


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 20»

Принято на педагогическом совете.
Протокол № 5 от 11 марта 2015 г

Утверждено: директор школы
Никитина А.Г. 
Приказ № 48-д от 18.03.2015 г.

**Положение о системе внутренней оценки результатов освоения
основной образовательной программы
начального общего образования**

1. Общие положения

Термины, используемые в настоящем Положении:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся при получении начального общего образования.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьным психологом; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета школы о переводе обучающегося в следующий класс или для получения основного общего образования.

Накопительная оценка («портфолио») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата при получении начального общего образования.

Комплексная работа – это итоговая контрольная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

Сокращения, используемые в настоящем Положении:

- ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

- - Школа – МАОУ ООШ № 20;
- - УУД – универсальные учебные действия;
- - НОО – начальное общее образование;
- - ОУ – образовательное учреждение.
 - Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения ООП НОО (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.
 - Настоящее положение разработано на основе:
 - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
 - Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98 г.;
 - Основной образовательной программы НОО Школы;
 - Устава Школы;
 - локальных актов ОУ.
 - Участниками оценочных процедур являются участники образовательных отношений.
 - Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС НОО.
- Основные цели и задачи системы оценки
 - Целью внутренней системы оценки является формирование у обучающихся контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов образовательной деятельности при получении начального общего образования.
 - Задачи внутренней системы оценки:
 - упорядочивание оценочных процедур;
 - поддержка и стимулирование образовательной деятельности младших школьников;
 - обеспечение точной обратной связи между участниками

образовательных отношений;

- включение обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- Функции внутренней системы оценки.
- Система оценивания выполняет следующие функции:
 - нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
 - ориентирующая функция содействует осознанию обучающимися результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
 - информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях обучающегося;
 - корректирующая функция способствует внесению поправок в действия обучающегося, корректировке его установок, взглядов;
 - воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
 - социальная функция влияет на самооценку, статус обучающегося в коллективе сверстников;
 - диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
 - стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.
 - Принципы внутренней системы оценки:
 - критериальность оценки результатов;
 - приоритет самооценки обучающегося;
 - объективность оценки;
 - открытость процедуры и результатов оценки,
 - комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО);
 - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
 - сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.
- Содержание оценки
- 3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимся ООП НОО:
 - личностные результаты

- метапредметные результаты
 - предметные результаты.
- 3.2. Оценка личностных результатов.
 - Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития ребёнка и включает три основных компонента:
 - характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
 - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
 - систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития личности.
 - Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации ООП НОО, образовательного процесса при получении начального общего образования, программы развития Школы.
 - К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации ОУ) при согласии родителей (законных представителей).
 - 3.3. Оценка метапредметных результатов.
 - Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.
 - Предмет оценки: уровень сформированности УУД.
 - Процедуры оценки: итоговые проверочные и контрольные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» учащегося в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников ежедневная самооценка учащихся своей учебной деятельности в «Дневнике школьника».
 - 3.4. Оценка предметных результатов.
 - Объект оценки: сформированность учебных действий предметного содержания.
 - Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Процедуры оценки: а) внутренняя накопительная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).
- Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов
- 4.1. В образовательной деятельности Школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: педагогическая диагностика (начало, середина, конец учебного года), текущая аттестация, промежуточная аттестация (2-4 классы) и накопительная оценка – Портфолио учащегося.
- 4.2. Педагогическая диагностика успешности – оценочная процедура, которая позволяет выявить качество усвоения учащимися учебного материала, прежде всего, умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях, самостоятельно находить способ решения, сопоставлять задачи с возможными вариантами её решения, определяется уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся. Результаты диагностики не оцениваются по пятибалльной шкале. По результатам диагностики выстраивается система коррекционной работы с учащимися (как с трудностями в обучении, так и с успешными детьми).
- 4.3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.
- 4.4. Порядок текущего контроля.
- Текущий контроль (оценивание) – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.
- *Диагностика результатов личностного развития.*
- Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление младшим школьником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.
- *Диагностика метапредметных результатов.*
- Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от младшего школьника выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.
- *Диагностика предметных результатов.*
- Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

- Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Полученные результаты учитываются при определении итоговой оценки.
- 4.5. Порядок выставление текущих отметок.
 - Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.
 - За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.
 - За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем обучающимся.
 - Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.
 - Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по традиционной 5-балльной шкале (см. таблицу 1).
- Таблица 1
- Шкала перевода

| | | |
|--|--------------|-------|
| • <i>Максимальный (необязательный) уровень</i> | • 91 – 100 % | • «5» |
| • <i>Повышенный (программный) уровень</i> | • 76 – 90 % | • «4» |
| • <i>Базовый (необходимый) уровень</i> | • 51 – 75 % | • «3» |
| • <i>Формальный (недостаточный) уровень</i> | • 31 – 50 % | • «2» |

- 4.6. Порядок итоговых оценочных процедур
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов НОО, необходимых для продолжения образования в основной школе.
- Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:
 - *необходимый уровень* - выполнено правильно менее 65 % заданий

базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

- *предметный* уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая при получении основного общего образования.
 - *максимальный* уровень - обучающимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.
- Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.
 - Итоговая оценка осуществляется с помощью КИМ УМС «Начальная школа XXI века»:
 - В итоговую оценку результатов освоения ООП входят:
 - результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
 - результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени общего образования;
 - накопительная оценка, которая включает достижения обучающегося во внеурочной деятельности и формируется портфеле его достижений при получении начального общего образования.
 - Принятие решения о переводе обучающегося.
 - Решение об успешном освоении обучающимся ООП НОО и его переводе для получения основного общего образования принимается педагогическим советом Школы.
 - Для принятия решения о переводе обучающегося педсовету предъявляются материалы: папка индивидуальных достижений, ведомость успеваемости по предметам, результат комплексной итоговой контрольной работы по русскому языку, контрольной работы по математике, итоговой контрольной работы для оценки достижения метапредметных результатов, характеризующие уровень освоения обучающимися планируемых результатов ООП НОО, необходимых для продолжения образования на следующей

ступени общего образования;

- Ведение документации
 - Учитель начальной школы ведёт:
 - тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
 - классный журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, результаты текущей, промежуточной аттестации;
 - личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
- Для коррекции своей работы учитель начальной школы 2 раза в год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа образовательной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:
 - динамику развития обучающихся за учебный период;
 - уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);
 - процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
 - уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
 - сведения о выполнении программы (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);
 - выводы о причинах проблем, неудач обучающихся и предложения по их преодолению.
 - Обучающийся в начальной школе ведёт:
 - рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания;
 - портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе «Портфолио» ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);
 - дневник, в котором фиксируются текущие оценки и самооценки обучающегося;
 - Администрация ОУ:
 - в соответствии с программой мониторинга освоения ООП НОО имеет набор инструментария для проведения внутришкольного

административного контроля;

- имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся на протяжении обучения в начальной школе.
- Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур
 - Права и обязанности обучающихся.
- Обучающиеся имеют право:
 - на собственную оценку своих достижений и трудностей;
 - на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
 - представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
 - на ошибки и время для их ликвидации;
 - отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.
- Обучающиеся обязаны:
 - по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
 - овладеть способами оценивания, принятыми в Школе;
 - иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.
 - Права и обязанности учителя начальной школы
- Учитель имеет право:
 - иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
 - оценивать работу обучающихся по их запросу, но после самооценки;
 - оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
 - оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.
- Учитель обязан:
 - соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
 - работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
 - оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
 - вести учёт продвижения обучающихся в таблицах образовательных

результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии обучающихся;

- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
 - давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в образовательной деятельности.
- 7.3 Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся
 - Родитель (законный представитель) имеет право:
 - знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
 - на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
 - на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.
 - Родитель (законный представитель) обучающегося обязан:
 - соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
 - информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
 - посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.
 - Права и обязанности администрации Школы.
 - Администрация школы имеет право:
 - осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
 - на своё оценочное суждение по поводу работы учителя начальной школы и обучающихся;
 - Администрация обязана:
 - анализировать деятельность учителя начальной школы по обеспечению условий для реализации требований ФГОС НОО;
 - соблюдать основные пункты данного Положения.
 - Ответственность сторон
 - 7.5.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи Школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших

школьников.

- 7.5.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательных отношений другая сторона имеет право обратиться к администрации Школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом Школы порядке.
- 7.5.3. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения на Совете Школы.
- 7.5.4. В случаях, когда родителей (законных представителей) учащихся не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребёнка в другое ОУ.