                                |  |
|          | Газеты   | 3                              | 1 годовой комплект   |
|          | Журналы  | 8                              | 1 годовой комплект   |

|      |  |    |                                      |
|------|--|----|--------------------------------------|
| 3.   | Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)   | 10 | 1 годовой комплект                   |
| 4.   | Справочно-библиографические издания:<br>Н. Смирнов –Сокольский .<br>Моя библиотека. Библиографическое описание в 2т. М,1969<br>Тубельская Г.Н.Зарубежные детские писатели. 100 имен. В 2 ч. М,2005<br>Библиогид. Альманах о книгах для детей. М, 2004.<br>Библиогид. Альманах Книги и дети. М. 2005.<br>Русские писатели 19 начала 20 века.<br>Биобиблиографический словарь. М,1995<br>Русские писатели. 2000                | 5  | 1 Двухтомник<br>Однотомных -4        |
| 4.1. | Отечество. Энциклопедический словарь.1999<br>Большой энциклопедический словарь школьника. 2001<br>Российский энциклопедический словарь. В 2 книгах.2001.<br>Большая Российская энциклопедия 1-14 тома,2004<br>Оксфордская иллюстрированная энциклопедия 1-8 том.2000<br>Иллюстрированный энциклопедический словарь,2001<br>Популярный энциклопедический словарь,2001<br>Энциклопедия Современное естествознание в 10 т. 2001 | 6  | Однотомных –3<br><br>Многотомных - 3 |

|      |   |    |  |
|------|---|----|--|
| 4.2. | <p>Русский язык:<br/> С. Ожегов Словарь русского языка,1989.<br/> Словарь русского языка в 4 томах,1981<br/> Ефремова. Т.<br/> Новый словарь русского языка. Толково -<br/> словообразовательный, В 2т. 2000<br/> Орфоэпический словарь русского языка.1999<br/> Большой толковый словарь русского языка,2001<br/> Краткий этимологический словарь русского языка.1976.</p>                 | 14 | <p>Однотомных -11<br/> Многотомных - 3</p> |
|      | <p>Орфографический словарь –справочник,<br/> 1988.<br/> Львов М. Словарь антонимов русского языка,1996.<br/> Словарь пермских говоров в 2т.<br/> 2000.<br/> Лексические трудности русского языка,1999<br/> Толковый словарь иноязычных слов,1988.<br/> Жуков В. Словарь русских пословиц и поговорок,<br/> 2000.<br/> Еськова Н.А.<br/> Краткий словарь трудностей русского языка. 1999</p> |    |  |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | <p>Иностранные языки:<br/>         Большой немецко-русский словарь в 2т.<br/>         1969<br/>         Большой англо –русский словарь. В 2 т.<br/>         1972.<br/>         Оксфордский русско-английский словарь.2000.<br/>         В.Мюллер.<br/>         Новый англо –русский словарь,2000<br/>         Щерба Л.<br/>         Русско – французский словарь,1988<br/>         Школьный англо-русский и русско-английский<br/>         словарь.1999.<br/>         Французско-русский словарь. 2004</p> | 7  | <p>Однотомных -5<br/>         Двухтомных 2</p>        |
|  | <p>История:<br/>         Великая Отечественная Война. Энциклопедия для<br/>         школьников.<br/>         2005.<br/>         Школьная энциклопедия «Руссика» В 7т. 2003.<br/>         Все монархи мира. Энциклопедия. 1999.<br/>         История государства Российского в 3 кн. 2000.</p>  | 10 | <p>многотомных -3<br/><br/>         Однотомных 11</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Великая Отечественная Война. 1995.<br/>История России. 20 век. Школьный словарь –справочник,<br/>2002<br/>Краткий словарь современных понятий и терминов.<br/>2000<br/>Словарь по экономике и праву.1999.<br/>Мифологический словарь,1994<br/>Энциклопедический словарь. Древний мир.<br/>В 2 т. 1998.<br/>Мир. Страны. Народы. Достопримечательности.<br/>1999</p>                      |   |   |
| <p>Биология<br/>Биологический энциклопедический словарь.1986.<br/>Страны мира. справочник.<br/>1996.<br/>Брем А. Жизнь животных. Птицы. В 2т.<br/>1999.<br/>Большая энциклопедия животных.<br/>2000.<br/>А. Брем Атлас животных. В 2 т.<br/>2000<br/>Жизнь растений. Энциклопедия в 6 т.<br/>1976<br/>Энциклопедии серии:<br/>Я познаю мир.<br/>Все обо всем.<br/>Что такое? Кто такой?</p> | <p>5<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>11</p> | <p>многотомных -3<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>4 многотомных<br/>7 одностомных</p> |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | <p>Что есть что?<br/>         Жизнь планеты.<br/>         Энциклопедические словари:<br/>         юного техника,<br/>         юного зрителя,<br/>         юного натуралиста,<br/>         биолога, спортсмена<br/>         математика,<br/>         химика ит.д</p> |  |  |
| 4.3. | <p>текущие и ретроспективные отраслевые<br/>         библиографические пособия (по профилю<br/>         (направленности) образовательных<br/>         программ)</p>   |  |  |

Обеспечение образовательного процесса  
иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами  
обеспечения образовательного процесса

| N<br>п/п | Уровень, ступень образования,<br>вид образовательной<br>программы<br>(основная/дополнительная),<br>направление подготовки,<br>специальность, профессия,<br>наименование предмета,<br>дисциплины (модуля) в<br>соответствии с учебным планом | Наименование и краткая<br>характеристика<br>библиотечно-<br>информационных ресурсов и<br>средств обеспечения<br>образовательного<br>процесса, в том числе<br>электронных<br>образовательных ресурсов<br>(электронных изданий и<br>информационных баз<br>данных) | Количество<br>экземпляров,<br>точек<br>доступа |
|----------|---|---|--|
|----------|---|---|--|

| 1   | 2                              | 3   | 4 |
|-----|--------------------------------|---|---|
|     | Предметы, дисциплины (модули): |   |   |
|     | I ступень основная             | CD – диски:   |   |
| 1.1 | Русский язык                   | № 91. Бунеев Е.В. Русский язык. Первые уроки. 1 класс.<br>(Комплект ЦОР к учебнику Е.В. Бунеева )   | 2 |
|     |                                | № 7а Обучающая программа по русскому языку. 1 – 9 класс.  | 1 |
|     |                                | № 92. Бунеев Е.В. Русский язык. 2 класс. (Комплект ЦОР к учебнику)  | 2 |
|     |                                | № 90 Бунеев Е.В. Русский язык. 3 класс. (Комплект ЦОР к учебнику)   | 2 |
|     |                                | № 103. Бунеев Е.В. Русский язык. 4 класс. (Комплект ЦОР к учебнику)   | 2 |
|     |                                | № 24 Репетитор. Русский язык. ( Помощь в подготовке к экзаменам)  | 1 |
| 1.2 | Литература.                    | № 77. Родная речь. 1- 2 класс. ( Художественные произведения читают артисты Малого театра)  | 1 |
|     |                                | № 78 Родная речь. 3-4 класс.  | 1 |
|     |                                | № 104, 105, 106. Бунеев Е.В. Чтение. 1, 2, 3 класс  | 1 |
|     |                                | № 34. Пушкин в зеркале двух столетий. ( Мультимедиа энциклопедия: собрание сочинений, жизнь и творчество – произведения, статьи, иллюстрации, музыкальные фрагменты и т.д.) | 1 |
|     |                                | № 70. Звуковая книга. Русские народные сказки.  | 1 |



|      |                  |  |   |
|------|------------------|--|---|
|      |                  | № 75. Библиотека школьника. Школьная программа по литературе. ( Школьная программа по литературе: произведения, портреты, биографии, фотографии) | 1 |
|      |                  | № 76. А.С. Пушкин. Избранное. ( Избранные произведения)  | 1 |
|      |                  | №79, 80. А.С. Грибоедов. Горе от ума. ( Литературно – театральный урок)  | 1 |
| 1.3. | Иностранный язык | Аудиокассеты:  |   |
|      |                  | № 41. Бим И. Немецкий язык 5 класс. Аудиокурс к учебнику.  | 2 |
|      |                  | № 42. Бим И. Немецкий язык 6 класс. Аудиокурс к учебнику.  | 2 |
|      |                  | № 35. Кузовлев В.п. Счастливый английский -2. 7 класс. Звуковое приложение к учебнику.   | 2 |
|      |                  | № 43. Бим И. Немецкий язык. 7 класс. Звуковое приложение к учебнику.   | 2 |
|      |                  | № 44. Бим И. Немецкий язык. 8 класс. Звуковое приложение к учебнику.   | 2 |
|      |                  | № 45 Воронина Г.И. Немецкий язык. 10 -11 класс.  | 2 |
|      |                  | № 19. Профессор Хиддинк. Английский язык. ( английский язык в старших классах)   | 1 |
|      |                  | №12. Самоучитель французского языка. ( Обучающая программа)  | 1 |
| 1.4. | Математика       | № 9а. Интерактивная математика. 5 -9 класс. ( Электронное учебное пособие)   | 1 |
|      |                  | № 27, 28а Математика. 5 -11 класс. (Электронный учебник – справочник)  | 1 |

|     |         |   |   |
|-----|---------|---|---|
|     |         | № 29а Математика . 5-11 класс. ( Практикум)   | 1 |
|     |         | № 25. Репетитор. Математика. ( Теория и практика решения задач, уроки и задания для абитуриентов и учителей)                | 1 |
|     |         | № 14а, 15а Вычислительная математика и программирование.( Мультимедиа курс по вычислительной математике и программированию) | 1 |
|     |         | № 78, 79. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. 9 класс.<br>( Комплект ЦОР к учебнику)   | 2 |
|     |         | №110, 117. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. 8 класс.<br>( Комплект ЦОР к учебнику)  | 2 |
|     |         | № 111, 116. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. 7класс.<br>( Комплект ЦОР к учебнику)  | 2 |
| 1.5 | История | № 3а, 4а,8а История Древнего мира. 5 класс. ( Атлас)  | 3 |
|     |         | № 39а, 40а Всеобщая история. 5 – 6 класс. ( учебное электронное пособие)  | 2 |
|     |         | № 41, 42 а. Всеобщая история. 7- 8 класс. ( Учебное электронное пособие)  | 2 |
|     |         | № 3. Россия на рубеже третьего тысячелетия.<br>( Электронная энциклопедия по истории)                                       | 1 |
|     |         | № 4 . От Кремля до рейхстага. ( Познавательная коллекция мультимедиа)   | 1 |
|     |         | № 15 -18. Энциклопедия истории России.<br>( Мультимедиа энциклопедия)   | 4 |

|     |                          |  |   |
|-----|--------------------------|--|---|
|     |                          | № 51. Государственная символика России. (Наглядное пособие, анимированные иллюстрации)           | 1 |
|     |                          | № 55 Данилов А.А. История. 6-9 класс. 9 класс. (ЦОР к учебнику)                                  | 2 |
|     |                          | № 58. Данилов А.А. История 6-9 класс. 6 класс. (ЦОР к учебнику)                                  | 2 |
|     |                          | № 57. Данилов А.А. История России 6-9 класс. (ЦОР к учебнику)                                    | 2 |
|     |                          | № 56 Данилов А.А. История России. 6 -9 класс. 8класс ( ЦОР к учебнику)                           | 2 |
|     |                          | № 151, 152 , 149, 150. Путешествие в прошлое. (История России)                                   | 4 |
| 1.6 | Обществознание           | № 71,72 Обществознание. 8 -11 класс. ( Мультимедийное учебное пособие по курсу «обществознание») | 1 |
|     |                          | № 2а Основы правовых знаний.   | 1 |
|     |                          | № 33а, 34а Обществознание. ( Практикум)  | 1 |
| 1.7 | Биология. Природоведение | №1а Биология. 6 – 9. ( Учебное электронное пособие)  | 1 |
|     |                          | № 43,44а. Биология. 6 – 11 класс. ( Учебное электронное издание)                                 | 1 |
|     |                          | № 26. Репетитор. Биология. ( Интерактивный мультимедиа курс: задания, тесты)                     | 1 |
|     |                          | № 50а Плешаков А.А. Природоведение. 5 класс. ( ЦОР к учебнику)                                   | 2 |
|     |                          | № 145, 146. Виртуальный живой уголок. Мультимедиа энциклопедия.                                  | 2 |

|     |            |   |   |
|-----|------------|---|---|
|     |            | № 143, 144. Животный мир России: птицы. Европа, Урал, Западная Сибирь. ( Мультимедийный справочник, ЦОР)      | 2 |
| 1.8 | География. | № 9 Начальный курс географии. ( Учебное электронное издание по географии для учащихся 6 классов)              | 1 |
|     |            | № 10. География. Наш дом – Земля. ( Учебное электронное издание: тесты, справочник, практика и т.д.)          | 1 |
|     |            | № 11. География России. Природа и население. 8 класс. ( Мультимедиа описания географии России по темам)       | 1 |
|     |            | № 11а. Экономическая и социальная география мира. ( Мультимедиа издание для изучения географии в 10 классе)   | 1 |
|     |            | № 33. Пермская область. ( Мультимедиа энциклопедия)   | 1 |
|     |            | № 10. География. ( Библиотека электронных наглядных пособий.)   | 1 |
| 1.9 | Физика     | № 5 Открытая физика. ( Полный интерактивный курс физики для школьников 7 -11 классов и абитуриентов)          | 1 |
|     |            | № 30а, 31а. Физика. ( Интерактивный курс физики для учителей и учащихся для самостоятельного изучения физики) | 2 |
|     |            | № 16а, 17а. Открытая физика. ( Образовательный комплекс - мультимедиа объектов, снабженный системой поиска.)  | 2 |

|      |             |  |   |
|------|-------------|--|---|
|      |             | №21а Физика.. 7 -11 класс. ( Электронное наглядное пособие)  | 1 |
| 1.10 | Химия       | № 7. Химия общая и неорганическая. 10 -11 класс. ( Учебное электронное пособие: видео, анимация, иллюстрации, анимационные формулы и т.д.) | 1 |
|      |             | № 38. Химия - для всех! ( Самоучитель)   | 1 |
|      |             | № 32а, 33а. Химия ( 8 -11 класс). Виртуальная лаборатория.   |   |
|      |             | № 47а, 48а. Химия. 8 класс. ( Видеоуроки)  | 2 |
|      |             | № 22а. Химия. .8 -11 класс. ( Электронное наглядное пособие)   | 1 |
|      |             | № 49а Химия. Мультимедийное учебное пособие нового образца.  | 1 |
| 1.11 | Информатика | № 65 Мир информатики. 6 -9 лет (1 -2 год обучения:, 1 класс)   | 1 |
|      |             | № 66. Мир информатики. 8 -11 лет ( 3 -4 год обучения)  |   |
|      |             | № 134а Горячев А. Информатика в играх и задачах. 2 класс. ( ЦОР к учебнику)  | 2 |
|      |             | № 135 Горячев А. Информатика в играх и задачах. 3 класс. ( ЦОР к учебнику)   | 2 |

## **Учебный план основного общего образования**

Пояснительная записка к учебному плану на 2014-2015 учебный год.

### **Основное общее образование**

Учебный план школы разработан в соответствии с законом № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования РФ, 2004 г., «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»; приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", закона Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае», устава МАОУ ООШ №20, основной общеобразовательной программы МАОУ ООШ № 20; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г.

Учебный план – основная составляющая образовательной программы школы, целью которой является расширение образовательной среды для эффективной социализации школьника. Он направлен на развитие индивидуальных образовательных интересов и способностей каждого ученика.

Учебный план рассчитан на 6-дневную учебную неделю с 5 по 9 класс. В субботу осуществляется внеурочная деятельность: занятия кружков, секций, факультативов, краткосрочных курсов по выбору учащихся. В субботу осуществляется внеурочная деятельность: занятия кружков, секций, краткосрочных курсов по выбору учащихся, факультативов. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность урока -45 минут в общеобразовательном классе, 40 минут в классах компенсирующего обучения.

***Использование часов вариативной части*** учебного плана нацелено на :

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации и дальнейшему выбору образовательной траектории.
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Исходя из вышесказанного, часы вариативной части использованы *следующим образом*:  
Для обеспечения информационной грамотности в **5-7** классах введён 1 час «**Информатики**».

В **5,6,7,9-ых** классах выделены дополнительные часы по предмету «**Русский язык**» в целях сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, в том числе для развития коммуникативных навыков.

В **5-6-ых** классах введены часы для проведения **краткосрочных курсов** по выбору учащихся в рамках муниципальной модели образования «**Ступени**» с целью создания условий для проявления неакадемических образовательных интересов учащихся.

В **7-9** классах введены дополнительные часы по предмету «**Математика**» в целях интеллектуального развития, формирования логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей у обучающихся.

**7г, 7д** классы по желанию обучающихся и запросам родителей разделены на потоки по предметам алгебра, геометрия, русский язык, литература, физика, биология с целью организации пространства выбора и осуществления принципа индивидуализации образовательного процесса.

**5д, 8в и 9в** классы являются классами компенсирующего обучения. Для осуществления коррекционной работы в этих классах введёны дополнительные часы для осуществления коррекционной работы.

**9а, 9б** классы по желанию обучающихся и запросам родителей разделены на потоки по предметам: алгебра, геометрия, русский язык, литература, физика, химия в целях определения и выбора дальнейшей образовательной траектории.

В **8-ых** классах введены дополнительные часы для осуществления занятий факультативных курсов по алгебре и черчению.

В **9-х** классах на предпрофильную подготовку в каждом классе выделены дополнительные часы В первой половине года они используются для реализации программ краткосрочных курсов в рамках муниципальной модели «**Ступени**» и курса по психологии «**Самоопределение**», а во второй половине года для подготовительных курсов ГИА .

|                           | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 6а | 6б | 6в | 6г | 6д | 7а | 7б | 7в | 7г | 7д | 8а | 8б | 8в | 8г | 9а | 9б | 9в |  |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| <b>Инвариантная часть</b> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Русский язык              | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  |  |
| Литература                | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |  |
| Иностранный язык          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |  |
| Математика                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Алгебра                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |  |
| Геометрия                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |  |
| Информатика и ИКТ         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  |  |
| История                   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |  |
| Обществознание            |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |  |
| География                 |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |  |
| Природоведение            | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Физика                    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |  |
| Химия                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |  |
| Биология                  |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |  |
| Изобразительное искусство | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |  |
| Музыка                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Технология                | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |  |
| ОБЖ                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |  |
| Физическая культура       | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |  |
| <b>ИТОГО</b>              | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 31 | 31 | 31 | 31 | 30 | 30 | 30 |  |



| <b>Вариативная часть</b>  | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 6а | 6б | 6в | 6г | 6д | 7а | 7б | 7в | 7г | 7д | 8а | 8б | 8в | 8г | 9а | 9б | 9в |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Русский язык  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    | 1  | 1  |    |
| Математика  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Факультатив по математике «Дополнительные главы по курсу алгебры» |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |    |
| Факультатив по черчению «Графическая грамотность»                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |
| Информатика   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |
| Краткосрочные курсы   | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Предпрофильная подготовка   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  |
| Коррекционная работа  |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    | 1  |
|   | 5а | 5б | 5в | 5г | 5д | 6а | 6б | 6в | 6г | 6д | 7а | 7б | 7в | 7г | 7д | 8а | 8б | 8в | 8г | 9а | 9б | 9в |
| Учебная нагрузка  | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(индивидуальное обучение) на 2014-2015 учебный год**

Учебный план индивидуального обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому ориентирован на помощь ребенку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.

Индивидуальное обучение детей на дому ведется с учетом данных о состоянии здоровья, психических и физических возможностей обучающихся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

Индивидуальное обучение детей на дому осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами по адаптированным образовательным программам, скорректированным для каждого ученика, предусматривающим полный объем содержания среднего общеобразовательного учреждения.

Приоритетными методами являются индивидуальный подход, личностно – ориентированная организация занятий.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся на основе уплотненного учебного материала.

Формы организации работы учащихся: учебно-практические работы, творческие, проектные работы, презентации, творческие задания и т.п.

Формы учебных занятий: обзорные уроки, посильные практические занятия, упражнения, тренинги, тестирование, лекции, беседы.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, самостоятельная работа, рефлексия, самооценка.

В процессе индивидуального обучения учащиеся достигают уровня образовательного стандарта.

По запросу родителей и по желанию учащегося ребенок может посещать уроки по другим учебным предметам.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся», контрольные работы включены в тематическое планирование.

Ознобихин Денис, 5 б класс

|  |     |
|--|-----|
| предмет  |     |
| Русский язык   | 3   |
| Литература   | 1   |
| Иностранный язык                                     |     |
| Математика   | 3   |
| Информатика и ИКТ                                    |     |
| История\   | 1   |
| География  |     |
| Физика   |     |
| Химия  |     |
| Природоведение\биология                              | 1   |
| ИЗО  |     |
| Коррекционные занятия с психологом (инд.и групповые) | 0,5 |
| Итого  | 9,5 |

Спиридонов Сергей, 6 г класс

|                        |   |
|------------------------|---|
| предмет                |   |
| Русский язык           | 2 |
| Литература             | 1 |
| Иностранный язык       |   |
| Математика             | 3 |
| Информатика и ИКТ      |   |
| История\Обществознание | 1 |
| География              | 1 |
| Физика                 |   |
| Химия                  |   |

|  |   |
|--|---|
| Природоведение\биология                              | 1 |
| ИЗО  |   |
| Коррекционные занятия с психологом (инд.и групповые) |   |
| Итого  | 9 |

Николаев Руслан, 7д класс

|  |                |
|--|----------------|
| предмет  |                |
| Русский язык   | 2              |
| литература   | 1              |
| Иностранный язык                                     |                |
| Математика   | 3              |
| Информатика и ИКТ                                    |                |
| История\Обществознание                               | 1              |
| География  | 1              |
| Физика   | 0,5            |
| Химия  |                |
| Природоведение\биология                              | 1              |
| ИЗО  |                |
| Коррекционные занятия с психологом (инд.и групповые) | Психология 0,5 |
| Итого  | 10             |

Иванова Светлана, 7 б класс

|              |   |
|--------------|---|
| предмет      |   |
| Русский язык | 2 |

|   |      |
|---|------|
| литература                                | 1    |
| Иностранный язык                          |      |
| Математика                                | 3    |
| Информатика и ИКТ                         |      |
| История\Обществознание                    | 1    |
| География                                 | 1    |
| Физика                                    | 0,5  |
| Химия                                     |      |
| Природоведение\биология                   | 1    |
| ИЗО                                       | 1    |
| Коррекционные занятия «Радуга творчества» | 1    |
| Итого                                     | 11,5 |

Присмотров Тимур, 7 в класс

|   |                |
|---|----------------|
| предмет                                   |                |
| Русский язык                              | 2              |
| литература                                | 1              |
| Иностранный язык                          |                |
| Математика                                | 3              |
| Информатика и ИКТ                         |                |
| История\Обществознание                    | 1              |
| География                                 | 1              |
| Физика                                    | 0,5            |
| Химия                                     |                |
| Природоведение\биология                   | 1              |
| ИЗО                                       |                |
| Коррекционные занятия с психологом (инд.и | Психология 0,5 |

|            |    |
|------------|----|
| групповые) |    |
| Итого      | 10 |

Шатунов Владислав, 8 в класс

|  |                |
|--|----------------|
| предмет  |                |
| Русский язык   | 2              |
| литература   | 1              |
| Иностранный язык                                     |                |
| Математика   | 3              |
| Информатика и ИКТ                                    |                |
| История\Обществознание                               | 1              |
| География  | 1              |
| Физика   | 0,5            |
| Химия  | 0,5            |
| Природоведение\биология                              | 1              |
| ИЗО  |                |
| Коррекционные занятия с психологом (инд.и групповые) | Психология 0,5 |
| Итого  | 10,5           |

Акжигитов Николай, 8 в класс

|                        |   |
|------------------------|---|
| предмет                |   |
| Русский язык           | 2 |
| литература             | 1 |
| Иностранный язык       |   |
| Математика             | 3 |
| Информатика и ИКТ      |   |
| История\Обществознание | 1 |

|  |                |
|--|----------------|
| География  | 1              |
| Физика   | 0,5            |
| Химия  | 0,5            |
| Природоведение\биология                              | 1              |
| ИЗО  |                |
| Коррекционные занятия с психологом (инд.и групповые) | Психология 0,5 |
| Итого  | 10,5           |

Ашировьянов Вадим, 9 б класс

|  |      |
|--|------|
| предмет  |      |
| Русский язык   | 2    |
| Литература   | 1    |
| Иностранный язык                                     | 0,5  |
| Математика   | 3    |
| Информатика и ИКТ                                    | 2    |
| История\Обществознание                               | 1    |
| География  | 1    |
| Физика   | 0,5  |
| Химия  | 0,5  |
| Биология   | 1    |
| ИЗО  |      |
| Коррекционные занятия с психологом (инд.и групповые) |      |
| Итого  | 12,5 |

Коковин Максим, 9 в класс

|  |                 |
|--|-----------------|
| предмет  |                 |
| Русский язык   | 2               |
| Литература   | 1               |
| Иностранный язык                                     |                 |
| Математика   | 3               |
| Информатика и ИКТ                                    |                 |
| История\Обществознание                               | 1               |
| География  | 1               |
| Физика   | 0,5             |
| Химия  | 0,5             |
| Биология   | 1               |
| ИЗО  |                 |
| Коррекционные занятия с психологом (инд.и групповые) | 0, 5 психология |
| Итого  | 10,5            |

**Информационно- методическое обеспечение**

Реестр рабочих программ.

1. Рабочая программа по русскому языку для 5 класса.
2. Рабочая программа по русскому языку для 6 класса.
3. Рабочая программа по русскому языку для 7 класса.
4. Рабочая программа по русскому языку для 8 класса.
5. Рабочая программа по русскому языку для 9 класса.
6. Рабочая программа по литературе для 5 класса.
7. Рабочая программа по литературе для 6 класса.



8. Рабочая программа по литературе для 7 класса.
9. Рабочая программа по литературе для 8 класса.
10. Рабочая программа по литературе для 9 класса.
11. Рабочая программа по математике для 5 класса.
12. Рабочая программа по математике для 6 класса.
13. Рабочая программа по алгебре для 7 класса.
14. Рабочая программа по алгебре для 8 класса.
15. Рабочая программа по геометрии для 9 класса.
16. Рабочая программа по геометрии для 7 класса.
17. Рабочая программа по геометрии для 8 класса.
18. Рабочая программа по алгебре для 9 класса.
19. Рабочая программа по информатике для 5 класса.
20. Рабочая программа по информатике для 6 класса.
21. Рабочая программа по информатике для 7 класса.
22. Рабочая программа по информатике для 8 класса.
23. Рабочая программа по информатике для 9 класса.
24. Рабочая программа по истории для 5 класса.
25. Рабочая программа по истории для 6 класса.
26. Рабочая программа по истории для 7 класса.
27. Рабочая программа по истории для 8 класса.
28. Рабочая программа по истории для 9 класса.
29. Рабочая программа по обществознанию для 6 класса.
30. Рабочая программа по обществознанию для 7 класса.
31. Рабочая программа по обществознанию для 8 класса.
32. Рабочая программа по обществознанию для 9 класса.

33. Рабочая программа по географии для 6 класса.
34. Рабочая программа по географии для 7 класса.
35. Рабочая программа по географии для 8 класса.
36. Рабочая программа по географии для 9 класса.
37. Рабочая программа по природоведению 5 класса.
38. Рабочая программа по биологии для 6 класса.
39. Рабочая программа по биологии для 7 класса.
40. Рабочая программа по биологии для 8 класса.
41. Рабочая программа по биологии для 9 класса.
42. Рабочая программа по физике для 7 класса.
43. Рабочая программа по физике для 8 класса.
44. Рабочая программа по физике для 9 класса.
45. Рабочая программа по химии для 8 класса.
46. Рабочая программа по химии для 9 класса.
47. Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 класса.
48. Рабочая программа по изобразительному искусству для 6 класса.
49. Рабочая программа по изобразительному искусству для 7 класса.
50. Рабочая программа по изобразительному искусству для 8 класса.
51. Рабочая программа по изобразительному искусству для 9 класса.
52. Рабочая программа по музыке для 5 класса.
53. Рабочая программа по музыке для 6 класса.
54. Рабочая программа по музыке для 7 класса.
55. Рабочая программа по технологии для 5 класса(девочки).
56. Рабочая программа по технологии для 6 класса(девочки).
57. Рабочая программа по технологии для 7 класса(девочки).

58. Рабочая программа по технологии для 8 класса(девочки).
59. Рабочая программа по технологии для 5 класса(мальчики).
60. Рабочая программа по технологии для 6 класса(мальчики).
61. Рабочая программа по технологии для 7 класса(мальчики).
62. Рабочая программа по технологии для 8 класса(мальчики).
63. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса.
64. Рабочая программа по физической культуре для 5 класса.
65. Рабочая программа по физической культуре для 6 класса.
66. Рабочая программа по физической культуре для 7 класса.
67. Рабочая программа по физической культуре для 8 класса.
68. Рабочая программа по физической культуре для 9 класса.
69. Рабочая программа по английскому языку для 5 класса.
70. Рабочая программа по английскому языку для 6 класса.
71. Рабочая программа по английскому языку для 7 класса.
72. Рабочая программа по английскому языку для 8 класса.
73. Рабочая программа по английскому языку для 9 класса.
74. Рабочая программа по французскому языку для 6 класса.
75. Рабочая программа по французскому языку для 9 класса.

### **Русский язык**

**Учебник:** Русский язык : учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос и др.; под.ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. –М.: Дрофа,  
Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В VII – 170 часов, в VIII классе – 102 часа, в IX классе – 68 часов.

## Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Русский язык

«Русский язык» учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях под редакцией Г. Г. Граник, Н.А.Борисенко, Н.А.Владимирской.

Количество часов по параллелям:

5 кл.-6 часов, 6 кл.-6 часа, 7 кл.-4 часа, 8кл.-4 часа, 9 кл.-3 часа

Согласно концепции авторов **главными целями** обучения русскому языку являются:

- пробуждение у учащихся осознанной любви к школьному предмету «Русский язык»;
- воспитание культурного человека, свободно владеющего грамотной устной и письменной речью;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- понимание лингвистических понятий, принципов, законов и т.п.

### Русский язык

Учебник для общеобразовательных учреждений

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение»

Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская

В 5, 6 кл. - 6ч,

в 7 кл, 8 кл -4 часа ,

в 9 кл.3часа

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности,
- развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

## **Литература**

Учебник: Литература, учебник для общеобразовательных учреждений / авт.- сост.: М. А. Снежневская, О. М. Хренова; под ред. Г.И.Беленького.

Количество часов в каждой параллели:

5 класс — 2 часа в неделю;

6 класс — 2 часа в неделю;

7 класс — 2 часа в неделю;

8 класс — 2 часа в неделю;

9 класс — 3 часа в неделю;

**Цели изучения предмета:**

- воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии и внутреннем обогащении, расширении культурного кругозора и реализации накопленного духовного опыта в общественной практике;
- формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности, признании за нею права на свободное развитие и проявление её творческих способностей;
- формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и в мире, активной жизненной позиции;
- воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству и его великой истории и культуре, а также уважения к истории и традициям других народов;
- развитие нравственно – эстетического подхода к оценке явлений действительности, стремления к красоте человеческих взаимоотношений, высокие образцы которых представлены в произведениях отечественной классики;
- приобщение к творческому труду, направленному на приобретение умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения литературы как учебной дисциплины и вида искусств

#### **Английский язык.**

Учебник: Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы:

М.: Просвещение.

Количество часов в каждой параллели: 3 часа.

#### **Цели изучения предмета:**

1. Формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека.
2. Дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну.
3. Дальнейшее развитие активной жизненной позиции.
4. Дальнейшее формирование коммуникативной компетенции.

## **Французский язык**

Учебник «Синяя птица» для 5-9 классов, Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина

3 часа в каждой параллели

### **Цели изучения предмета:**

- формирование коммуникативной компетенции учащихся ;
- развитие умений иноязычного общения

## **Математика 5, 6**

Учебник для общеобразовательных учреждений

Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков и др.

В 5-ых классах – 5 часов в неделю; в 6-ых – 5 часов в неделю

### **Цели обучения математике в школе:**

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений о математических идеях и методах;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общечеловеческого прогресса.

## **Алгебра 7- 9**

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях, часть 1 учебник А.Г.Мордкович, часть 2 задачник под редакцией А.Г.Мордковича ,

7- 9 классы – по 4 часа в неделю.

**Цели изучения предмета:** содействовать формированию культурного человека , умеющего мыслить , понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов , владеющего математическим языком общения не как языком общения, а как языком, организующим деятельность , умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на

практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи.

## **Геометрия**

Учебник: Геометрия 7-9, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина Москва «Просвещение»

Количество часов: 7класс - 2 часа в неделю, всего 68; 8 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов; 9класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов

### **Цели изучения предмета:**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

## **ИНФОРМАТИКА**

Учебник:

1. 5 класс – Босова Л.Л., А.Ю. Босова. Информатика. Учебник для 5 класса. Москва. Бином. Лаборатория знаний.
2. 6 класс – Босова Л.Л., А.Ю. Босова. Информатика. Учебник для 6 класса. Москва. Бином. Лаборатория знаний.
3. 7 класс – Босова Л.Л., А.Ю. Босова. Информатика. Учебник для 7 класса. Москва. Бином. Лаборатория знаний.
4. 8 класс – Босова Л.Л., А.Ю. Босова. Информатика. Учебник для 8 класса. Москва. Бином. Лаборатория знаний.
5. 9 класс – Босова Л.Л., А.Ю. Босова. Информатика. Учебник для 9 класса. Москва. Бином. Лаборатория знаний.

Количество часов в каждой параллели: 5-8 класс – 1ч/н, 9 класс – 2 ч/н

### **Цели изучения предмета:**



## 5-6 класс

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

## 7-9 класс

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебное проектирование, моделирование, исследовательская деятельности и т.д.);
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

## **История**

Учебники, авторы:

История Древнего мира 5 класс А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая

История средних веков 6 класс Е.В.Агибалова, Г.М.Донской

История России конец 9-16 век 6 класс А.А.Данилов, Л.Г.Косулина

История России конец 16-18 век 7 класс А.А.Данилов, Л.Г.Косулина

Новая история 16-18 век 7 класс А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина

История России конец 19 век 8 класс А.А.Данилов, Л.Г.Косулина

История нового времени 19 - начало 20 век А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина

История России 20-начало 21 века 9 класс А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт

Количество часов в каждой параллели:

5 класс – 2 часа

6 класс – 2 часа

7 класс – 2 часа

8 класс – 2 часа

9 класс – 2 часа

### **Цели изучения предмета:**

- Ознакомление учащихся с событиями отечественной и всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества;
- Создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенность, формирование основ их анализа;
- Развитие у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;
- Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России и мира.

### **Обществознание**

Учебники, авторы:

Обществознание 6 класс А.И.Кравченко, Е.А.Певцова

Обществознание 7 класс А.И.Кравченко, Е.А.Певцова

Обществознание 8 класс А.И.Кравченко, Е.А.Певцова

Обществознание 9 класс А.И.Кравченко, Е.А.Певцова

Количество часов в каждой параллели:

6 класс -1 час

7 класс – 1 час

8 класс – 1 час

9 класс – 1 час

### **Цели изучения предмета:**

- Воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее;

- формирование у школьников активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к другим народам;
- приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям, развитие умения анализировать получаемую информацию и отбирать необходимые знания об обществе и общественных отношениях, создание условий для адаптации подрастающего поколения в обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

## **География**

бкласс География (начальный курс), авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова

7класс География материков и океанов, авторы В.И.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев

8 класс География России (природа), автор И.И.Баринова

9 класс География России (население и хозяйство), авторы В.П.Дронов, В.Я.Ром

бкласс-1 час в неделю

7класс-2 часа в неделю

8 класс-2 часа в неделю

9 класс -2 часа в неделю

### **Цели изучения географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни

## **Природоведение**

Учебник. Биология. 5-6 классы, Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под редакцией Пасечника В.В. – М.:

Просвещение

2 часа в неделю

Основными **целями** изучения биологии являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;

- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

### **Физика**

Учебник Физика: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Перышкин. - М.: Дрофа

7-9 класс по 2 часа в неделю

**Цели изучения физики** в основной школе :

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

### **Химия. 8-9 классы.**

Автор О.С. Габриэлян

8 классы – 2 часа в неделю (68 часов)

9 классы – 2 часа в неделю (68 часов)

**Цели изучения предмета:**

- Формирование у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки, ее вклада в современный научно-технический прогресс;
- Формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;
- Воспитание убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;
- Проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального учреждения;

- Овладение ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

### **Биология.**

Учебник 8 класс Н. И. Сонин, М. Р. Сапин «Биология. Человек.

9 класс С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров «Биология. Общие закономерности».

8 кл. – 2 ч., 9 кл. – 2 ч.

**Цели изучения:** Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма, использовать информацию о современных достижениях биологической науки, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты; развитие познавательных интересов; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; здоровью человека; культуры поведения в природе; применение знаний и умений в повседневной жизни.

Учебник «Биология» 5-6 класс, 7 класс под ред. В. В. Пасечника

6 кл. – 1ч., 7кл. – 2ч.

### **Цели:**

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей; признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний; овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

-овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;  
-формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### **Изобразительное искусство**

**«Изобразительное искусство и художественный труд»** 5-9 классы, руководитель проекта – народный художник России, академик РАО Б.М. Неменский.

учебник для 5 класса «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», авторы: Н.А. Горяева, О.В. Островская, Мин. обр. и науки РФ, 5-е изд. М. «Просвещение»,  
кол-во часов 1 час в неделю, 34 час. в учебном году.

**цели изучения предмета:** освоение учащимися содержания и образного языка разных видов декоративно-прикладного искусства – традиционного народного, классического и современного.

**«Изобразительное искусство»** 5-9 классы, руководитель проекта – народный художник России, академик РАО Б.М. Неменский.

учебник для 6 класса «Искусство в жизни человека». Автор Л.А. Неменская, Мин. обр. и науки РФ, 2-е изд. М. «Просвещение»,  
кол-во часов 1 час в неделю, 34 час. в учебном году.

**цели изучения предмета:** введение обучающегося в систему художественной изобразительной культуры как формы выражения опыта поколений, воспитание нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

**«Изобразительное искусство»** 5-9 классы, руководитель проекта – народный художник России, академик РАО Б.М. Неменский.

учебник для 7-8 класса «Дизайн и архитектура в жизни человека». Авторы: А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, Мин. обр. и науки РФ, 2-е изд. М. «Просвещение»,  
кол-во часов 1 час в неделю, 34 час. в учебном году.

**цели изучения предмета:** развивать умение анализировать произведения архитектуры и дизайна, познакомить с особенностями образного языка конструктивных видов искусства и их основными тенденциями развития.

## **Музыка**

Музыка: 5-7 кл., «Искусство» - 8-9 кл./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”

5 класс – 1 час в неделю

6 класс - 1 час в неделю

7 класс -1 час в неделю

**Цель** обучения музыке заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.

формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения певческого голоса,

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся

### **Технология (девочки)**

Учебник: Н.В.Синицина В.Д.Симоненко «Технология ведения дома»

Количество часов в каждой параллели: 5 кл-2 ч; 6 кл-2 ч; 7 кл-2ч; 8 кл-1 ч в неделю

**Цель изучения предмета:** подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе

### **Технология (мальчики)**

Учебник: И.А.Карабатов Е.М.Муравьев «Трудовое обучение»

Количество часов в каждой параллели: 5 кл-2 ч; 6 кл-2 ч; 7 кл-2ч; 8 кл-1 ч в неделю

**Цель изучения предмета:** Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

**Учебник:** «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.

М: Просвещение,

**Количество часов в каждой параллели:** 8 кл-1 ч в неделю

**Цель изучения предмета:** дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

основные цели программы ОБЖ для 8 классов:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации при родного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

### **Физическая культура**

Учебник для 5-7 класса под редакцией М.Я.Виленского

Учебник для 8-9 класса автор В.И.Лях

5 класс – 3 часа в неделю;

6 класс – 3 часа в неделю;

7 класс – 3 часа в неделю;

8 класс-3 часа в неделю;

9 класс –3 часа в неделю;

**Целью** физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.



*Краткосрочные курсы неакадемической направленности (1 полугодие 2014/15)*

| № | Название                                    | Кол. часов | Кл | Преподаватель ФИО | Предмет, который ведет    | Умение, на развитие которого направлен курс  | Продукт КК /объект оценивания   |
|---|---|------------|----|-------------------|---------------------------|--|---|
| 1 | «Для себя любимой»                          | 8          | 5  | Хлебникова О.А.   | технология                | Умение изготавливать своими руками украшения для волос.<br><br>Умение пользоваться схемами                               | Украшение для волос.  |
| 2 | «Моделирование сказочного замка из бумаги». | 10         | 5  | Каримова Т.Г.     | математика                | Умение создавать модель из простых многогранников  | Модель замка из многогранников  |
| 3 | «Моделирование техники из бумаги».          | 10         | 5  | Франк Л.В.        | математика                | Умение планировать последовательность действий и размеры модели<br><br>Умение создавать модель из простых многогранников | Пропорциональность созданных многогранников, из которых будет собрана конечная модель<br>Самостоятельно создана модель. |
| 4 | «Реклама как средство познания и общения»   | 8          | 5  | Гаврилова И.В.    | Русский язык и литература | Умение составлять рекламное сообщение (текст)  | Выступление с рекламой нашего города с целью привлечения туристов (3-5 минут)   |

|   |  |    |   |                 |                           |   |   |
|---|--|----|---|-----------------|---------------------------|---|---|
| 5 | "Пентамино"                                  | 10 | 6 | Конрад Н.П.     | математика                | Умение с помощью фигур «Пентамино» конструировать свои силуэты, паркетные   | Сконструированная работа из фигур «Пентамино»   |
| 6 | «Осторожно, конфликт!»                       | 8  | 5 | Латыпова Н.В.   | психолог                  | Умение правильно общаться   | Памятка для учащихся « <i>Правила общения и урегулирования конфликтов</i> »                                 |
| 7 | «Топонимика»                                 | 10 | 5 | Вахрушева Ю.П.  | химия                     | Умение планировать деятельность, работать по плану, выбирать средства для достижения результата<br>Умение с помощью различных источников информации составить статью о географическом объекте | Составленный план действий за ограниченное время<br>Статья о возникновении названия географического объекта |
| 8 | «Турагенство "Мечта путешественника"»        | 10 | 6 | Дмитриенко О.А. | география                 | Умение создавать приглашение в страну<br>Умение работать по плану   | Приглашение   |
| 9 | «Идея для подарка. Картина из атласных лент» | 10 | 6 | Янковская Е.Н.  | Русский язык и литература | Умение вырезать детали из ткани с помощью выжигателя и составлять картину из цветов   | Картина из цветов   |

|    |   |    |   |                 |                       |   |  |
|----|---|----|---|-----------------|-----------------------|---|--|
|    |   |    |   |                 |                       | Умение планировать работу в группе, работать по плану   | План работы в группе   |
| 10 | «Макраме»   | 10 | 5 | Максима В.М.    | музыка                | Умение изготавливать своими руками украшения узелковым плетением<br><br>Умение пользоваться схемами                               | Браслет  |
| 11 | «Создание компьютерного фотоколлажа с помощью программы Picasa» | 10 | 6 | Новикова Л.Н.   | информатика           | Умение планировать деятельность, работать по плану<br>Умение создавать фотоколлаж с помощью программы Picasa.                     | План<br><br>Фотоколлаж   |
| 12 | «Создание календарей с помощью программы «Генератор календарей» | 10 | 5 | Назарова С.П.   | информатика           | Умение создавать календари с помощью программы «Генератор календарей».<br><br>Умение планировать деятельность, работать по плану. | Календарь<br><br>План  |
| 13 | «Игры разума»   | 10 | 6 | Зиатдинова Н.Р. | Педагог ДЮОЦ "Спектр" | Умение работать в команде<br><br>Умение разрабатывать интеллектуальные игры   | Создана команда знатоков<br>Самостоятельная работа - игра «Азбука» |
| 14 | "Минералогия"   | 10 | 5 | Меньших         | Педагог               | Умение классифицировать   | Создана таблица для  |

|    |                       |    |   |              |                 |   |                 |
|----|-----------------------|----|---|--------------|-----------------|---|-----------------|
|    |                       |    |   | Л.Ю.         | ДЮЦ<br>"Спектр" |   | классификации   |
| 15 | "Народное творчество" | 10 | 5 | Кульнин Г.А. | технология      | умение из отдельно обработанных деталей древесины, выполнить поделку "Домашний оберег". | Домашний оберег |

### Календарный график

Продолжительность учебных занятий по триместрам, полугодиям в учебных неделях и рабочих днях:

| триместр | дата       |            | продолжительность                     |                                     |
|----------|------------|------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
|          | начало     | конец      | Количество учебных недель в триместре | Количество рабочих дней в триместре |
| 1        | 01.09.2014 | 16.11.2014 | 10                                    | 54                                  |
| 2        | 24.11.2014 | 22.02.2015 | 12                                    | 58                                  |
| 3        | 01.04.2015 | 31.05.2015 | 12                                    | 56                                  |

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

| промежуток      | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|-----------------|---------------------|------------------------|---|
| 1 период        | 06.10.2014          | 12.10.2014             | 7   |
| 2 период        | 17.11.2014          | 23.11.2014             | 2   |
| 3 период        | 23.02.2015          | 01.03.2015             | 7   |
| 4 период        | 13.04.2015          | 19.04.2015             | 7   |
| Праздничные дни | 03.11.2014          | 04.11.2014             | 2   |
|                 | 01.01.2015          | 11.01.2015             | 11  |
|                 | 23.02.2015          | 23.02.2015             | 1   |
|                 | 01.05.2015          | 05.05.2015             | 5   |
|                 | 09.05.2015          | 11.05.2015             | 3   |

Расписание звонков

| понедельник                      | вторник - пятница         |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1 урок - 8.25; 8.30 – 9.15       | 1 урок -8.25; 8.30 – 9.15 |
| 2 урок – 9.30 – 10.15            | 2 урок – 9.30 – 10.15     |
| 3 урок - 10.30 – 11.15           | 3 урок - 10.30 – 11.15    |
| 4 урок – 11.35 – 12.20           | 4 урок – 11.35 – 12.20    |
| 5 урок - 12.35 – 13.20           | 5 урок - 12.35 – 13.20    |
| 15- мин.кл. рук. – 13.30 – 13.45 | 6 урок – 13.30 – 14.15    |
| 6 урок – 13.45 – 14.30           | 7 урок - 14.25 – 15.10    |
| 7 урок - 14.40 – 15.25           |                           |

## Промежуточная аттестация

Форма и порядок проведения промежуточной аттестации определяется положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся» с 20 мая по 31 мая без прекращения образовательного процесса.

Промежуточная аттестация 5-8 класс на 2014-2015 учебный год.

| Класс  | Экзамен 1  | Экзамен 2   |
|--|--|---|
| 5а, б, в, г<br>(общеобразовательные классы)    | русский язык (диктант с грамматическими заданиями) | Математика (тест)   |
| 5д (класс компенсирующего обучения)            | Русский язык (диктант с грамматическим заданием)   | Математика (контрольная работа)   |
| 6а, б, в, г, д<br>(общеобразовательные классы) | Биология (устно)                                   | Математика (тест)   |
| 7а, б, в, г, д<br>(общеобразовательные классы) | Физика (контрольная работа)                        | по выбору учащихся (тест):<br>история<br>география  |
| 8а, б, г<br>(общеобразовательные классы)       | Геометрия (устно)                                  | По выбору учащихся (тест):<br>1.история<br>2.обществознание<br>3.литература<br>4.физика<br>5.химия<br>6.биология<br>7.информатика<br>8.география<br>9.английский язык |
| 8в (класс компенсирующего обучения)            | Геометрия (тест)                                   | Русский язык (изложение)  |

## Воспитательная работа

Целью воспитательной системы школы является *формирование гармоничного развитой личности адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способности самостоятельно строить жизнь, достойную человека.*

Задачи воспитательной работы:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.
3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
4. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

В 2014-2015 учебном году в МАОУ ООШ №20 работают следующие кружки и секции:

1. Гражданско-патриотическое воспитание: Военно-патриотическое объединение «Спарта».
2. Нравственно-этическое воспитание: кружок «Игры народов мира».
3. Художественно-эстетическое воспитание: вокальный кружок.
4. Правовое воспитание: отряд «Юные инспектора дорожного движения», отряд «Юные пожарные».
5. Физкультурно-оздоровительное воспитание: секция баскетбола.
6. Трудовое воспитание: кружок «Умелые руки».

Расписание работы секций и кружков

| Название кружка, секции                                | Понедельник                           | Вторник                               | Среда                                 | Четверг                               | Пятница                               |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Юные инспектора дорожного движения<br>(Янковская Е.Н.) |                                       | 15.00-15.45<br>Каб.20                 |                                       |                                       |                                       |
| Юные пожарные<br>(Пехтелева О.Б.)                      |                                       |                                       |                                       | 15.00-15.45<br>Каб.18                 |                                       |
| Игры народов мира<br>(Бакунов В.Р.)                    |                                       | 14.30-15.15<br>Малый спортивный зал   |                                       |                                       | 14.30-15.15<br>Малый спортивный зал   |
| Вокальный кружок<br>(Шубина М.В.)                      | 15.00-15.45<br>Каб.15                 |                                       |                                       |                                       |                                       |
| ВПО «Спарта»<br>(Хлебников Д.В.)                       |                                       | 15.30-16.15<br>Каб. 3                 |                                       |                                       | 15.30-16.15<br>Каб. 3                 |
| Баскетбол девушки 5-7 класс<br>(Зиновьева В.В.)        |                                       | 14.30-15.15<br>Большой спортивный зал | 14.30-15.15<br>Большой спортивный зал |                                       | 14.30-15.15<br>Большой спортивный зал |
| Баскетбол девушки 8-9 класс<br>(Зиновьева В.В.)        | 15.30-16.15<br>Большой спортивный зал | 15.30-16.15<br>Большой спортивный зал |                                       | 15.30-16.15<br>Большой спортивный зал |                                       |
| Баскетбол юноши<br>(Гилев Н.С.)                        | 14.30-15.15<br>Большой спортивный зал |                                       | 15.30-16.15<br>Большой спортивный зал | 14.30-15.15<br>Большой спортивный зал |                                       |
| Умелые руки<br>(Кульнин Г.А.)                          |                                       | 15.30-16.15<br>Мастерские             |                                       |                                       |                                       |



### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

1. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения ФГОС, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
2. Удовлетворенность населения качеством образования в школе.
3. Повышение качества образовательных результатов.
4. Модернизация и усовершенствование структуры управления школой. Широкое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
5. Сложившаяся команда учителей, владеющая инновационными методиками конструирования урока, отличающаяся творческой активностью и стремлением к самоусовершенствованию и дальнейшему постоянному обучению.
10. Сохранение и развитие здоровья обучающихся.
11. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.